

基隆市 108 年度區域性多元資優教育充實方案

「走『近』基隆，創新再現」夏令營

請協助張貼發放

- 一、活動內容：走訪基隆閒置公共設施，發揮創意提出活化設施的想法，結合
- 二、報名時間：即日起至 108 年 6 月 21 日止。
- 三、報名資格：就讀本市國小四、五年級，且在創造能力上具有卓越潛能或傑出表現之學生。(請檢附創造力觀察推薦檢核表、資優特質檢核表)
- 四、活動地點：深美國小、基隆公共設施。
- 五、報名方式：請向各校承辦人員領取報名表件，並準時交回報名資料。
- 六、錄取名單將於 6 月 25 日公告在深美國小網站 <http://www.smps.kl.edu.tw/>。
- 七、參加費用：每人須繳交活動費 400 元，於 7 月 8 日帶到深美國小繳交即可。(中低收入戶、身心障礙之資賦優異學生免收)

課程表

每日 8：50 分開始報到。

	7/8 (一)	7/9 (二)	7/10 (三)	7/11 (四)	7/12 (五)
9:00-12:00	基隆改變 「破冰活動」六項思考帽 透過世界咖啡館的方式 介紹基隆閒置公共設施	都市中的閒置公共設施 介紹閒置公共設施成因及可能造成的影響 根據參觀的紀錄進行討論	成功活化設施案例分享 邀請專業人員分享成功案例設計重點及注意事項 進行提案整理及發想	提案作品製作 根據設討論結果進行分工合作完成作品。 設計文案及說明簡介	籌備成果展 布置成果展場地及所有作品(道具、文稿、看板) 進行彩排
	用餐及休息				
13:00-16:00	參觀閒置公共設施 踏查基隆史蹟館，並對於環境設施進行紀錄 對於閒置設施進行 SWOT 分析	設施活化案例觀摩 踏查 86 公寓、太平國小等場所，了解活化過程 對設施進行拍攝 了解設施與當地居民社區的關聯	提案構想及討論 分組進行閒置公共空間提案討論 規劃提案呈現方式及解決問題	提案作品交流及修正 各組輪流報告提案內容，並邀請各組給予意見及回饋 針對回饋意見進行修正	成果發表與回饋(14:00-16:00) 分組介紹所有作品 邀請基隆市督發出代表聽取學生報告並給予回饋建議

基隆市 108 年度區域性多元資優教育充實方案

「走『近』基隆，創新再現」夏令營

學生報名表及家長同意書

編號：_____（不用填寫）

學校名稱		班級		(貼照片處) 請貼最近 2 吋脫帽 半身正面相片
學生姓名		性別		
身份證字號		出生年月日		
用餐葷素	☐ 葷食 ☐ 素食	通訊地址		
緊急聯絡人	姓名	關係	聯絡電話 1	聯絡電話 2
報名資格	108 學年度將升上五、六年級學生 ☐ 推薦表：附創造力觀察推薦表			
優先錄取資格	☐ 無。 ☐ 有。符合文化社經地位不利條件，並檢附相關證明文件。			
導師簽名	☐ 已填妥附件學生創造力觀察推薦表 ☐ 資優特質檢核表 簽章			

家長同意書

茲同意敝子弟 _____ 參加基隆市深美國小舉辦之「基隆市 108 年度區域性多元資優教育充實方案「走『近』基隆，創新再現」夏令營」，自 108 年 7 月 8 日（一）至 7 月 12 日（五）下午 4 點，共 5 日活動，經錄取後將全程參加所有課程，並配合活動相關規定，自行負責每日來回交通接送。

