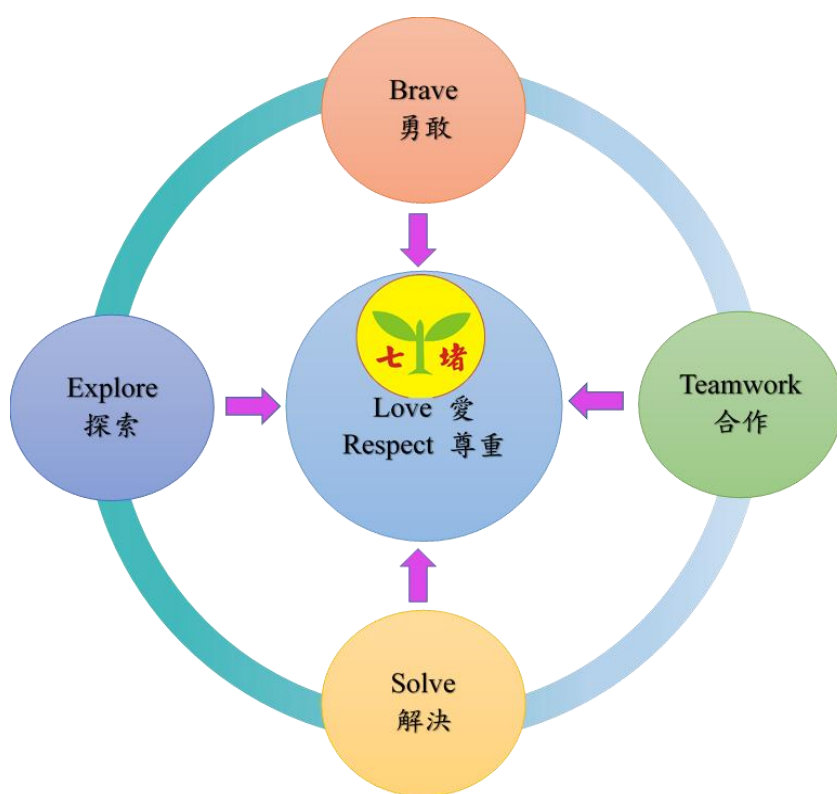


# 基隆市 114 學年度七堵國民小學課程計畫



|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 壹、現況與背景分析                              | 0   |
| 貳、課程願景與課程目標                            | 3   |
| 參、總體課程架構                               | 5   |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....           | 5   |
| (一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)..... | 5   |
| 二、法律規定教育議題實施規劃.....                    | 6   |
| (一)一年級(表 3-2).....                     | 7   |
| (二)二年級(表 3-3).....                     | 8   |
| (三)三年級(表 3-4).....                     | 9   |
| (四)四年級(表 3-5).....                     | 11  |
| (五)五年級(表 3-6).....                     | 12  |
| (六)六年級(表 3-7).....                     | 14  |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....         | 14  |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)                      | 19  |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)              |     |
| (一)一年級第一學期(表 4-1).....                 | 19  |
| (二)一年級第二學期(表 4-2).....                 | 32  |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)              |     |
| (一)二年級第一學期(表 4-3).....                 | 44  |
| (二)二年級第二學期(表 4-4).....                 | 53  |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)              |     |
| (一)三年級第一學期(表 4-5).....                 | 62  |
| (二)三年級第二學期(表 4-6).....                 | 75  |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)              |     |
| (一)四年級第一學期(表 4-7).....                 | 90  |
| (二)四年級第二學期(表 4-8).....                 | 99  |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)              |     |
| (一)五年級第一學期(表 4-9).....                 | 108 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10).....                | 119 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)              |     |
| (一)六年級第一學期(表 4-11).....                | 128 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12).....                | 146 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)                       |     |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 一、彈性學習課程總表(表 5)                     | 166 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程     |     |
| (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)            | 168 |
| (二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)            | 172 |
| (二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)            | 176 |
| (二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)            | 180 |
| 三、彈性學習節數進度規劃                        | 184 |
| (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)            | 184 |
| (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)            | 188 |
| (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)            | 192 |
| (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)            | 196 |
| (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)            | 200 |
| (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)           | 204 |
| (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)           | 208 |
| (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)           | 213 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)  | 218 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程                      | 647 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)           | 647 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)           | 649 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)           | 651 |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)           | 655 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)           | 658 |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)           | 663 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)           | 668 |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)           | 674 |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)           | 680 |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)           | 688 |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)          | 696 |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)          | 703 |
| 六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表(表 5-26) | 711 |
| 陸、跨領域/科目協同教學課程規劃                    | 715 |
| 一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)              | 715 |
| 二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)                | 716 |
| 三、協同教學課程方案設計(表 6-3)                 | 717 |
| 四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)                | 720 |
| 柒、課程實施與評鑑                           | 722 |





## 基隆市 114 學年度七堵國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

本校目前設有普通班 36 班、特教班 6 班、附幼 4 班、特幼 2 班，小學部學生約有 942 人，特教班學生 15 人，幼兒園 107 人。正式教師 61 人，包括一般資格師資、英語合格師資、藝文領域、自然領域及健體領域等專長師資，平均年齡層介於 40-45 之間。且就目前之現況做以下之 SWOTS 分析。

| 內在因素                                | 優勢（ S ）                                                                    | 劣勢（ W ）                                                                                                                               | 策略（ S ）                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>師資</b><br>（價值觀、態度、技能、知識、經驗及專長結構） | 1. 教學團隊相處融洽，行動力與適應力積極樂觀。<br>2. 專任不兼級任，行政協調性佳，配合度強。<br>3. 大部份教師專長專用，提昇教學品質。 | 1. 近年教師介聘調動及職務調動人次較頻繁，且因應課稅方案，代理代課教師增多，教學品質難控制。<br>2. 社會型態多元，親師溝通不易，常讓教師感到挫折與無力。<br>3. 對於學科測驗分數的重視程度，家長呈現兩極化，教師要兼顧課業精熟度與多元發展，有執行上之困難。 | 1. 透過學年、領域團隊與社群，專業對話和分享，凝聚共識提昇教學效能。<br>2. 鼓勵進修與成立社群，促進專業成長。<br>3. 公開觀課，開放教室，讓教學效能有效提升。<br>4. 電子 3C 產品普遍，教師操作熟練，教師應用於教學與親師交流，教學過程透明化。 |
| <b>學生</b><br>（性向、能力、動機、價值觀）         | 1. 學習大多認真，並能夠信任與虛心接受老師的教導。<br>2. 文化刺激增多，學生增進知識的管道多元。                       | 1. 雙薪家庭趨多，親子疏離。<br>2. 經濟弱勢、特殊及單親、隔代教養學生人數頗多。<br>3. 易受電玩等次文化的誘惑，影響學習意願；學生學習態度漸被動、消極。                                                   | 1. 辦理課後社團、假期輔導活動與補救教學計畫關懷弱勢，扶植弱勢學生具備能力。<br>2. 新住民家庭多，利於發展多元文化。<br>3. 調整成績評量獎勵措施，提供自我激勵、達成目標的機會。                                      |
| <b>學校設施</b>                         | 1. 設有體育館、游泳池、圖書館等有利的教學設施。<br>2. 自然、藝術與人文、電腦及英文等均有專用教室。                     | 1. 風雨活動場所不足。<br>2. 教室視聽資訊設備欠缺。<br>3. 校園無環形跑道。                                                                                         | 1. 積極爭取經費補助，改善原有設施。<br>2. 利用現有設施，規劃多元性課程。                                                                                            |
| <b>學校</b>                           | 1. 班級類型多涵蓋完整，含普通班 37 特教班 2、資源班 3、附幼 3 班、特                                  | 1. 受少子化影響，班級數逐年下降，將造成目前行政編制縮減，人力負擔加劇，教師有超額壓力。                                                                                         | 強化融合教育及資源共享。                                                                                                                         |

|           |                        |                                 |  |
|-----------|------------------------|---------------------------------|--|
| <b>規模</b> | 幼1班及幼幼1班。有利於融合教育及資源共享。 | 2. 學校四周緊鄰馬路，腹地固定，校地無法擴建，活動空間受限。 |  |
|-----------|------------------------|---------------------------------|--|

| 外在因素        | 機會點（O）                                                                                        | 威脅點（T）                                                                                                                                                      | 策略（S）                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>地理環境</b> | 1. 位於七堵區中心，鄰近市場、火車站及其他機關。<br>2. 介於市區與郊區之間。有市區生活機能的便利，也兼有郊區生態環境的資源。<br>3. 環境便利，吸引學生就讀。         | 1. 接送兒童的停車問題及民眾路邊任意停車造成學校周邊道路混亂，危及師生安全。<br>2. 學校與傳統市場僅一路之隔，街道狹窄，加上居民、菜商攤販車輛常違規停放，造成上下學時安親班與家長接送車輛並排停放情形，影響學校周遭交通與學童上下學安全。                                   | 1. 善用環境資源，融入課程設計，結合校外教學，由社區出發，逐年擴大至城鎮、跨縣市等學習，在生活情境中實踐生活素養。                                                                            |
| <b>家長</b>   | 1. 平均社經地位及學歷為中等。<br>2. 家長會能支援學校活動。<br>3. 部分家長願意奉獻擔任志工。<br>4. 家長認同教育多元化，不侷限於傳統的學習方法。           | 1. 部份家長觀念保守，課業成績為重，升學主義思維難以突破，認為安親班的功課比學校作業重要，反過來對教師做不合理要求或責難。尊師重道的概念式微。<br>2. 部分欠缺理性思考的家長過度介入校內行政，影響教學。<br>3. 功能兩極化的家庭落差，以及社政介入的個案家庭，非學校有能力改變，影響教師教學與輔導成效。 | 1. 設立學校網站，出版七堵之音，隨時公佈各方面訊息，增加家長認識學校機會。<br>2. 調整學校日作法，強化運用社群媒體功能，建立校家多元溝通管道。<br>3. 建立與家長會良好互動關係，尋求家長會支持與協助<br>4. 提供多元文化交流的親職活動及親職教育機會。 |
| <b>社區</b>   | 1. 一般社區人士皆支持校務發展。<br>2. 學校在社區中，容易結合課程與社區互動及資源共享。<br>3. 相較基隆市其他地區七堵區農業發達，農會及農場提供戶外教育豐富的自然生態資源。 | 1. 封閉型社區，較傳統、保守。<br>2. 社區文教、休閒設施不足。<br>3. 文藝活動及假日社區社團不普遍。                                                                                                   | 1. 安排學生參訪附近公共機構，讓學生認識社區資源，進而多加利用。<br>2. 主動拜訪社區賢達，爭取地方熱心人士協助。<br>3. 鼓勵教師學生多參與社區節慶活動，建構良性互動關係。<br>4. 學校校慶、才藝發表、運動會...等活動，多              |

|  |  |  |                                          |
|--|--|--|------------------------------------------|
|  |  |  | 邀請社區居民參與。<br>5. 申請社區共讀站，營造優雅社區文化環境，營造雙贏。 |
|--|--|--|------------------------------------------|

本校在地理環境上，位於七堵區中心，鄰近市場、火車站及其他機關，在交通、校園周遭人員及環境上較複雜，有安全上之顧慮；在學生家庭中，雙薪家庭、經濟弱勢、特殊、單親及隔代教養等，影響學生的因素漸多。但也因介於市區與郊區之間，有市區生活機能的便利，也兼有郊區生態環境的資源，環境便利，造就了多元的學習條件，並藉著教師的專業、教學環境的改善、家長會、社區人士及附近機構的支持，能讓本校有多元的課程發展。本校將就現有資源做統整規劃，結合學校七堵 BEST，勇敢(Brave)、探索(Explore)、解決(Solve)及合作(Teamwork)四大願景，以七堵國小為中心，從走讀社區出發，逐漸擴大至城鎮、跨縣市等，建構一套縱向連貫低中高三個年段，橫向融入各議題與跨領域的課程，透過多元豐富、貼近學童生活的學習內容，結合校外教學，鼓勵師生走出圍牆擴大視野，進入社區與城市學習，在生活情境中實踐生活素養，以達成自發、互動、共好的目標。

## 貳、課程願景與課程目標

### 1、學校願景：

本校四大願景為：勇敢、探索、解決、合作。茲分別敘述如下：

| 核心價值 | 學校願景         | 課 程 願 景                       | 核心素養           |
|------|--------------|-------------------------------|----------------|
| 大器七堵 | 勇 敢 Brave    | 樂於學習，勇敢表達，建立正向價值觀念，成為身心健全的國民。 | E-A1、E-B3、E-C1 |
|      | 探 索 Explore  | 樂在探索，多元嘗試，培養主動探究習慣，將所學用於生活之中。 | E-A3、E-B1、E-C2 |
| 愛與尊重 | 解 決 Solve    | 樂於思考，靈活想像，思辨生活生命議題，以行動解決處遇議題。 | E-A2、E-B2、E-C3 |
| BEST | 合 作 Teamwork | 樂於學習，與人合作，經由學習與思考中，學習合作及創造共好。 | E-A3、E-B1、E-C2 |

