基隆市七堵區七堵國民小學
因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課及補課實施計畫

1. 依據
2. 校園因應嚴重特殊傳染性肺炎（武漢肺炎）疫情停課標準。
3. 因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項。
4. 因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
5. 教育部線上課程教學與學習參考指引。
6. 基隆市政府因應「嚴重特殊傳染性肺炎」各級學校停課補課學習參考指引。
7. 目的

為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，且為維護學生學習權利，請學校於相關依據下，規劃安排停課及補課作業。

1. 停課標準
2. 1班有1位師生被列為確診，該班停課。
3. 1校有2位師生被列為確診，全校停課。
4. 選修或跑班之課程，有1位師生被列為確診，該師生所授課或修課均應停課。
5. 本校所在地行政區有1/3學校停課，本校停課。
6. 前述之停課情形，仍應視實際情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當調整。
7. 停課起迄期間
8. 依據地方衛生主管機關開立「居家隔離通知書」之起迄時間，如有新增案例時亦同。
9. 中華民國110年5月19日起，至中華民國110年5月28日止。
10. 停課及補課措施
11. 停課期間：
12. 導師應建立聯繫管道，主動並持續關心學生健康情形與課業學習，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
13. 由校長邀集各處室、停課班級任課教師、班級家長等召開（線上）會議，於停課後5天內完成補課計畫，並依學校課程發展委員會審認後報府備查。學校補課計畫，應包含全部停課期間之領域或科目課程進度、補課及評量方式等。
14. 線上居家學習（含線上補課）
	1. 任課教師得提供同步性課程（即時課程、直播等）、非同步課程（錄影教學），或輔以線上教學平臺指定學習章節或派發學習任務，請學生於家中線上學習。
	2. 教師若派送線上教材及評量，需定期於線上給予回饋、回答學生問題或批改作業，以掌握學生學習情形。
	3. 有關學生線上居家學習配套措施，教師應妥善規劃學習進度及教材，亦可參考利用教育部因材網、教育部教育雲資源或其他可記錄學生學習歷程，並利於查核學習時數之平臺。
15. 補課措施：
16. 本校採「完全補課」、「全體補課」、「正式課程優先補課」等原則。
17. 本校實體補課得利用假日，或正常上課日之課餘時間。國小不超過17：30，國高中不超過18：30，並於規劃完成後儘速通知學生與家長。
18. 本校不利用午休時間補課，若需假日補課，六日僅擇一天，以維護師生身心健康。
19. 低年級不強制以實體補課方式進行，各校可自行評估狀況，以降低未來補課壓力。
20. **為降低班級復課後之補課壓力，本府線上補課折抵時數「下限」為50%。並鼓勵教師在維持教學品質前提上，盡量朝100%辦理。**
21. 補課課程規劃
22. 本次停課班級為（三）年（三）班。
23. 本次停課期間，本班共有（11）科，共（44）節數未進行，需採**線上補課**方式進行。
24. **「線上補課」部分為（44）節，佔班級須補課總節數（100）%。**
25. 基於「完全補課」原則，停課班級應提出以下各科目補課計畫（分科填表，一科一組表格，表格請自行延伸）

（一）國語科

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 蘇絮齡 |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | 十一、十二課 |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 實體補課（0）節、線上補課（8）節，共需補（8）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 無 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 1.以google classroom進行線上課程學習，並指派任務及功課方式進行學習能力增強、複習。2.以google meet進行線上同步教學，即時了解學生學習情形。3.以班群line、電話等不定時了解學生學習情形，並適時和家長進行溝通。4.要求學生每日上傳學習影片及作業，以了解學生學習情形，進行學生個別差異的即時補救。5.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，會要求孩子以實體課本、作業進行學習，並於復學後適個別情況，予以指導。 |
| 線上補課作業與評量 | 1.平時上國語課的例行模式指派紙本作業、習作等，復學後交回老師批閱。2.讀課文、試說大意、造句等口說給父母聽。3.將課文及成語背誦影片、每日作業完成照片傳到班群line。 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，會要求孩子以實體課本、作業進行學習，並於復學後適個別情況，予以指導。 |

（二）英語科

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 吳沄宣 |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | 課本p.55~66 |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 實體補課（0）節、線上補課（4）節，共需補（4）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 無 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 1.進行教學單元的錄影。2.以google meet進行線上同步教學，即時了解學生學習情形。3.以google classroom進行派任務、派功課方式進行學習能力增強、複習。4.以line、電話等不定時了解學生學習情形，並適時和家長進行溝通並請家長督促。5.要求學生上傳作業，了解學生學習情形，進行學生個別差異的即時補救。6.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。 |
| 線上補課作業與評量 | 上傳作業、錄影方式回傳、口說給父母聽、線上測驗、多元利用因材網、酷客雲等線上課程進行相關評量 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。 |