家長（或監護人）簽名：_____

中華民國 108 年 _____ 月 _____ 日

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

（本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」）

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師：_____ 日期：_____

資優特質檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

專長領域	特質敘述	是	否
一般學習能力優異	對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。	☐	☐
	學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。	☐	☐
	觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。	☐	☐
	經常閱讀課外讀物，常識豐富。	☐	☐
	喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。	☐	☐
	記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。	☐	☐
	理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。	☐	☐
	類推能力良好，能夠舉一反三。	☐	☐
	歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。	☐	☐
語文能力優異	發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。	☐	☐
	詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	☐	☐
	語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。	☐	☐
	經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。	☐	☐
	對於文字的意義掌握良好，擅長辯論演說。	☐	☐
	寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。	☐	☐
	語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。	☐	☐
	文學作品風格獨特。	☐	☐
數學能力優異	參與語文競賽表現優秀。	☐	☐
	對研究數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研。	☐	☐
	常主動詢問周遭與數學有關的問題。	☐	☐
	數學領悟力強，學習數學的速度快。	☐	☐
	抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。	☐	☐
	能運用圖形、符號等待表或簡化複雜的訊息。	☐	☐
	能用多元方式解題，思考靈活。	☐	☐
	分析的能力強，邏輯推理能力優異。	☐	☐
	願意嘗試超出年齡水準的數學題目。	☐	☐
人文社會能力優異	參與數學競賽表現優異。	☐	☐
	能主動關心周遭的人、事、物。	☐	☐
	具有批辨能力，對於報章雜誌報導的各種社會事件能夠深入加以評析。	☐	☐
	對於各種人文歷史事件的來龍去脈瞭解深入。	☐	☐
	對於各種社會問題能夠指出解決的方式。	☐	☐
	常常談論有關生命的是是及存在的價值。	☐	☐
	具有遠見，常談論社會未來的變動發展。	☐	☐
	關心社會未來的事情，常書寫相關文章。	☐	☐
	常閱讀有關宗教、社會（歷史）、政治或哲學等方面的書籍。	☐	☐
	能主動參與或發起人文社會方面的活動或組織。	☐	☐
	參與人文社會相關競賽表現優異。	☐	☐

專長領域	特質敘述	是 否
自然科學能力優異	對於自然界的事物有濃厚的興趣。	☐ ☐
	對戶外活動，能夠細心觀察自然景物，且提出問題。	☐ ☐
	經常閱讀或觀看與自然界事物有關的書籍、雜誌、電視節目或相關網站。	☐ ☐
	能主動發現、探索及研究日常生活中的自然科學問題。	☐ ☐
	照顧動物或種植花草樹木的能力良好。	☐ ☐
	經常觀察天文、星象、雲層的變化，並加以紀錄分析。	☐ ☐
	喜歡動手做自然科學方面的實驗，驗證或求證心中的疑問。	☐ ☐
	善於運用科學儀器或工具進行研究。	☐ ☐
	積極參與保護野生動物、水資源及有關環境保護的活動。	☐ ☐
	參與自然科學競賽表現優異。	☐ ☐
音樂能力優異	對音樂學習極為專注和執著，且有強烈之動機。	☐ ☐
	聽覺記憶超強，聽過的曲子能準確地唱奏或辨識。	☐ ☐
	具有優異的音感。	☐ ☐
	節奏、視譜能力優秀，學習新作品的速度快。	☐ ☐
	音樂鑑賞能力佳，欣賞、評析樂曲有獨到的見解。	☐ ☐
	具備音樂及性或創作才華，能夠自編樂曲作品或改編歌曲。	☐ ☐
	善於運用生活當中的器材來表現音樂。	☐ ☐
	想像力豐富，能將音樂及其他藝術相關事物加以連結，並創作新作品。	☐ ☐
	善於運用音樂作為表達個人思維或學習的媒介。	☐ ☐
	參與音樂展演，具有優良及特殊表現。	☐ ☐
美術能力優異	會話、雕塑等表現技藝精巧，擅長平面或立體的設計。	☐ ☐
	具有豐富的視覺意象與想像力。	☐ ☐
	視覺技藝力優秀，回憶視覺影像的能力很強。	☐ ☐
	經常閱讀美術方面的讀物，或蒐集與美術相關的資料。	☐ ☐
	美術作品獨特，具有創意。	☐ ☐
	創作表現的題材廣泛，包括：人物、動物、靜物、風景、自由想像等。	☐ ☐
	作品之空間及構圖比例，掌握良好。	☐ ☐
	具有優秀的藝術鑑賞能力。	☐ ☐
	參與美術展覽或競賽表現優異。	☐ ☐
舞蹈能力優異	具有優異的體能表現。	☐ ☐
	具有優異的動作記憶能力。	☐ ☐
	對舞蹈學習意願高且注意力集中。	☐ ☐
	具有優異的空間感及身體反應能力。	☐ ☐
	善於模仿他人動作且具良好的表演能力。	☐ ☐
	具有優異的音樂節奏感和身體律動。	☐ ☐
	具有勻稱的身體發展，且喜愛運動。	☐ ☐
	喜歡身體創造性活動且常有獨特性或創意性之見解表現。	☐ ☐
	喜歡參與團體性的舞蹈學習並能與他人合作。	☐ ☐
	參與舞蹈、體育及表演藝術等相關的競賽表現優異。	☐ ☐
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐

	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐
領導才能 優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	☐ ☐
	人緣好，在班上很具影響力。	☐ ☐
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	☐ ☐
	主動積極，熱心服務。	☐ ☐
	喜歡參與活動，善於社交。	☐ ☐
	在團體活動中，常居於領導的地位。	☐ ☐
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	☐ ☐
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	☐ ☐
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	☐ ☐

『檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（民 92）：特殊需求學生特質檢核表。國立台灣師範大學特殊教育中心印行』

推薦老師：_____日期：_____