### 2、學生圖像：

本校基於啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的教育目標，衡量本校條件、社區特性、家長期望與學生特質，並審察社會變遷的現象與時代潮流的趨勢，以勇敢(Brave)、探索(Explore)、解決(Solve)及合作(Teamwork)為願景，建構從在地出發、在生活中、實際情境裡學習與鍛鍊的校定課程。在「大器七堵 愛與尊重」的核心價值引領下，期能具體而微逐步實現涵養學童氣宇軒昂的品格，展現愛與尊重的生命態度，並具備開創美好光明未來的知識與技能。

### 3、學校課程目標：

(1) 以專業的教師、良好的設施、密切的親師合作與社區資源的結合，營造優質的教育環境，使全體師生於「知福惜福」的氣氛中，生命獲得滋養與成長。

(2) 以「適性化」、「多元化」、「個別化」及「行動原則」、「漸進發展原則」及「同步發展原則」，落實「自發、互動、共好」、「適性揚才、終身學習」的精神與內涵。發展全人教育課程，發揚 12 年國教理念，培養具備人文情懷、愛護鄉土與全球視野、熱愛生命、民主素養，並能獨立思考、解決問題及終身熱情學習的二十一世紀人才。

## 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

單位:每週教學時數

| 學習領域          |               |                 |            | 年級    | 一     | 二     | 三     | 四     | 五     | 六    |
|---------------|---------------|-----------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 領域課程          | 綱要規定領域學習節數    |                 |            |       | 20    | 20    | 25    | 25    | 26    | 26   |
|               | 語文            | 本國語文            | 國語文        |       | 6     | 6     | 5     | 5     | 5     | 5    |
|               |               |                 | 本土語言/新住民語文 |       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    |
|               |               | 英語              |            |       |       |       | 1     | 1     | 2     | 2    |
|               | 數學(4)         |                 |            |       | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4    |
|               | 生活課程(6)       | 社會(2+1)         |            |       | 6     | 6     | 3     | 3     | 3     | 3    |
|               |               | 自然科學(3)         |            |       |       |       | 3     | 3     | 3     | 3    |
|               |               | 藝術(3)           |            |       |       |       | 3     | 3     | 3     | 3    |
|               |               | 綜合活動(2)         |            |       |       |       | 2     | 2     | 2     | 2    |
|               | 健康與體育(3)      |                 |            |       | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3    |
| 學校實際領域學習節數(A) |               |                 |            | 20    | 20    | 25    | 25    | 26    | 26    |      |
| 彈性學習課程        | 綱要規定校訂課程節數    |                 |            |       | 2-4   | 2-4   | 3-6   | 3-6   | 4-7   | 4-7  |
|               | 類別            | 統整性探究課程         |            |       | 2.3   | 2.3   | 2.25  | 2.3   | 2.2   | 2.15 |
|               |               | 社團活動與技藝課程       |            |       | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0    |
|               |               | 特殊需求領域課程        |            |       | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0    |
|               |               | 其他(議題課程、學校行事活動) |            |       | 0.7   | 0.7   | 1.75  | 1.7   | 3.8   | 3.85 |
|               | 學校實際校訂課程節數(B) |                 |            |       | 3     | 3     | 4     | 4     | 6     | 6    |
| 每週學習總節數(A+B)  |               |                 | 綱要規定節數     | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |      |
|               |               |                 | 學校實際節數     | 23    | 23    | 29    | 29    | 32    | 32    |      |

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|----|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2  | 生活 1-2 認識新同學        | 6  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             | 下          | 1  | 生活 1-1 肯定自己         | 6  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 8  | 生活單元三：一起來玩吧！        | 6  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             | 下          |    |                     |    |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 19 | 生活單元六：過年囉           | 6  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             | 下          |    |                     |    |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 1  | 祖孫周活動               | 3  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             | 下          | 13 | 母親節感恩活動             | 3  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 5  | 生活第二單元：校園探索去        | 6  | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          |    |                     |    |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 15 | 國語第四課：請問            | 6  | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 19 | 生活第六單元：生活中的水        | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 4  | 防震演習                | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 5  | 防震演習                | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 6  | 健體 3-2 飲食好習慣        | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          |    |                     |    |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          |    | 兒童朝會                |    | 至少 1 節                             |
|             | 下          |    | 兒童朝會                |    |                                    |
| 安全教育        | 上          | 3  | 健體 2-1 上下學安全行       | 4  |                                    |
|             | 下          |    |                     |    |                                    |
| 戶外教育        | 上          |    | 校本-七堵風華-校園啟航(七堵遊樂場) | 6  | (第 5.6.11.13.14 週)                 |
|             | 下          |    | 校本-七堵風華-校園啟航(七堵圖書館) | 6  | (第 5.6.12.13.18.19 週)              |



(二)二年級(表 3-3)

| 法定/其他議題              | 納入課程規劃實施情形 |       |                      |    | 備 註                                |
|----------------------|------------|-------|----------------------|----|------------------------------------|
|                      | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間  | 節數 |                                    |
| 性別平等教育               | 上          | 1~3   | 健康第一單元喜歡自己珍愛家人       | 3  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|                      | 下          | 7~8   | 國語第五課我的家人            | 5  |                                    |
| 性侵害防治教育課程            | 上          | 6~7   | 健康第三單元健康的生活環境        | 3  | 每學年至少 4 小時以上(6 節)                  |
|                      | 下          | 11~13 | 生活第四單元有您真好           | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程             | 上          | 1~2   | 健體第一單元喜歡自己珍愛家人(關愛家人) | 3  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|                      | 下          | 1~2   | 健康第一單元當我們同在一起:將心比心活動 | 3  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動          | 上          | 3     | 家長日活動宣導              | 4  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|                      | 下          | 3     | 學校日活動宣導              | 2  |                                    |
| 環境教育                 | 上          | 6~7   | 健體第三單元健康的生活環境        | 3  | 每年辦理 4 小時以上(6 節)                   |
|                      | 下          | 11~13 | 生活第四單元有您真好           | 3  |                                    |
| 海洋教育                 | 上          | 17    | 國語第十一課遠方來的黑皮         | 6  | 每學期 6 節以上                          |
|                      | 下          | 1~3   | 生活第一單元減塑行動家          | 6  |                                    |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上          | 5     | 配合學校防災演練及宣導          | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|                      | 下          | 5     | 配合學校防災演練及宣導          | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用               | 上          | 5     | 健體第二單元生活保健有一套        | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|                      | 下          | 3~4   | 健體第二單元飲食行動家          | 3  |                                    |
| 資訊倫理教育               | 上          |       | 兒童朝會宣導               |    | 至少 1 節                             |
|                      | 下          |       | 兒童朝會宣導               |    |                                    |
| 全民國防教育               | 上          | 7     | 參觀三分局                |    | 至少 1 節                             |
|                      |            |       |                      |    |                                    |
| 交通安全教育               | 上          | 6~7   | 健康第三單元 健康的生活環境       | 3  | 每學年四節                              |
|                      | 下          | 12~13 | 生活第四單元有您真好           | 2  |                                    |
| 戶外教育                 | 上          | 7     | 本位-七堵風華-走讀社區 拜訪七堵三分局 | 4  | 上:(第 5-10 週)<br>下:(第 5-7 15-17 週)  |
|                      | 下          | 9     | 本位-七堵風華-走讀社區 參訪七堵郵局  | 4  |                                    |

(三)三年級(表 3-4)

| 法定/其他議題         | 納入課程規劃實施情形 |       |                                   |    | 備 註                      |
|-----------------|------------|-------|-----------------------------------|----|--------------------------|
|                 | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間               | 節數 |                          |
| 性別平等教育          | 上          | 1     | 兒童朝會宣導—友善校園                       | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
|                 |            | 1-2   | 藝文領域 壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現              | 4  |                          |
|                 |            | 17    | 社會領域 第五單元和諧的相處第2課平等與尊重            | 3  |                          |
|                 | 下          | 1     | 兒童朝會宣導—友善校園                       | 1  |                          |
|                 |            | 2     | 藝文領域 一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣           | 2  |                          |
|                 |            | 13-14 | 藝文領域 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂             | 4  |                          |
| 性侵害防治教育課程       | 上          | 17-20 | 綜合活動 主題四啟動安全密碼 1 危險糾察員 3. 守護安全我最行 | 6  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上        |
|                 | 下          | 8     | 健康與體育 第三單元安心又安全 第二課安全向前行          | 1  |                          |
| 家庭暴力防治課程        | 上          | 4-5   | 社會領域 第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能           | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)          |
|                 | 下          | 6-7   | 綜合活動 主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道        | 4  |                          |
| 家庭教育相關課程<br>或活動 | 上          | 1     | 社會領域 第一單元我的家庭第 1 課家庭的組成           | 2  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)     |
|                 |            | 4     | 家長日                               | 3  |                          |
|                 |            | 4     | 家庭教育宣導—親職教育講座                     | 4  |                          |
|                 | 下          | 1     | 社會領域 第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方       | 2  |                          |
|                 |            | 3     | 家長日                               | 3  |                          |
|                 |            | 4     | 家庭教育宣導—親職教育講座                     | 4  |                          |
| 環境教育            | 上          | 1     | 自然領域 一、植物大發現 1、觀察植物               | 2  | 每年辦理 4 小時(6 節)以上         |
|                 |            | 5     | 自然領域 一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續         | 2  |                          |
|                 |            | 18-19 | 藝文領域 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然              | 2  |                          |
|                 | 下          | 11-12 | 自然領域 三、天氣停看聽 1. 觀測天氣              | 4  |                          |
|                 |            | 8     | 國語領域 第五課學田鼠開路                     | 4  |                          |

|        |   |       |                           |    |                                    |
|--------|---|-------|---------------------------|----|------------------------------------|
| 海洋教育   | 上 | 16-17 | 健康與體育 第四課安全漂浮游            | 4  | 每學期 8 節以上                          |
|        |   | 20-21 | 國語領域 拜訪火燒島                | 4  |                                    |
|        | 下 | 7-9   | 自然領域 二、千變萬化的水 2. 水的三態變化   | 9  |                                    |
|        |   | 14-15 | 社會領域 第五單元家鄉的地名            | 2  |                                    |
| 防災教育   | 上 | 4     | 防災演練                      | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|        | 下 | 5     | 防災演練                      | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1     | 健體領域 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康    | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|        | 下 | 3     | 健體領域第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育 | 上 |       | 兒童朝會宣導                    | 1  | 至少 1 節                             |
|        | 下 | 7     | 社會領域 第三單元消費與生活 第1課人人有消費   | 1  |                                    |
| 安全教育   | 上 | 7-8   | 自然領域 二、奇妙的溶解（食藥安全）        | 2  |                                    |
|        |   | 16-17 | 健體領域 五-4 漂浮游（水域安全）        | 3  |                                    |
|        | 下 | 7-9   | 健體領域 三-1、安心又安全            | 3  |                                    |
|        |   | 18    | 國語領域第十一課、聰明的鼠鹿            | 2  |                                    |
| 戶外教育   | 上 | 1-6   | 自然領域 一、植物大發現              | 6  |                                    |
|        | 上 |       | 校本-七堵風華-生態永續(基隆河堤)        | 12 | (第 7-14 週)                         |
|        | 下 | 17    | 健體領域 六-1、學校運動會            | 2  |                                    |
|        | 下 |       | 校本-七堵風華-生態永續(魚菜共生農場)      | 12 | (第 7.8.15-19 週)                    |
| 生命教育   | 上 | 6-9   | 綜合領域 二、管理情緒精靈             | 4  |                                    |
|        | 下 | 19    | 國語領域 第十二課、還要跌幾次           | 3  |                                    |

(四)四年級(表 3-5)

| 法定/其他議題              | 納入課程規劃實施情形 |       |                      |    | 備 註                                |
|----------------------|------------|-------|----------------------|----|------------------------------------|
|                      | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間  | 節數 |                                    |
| 性別平等教育               | 上          | 10~12 | 綜合領域 第二單元 攜手向前行      | 6  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|                      | 下          | 7~11  | 綜合領域 第二單元 工作放大鏡      | 10 |                                    |
| 性侵害防治教育課程            | 上          | 3~4   | 綜合領域 第一單元 團隊規範       | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|                      | 下          | 1~3   | 健體領域 第一單元 尊重與保護自我    | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程             | 上          |       |                      |    | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|                      | 下          | 19~21 | 綜合領域 單元三 讓生命充滿美      | 6  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動          | 上          | 14~15 | 社會領域 第四單元 家鄉的節慶      | 6  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|                      | 下          |       | 學校家長日宣導              |    |                                    |
| 環境教育                 | 上          | 6~7   | 自然領域 活動一 認識生物生存環境    | 6  | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|                      | 下          |       |                      |    |                                    |
| 海洋教育                 | 上          | 8~9   | 自然領域 活動 3-2 認識生物生存環境 | 9  | 每學期 8 節以上                          |
|                      | 下          | 16~17 | 自然領域 活動二 自然資源的運用     | 9  |                                    |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上          | 5     | 自然領域 活動 3-2 地震防災演練   | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|                      | 下          | 6     | 健體領域 第二單元 天然災害知多少    | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用               | 上          |       |                      |    | 健康與體育至少 1 節                        |
|                      | 下          | 9     | 健體領域 第三單元 健康方程式      | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育               | 上          | 5     | 兒童朝會宣導社會領域 第一單元訊息的傳播 | 2  | 至少 1 節                             |
|                      | 下          |       | 兒童朝會宣導               | 1  |                                    |
| 戶外教育                 | 上          | 3~4   | 校本-七堵風華-城市脈動(七堵火車站)  | 6  | 上(第 3.4.7.8.13.14 週)               |
|                      | 下          | 7~8   | 校本-七堵風華-城市脈動(櫃櫃相傳)   | 6  | 下(第 8-13 週)                        |
| 生命教育                 | 上          |       |                      |    |                                    |
|                      | 下          | 19~20 | 綜合領域 單元三 讓生命充滿美      | 4  |                                    |