（三）數學科

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 蘇絮齡 |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | 第十單元 |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 實體補課（0）節、線上補課（5）節，共需補（5）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 無 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 1.以google classroom進行線上課程學習，並指派任務及功課方式進行學習能力增強、複習。2.以google meet進行線上同步教學，即時了解學生學習情形。3.以班群line、電話等不定時了解學生學習情形，並適時和家長進行溝通。4.要求學生每日上傳學習影片及作業，以了解學生學習情形，進行學生個別差異的即時補救。5.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，會要求孩子以實體課本、作業進行學習，並於復學後適個別情況，予以指導。 |
| 線上補課作業與評量 | 1.平時上數學課的例行模式指派紙本作業、習作等，復學後交回老師批閱。2.根據學習內容，提供補充題，做複習與加深學習。3.將每日作業完成照片傳到班群line。 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，會要求孩子以實體課本、作業進行學習，並於復學後適個別情況，予以指導。 |

（四）社會科

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 蘇絮齡 |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | 第五單元 |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 實體補課（0）節、線上補課（5）節，共需補（5）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 無 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 1.以google classroom進行線上課程學習，並指派任務及功課方式進行學習能力增強、複習。2.以google meet進行線上同步教學，即時了解學生學習情形。3.以班群line、電話等不定時了解學生學習情形，並適時和家長進行溝通。4.要求學生每日上傳學習影片及作業，以了解學生學習情形，進行學生個別差異的即時補救。5.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，會要求孩子以實體課本、作業進行學習，並於復學後適個別情況，予以指導。 |
| 線上補課作業與評量 | 1.平時上社會課的例行模式指派紙本作業，復學後交回老師批閱。2.根據學習內容，提供補充影片，做複習與加深學習。3.將每日作業完成照片傳到班群line。 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，會要求孩子以實體課本、作業進行學習，並於復學後適個別情況，予以指導。 |

（五）自然科

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 陳玉娟 |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | 第三單元活動3愛護動物 |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 實體補課（0）節、線上補課（3）節，共需補（3）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 無 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 1. 三年級學生因約有半數還無法以帳密順利登入Classroom，因此以簡易的網站連結與掃描QR CODE方式，讓學生取得線上教材，再輔以紙本學習單作業，將線上教材閱讀完後方可順利完成學習內容。
2. 將電子書P66-69的連結網址與QR CODE，同時用班級LINE@通訊系統與紙本發給學生，讓學生直接使用平板或手機，直接點選或掃描紙本進入電子書頁面。
3. 學生依序閱讀電子書本文，接著點選歸納、遊戲做複習。(1節)
4. 學生點選指定之四部影片作加深加廣學習。(1節)

5.從影片與文本中提出訊息與反思，完成學習單。(1節) |
| 線上補課作業與評量 | 從影片與文本中提取訊息與反思，完成學習單，復學後交回教師批閱。 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將於復學後利用打掃時間進行補課。 |

（六）健體領域

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 健康--張淑慧（1）體育--呂建榮（3） |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | 健康--3-3天天吃早餐(1)體育--4-1身體的奇妙體驗 |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 健康--實體補課（0）節、線上補課（1）節，共需補（1）節體育-實體補課（0）節、線上補課（3）節，共需補（3）節實體補課（0）節、線上補課（4）節，共需補（4）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 無 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 健康--1.以google classroom指派學習任務。2.學生若有問題可隨時在課程下方留言給老師，老師會給予回覆。3.要求學生上傳作業，了解學生學習情形，進行學生個別差異的即時補救。4.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。1.進行教學單元的錄影。2.以google meet進行線上同步教學，即時了解學生學習情形。3.以google classroom進行派任務、派功課方式進行學習能力增強、複習。4.以line、電話等不定時了解學生學習情形，並適時和家長進行溝通並請家長督促。5.要求學生上傳作業，了解學生學習情形，進行學生個別差異的即時補救。6.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。體育--1.以google classroom進行派任務、派功課方式進行學習能力增強、複習。2.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。 |
| 線上補課作業與評量 | 上傳作業、錄影方式回傳、口說給父母聽、線上測驗、多元利用因材網、酷客雲等線上課程進行相關評量 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。 |

