

《師資培育與教師專業發展期刊》第 11 卷 3 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtpd.ncue.edu.tw/issues>



一、師資培育理論與實務：

◎作者：林倚萱、羅家玲、林清文

〈教育實習教師應用自我調整學習策略之內涵分析研究〉

本研究以自我調整學習策略作為教育實習教師參與五種實習任務的經驗分析準則，並將此策略導入於課程與督導當中，探討實習教師對任務的目標、看法與經驗。分析結果發現，實習教師在五個任務大致都有精熟的自我調整學習表現，並且會依照任務性質而調整大部分自我調整學習策略。本研究建議針對實習教師與師培機構重視自我調整學習策略的應用與訓練，不但能協助實習教師在教學現場做出明確的判斷，也能促進實習任務的達成。

◎作者：郭重吉

〈從實務理論初探教學實務模型的發展與應用〉

本篇文章回顧實務理論與實務體系結構理論的近年文章發展，以及探討理論如何進行實務轉向。作者並提出教學實務模型的發展歷程包含(A)現場和環境脈絡、(B)成員和支持系統，此二者會影響(C)活動類型和過程，接著影響(D)成果與應用，而成果與應用會回饋至前三者。此模型對於教師在教學實務中的專業學習以及專業知識的發展可以提供參考價值。

二、教師專業發展理論與實務：

◎作者：林思騏、陳盛賢

〈從歷史制度論觀點剖析教師專業發展評鑑的政策變遷與延續〉

本研究運用歷史制度論檢視教師專業發展評鑑政策之變遷的轉變關鍵、調適、以及政策之走向。分析發現政策執行變遷的兩個關鍵時期分別受到了教育部內部組織改造、以及教師專業發展評鑑轉型的影響。作者論述了教師專業發展評鑑的滾動式修正轉型以及教師專業發展實踐專案的創新的重要性。此外，研究者也提出了未來可能出現的一些問題，提供制定政策之參考。

附件一

◎作者：劉美鈴、謝傳崇、翁暄睿

〈國小學生知覺教師正向領導對學習表現影響之研究：以教師資通訊科技運用為中介變項〉

本研究使用問卷調查法，針對695位國小六年級學生，研究者發現學生知覺之教師正向領導、資通訊科技運用、與學生學習表現具有相關性。結構模式分析發現，教師正向領導與資通訊科技運用都會直接且正向地影響學生的學習表現，而且教師正向領導會透過資通訊科技運用之中介效果，對學生學習表現有正向影響。因此若教師採取正向領導作風，且提升資通訊科技之運用，將能有效促成學生學習表現的增進。

三、教育創新議題：

◎作者：陳延興、朱秀麗

〈一所學校型態創新混齡實驗教育學校的成長與蛻變〉

本研究以敘事探究法檢視一所偏鄉學校進行創新轉型，運用實驗教育理念，進行混齡教學的歷程。經過三年的轉型歷程，研究發現大學端的支援與專業對話可提升教師的專業，而教師的引導與陪伴則協助學生學習成長。只要老師願意嘗試改變，就有可能提升混齡實驗教育的成效。本篇文章可提供偏鄉教育、實驗教育、與混齡教學相關政策與執行者之參考。

◎作者：曾榮華、王勝忠

〈來上一堂破壞課——以創新用途理論檢視牌卡學習輔具教學示例〉

研究者首先闡述創新用途理論，文獻探討說明破壞性創新才能帶來革新，而正式教育中僅有破壞性創新才能帶來再造。接著研究者以此理論作為架構，發展國小國語科牌卡輔具。此輔具從教學困境出發，能滿足師生在功能面、情緒面與社會面的需求。本研究提供一教學創新示例，對教學現場能提供不同角度的思考方式。