(五)五年級(表 3-6)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |                              |                                                                                                           |                  | 備 註                          |
|-------------|------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
|             | 學期         | 週次                           | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間                                                                                       | 節數               |                              |
| 性別平等教育      | 上          | 12<br>15~20                  | 國語領域 第八課最勇敢的女孩<br>綜合領域 單元三我懂你的心                                                                           | 1<br>10          | 每學期實施相關課程或活動<br>至少 4 小時(6 節) |
|             | 下          | 3~6                          | 綜合領域 單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 活動 3 自律負責來學習                                                                   | 6                |                              |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 1~7<br>6~8                   | 綜合領域 單元一化解危機總動員<br>健體領域 單元三安全停看聽                                                                          | 3<br>3           | 每學年至少 4 小時(6 節)以上            |
|             | 下          | 7~13                         | 綜合領域 單元二生活資源全壘打                                                                                           | 3                |                              |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 1~7                          | 綜合領域 單元一化解危機總動員                                                                                           | 3                | 每學年至少 4 小時(6 節)              |
|             | 下          | 4~5<br>7~13                  | 健體領域 單元二親愛的家人<br>綜合領域 單元二生活資源全壘打                                                                          | 2<br>3           |                              |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 3<br>4~5<br>12               | 家長日<br>健體領域 單元二飲食上線<br>親職講座                                                                               | 3<br>2<br>2      | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)         |
|             | 下          | 3<br>4~5<br>12               | 家長日<br>健體領域 單元二親愛的家人<br>彈性領域(其他類課程): 母親節感恩活動                                                              | 3<br>2<br>1      |                              |
| 環境教育        | 上          | 1~4<br>10~14                 | 自然領域 第一單元 動物世界<br>第三單元 神祕的天空                                                                              | 6<br>4           | 每年辦理 4 小時(6 節)以上             |
|             | 下          | 6~10                         | 自然領域 第二單元 大地的奧祕                                                                                           | 6                |                              |
| 海洋教育        | 上          | 6~7<br>12~13<br>16~18<br>3~4 | 社會領域 第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起?<br>第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展?<br>第四單元土地的利用與變遷<br>自然領域 第一單元 動物世界 | 6<br>6<br>9<br>2 | 每學期 10 節以上                   |
|             | 下          | 9<br>13~14<br>14~21<br>19~21 | 自然領域 【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形<br>國語領域 第八課海洋的殺手 第九課你想做人魚嗎? 旗魚王<br>綜合領域 單元三 環境我來珍惜<br>健體領域 單元八大家來玩水        | 2<br>3<br>6<br>3 |                              |

|                              |   |                       |                                                                                               |                   |                                                 |
|------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 1~7<br>4<br>6~8<br>18 | 綜合領域 單元一化解危機總動員<br>防災演練<br>健體領域 單元三安全停看聽<br>彈性領域校本課程七堵風華-市場裡的綠色足跡 七堵「食」在環保                    | 10<br>1<br>3<br>1 | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動      |
|                              | 下 | 4<br>6~7<br>19<br>10  | 防災演練<br>健體領域 單元三拒絕毒害的人生<br>單元八大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意<br>自然領域 【活動 3-1】大地變動的災害【活動 3-2】大地變動的避難防災 | 1<br>2<br>2<br>2  |                                                 |
| 防制藥物濫用                       | 上 |                       |                                                                                               |                   | 健康與體育至少 1 節                                     |
|                              | 下 | 6~7                   | 健體領域 單元三拒絕毒害的人生                                                                               | 2                 |                                                 |
| 資訊倫理教育                       | 上 | 1                     | 彈性課程 創意小達人-七堵嬉遊趣                                                                              | 1                 | 至少 1 節                                          |
|                              | 下 | 1                     | 健體領域 單元一健康智慧行動活動 1 使用 3C 好智慧                                                                  | 1                 |                                                 |
| 戶外教育                         | 上 | 11<br>13~14           | 彈性領域(其他類課程): 校外教學<br>自然領域 【活動 3-2】北極星、【活動 3-3】四季星空<br>彈性領域(校本課程):七堵風華-市場裡的綠色足跡 七堵「食」在環保       | 1<br>2<br>12      | 上(第 6-9. 15-20 週)<br>下(第 5-9. 11. 12. 15. 16 週) |
|                              |   | 8~9<br>14             | 彈性領域(校本課程):七堵風華-市場裡的綠色足跡 七堵市場的「綠色飲食」<br>自然領域 【活動 2-2】大地地貌改變了                                  | 12<br>2           |                                                 |
|                              |   |                       | 彈性領域(其他類課程): 校外教學                                                                             | 1                 |                                                 |
|                              | 下 | 4~5<br>11             | 健體領域 單元二 親愛的家人<br>國語領域「溜」出不一樣的人生——楊元慶 第十一課幸福的火苗                                               | 3<br>2            |                                                 |
| 生命教育                         | 上 | 1~2<br>13             | 國語領域 第一課 蚊帳大使<br>第九課 在挫折中成長                                                                   | 2<br>1            |                                                 |
|                              | 下 | 4~5<br>11             | 健體領域 單元二 親愛的家人<br>國語領域「溜」出不一樣的人生——楊元慶 第十一課幸福的火苗                                               | 3<br>2            |                                                 |

(六)六年級(表 3-7)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |              |                                       |        | 備 註                          |
|-------------|------------|--------------|---------------------------------------|--------|------------------------------|
|             | 學期         | 週次           | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間                   | 節數     |                              |
| 性別平等教育      | 上          | 5~8          | 健體領域 第三單元 友善的世界                       | 6      | 每學期實施相關課程或活動<br>至少 4 小時(6 節) |
|             |            | 8            | 社會領域 第二單元 第 1 課 個人發展如何受到社會變遷的影響？      | 3      |                              |
|             | 下          | 11~16        | 綜合領域 單元三 職業大探索                        | 10     |                              |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 2            | 健體領域 第一單元健康用網路 第二課友誼維繫                | 2      | 每學年至少 4 小時(6 節)以上            |
|             |            | 7~8          | 第三單元 友善的世界 第三課維護身體自主權                 | 6      |                              |
|             | 下          |              |                                       |        |                              |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 4~5          | 綜合領域 單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡               | 4      | 每學年至少 4 小時(6 節)              |
|             | 下          | 13~14        | 社會領域 第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？    | 3      |                              |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 3            | 家長日                                   | 4      | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)         |
|             |            | 7            | 社會領域 第二單元 第 1 課 個人發展如何受到社會變遷的影響？      | 3      |                              |
|             | 下          | 3            | 家長日                                   | 4      |                              |
|             |            | 6~7<br>12~13 | 健體領域 第三單元健康特攻隊<br>彈性領域(其他類課程)：母親節感恩活動 | 6<br>2 |                              |
| 環境教育        | 上          | 1~5          | 自然領域 第一單元探索天氣的變化                      | 10     | 每年辦理 4 小時(6 節)以上             |
|             | 下          | 9~10         | 自然領域【活動 2-1】使用能源對環境的影響 【活動 2-2】能源永續   | 6      |                              |
|             |            | 11~16        | 第三單元地球的生態                             | 15     |                              |
| 海洋教育        | 上          | 1~5          | 自然領域 第一單元探索天氣的變化                      | 6      | 每學期 10 節以上                   |
|             |            | 16~17        | 健體領域 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游                | 5      |                              |
|             |            | 18~19        | 彈性領域(校本課程)七堵風華~六年級 環境守護者：「友善環境」計畫     | 4      |                              |
|             | 下          | 11~16        | 自然領域 第三單元地球的生態                        | 8      |                              |
|             |            | 15~16        | 健體領域 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手              | 5      |                              |



|                              |   |    |                                          |    |                                            |
|------------------------------|---|----|------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 4  | 防災演練                                     | 1  | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動 |
|                              |   | 12 | 交通~彈性領域(校本課程)七堵風華~六年級 環境守護者:環境偵查員出發!     | 1  |                                            |
|                              |   | 5  | 防災~自然領域 【活動 3-1】氣候變遷的影響、【活動 3-2】珍惜家園從我開始 | 3  |                                            |
|                              | 下 | 4  | 防災演練                                     | 1  |                                            |
|                              |   | 16 | 交通~彈性領域(其他類課程):校外教學                      | 1  |                                            |
|                              |   | 3  | 食藥~健體領域 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒             | 3  |                                            |
|                              |   | 16 | 水域~健體領域 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手              | 1  |                                            |
| 防制藥物濫用                       | 上 |    |                                          |    | 健康與體育至少 1 節                                |
|                              | 下 | 4  | 健體領域 第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康                  | 1  |                                            |
| 資訊倫理教育                       | 上 | 1  | 健體領域 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷                  | 1  | 至少 1 節                                     |
|                              | 下 |    |                                          |    |                                            |
| 戶外教育                         | 上 | 2  | 自然領域 【活動 1-2】大自然的水循環                     | 3  | 上(第 12-16. 18. 19 週)                       |
|                              |   | 10 | 彈性領域(其他類課程):校外教學                         | 2  |                                            |
|                              |   |    | 彈性領域(校本課程)七堵風華~六年級 環境守護者:環境偵查員出發!        | 14 |                                            |
|                              | 下 | 13 | 自然領域第三單元【活動 1-3】生物間的關係、【活動 2-1】多樣的生態系    | 3  |                                            |
|                              |   | 16 | 彈性領域(其他類課程):校外教學                         | 2  | 下(第 9-14 週)                                |
|                              |   |    | 彈性領域(校本課程)七堵風華~六年級 環境守護者:環境偵查員出發!        | 10 |                                            |
| 生命教育                         | 上 | 7  | 綜合領域 單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命               | 2  |                                            |
|                              | 下 | 5  | 健體領域 第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位                  | 3  |                                            |



### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

| 基隆市 114 學年度七堵國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程概述                              | <p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</li> <li>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</li> </ol> <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</li> <li>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</li> <li>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</li> </ol> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：115 年 6 月 04 日至 115 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：課程延伸與補救，加強國中課程銜接。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行學期評量結果補考並回顧本學期學習內容作反思與回饋，調整學習態度與方式。</li> <li>2. 延續原先教材內容做課外補充，加強國中課程銜接。</li> <li>3. 配合校本課程，執行多元文化宣導活動。</li> </ol> <p>課程二：舉辦畢業講座，引導學生做生涯規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 票選擬定邀請的貴賓。</li> <li>2. 進行場地規劃與布置。</li> <li>3. 引導學生思考自我的生涯規劃。</li> </ol> |

課程三：舉辦體育競賽，凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

1. 組隊參與體育競賽:三對三籃球鬥牛賽。
2. 了解比賽規則，按賽程進行預賽及決賽。
3. 頒發獎狀鼓勵表現優異的團隊。

課程四：舉辦校外教學，體現學生的生活教育，並回顧相處點滴，藉活動共創美好回憶。

1. 學生討論及票選，擬定要參訪的地點。
2. 行前準備:規劃參訪路線及設計活動內容。
3. 參訪時，按規劃進行小組活動，完成任務並回報。
4. 平安返校後，進行活動心得分享。

課程五：籌辦感恩宴，學會規劃並執行活動內容，並回顧相處點滴，感謝學習歷程中相互扶持的同儕，給予關愛的師長。

1. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。
2. 事前準備:場地規劃與布置，餐點與預算控制及活動流程安排。
3. 以餐會形式進行，分享學習生涯的點滴，感謝學習生涯中扶持自己的人，學習勇敢表達。
4. 活動後，進行環境整理與回復。

課程六：籌備畢業典禮，學會規劃並執行活動內容，體現學生學習成果，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

1. 布置畢業典禮會場。
2. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。
3. 規劃典禮中畢業生致謝詞及感謝師恩之內容。