（七）藝文領域

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 美勞:張惠純3節音樂:劉純瑛2節 |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | 視覺:角落生物摺紙趣、瘋狂達利音樂:介紹貝多芬與<給愛麗絲>、習唱<來歡唱> |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 視覺:實體補課（0）節、線上補課(3）節，共需補音樂:實體補課（0）節、線上補課（2）節，共需補（2）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 無 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 1.進行教學單元的錄影。2.以google meet進行線上同步教學，即時了解學生學習情形。3.以google classroom進行派任務、派功課方式進行學習能力增強、複習。4.以line、電話等不定時了解學生學習情形，並適時和家長進行溝通並請家長督促。5.要求學生上傳作業，了解學生學習情形，進行學生個別差異的即時補救。6.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。 |
| 線上補課作業與評量 | 上傳作業、錄影方式回傳、口說給父母聽、線上測驗、多元利用因材網、酷客雲等線上課程進行相關評量 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。 |

（八）本土語

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 楊素菁 |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | 第四課 熱天p56-p57 |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 實體補課（0）節、線上補課（1）節，共需補（1）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 無 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 1.進行教學單元的錄影。2.以google meet進行線上同步教學，即時了解學生學習情形。3.以google classroom進行派任務、派功課方式進行學習能力增強、複習。4.以line、電話等不定時了解學生學習情形，並適時和家長進行溝通並請家長督促。5.要求學生上傳作業，了解學生學習情形，進行學生個別差異的即時補救。6.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。 |
| 線上補課作業與評量 | 上傳作業、錄影方式回傳、口說給父母聽、線上測驗、多元利用因材網、酷客雲等線上課程進行相關評量 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。 |

（九）綜合領域

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 蘇絮齡 |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | 第四單元 |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 實體補課（0）節、線上補課（3）節，共需補（3）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 無 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 1.以google classroom進行線上課程學習，並指派任務及功課方式進行學習能力增強、複習。2.以google meet進行線上同步教學，即時了解學生學習情形。3.以班群line、電話等不定時了解學生學習情形，並適時和家長進行溝通。4.要求學生每日上傳學習影片及作業，以了解學生學習情形，進行學生個別差異的即時補救。5.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，會要求孩子以實體課本、作業進行學習，並於復學後適個別情況，予以指導。 |
| 線上補課作業與評量 | 1.平時上綜合課的例行模式指派紙本作業，復學後交回老師批閱。2.根據學習內容，提供補充影片，做複習與加深學習。3.將每日作業完成照片傳到班群line。 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，會要求孩子以實體課本、作業進行學習，並於復學後適個別情況，予以指導。 |

（十）資訊科

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 張家齡 |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | google map/gmail |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 實體補課（0）節、線上補課（1）節，共需補（1）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 紙本/實際操作 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 1.以google classroom進行派任務、派功課方式進行學習能力增強、複習。2.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。 |
| 線上補課作業與評量 | 紙本/實際操作 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，將要求到校進行個別課業指導。 |

（十一）彈性節數

|  |  |
| --- | --- |
| 進行補課教師姓名（如有兩位以上，兩位均需填寫，並分列各自負責節數） | 蘇絮齡 |
| 停課期間課程進度（也就是補課進度） | 國、數補救教學與閱讀 |
| 補課總節數（也就是停課總節數） | 實體補課（0）節、線上補課（3）節，共需補（3）節 |
| 實體補課所有節數規劃時間（如復課後幾月幾月什麼時候進行） | 無須進行實體補課，但會檢視學生學習能力，進行適時的學習補救。 |
| 實體補課作業與評量 | 無 |
| 線上補課所有節數規劃（請提出進行方式、補課節數等） | 1.以google classroom進行線上課程學習，並指派任務及功課方式進行學習能力增強、複習。2.以google meet進行線上同步教學，即時了解學生學習情形。3.以班群line、電話等不定時了解學生學習情形，並適時和家長進行溝通。4.要求學生每日上傳學習影片及作業，以了解學生學習情形，進行學生個別差異的即時補救。5.如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，會要求孩子以實體課本、作業進行學習，並於復學後適個別情況，予以指導。 |
| 線上補課作業與評量 | 根據學習內容，提供補充影片，做複習與加深學習。 |
| **本領域未能線上補課學生相應學習措施** | 如有學生因資訊設備、家庭背景等不可抗力因素而未能完成學習，會要求孩子以實體課本、作業進行學習，並於復學後適個別情況，予以指導。 |

1. 學習評量
2. 停課期間若遇定期評量，該次定期評量順延或取消，與其他試務事宜，均交由學校課程發展委員會討論決議之。
3. 學生於停課後進行補行評量，成績按實得分數計算。
4. 核定與發佈
5. 本計畫經校長邀集相關人員後訂定，並由課程發展委員會核定各補課時數，於停課後五日內報府備查。
6. 學校應主動將補課計畫公告或告知家長及學生，以維護相關權益。