陸、預期效益與成效評量：

1. 學生能透過規劃並執行活動內容，並以自我發表的方式，表達這學期的學習成果。
2. 藉由課外的補充，讓學生可以獲得課本外的知識，並學習自主學習。
3. 執行活動內容，表達感謝之意，培養感恩之心，也勾畫全體師生難忘又深刻的回憶。

| 週次 | 日期        | 學校行事                                     | 各領域教學進度                            |                             |                                    |                                    |                                             |                                    |                             |                                                 |                                        |
|----|-----------|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |           |                                          | 語文                                 |                             |                                    | 數學                                 | 社會                                          | 自然科學                               | 藝術                          | 健康與體育                                           | 綜合活動                                   |
|    |           |                                          | 國文                                 | 本土語                         | 英語                                 |                                    |                                             |                                    |                             |                                                 |                                        |
| 17 | 6/01-6/05 | ◎6/2-6/3 畢業考(暫定)<br>◎六年級體育競賽<br>◎辦理畢業班活動 | 畢業考<br>學習地圖三                       | 畢業考                         | 畢業考<br>Review 2<br>成果分享            | 畢業考<br>數學博覽會                       | 畢業考<br>主題探究<br>與實作單元:科技<br>改變生活<br>配合多元文化宣導 | 畢業考<br>科學閱讀                        | 6-3 屬於<br>我們的故事<br><br>畢業講座 | 第六單元<br>舞動世界<br>逍遙游<br>第二課舞<br>出國際風<br><br>體育競賽 | 單元三職業大探索<br>活動3 我的職業<br>想像<br>配合多元文化宣導 |
| 18 | 6/08-6/12 | ◎辦理畢業班活動                                 | ◎補考<br>◎課外補充，加強<br>國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎課外補充，加強<br>國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎補考<br>◎課外補充，加強<br>國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎補考<br>◎課外補充，加強<br>國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎補考<br>◎多元文化宣導活動<br>◎校外教學                   | ◎補考<br>◎課外補充，加強<br>國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎籌辦感恩宴<br>◎籌備畢業典禮<br>◎校外教學  | ◎籌辦感恩宴<br>◎籌備畢業典禮<br>◎校外教學                      | ◎籌辦感恩宴<br>◎籌備畢業典禮<br>◎校外教學             |
| 19 | 6/15-6/19 | ◎6/16(二)畢業典禮(暫定)                         | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮                    | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮             | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮                    | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮                    | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮                             | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮                    | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮             | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮                                 | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮                        |

## 一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

### (一)一年級第一學期（表 4-1）

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                     |
| 語文             | 國語文 | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。<br>3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。<br>4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。<br>5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。<br>6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。<br>7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度             |
|                | 閩南語 | 一、能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br>二、能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>三、能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>四、能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。                                                                                                                                                               | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 紙筆評量<br>4. 觀察評量 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | 客家語  | 1. 聽懂各種問候語說法。<br>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。<br>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。<br>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。<br>5. 聽懂常見的動物名稱。<br>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。<br>7. 聽懂並說出數字一到十。<br>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。<br>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。<br>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。       | 1. 課堂問答<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習<br>4. 紙筆測驗             |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|  | 英語   | (1) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>(2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>(3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>(4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>(5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>(6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 作業評量<br>5. 口語評量 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 家庭作業</li> </ol> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|       | 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。<br>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。<br>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。                                                                          |                                                                           |
| 健康與體育 | 1. 安全遊戲。<br>2. 注意上下學交通安全，並學習保護自己。<br>3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。<br>4. 安全做運動。<br>5. 伸展身體，讓身體更柔軟。<br>6. 用好玩的方式走和跑。<br>7. 滾球、拋球、接球、傳球。<br>8. 學習武術的敬禮和出拳。<br>9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 | 1. 發表<br>2. 觀察<br>3. 實作<br>4. 總結性評量<br>5. 演練<br>6. 自評<br>7. 運動撲滿<br>8. 操作 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                          | 語文                            |               |                 |                                                    |      | 英語                        | 數學               | 生活課程       | 健康與體育                                                  |
|----|-----------------------------|-------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------------------------|------|---------------------------|------------------|------------|--------------------------------------------------------|
|    |                             | 本國語                           |               |                 |                                                    |      |                           |                  |            |                                                        |
|    |                             | 國語文                           | 閩南語           | 客家語             | 原住民語                                               | 新住民語 |                           |                  |            |                                                        |
| 1  | 9/01<br>-<br>9/05<br>【家庭教育】 | 首冊第壹單元<br>聆聽故事一<br>第一課<br>手拉手 | 一、來去讀冊<br>(1) | 一、上課<br>1. 大家恁早 | Saka<br>cecay<br>liyad<br>Nga' ay^<br>ho?<br>◎自主行動 |      | New Friends<br><br>the UK | 一、10 以內的數<br>(4) | 1-1 開學了(6) | 第一單元 健康又安全<br>(3)<br><br>第 1 課 校園好健康<br>第 2 課 危險！不能那樣玩 |



|   |                   |                                       |                   |                     |                                                        |  |                       |                  |                        |                                           |
|---|-------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|--|-----------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| 2 | 9/08<br>-<br>9/12 | 首冊第壹<br>單元<br>第二課<br>排一排              | 一、來<br>去讀冊<br>(1) | 一、上課<br>1. 大家恁<br>早 | Saka<br>cecay<br>liyad<br>Nga' ay^<br>ho?<br>◎自主行<br>動 |  | New Friends<br>the UK | 一、10 以內的數<br>(4) | 1-2 認識新同學(6)<br>【性別平等】 | 第一單元 健康又安全<br>(3)<br>第3課 就要這樣玩            |
| 3 | 9/15<br>-<br>9/19 | 首冊第壹<br>單元<br>聆聽故<br>事二<br>第三課<br>來數數 | 一、來<br>去讀冊<br>(1) | 一、上課<br>1. 大家恁<br>早 | Saka<br>cecay<br>liyad<br>Nga' ay^<br>ho?<br>◎溝通互<br>動 |  | New Friends<br>the UK | 二、比長短(4)         | 1-3 學校的一天(6)           | 第二單元 小心！危險<br>(3)<br>第1課 上下學安全行<br>【交通安全】 |
| 4 | 9/22<br>-<br>9/26 | 首冊第壹<br>單元<br>第四課找<br>一找<br>統整活<br>動一 | 一、來<br>去讀冊<br>(1) | 一、上課<br>2. 書包       | Saka<br>cecay<br>liyad<br>Nga' ay^<br>ho?<br>◎溝通互<br>動 |  | New Friends<br>the UK | 二、比長短(4)         | 1-3 學校的一天(6)           | 第二單元 小心！危險<br>(3)<br>第2課 保護自己             |

|   |                                                         |                                       |                   |               |                                                      |  |                       |                  |                        |                                          |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------|------------------------------------------------------|--|-----------------------|------------------|------------------------|------------------------------------------|
| 5 | 9/29<br>-<br>10/03                                      | 首冊第貳<br>單元<br>聆聽故<br>事三<br>第五課<br>雨來了 | 二、阮兜<br>的人<br>(1) | 一、上課<br>2. 書包 | Saka<br>tosa<br>liyad<br>Cima^<br>kiso?<br>◎自主行<br>動 |  | New Friends<br>the UK | 三、排順序、比多<br>少(4) | 2-1 校園大探索(6)<br>【環境教育】 | 第三單元 健康超能力<br>(3)<br>第1課 乾淨的我            |
| 6 | 10/06-<br>10/10<br>(10/6(一)<br>中秋節、<br>10/10(五)<br>雙十節) | 首冊第貳<br>單元<br>第六課<br>山坡上<br>的學校       | 二、阮兜<br>的人<br>(1) | 一、上課<br>2. 書包 | Saka<br>tosa<br>liyad<br>Cima^<br>kiso?<br>◎自主行<br>動 |  | Be Thankful<br>Italy  | 三、排順序、比多<br>少(4) | 2-1 校園大探索(6)           | 第三單元 健康超能力<br>(3)<br>第2課 飲食好習慣<br>【藥物防治】 |

|   |             |                               |               |                  |                                                  |  |                      |                  |                       |                                |
|---|-------------|-------------------------------|---------------|------------------|--------------------------------------------------|--|----------------------|------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 7 | 10/13-10/17 | 首冊第貳單元<br>聆聽故事四<br>第七課<br>值日生 | 二、阮兜的人<br>(1) | 看圖聽故事：阿弟<br>牯上學堂 | Saka<br>tosa<br>liyad<br>Cima^<br>kiso?<br>◎溝通互動 |  | Be Thankful<br>Italy | 四、分與合(4)         | 2-2 校園安全小達人(6)        | 第三單元 健康超能力<br>(3)<br>第3課 好好愛身體 |
| 8 | 10/20-10/24 | 首冊第貳單元<br>第八課<br>運動會          | 二、阮兜的人<br>(1) | 看圖聽故事：阿弟<br>牯上學堂 | Saka<br>tosa<br>liyad<br>Cima<br>kiso?<br>◎溝通互動  |  | Be Thankful<br>Italy | 四、分與合(4)         | 3-1 快來玩吧(6)<br>【性侵防治】 | 第四單元 玩球趣味多<br>(3)<br>第1課 傳接跑跑跑 |
| 9 | 10/27-10/31 | 首冊第貳單元<br>第九課<br>做卡片<br>統整活動二 | 三、鉛筆<br>(1)   | 二、共家人3.屋下<br>人   | Saka<br>tosa<br>liyad<br>Cima^<br>kiso?<br>◎社會參與 |  | Be Thankful<br>Italy | 五、方盒、圓罐、<br>球(4) | 3-2 有趣的新玩法(6)         | 第四單元 玩球趣味多<br>(3)<br>第1課 傳接跑跑跑 |

|        |                      |                                   |                  |                      |                                                           |  |                           |                       |                        |                                         |
|--------|----------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------|
| 1<br>0 | 11/03-11/07<br>(期中考) | 首冊來閱讀<br>紙飛機<br>(期中考)             | 三、鉛筆<br>(1)(期中考) | 二、共家人<br>3. 屋下人      | 綜合活動<br>(一)                                               |  | Be Thankful<br><br>Italy  | 五、方盒、圓罐、<br>球(4)(期中考) | 3-2 有趣的新玩法(6)<br>(期中考) | 第四單元 玩球趣味多<br>(3)<br>第1課 傳接跑跑跑(期<br>中考) |
| 1<br>1 | 11/10-11/14          | 第一冊第<br>壹單元：<br>一起玩<br>第一課<br>一起走 | 三、鉛筆<br>(1)      | 二、共家人<br>3. 屋下人      | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0<br>fafahiya<br>n kami<br>◎自主行動 |  | Play Sports<br><br>Canada | 六、30 以內的數<br>(4)      | 4-1 風在哪裡(6)            | 第四單元 玩球趣味多<br>(3)<br>第2課 一線之隔           |
| 1<br>2 | 11/17-11/21          | 第一冊第<br>壹單元：<br>一起玩<br>第二課<br>大風吹 | 三、鉛筆<br>(1)      | 三、客家<br>美食 4. 食<br>畫 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0<br>fafahiya<br>n kami<br>◎自主行動 |  | Play Sports<br><br>Canada | 六、30 以內的數<br>(4)      | 4-2 風會做什麼(6)           | 第四單元 玩球趣味多<br>(3)<br>第2課 一線之隔           |

|        |                         |                                                |             |                      |                                                               |  |                       |                   |              |                                                |
|--------|-------------------------|------------------------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-------------------|--------------|------------------------------------------------|
| 1<br>3 | 11/2<br>4-<br>11/2<br>8 | 第一冊第<br>壹單元：<br>一起玩<br>第三課<br>火車過<br>山洞        | 四、鳥仔<br>(1) | 三、客家<br>美食 4. 食<br>畫 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0<br>fafahiya<br>n kami<br>◎溝通互<br>動 |  | Play Sports<br>Canada | 六、30 以內的數<br>(4)  | 4-3 和風一起玩(6) | 第四單元 玩球趣味多<br>(3)<br>第 2 課 一線之隔                |
| 1<br>4 | 12/0<br>1-<br>12/0<br>5 | 第一冊第<br>壹單元：<br>一起玩<br>統整活<br>動一               | 四、鳥仔<br>(1) | 三、客家<br>美食 4. 食<br>畫 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0<br>fafahiya<br>n kami<br>◎溝通互<br>動 |  | Play Sports<br>Canada | 七、10 以內的加法<br>(4) | 4-3 和風一起玩(6) | 第五單元 跑跳動起來<br>(3)<br>第 1 課安全運動王<br>第 2 課 伸展好舒適 |
| 1<br>5 | 12/0<br>8-<br>12/1<br>2 | 第一冊第<br>貳單元：<br>問問題<br>第四課請<br>問<br>【海洋<br>教育】 | 四、鳥仔<br>(1) | 三、客家<br>美食 5. 過<br>年 | Saka<br>sepat<br>liyad<br>0 Waco^<br>no mako<br>◎自主行<br>動     |  | Play Sports<br>Canada | 七、10 以內的加法<br>(4) | 5-1 聲音的訊息(6) | 第五單元 跑跳動起來<br>(3)<br>第 3 課 健康起步走               |

|        |                                 |                                         |                   |                           |                                                           |  |                                         |                   |              |                                  |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------------|
| 1<br>6 | 12/1<br>5-<br>12/1<br>9         | 第一冊第<br>貳單元：<br>問問題<br>第五課<br>七彩的<br>滑梯 | 四、鳥仔<br>(1)       | 三、客家<br>美食 5. 過<br>年      | Saka<br>sepat<br>liyad<br>0 Waco^<br>no mako<br>◎自主行<br>動 |  | In the Garden<br><br>the<br>Netherlands | 七、10 以內的加法<br>(4) | 5-2 好聽的聲音(6) | 第五單元 跑跳動起來<br>(3)<br>第 3 課 健康起步走 |
| 1<br>7 | 12/2<br>2-<br>12/2<br>6         | 第一冊第<br>貳單元：<br>問問題<br>第六課秋<br>千        | 五、一兩<br>三四<br>(1) | 三、客家<br>美食 5. 過<br>年      | Saka<br>sepat<br>liyad<br>0 Waco^<br>no mako<br>◎溝通互<br>動 |  | In the Garden<br><br>the<br>Netherlands | 八、10 以內的減法<br>(4) | 5-3 聲音大合奏(6) | 第五單元 跑跳動起來<br>(3)<br>第 4 課 和繩做朋友 |
| 1<br>8 | 12/2<br>9-<br>1/02<br>1/1<br>元旦 | 第一冊第<br>貳單元：<br>問問題<br>第七課<br>回音        | 五、一兩<br>三四<br>(1) | 看圖聽故<br>事：客家<br>人仰般過<br>年 | Saka<br>lima<br>liyad<br>0 ina^<br>no mako<br>◎自主行<br>動   |  | In the Garden<br><br>the<br>Netherlands | 八、10 以內的減法<br>(4) | 6-1 熱鬧迎新年(6) | 第六單元 全身動一動<br>(3)<br>第 1 課 拳掌好朋友 |

|        |                                                         |                                           |                           |                                           |                                                                      |  |                                              |                         |                                 |                                           |
|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
| 1<br>9 | 1/05<br>-<br>1/09<br>(期<br>末<br>考)                      | 第一冊第<br>貳單元：<br>問問題<br>統整活<br>動二(期<br>末考) | 五、一兩<br>三四<br>(1)         | 看圖聽故<br>事：客家<br>人仰般過<br>年                 | Saka<br>lima<br>liyard<br>0 ina <sup>^</sup><br>no mako<br>◎自主行<br>動 |  | In the Garden<br>the<br>Netherlands<br>(期末考) | 八、10 以內的減法<br>(4) (期末考) | 6-2 團圓除夕夜(6)<br>【家暴防治】(期末<br>考) | 第六單元 全身動一動<br>(3)<br>第 2 課 大樹愛遊戲<br>(期末考) |
| 2<br>0 | 1/12<br>-<br>1/16                                       | 第一冊來<br>閱讀<br>妹妹寫<br>的字                   | 唸謠<br>一放雞<br>(1)          | 傳統童<br>謠：嘴嘟<br>嘟、阿啾<br>箭 阿啾<br>唧、伯公<br>伯婆 | Saka<br>lima<br>liyard<br>0 ina <sup>^</sup><br>no mako<br>◎自主行<br>動 |  | In the Garden<br>the<br>Netherlands          | 九、幾點鐘(4)                | 6-2 團圓除夕夜(6)                    | 第六單元 全身動一動<br>(3)<br>第 3 課 和風一起玩          |
| 2<br>1 | 1/19<br>-<br>1/23<br>1/20<br>休業<br>式<br>1/21<br>寒假<br>始 | 課程統整<br>總複習                               | 歡喜來<br>過節~舊<br>曆過年<br>(1) | 老古人<br>言、師傅<br>話、令仔                       | 綜合活動<br>(二)                                                          |  | In the Garden<br>the<br>Netherlands          | 九、幾點鐘(4)                | 6-3 快樂新年到(6)                    | 第六單元 全身動一動<br>(3)<br>第 3 課 和風一起玩          |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                     |
| 語文             | 國語文 | 1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。<br>3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。<br>4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。<br>5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。<br>6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度             |
|                | 閩南語 | 一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。                                                                                                             | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 紙筆評量<br>4. 觀察評量 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 客家語  | 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。<br>2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。<br>3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。<br>4. 了解昆蟲的習性與特性。<br>5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。<br>6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。<br>7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。<br>8. 透過故事情境認識客家油桐花。<br>9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。<br>10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。<br>12. 透過故事情境來認識客家仙草。 | 1. 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 紙筆評量<br>4. 觀察評量          |
| 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
| 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
| 英語   | (1). 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>(2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>(3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>(4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>(5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>(6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。                                                                        | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 作業評量<br>5. 口語評量 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測操作</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 家庭作業</li> <li>7. 分組討論</li> </ol> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。</li> <li>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</li> <li>10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</li> <li>11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</li> <li>14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>15. 能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>16. 從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。</li> <li>17. 分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>18. 從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</li> <li>20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</li> <li>21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</li> <li>22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</li> <li>23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</li> <li>24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</li> <li>25. 知道水資源再利用的正確方法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 動態評量</li> <li>5. 學生互評</li> <li>6. 教師評量</li> <li>7. 操作</li> </ol> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>26. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>27. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| 健康與體育 | <p>1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。</p> <p>2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。</p> <p>3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。</p> <p>4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。</p> <p>5. 安全做運動。</p> <p>6. 用毛巾做伸展操。</p> <p>7. 學習跳躍過繩。</p> <p>8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。</p> <p>9. 用紙鏢練習進攻與防守。</p> <p>10. 發揮創意模仿各種動物。</p> | <p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 總結性評量</p> <p>5. 觀察</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 實作</p> <p>8. 演練</p> <p>9. 檢核</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 運動撲滿</p> <p>12. 認知</p> <p>13. 養成</p> |

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |      | 英語 | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |      |      |    |    |      |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |    |      |       |

|   |                               |                                                       |                         |                       |                                                                |          |                    |                  |                                       |                                                     |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|----------|--------------------|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | 2/11<br>-<br>2/14             | 第二冊第<br>壹單元：<br>我的發現<br>第一課<br>春天來<br>了               | 一、學<br>校的圖<br>書館<br>(1) | 一、動物<br>恁生趣<br>1. 一二三 | Saka<br>cecay<br>liyad<br>0<br>mitilida<br>y kako<br>◎自主行<br>動 |          | My Family<br>Japan | 一、50 以內的數<br>(4) | 1-1 肯定自己(6)<br>【性別平等】                 | 第一單元 保護身體好<br>健康(3)<br>第1課 身體好貼心<br>第2課 五個好幫手       |
| 2 | 2/15<br>-<br>2/21<br>(春<br>節) | 春節<br>假期                                              | 春節<br>假期                | 春節<br>假期              | 春節<br>假期                                                       | 春節<br>假期 | 春節假期               | 春節假期             | 春節假期                                  | 春節假期                                                |
| 3 | 2/23<br>-<br>2/27             | 第二冊第<br>壹單元：<br>我的發現<br>第二課<br>小雨第<br>三課美<br>好的一<br>天 | 一、學<br>校的圖<br>書館<br>(1) | 一、動物<br>恁生趣<br>1. 一二三 | Saka<br>cecay<br>liyad<br>0<br>mitilida<br>y kako<br>◎溝通互<br>動 |          | My Family<br>Japan | 一、50 以內的數<br>(4) | 1-1 肯定自己(6)<br>【性別平等】1-2 讓<br>自己更好(6) | 第二單元 健康飲食聰<br>明吃(3)<br>第1課 飲食紅綠燈<br>第2課 健康飲食我決<br>定 |

|   |                   |                               |                 |                       |                                                            |  |                          |                   |                |                                                   |
|---|-------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-------------------|----------------|---------------------------------------------------|
| 4 | 3/02<br>-<br>3/06 | 第二冊<br>第壹單元：我的發現<br>統整活動一     | 一、學校的圖書館<br>(1) | 一、動物<br>恁生趣<br>2. 動物園 | Saka<br>cecay<br>liyad<br>0<br>mitilida<br>y kako<br>◎溝通互動 |  | My Family<br><br>Japan   | 二、18 以內的加法<br>(4) | 2-1 大樹小花點點名(6) | 第二單元 健康飲食聰明吃(3)<br>第 2 課 健康飲食我決定<br>第 3 課 健康食物感恩吃 |
| 5 | 3/09<br>-<br>3/13 | 第二冊第貳單元：<br>怎麼辦<br>第四課 送什麼呢   | 二、鳥鼠食菽仔(1)      | 一、動物<br>恁生趣<br>2. 動物園 | Saka<br>cecay<br>liyad<br>0<br>mitilida<br>y kako<br>◎社會參與 |  | My Family<br><br>Japan   | 二、18 以內的加法<br>(4) | 2-1 大樹小花點點名(6) | 第三單元 健康防護罩(3)<br>第 1 課 身體不舒服                      |
| 6 | 3/16<br>-<br>3/20 | 第二冊第貳單元：<br>怎麼辦<br>第五課 窗外的小麻雀 | 二、鳥鼠食菽仔(1)      | 一、動物<br>恁生趣<br>2. 動物園 | Saka<br>tosa<br>liyad<br>kalomowad<br>◎自主行動                |  | Be Careful<br><br>Taiwan | 三、圖形與分類<br>(4)    | 2-2 大樹小花的訪客(6) | 第三單元 健康防護罩(3)<br>第 2 課 遠離疾病有法寶                    |

|   |                   |                                         |                    |                   |                                                     |  |                          |                   |                |                                |
|---|-------------------|-----------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------|-------------------|----------------|--------------------------------|
| 7 | 3/23<br>-<br>3/27 | 第二冊第<br>貳單元：<br>怎麼辦<br>第六課<br>毛毛蟲<br>過河 | 二、鳥<br>鼠食菽<br>仔(1) | 看圖聽故<br>事：動物<br>園 | Saka<br>tosa<br>liyad<br>kalomowa<br>d<br>◎自主行<br>動 |  | Be Careful<br><br>Taiwan | 三、圖形與分類<br>(4)    | 2-3 護樹護花小尖兵(6) | 第三單元 健康防護罩<br>(3)<br>第3課 健康好心情 |
| 8 | 3/30<br>-<br>4/03 | 第二冊第<br>貳單元：<br>怎麼辦<br>統整活<br>動二        | 二、鳥<br>鼠食菽<br>仔(1) | 看圖聽故<br>事：動物<br>園 | Saka<br>tosa<br>liyad<br>kalomowa<br>d<br>◎溝通互<br>動 |  | Be Careful<br><br>Taiwan | 四、18 以內的減法<br>(4) | 3-1 我的書朋友(6)   | 第四單元 玩球樂(3)<br>第1課 拍球動一動       |
| 9 | 4/06<br>-<br>4/10 | 第二冊第<br>貳單元：<br>怎麼辦<br>來閱讀<br>魯班造<br>傘  | 三、美<br>麗的學<br>校(1) | 二、得人<br>惜 3. 偌    | Saka<br>tosa<br>liyad<br>kalomowa<br>d<br>◎溝通互<br>動 |  | Be Careful<br><br>Taiwan | 四、18 以內的減法<br>(4) | 3-1 我的書朋友(6)   | 第四單元 玩球樂(3)<br>第2課 拋擲我最行       |



|        |                                    |                                              |                    |                |                                                                    |  |                           |                   |                        |                                        |
|--------|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------------------|
| 1<br>0 | 4/13<br>-<br>4/17<br>(期<br>中<br>考) | 課程統整<br>總複習<br>(期<br>中<br>考)                 | 三、美<br>麗的學<br>校(1) | 二、得人<br>惜 3. 偌 | 綜合活動<br>(一)                                                        |  | Be Careful<br><br>Taiwan  | 五、有多長(4)<br>(期中考) | 3-2 班級圖書角(6) (期<br>中考) | 第四單元 玩球樂(3)<br>第 2 課 拋擲我最行<br>(期中考)    |
| 1<br>1 | 4/20<br>-<br>4/24                  | 第二冊第<br>參單元：<br>好朋友的<br>筆<br>第七課<br>借筆       | 三、美<br>麗的學<br>校(1) | 二、得人<br>惜 3. 偌 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>Ini ko<br>singsi^<br>no mako<br>◎自主行<br>動 |  | Fun Toys<br><br>Singapore | 五、有多長(4)          | 3-2 班級圖書角(6)           | 第四單元 玩球樂(3)<br>第 3 課 滾動新樂園             |
| 1<br>2 | 4/27<br>-<br>5/01                  | 第二冊第<br>參單元：<br>好朋友的<br>筆<br>第八課<br>兩張卡<br>片 | 三、美<br>麗的學<br>校(1) | 二、得人<br>惜 3. 偌 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>Ini ko<br>singsi^<br>no mako<br>◎自主行<br>動 |  | Fun Toys<br><br>Singapore | 六、100 以內的數<br>(4) | 4-1 我們的玩具(6)           | 第五單元 伸展跑跳樂<br>(3)<br>第 1 課 運動安全又健<br>康 |

|        |                             |                                               |                  |                      |                                                                    |  |                       |                   |                |                                  |
|--------|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-------------------|----------------|----------------------------------|
| 1<br>3 | 5/04<br>-<br>5/08<br>【家庭教育】 | 第二冊第<br>參單元：<br>好朋友的<br>筆<br>第九課<br>友情的<br>拐杖 | 四、我<br>的面<br>(1) | 二、得人<br>惜 4. 承<br>蒙你 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>Ini ko<br>singsi^<br>no mako<br>◎溝通互<br>動 |  | Fun Toys<br>Singapore | 六、100 以內的數<br>(4) | 4-2 動手做玩具(6)   | 第五單元 伸展跑跳樂<br>(3)<br>第 2 課 毛巾伸展操 |
| 1<br>4 | 5/11<br>-<br>5/15           | 第二冊第<br>參單元：<br>好朋友的<br>筆<br>統整活<br>動三        | 四、我<br>的面<br>(1) | 二、得人<br>惜 4. 承<br>蒙你 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>Ini ko<br>singsi^<br>no mako<br>◎溝通互<br>動 |  | Fun Toys<br>Singapore | 七、認識錢幣(4)         | 4-3 超級大玩家(6)   | 第五單元 伸展跑跳樂<br>(3)<br>第 3 課 一起來跳繩 |
| 1<br>5 | 5/18<br>-<br>5/22           | 第二冊第<br>肆單元：<br>我做到了<br>第十課<br>一棵小<br>樹       | 四、我<br>的面<br>(1) | 二、得人<br>惜 4. 承<br>蒙你 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>Ini ko<br>singsi^<br>no mako<br>◎社會參<br>與 |  | Fun Toys<br>Singapore | 七、認識錢幣(4)         | 5-1 粽子飄香慶端午(6) | 第五單元 伸展跑跳樂<br>(3)<br>第 3 課 一起來跳繩 |

|        |                   |                                                |                   |                |                                                         |  |                         |                 |                |                                   |
|--------|-------------------|------------------------------------------------|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------|--|-------------------------|-----------------|----------------|-----------------------------------|
| 1<br>6 | 5/25<br>-<br>5/29 | 第二冊第<br>肆單元：<br>我做到了<br>第十一<br>課鉛筆<br>和橡皮<br>擦 | 四、我<br>的面<br>(1)  | 三、節日<br>5. 五月節 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0 maan<br>konian?<br>◎自主行<br>動 |  | Be Friendly<br>Thailand | 八、二位數的加減<br>(4) | 5-2 粽子飄香慶端午(6) | 第五單元 伸展跑跳樂<br>(3)<br>第 4 課 用報紙玩遊戲 |
| 1<br>7 | 6/01<br>-<br>6/05 | 第二冊第<br>肆單元：<br>我做到了<br>第十二<br>課上臺<br>說故事      | 五、我<br>的身軀<br>(1) | 三、節日<br>5. 五月節 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0 maan<br>konian?<br>◎自主行<br>動 |  | Be Friendly<br>Thailand | 八、二位數的加減<br>(4) | 5-3 健康過一夏(6)   | 第五單元 伸展跑跳樂<br>(3)<br>第 4 課 用報紙玩遊戲 |
| 1<br>8 | 6/08<br>-<br>6/12 | 第二冊第<br>肆單元：<br>我做到了<br>統整活<br>動四              | 五、我<br>的身軀<br>(1) | 三、節日<br>5. 五月節 | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0 maan<br>konian?<br>◎溝通互<br>動 |  | Be Friendly<br>Thailand | 八、二位數的加減<br>(4) | 5-3 健康過一夏(6)   | 第六單元 模仿趣味多<br>(3)<br>第 1 課 小巨人和紙鏢 |

|        |                                    |                                            |                           |                          |                                                         |  |                         |                        |                               |                                         |
|--------|------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|--|-------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| 1<br>9 | 6/15<br>-<br>6/19<br>(期<br>末<br>考) | 第二冊第<br>肆單元：<br>我做到了<br>來閱讀<br>山頂(期<br>末考) | 五、我<br>的身軀<br>(1)         | 看圖聽故<br>事：五月<br>節        | Saka<br>tolo<br>liyad<br>0 maan<br>konian?<br>◎溝通互<br>動 |  | Be Friendly<br>Thailand | 九、幾月幾日星期<br>幾(4) (期末考) | 6-1 親水趣(6)<br>【海洋教育】(期末<br>考) | 第六單元 模仿趣味多<br>(3)<br>第2課 模仿滾翻秀<br>(期末考) |
| 2<br>0 | 6/22<br>-<br>6/26                  | 課程統整<br>總複習                                | 五、我<br>的身軀<br>(1)         | 傳統童<br>謠：羊咩<br>咩 缺牙<br>耙 | 綜合活動<br>(二)                                             |  | Be Friendly<br>Thailand | 九、幾月幾日星<br>期幾(4)       | 6-2 珍惜水(6)                    | 第六單元 模仿趣味多<br>(3)<br>第3課 走向綠地           |
| 2<br>1 | 6/29<br>-<br>7/03                  | 閱讀階<br>梯 小小<br>鼠的快<br>樂 (6)                | 念謠<br>阿財天<br>頂跋落<br>來 (1) | 古老人<br>言、師傅<br>話         | 綜合活動<br>(二)                                             |  | Be Friendly<br>Thailand | 九、幾月幾日星期<br>幾(4)       | 6-2 珍惜水(6)                    | 第六單元 模仿趣味多<br>(3)<br>第3課 走向綠地           |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 二年級第一學期 (表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                                                                                              |
| 語文             | 國語文 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。</li> <li>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</li> <li>4. 能養成正確的書寫習慣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。</li> <li>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。</li> <li>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>                                                                                      |
|                | 閩南語 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol> |

|  |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|--|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語  |  | <p>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</p> <p>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</p> <p>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</p> <p>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</p> <p>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</p> <p>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</p> <p>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</p> <p>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</p> <p>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</p> <p>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</p> <p>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>12. 聽懂各種過年活動的客語說法。</p> <p>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p> <p>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</p> <p>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 語詞練習</p> <p>9. 課堂發表</p> <p>10. 討論發表</p> <p>11. 聽力練習</p> |
|  | 原住民語 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|  | 新住民語 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|  | 台灣手語 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解<math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math>的意義與認識遞移律，並能用<math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math>的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識1公分，能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。</li> <li>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。</li> <li>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> <li>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</li> <li>11. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格。</li> </ol> | 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</li> <li>16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</li> <li>17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。</li> <li>18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。</li> <li>19. 能主動的感謝他人。</li> <li>20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>22. 了解米食在日常生活中的重要性。</li> <li>23. 探索並認識各種常見的米製品。</li> <li>24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</li> <li>25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol> |
|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 |  | 1. 欣賞自己並關心家人。<br>2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。<br>3. 愛護環境，學會運用健康資源。<br>4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。<br>2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。<br>3. 繞物跑步和跳躍力練習。<br>4. 在水裡玩遊戲。<br>5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。<br>6. 單腳、雙腳練跳繩。<br>7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 | 1. 發表<br>2. 觀察<br>3. 實作<br>4. 互評<br>5. 問答<br>6. 自評<br>7. 演練<br>8. 總結性評量<br>9. 紙筆測驗<br>10. 操作<br>11. 運動撲滿 |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期        | 語文     |                    |                  |      |      |      | 數學                                       | 生活課程                     | 健康與體育                                                          |
|----|-----------|--------|--------------------|------------------|------|------|------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |           | 本國語    |                    |                  |      |      |      |                                          |                          |                                                                |
|    |           | 國語文    | 閩南語                | 客家語              | 原住民語 | 新住民語 | 台灣手語 |                                          |                          |                                                                |
| 1  | 9/01-9/05 | 查字典真簡單 | 一、我的心情<br>1. 歡喜的代誌 | 一、日仔<br>1. 日頭追月光 |      |      |      | 一、200 以內的數<br>1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第一課成長的變化、第二課欣賞自己<br>【性別平等】<br>【家暴防治】<br>【生命教育】 |

|   |             |                  |                    |               |  |  |  |                                                |                                   |                                                         |
|---|-------------|------------------|--------------------|---------------|--|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2 | 9/08-9/12   | 單元主題引導／第一課新學年新希望 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌    | 一、日仔 1. 日頭追月光 |  |  |  | 一、200 以內的數<br>1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地           | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張          | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人<br>【性別平等】<br>【家暴防治】<br>【生命教育】   |
| 3 | 9/15-9/19   | 第二課一起做早餐         | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌    | 一、日仔 1. 日頭追月光 |  |  |  | 二、二位數的加減法<br>2-1 二位數的加法                        | 第一主題防震小達人<br>第二單元地震應變有方法          | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人<br>【性別平等】<br>【生命教育】             |
| 4 | 9/22-9/26   | 第三課走過小巷          | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌    | 一、日仔 2. 暗晡頭   |  |  |  | 二、二位數的加減法<br>2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地      | 第一主題防震小達人<br>第三單元防震大使 Go! Go! Go! | 第二單元生活保健有一套<br>第一課眼耳鼻急救站                                |
| 5 | 9/29-10/03  | 單元主題引導／第四課運動會    | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 一、日仔 2. 暗晡頭   |  |  |  | 三、認識公分<br>3-1 個別單位、3-2 認識公分                    | 第二主題光影好好玩<br>第一單元光和影              | 第二單元生活保健有一套<br>第二課照顧我的身體<br>【防治藥物濫用】                    |
| 6 | 10/06-10/10 | 第四課運動會           | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 一、日仔 2. 暗晡頭   |  |  |  | 三、認識公分<br>3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師            | 第三單元健康的生活環境<br>第一課學校環境與健康<br>【性侵防治】<br>【環境教育】<br>【安全教育】 |

|    |             |                  |                    |                    |  |  |  |                                             |                         |                                                         |
|----|-------------|------------------|--------------------|--------------------|--|--|--|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| 7  | 10/13-10/17 | 第五課坐竹籃船          | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 看圖聽故事：后羿射日頭        |  |  |  | 四、加減應用<br>4-1 加法和減法的關係                      | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師  | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康<br>【性侵防治】<br>【環境教育】<br>【安全教育】 |
| 8  | 10/20-10/24 | 第五課坐竹籃船          | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺      | 看圖聽故事：后羿射日頭        |  |  |  | 四、加減應用<br>4-2 加減關係和解題、練習園地                  | 第二主題光影好好玩<br>第三單元光影小故事  | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵                                 |
| 9  | 10/27-10/31 | 第六課小鎮的柿餅節        | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺      | 二、遶市場<br>3. 跔阿姆去市場 |  |  |  | 五、容量<br>5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地             | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡    | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵                                 |
| 10 | 11/03-11/07 | 第六課小鎮的柿餅節        | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺      | 二、遶市場<br>3. 跔阿姆去市場 |  |  |  | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學             | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡    | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵                                 |
| 11 | 11/10-11/14 | 單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺      | 二、遶市場<br>3. 跔阿姆去市場 |  |  |  | 六、加減兩步驟<br>6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟              | 第三主題玩泡泡<br>第二單元泡泡變變變    | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰                                 |
| 12 | 11/17-11/21 | 第八課「聰明」的小熊       | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花     | 二、遶市場<br>4. 水果     |  |  |  | 六、加減兩步驟<br>6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地         | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰                                 |
| 13 | 11/24-11/28 | 第九課大象有多重？        | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花     | 二、遶市場<br>4. 水果     |  |  |  | 七、乘法（一）<br>7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼 | 第五單元跑跳親水樂<br>第一課休閒好自在                                   |

|    |             |                      |                 |               |  |  |  |                                              |                           |                           |
|----|-------------|----------------------|-----------------|---------------|--|--|--|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 14 | 12/01-12/05 | 單元主題引導／第十課新年快樂       | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花  | 二、遶市場 4. 水果   |  |  |  | 七、乘法(一)<br>7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近的故事 | 第五單元跑跳<br>親水樂<br>第二課歡樂跑跳碰 |
| 15 | 12/08-12/12 | 第十課新年快樂              | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 三、天時 5. 落雨(水) |  |  |  | 八、時間<br>8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻                    | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近的故事 | 第五單元跑跳<br>親水樂<br>第三課快樂水世界 |
| 16 | 12/15-12/19 | 第十一課遠方來的黑皮           | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 三、天時 5. 落雨(水) |  |  |  | 八、時間<br>8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地            | 第五主題歲末傳溫情<br>第一單元溫馨送暖     | 第五單元跑跳<br>親水樂<br>第三課快樂水世界 |
| 17 | 12/22-12/26 | 第十一課遠方來的黑皮<br>【海洋教育】 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 三、天時 5. 落雨(水) |  |  |  | 九、乘法(二)<br>9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法        | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛    | 第六單元全方位動動樂<br>第一課繩索小玩家    |
| 18 | 12/29-1/02  | 第十二課我愛冬天             | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 看圖聽故事：冬節打板圓   |  |  |  | 九、乘法(二)<br>9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地           | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛    | 第六單元全方位動動樂<br>第二課樹樁木頭人    |
| 19 | 1/05-1/09   | 我最喜歡上學了              | 來唱囡仔歌——蠔仔       | 看圖聽故事：冬節打板圓   |  |  |  | 十、面的大小比較<br>10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地     | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食  | 第六單元全方位動動樂<br>第三課跳出活力     |
| 20 | 1/12-1/16   | 我最喜歡上學了              | 來聽囡仔古——水仙花的由來   | 童謠欣賞～阿豬伯      |  |  |  | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學              | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食  | 第六單元全方位動動樂<br>第四課圓來真有趣    |
| 21 | 1/19-1/23   | 我最喜歡上學了              | 咱來認捌字           | 令仔欣賞～揣令仔      |  |  |  | 數學園地                                         | 第六主題米粒魔術師<br>第二單元珍惜食物     | 第六單元全方位動動樂<br>第四課圓來真有趣    |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【防治藥物濫用】、【全民國防教育】、【安全教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|----------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     |  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                      |
| 語文             | 國語文 |  | 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。<br>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量                                                        |
|                | 閩南語 |  | 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。<br>2. 說出基本顏色的閩南語說法。<br>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。<br>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。<br>5. 說出月分的閩南語說法。<br>6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 口語評量<br>2. 討論活動<br>3. 遊戲評量<br>4. 實作評量<br>5. 紙筆測驗<br>6. 表演評量<br>7. 口頭評量 |

|  |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|--|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語  |  | <p>1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</p> <p>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</p> <p>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</p> <p>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</p> <p>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</p> <p>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</p> <p>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</p> <p>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</p> <p>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</p> <p>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</p> <p>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 討論活動</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 對話練習</p> <p>9. 紙筆測驗</p> <p>10. 語詞練習</p> <p>11. 課堂發表</p> <p>12. 聽力練習</p> |
|  | 原住民語 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|  | 新住民語 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|  | 台灣手語 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能做三位數的加減估算。</li> <li>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。</li> <li>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用。</li> <li>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>8. 能理解十乘乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> <li>10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。</li> <li>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。</li> <li>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</li> <li>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。</li> </ol> | 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|



|      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</li> <li>2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</li> <li>3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。</li> <li>4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</li> <li>5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</li> <li>6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</li> <li>7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</li> <li>8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</li> <li>9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。</li> <li>10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</li> <li>11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</li> <li>12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</li> <li>13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</li> <li>14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。</li> <li>15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。</li> <li>16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。</li> <li>17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。</li> <li>18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。</li> <li>19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。</li> <li>20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</li> <li>21. 觀察並體驗色彩的混合情形。</li> <li>22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 小白板</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> |
|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | 23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。<br>24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。<br>25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。<br>26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。<br>27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。                                                                                                                   |                                                                                                |
| 健康與體育 |  | 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。<br>2. 認識六大類食物。<br>3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。<br>4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。<br>5. 認識班級體育活動。<br>6. 認識跑壘與傳接球的規則。<br>7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。<br>8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。<br>9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。<br>10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。<br>11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。<br>12. 合作齊跳繩。<br>13. 創作水滴造型。<br>14. 用彩帶舞出波浪。 | 1. 發表<br>2. 實作<br>3. 演練<br>4. 觀察<br>5. 總結性評量<br>6. 問答<br>7. 紙筆測驗<br>8. 自評<br>9. 操作<br>10. 運動撲滿 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |      |      | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|------|----|------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |      |      |      |    |      |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 台灣手語 |    |      |       |

|   |           |                     |                  |                 |      |      |      |                                                                        |                                                                      |                                                                        |
|---|-----------|---------------------|------------------|-----------------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2/09-2/13 | 單元主題引導／第一課<br>春天的顏色 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔  | 一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 |      |      |      | 一、1000 以內的數<br>1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一<br>1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 | 第一主題減塑行動家<br>第一單元塑膠垃圾好可怕<br>第一主題減塑行動家<br>第二單元我的減塑行動<br><b>【海洋教育】</b> | 第一單元當我們同在一起<br>第一課將心比心<br>第一單元當我們同在一起<br>第二課真心交朋友<br><br><b>【家暴防治】</b> |
| 2 | 2/16-2/20 | 春節假期                | 春節假期             | 春節假期            | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期                                                                   | 春節假期                                                                 | 春節假期                                                                   |
| 3 | 2/23-2/27 | 第二課花衣裳              | 一、來食好食物 1. 來買菜喔  | 一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 |      |      |      | 二、重量<br>2-1 重量與天平                                                      | 第一主題減塑行動家<br>第二單元我的減塑行動<br><b>【海洋教育】</b>                             | 第二單元飲食行動家<br>第一課飲食密碼<br><b>【防治藥物濫用】</b>                                |
| 4 | 3/02-3/06 | 第二課花衣裳              | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 一、彩色世界 2. 春天    |      |      |      | 二、重量<br>2-2 重量的間接比較、練習園地                                               | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡                                               | 第二單元飲食行動家<br>第二課健康飲食習慣<br><b>【防治藥物濫用】</b>                              |

|   |           |                             |                   |              |  |  |  |                                                                             |                        |                         |
|---|-----------|-----------------------------|-------------------|--------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 5 | 3/09-3/13 | 第三課彩色王國                     | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽  | 一、彩色世界 2. 春天 |  |  |  | 三、加加減減<br>3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用                                      | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡 | 第三單元齙齒遠離我<br>第一課為什麼會齙齒  |
| 6 | 3/16-3/20 | 單元主題引導／第四課爸爸                | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽  | 一、彩色世界 2. 春天 |  |  |  | 三、加加減減、遊戲中學數學(一)<br>3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)                         | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現 | 第三單元齙齒遠離我<br>第二課護齒好習慣   |
| 7 | 3/23-3/27 | 第五課我的家人<br>【性別平等】<br>【生命教育】 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽  | 一、彩色世界 2. 春天 |  |  |  | 四、平面圖形與立體形體<br>4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現 | 第四單元保健小學堂<br>第一課疾病不要來   |
| 8 | 3/30-4/03 | 第五課我的家人<br>【性別平等】<br>【生命教育】 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 看圖聽故事～客家靚藍衫  |  |  |  | 五、乘法<br>5-1 10、1 和 0 的乘法                                                    | 第三主題磁鐵真好玩<br>第一單元磁鐵妙用多 | 第四單元保健小學堂<br>第二課去去過敏走   |
| 9 | 4/06-4/10 | 第六課愛笑的大樹                    | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 二、蟲仔 3. 火焰蟲  |  |  |  | 五、乘法<br>5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地                                       | 第三主題磁鐵真好玩<br>第二單元磁鐵找朋友 | 第五單元球球大作戰<br>第一課班級體育活動樂 |

|    |           |                   |                   |                 |  |  |  |                                                         |                                                       |                         |
|----|-----------|-------------------|-------------------|-----------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 10 | 4/13-4/17 | 單元主題引導／第七課<br>月光河 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 二、蟲仔 3. 火焰蟲     |  |  |  | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學                         | 第三主題磁鐵真好玩<br>第三單元磁鐵小創客                                | 第五單元球球大作戰<br>第二課你丟我接一起跑 |
| 11 | 4/20-4/24 | 第七課月光河            | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨   | 二、蟲仔 3. 火焰蟲     |  |  |  | 六、公尺與公分<br>6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分                           | 第四主題有您真好<br>第一單元我和家人能溝通<br>【性侵防治】<br>【環境教育】           | 第五單元球球大作戰<br>第三課隔繩樂悠遊   |
| 12 | 4/27-5/01 | 第八課黃狗生蛋           | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨   | 三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂 |  |  |  | 六、公尺與公分<br>6-3 長度的比較、練習園地                               | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您<br>【性侵防治】<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 第五單元球球大作戰<br>第三課隔繩樂悠遊   |
| 13 | 5/04-5/08 | 第九課神筆馬良           | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨   | 三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂 |  |  |  | 七、乘與加減兩步驟<br>7-1 乘加問題、7-2 乘減問題                          | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您<br>【性侵防治】<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | 第六單元跑跳戲水趣<br>第一課動手又動腳   |
| 14 | 5/11-5/15 | 單元主題引導／第十課小熊的邀請   | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨   | 三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂 |  |  |  | 七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)<br>7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現                            | 第六單元跑跳戲水趣<br>第二課跑跳好樂活   |

|    |           |           |                      |                              |  |  |  |                                                |                            |                                |
|----|-----------|-----------|----------------------|------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 15 | 5/18-5/22 | 第十課小熊的邀請  | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬       | 三、個人衛生 5. 愛淨俐                |  |  |  | 八、年、月、日<br>8-1 年和月、8-2 月和星期、<br>8-3 天數和日期、練習園地 | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現 | 第六單元跑跳戲水趣<br><br>第三課我的水朋友      |
| 16 | 5/25-5/29 | 第十一課小讀者樂園 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬       | 三、個人衛生 5. 愛淨俐                |  |  |  | 九、分裝與平分<br>9-1 分裝                              | 第五主題彩色的世界<br>第二單元色彩會說話     | 第七單元跳吧！武<br>吧！跳舞吧！<br>第一課劈開英雄路 |
| 17 | 6/01-6/05 | 第十二課巨人山   | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬       | 三、個人衛生 5. 愛淨俐                |  |  |  | 九、分裝與平分<br>9-2 平分、練習園地                         | 第五主題彩色的世界<br>第三單元色彩大集合     | 第七單元跳吧！武<br>吧！跳舞吧！<br>第二課平衡好身手 |
| 18 | 6/08-6/12 | 第十二課巨人山   | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬       | 三、個人衛生 5. 愛淨俐                |  |  |  | 十、認識分數<br>10-1 等分、10-2 二分之一和四<br>分之一           | 第六主題我的成長故事<br>第一單元快樂的學習    | 第七單元跳吧！武<br>吧！跳舞吧！<br>第三課跳繩同樂  |
| 19 | 6/15-6/19 | 江奶奶的雜貨店   | 來聽因仔古<br>～雷公佻爍<br>爍婆 | 看圖聽故事<br>～客家手工<br>茶箍         |  |  |  | 十、認識分數<br>10-3 幾分之一、練習園地                       | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級    | 第七單元跳吧！武<br>吧！跳舞吧！<br>第四課水滴的旅行 |
| 20 | 6/22-6/26 | 江奶奶的雜貨店   | 來聽因仔古<br>～雷公佻爍<br>爍婆 | 童謠欣賞～<br>康健、令仔<br>欣賞～揣令<br>仔 |  |  |  | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數學、<br>看繪本學數學            | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級    | 第七單元跳吧！武<br>吧！跳舞吧！<br>第四課水滴的旅行 |
| 21 | 6/29-7/03 | 江奶奶的雜貨店   | 咱來認捌字                | 童謠欣賞～<br>康健、令仔<br>欣賞～揣令<br>仔 |  |  |  | 評量週<br>加油小站二                                   | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級    | 第七單元跳吧！武<br>吧！跳舞吧！<br>第四課水滴的旅行 |

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一) 三年級第一學期 (表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                                                 |
| 語文             | 國語文 | 1. 應用注音符號，理解字詞音義。<br>2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。<br>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量                                             |
|                | 閩南語 | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。<br>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。<br>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。<br>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。<br>6. 認識常見的交通設施與對話短文。<br>7. 說出商店名稱。<br>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。<br>9. 依句型仿作造句。<br>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。                                                                                                                | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量<br>4. 表演評量<br>5. 實作評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 遊戲評量<br>8. 討論評量 |
|                | 客家語 | 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。<br>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。<br>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。<br>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。                                                                                                                                                                                                           | 1. 課堂發表<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 課堂討論                                             |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |      | 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。<br>6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。<br>7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。<br>8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。<br>10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。<br>11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。<br>12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。<br>13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 | 5.對話練習<br>6.紙筆測驗<br>7.口語表達<br>8.態度檢核<br>9.資料蒐集<br>10.討論活動<br>11.分組操作 |
|      | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|      | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|      | 英語   | 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。                                                                                         | 1.活動評量<br>2.紙筆評量<br>3.課堂觀察<br>4.口語評量<br>5.作業評量                       |
|      | 數學   | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                            | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.家庭作業<br>4.互相討論<br>5.長度實測<br>6.實測操作             |
| 生活課程 | 社會   | 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。<br>2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。<br>3.認識校園環境及校園安全規範。<br>4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。<br>5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。<br>6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。<br>7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。                                                                                 | 1.口語評量<br>2.紙筆評量<br>3.實作評量<br>4.檔案評量                                 |



|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。</li> <li>2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。</li> <li>3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。</li> <li>4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。</li> <li>5. 學習測量與記錄植物的方法。</li> <li>6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。</li> <li>7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。</li> <li>8. 能知道溶解的定義。</li> <li>9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。</li> <li>10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。</li> <li>11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。</li> <li>12. 能知道生活中應用溶解的例子。</li> <li>13. 觀察風力與風向。</li> <li>14. 自製風力風向計，並實際觀測。</li> <li>15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。</li> <li>16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。</li> <li>17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。</li> <li>18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。</li> <li>19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。</li> <li>20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。</li> <li>21. 了解磁極可以指出方向。</li> <li>22. 知道日常生活中磁鐵的應用。</li> </ol> | 口頭評量<br>小組互動表現<br>紙筆評量<br>習作評量<br>資料蒐集<br>實作評量<br>實驗操作<br>觀察記錄 |
|  | 藝術   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 設計出不同的形狀。</li> <li>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</li> <li>3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</li> <li>4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>5 設計出不同的形狀。</li> <li>6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</li> <li>7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</li> <li>8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口語評量<br>口頭發表<br>作品評量<br>紙筆評量<br>態度評量                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>9觀察校園樹的光線變化。</p> <p>10畫樹與校園。</p> <p>11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</p> <p>12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</p> <p>13. 能有敏銳的觀察力。</p> <p>14能以玩具的身分做自我介紹。</p> <p>15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</p> <p>16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</p> <p>17能培養專注的聆聽能力。</p> <p>18能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>19能透過團隊合作完成任務。</p> <p>20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</p> <p>21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。</p> <p>22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</p> <p>23能培養上台說話及表演的台風與自信。</p> <p>24能學會建構基本的情事情節。</p> <p>25能運用肢體動作傳達訊息。</p> <p>25能發揮創造力編寫故事情節。</p> <p>27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。</p> <p>28能說出音樂在生活中的功能和重要性。</p> <p>29能認識五線譜的記譜法。</p> <p>30能認識高音譜號。</p> <p>31能認識小節線、終止線、換氣記號。</p> <p>32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</p> <p>33能認識4/4拍的拍號</p> <p>34能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。</p> <p>35能即興演唱。</p> <p>36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>37能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>39能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>42能吹奏直笛B, A音。</p> <p>43能認識全音符並打出正確節奏。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      | <p>44能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。</p> <p>49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63能和同學合作完成表演。</p> <p>64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p> |                                                                |
| 綜合活動 | <p>1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>自我評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。<br>2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。<br>3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。<br>4. 健康社區與改善社區汙染環境。<br>5. 擊球過繩、滾球與拋球。<br>6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。<br>7. 運動前後伸展身體。<br>8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。<br>9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。<br>10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。<br>11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 | 1. 發表<br>2. 實作<br>3. 演練<br>4. 總結性評量<br>5. 操作<br>6. 運動撲滿 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                                          |                         |                             |      |      | 英語                        | 數學                                                                    | 生活課程                                                     |                                       |                              |                                | 健康與體育                          |
|----|-----------|---------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|    |           | 本國語                                         |                         |                             |      |      |                           |                                                                       | 社會                                                       | 自然科學                                  | 藝術                           | 綜合活動                           |                                |
|    |           | 國語文                                         | 閩南語                     | 客家語                         | 原住民語 | 新住民語 |                           |                                                                       |                                                          |                                       |                              |                                |                                |
| 1  | 9/01-9/05 | 單元主題<br>引導／第一課心的悄悄話<br><br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 第一課八月十五<br><br>【多元文化教育】 | 一、當好食<br>1. 三餐食麼个<br>【環境教育】 |      |      | 數字<br>Numbers<br>【閱讀素養教育】 | 第1單元數到10000<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第一單元我的家庭<br>第1課家庭的組成<br><br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 一、植物大發現<br>1、觀察植物<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、色彩大發現<br>【性別平等】 | 主題一加入幸福新班<br>單元一最佳拍檔<br>【品德教育】 | 第一單元飲食聰明選<br>第一課吃出健康<br>【品德教育】 |

|   |           |                                 |                     |                        |  |  |                                             |                                                                       |                                                    |                               |                                       |                                   |                                 |
|---|-----------|---------------------------------|---------------------|------------------------|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 2 | 9/08-9/12 | 第二課妙故事點點名<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一課八月十五<br>【多元文化教育】 | 一、當好食1.三餐食麼个<br>【環境教育】 |  |  | 字母 Alphabet 1 - Aa~Ff<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第1單元數到10000<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第一單元我的家庭<br>第2課親人的往來<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 一、植物大發現<br>2、植物的莖<br>【戶外教育】   | 壹、視覺萬花筒<br>一、色彩大發現<br>【性別平等】          | 主題一加入幸福新班<br>單元一最佳拍檔<br>【品德教育】    | 第一單元飲食聰明選<br>第二課飲食學問大<br>【品德教育】 |
| 3 | 9/15-9/19 | 第二課妙故事點點名<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一課八月十五<br>【多元文化教育】 | 一、當好食1.三餐食麼个<br>【環境教育】 |  |  | 字母 Alphabet 2 - Gg~Mm<br>【閱讀素養教育】           | 第2單元四位數的加減<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育  | 第一單元我的家庭<br>第2課親人的往來<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 一、植物大發現<br>2、植物的莖<br>【戶外教育】   | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 主題一加入幸福新班<br>單元二我們想要的班級<br>【品德教育】 | 第二單元生命的樂章<br>第一課生長圓舞曲<br>【人權教育】 |
| 4 | 9/22-9/26 | 第三課繞口令村<br>【資訊教育】               | 第二課風來陪阮耍<br>【戶外教育】  | 一、當好食1.三餐食麼个<br>【安全教育】 |  |  | Topic 1 - New Friends<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第2單元四位數的加減<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育  | 第二單元家庭與倫理<br>第1課家庭的功能<br>【人權教育】<br>【家庭教育】          | 一、植物大發現<br>3、植物的葉與根<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【生命教育】           | 主題一加入幸福新班<br>單元二我們想要的班級<br>【品德教育】 | 第二單元生命的樂章<br>第二課人生進行曲<br>【家庭教育】 |

|   |             |                     |                    |                             |  |  |                                                    |                                                                                    |                                           |                                   |                                       |                                   |                                   |
|---|-------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 5 | 9/29-10/03  | 學習地圖一<br>【安全教育】     | 第二課風來陪玩耍<br>【戶外教育】 | 一、當好食 2. 街路頂／肚个點心<br>【人權教育】 |  |  | Topic 1 - New Friends<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】        | 第2單元四位數的加減<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育               | 第二單元家庭與倫理<br>第1課家庭的功能<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 一、植物大發現<br>3、植物的葉與根<br>【戶外教育】     | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【環境教育】           | 主題一加入幸福新班<br>單元二我們想要的班級<br>【品德教育】 | 第三單元快樂的社區<br>第一課社區新體驗<br>【環境教育】   |
| 6 | 10/06-10/10 | 第四課小丑魚和海葵<br>【安全教育】 | 第二課風來陪玩耍<br>【戶外教育】 | 一、當好食 2. 街路頂／肚个點心           |  |  | 自我介紹<br>L1 What's Your Name?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第3單元乘法<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育 | 第二單元家庭與倫理<br>第2課家庭的倫理<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 一、植物大發現<br>4、植物的繁衍與資源永續<br>【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 主題第二管理情緒精靈<br>單元一認識情緒<br>【生命教育】   | 第三單元快樂的社區<br>第二課社區環保<br>【環境教育】    |
| 7 | 10/13-10/17 | 第五課飛舞的絲帶<br>【生命教育】  | 單元活動一              | 一、當好食 2. 街路頂／肚个點心           |  |  | 自我介紹<br>L1 What's Your Name?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第3單元乘法<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育 | 第二單元家庭與倫理<br>第2課家庭的倫理<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 二、奇妙的溶解<br>1、分辨物質的方法<br>【安全教育】    | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>【多元文化】           | 主題第二管理情緒精靈<br>單元一認識情緒<br>【生命教育】   | 第三單元快樂的社區<br>第三課社區藥師好朋友<br>【安全教育】 |

|    |             |                                    |                          |                                               |  |  |                                                 |                                                            |                                                                      |                                         |                                                          |                                          |                                |
|----|-------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| 8  | 10/20-10/24 | 第六課小女生<br>【環境教育】                   | 第三課青紅燈<br>【安全教育】         | 一、當好食 2. 街路頂／肚个點心<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】       |  |  | 年齡 L2<br>How Old Are You?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第 4 單元幾毫米<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第三單元自治與安全<br>第1課班級的自治活動<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】                | 二、奇妙的溶解<br>2、物質在水中溶解了<br>【安全教育】         | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員<br>【人權教育】<br>【戶外教育】                   | 主題第二管理情緒精靈<br>單元一認識情緒、單元二情緒的出口<br>【生命教育】 | 第四單元與繩球同行<br>第一課隔繩對戰<br>【品德教育】 |
| 9  | 10/27-10/31 | 學習地圖二<br>【閱讀素養教育】                  | 第三課青紅燈<br>【安全教育】         | 二、各行各業<br>3. 攤仔<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】         |  |  | 年齡 L2<br>How Old Are You?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第 4 單元幾毫米<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第三單元自治與安全<br>第2課校園安全<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】         | 二、奇妙的溶解<br>2、物質在水中溶解了<br>【安全教育】         | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】         | 主題第二管理情緒精靈<br>單元二情緒的出口<br>【生命教育】         | 第四單元與繩球同行<br>第一課隔繩對戰<br>【品德教育】 |
| 10 | 11/03-11/07 | 期中評量<br>丸子與我<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 期中評量<br>第三課青紅燈<br>【安全教育】 | 期中評量<br>二、各行各業<br>3. 攤仔<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 |  |  | 期中評量<br>Review 1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】          | 期中評量<br>加油小站 1<br>◎人權教育<br>◎科技教育                           | 期中評量<br>第三單元自治與安全<br>第2課校園安全<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 期中評量<br>二、奇妙的溶解<br>2、物質在水中溶解了<br>【安全教育】 | 期中評量<br>貳、表演任我行<br>二、玩具歷險記<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 主題第三做學習的小主人<br>單元一愛學齊步走<br>【生涯規劃】        | 第四單元與繩球同行<br>第二課玩球完勝<br>【人權教育】 |

|    |             |                      |                           |                                         |  |  |                                                               |                                                                                    |                                                       |                                        |                                                            |                                   |                                 |
|----|-------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 11 | 11/10-11/14 | 第七課淡水小鎮<br>【戶外教育】    | 第四課店頭<br>【家庭教育】<br>【安全教育】 | 二、各行各業<br>3. 攤仔<br>【環境教育】               |  |  | 字母<br>Alphabet 3<br>- Nn~Ss<br>【閱讀素養教育】                       | 第5單元角、正方形和長方形<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育                     | 第四單元學習與成長<br>第1課學習的方法<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、奇妙的溶解<br>3、溶解的應用<br>【閱讀素養】<br>【資訊教育】 | 貳、表演任我行<br>二、玩具歷險記<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 主題第三做學習的小主人<br>單元一愛學齊步走<br>【生涯規劃】 | 第四單元與繩球同行<br>第三課跳繩妙變化<br>【品德教育】 |
| 12 | 11/17-11/21 | 第八課安平古堡參觀記<br>【戶外教育】 | 第四課店頭<br>【家庭教育】<br>【安全教育】 | 二、各行各業<br>3. 攤仔<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】   |  |  | 字母<br>Alphabet 4<br>- Tt~Zz<br>【閱讀素養教育】                       | 第5單元角、正方形和長方形<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育                     | 第四單元學習與成長<br>第1課學習的方法<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 三、風與空氣<br>1、風力與風向<br>【科技教育】            | 貳、表演任我行<br>三、玩劇大方秀<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】                     | 主題第三做學習的小主人<br>單元二愛學有妙方<br>【生涯規劃】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第一課飛盤擲接樂<br>【品德教育】 |
| 13 | 11/24-11/28 | 第八課安平古堡參觀記<br>【戶外教育】 | 第四課店頭<br>【家庭教育】<br>【安全教育】 | 二、各行各業<br>4. 一個英雄<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |  |  | Topic 2 - We Can Help<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 第6單元除法<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育 | 第四單元學習與成長<br>第2課多元的學習<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】           | 三、風與空氣<br>1、風力與風向<br>【科技教育】            | 貳、表演任我行<br>三、玩劇大方秀<br>【閱讀素養】                               | 主題第三做學習的小主人<br>單元二愛學有妙方<br>【生涯規劃】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第二課伸展跑步趣<br>【安全教育】 |



|    |             |                                  |          |                                    |  |  |                                                       |                                                                                    |                                                        |                               |                                                    |                                   |                                  |
|----|-------------|----------------------------------|----------|------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 14 | 12/01-12/05 | 第九課馬太鞍的巴拉告<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】 | 單元活動二    | 二、各行各業4. 个英雄<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |  |  | Topic 2 - We Can Help<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第6單元除法<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育 | 第四單元學習與成長<br>第2課多元的學習<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】            | 三、風與空氣<br>2、奇妙的空氣<br>【科技教育】   | 參、音樂美樂地<br>一、線譜上的音樂<br>【人權教育】                      | 主題第三做學習的小主人<br>單元三愛學我最行<br>【生涯規劃】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第二課伸展跑步趣<br>【安全教育】  |
| 15 | 12/08-12/12 | 學習地圖三<br>【戶外教育】                  | 第五課我的椅仔位 | 二、各行各業4. 个英雄<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |  | 身材外型 L3 I'm Tall.<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】     | 第7單元找規律<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎資訊教育                                                 | 第五單元和諧的相處<br>第1課班級裡的人際關係<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 三、風與空氣<br>2、奇妙的空氣<br>【科技教育】   | 參、音樂美樂地<br>一、線譜上的音樂<br>【人權教育】                      | 主題第三做學習的小主人<br>單元三愛學我最行<br>【生涯規劃】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第三課跑步接力傳寶<br>【品德教育】 |
| 16 | 12/15-12/19 | 第十課狐狸的故事<br>【生命教育】               | 第五課我的椅仔位 | 二、各行各業4. 个英雄<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |  | 身材外型 L3 I'm Tall.<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】     | 第7單元找規律<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎資訊教育                                                 | 第五單元和諧的相處<br>第1課班級裡的人際關係<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 三、風與空氣<br>3、空氣、風與生活<br>【科技教育】 | 參、音樂美樂地<br>二、豐富多樣的聲音<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】 | 主題第三做學習的小主人<br>單元三愛學我最行<br>【生涯規劃】 | 第五單元跑接樂悠游<br>第四課安全漂浮游<br>【海洋教育】  |

|    |             |                           |              |                                                       |  |  |                                                                 |                                                                              |                                                              |                                      |                                                |                                                           |                                           |
|----|-------------|---------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 17 | 12/22-12/26 | 第十一課<br>巨人的花園<br>【生命教育】   | 第五課我<br>的椅子位 | 三、方向 5. 騎<br>車仔滿<br>哪仔寮<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】         |  |  | Culture & Festivals - Christmas<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】         | 第 8 單元分數<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育                             | 第五單元和諧的相處<br>第2課平等與尊重<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】        | 四、磁鐵好好玩<br>1、磁鐵的磁力<br>【科技教育】         | 參、音樂美樂地<br>二、豐富多樣的聲音<br>【性別平等】                 | 主題第四啟動<br>安全密碼<br>單元一危險糾察員<br>【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】  | 第五單元跑接樂<br>悠游<br>第四課安全漂浮游<br>【海洋教育】       |
| 18 | 12/29-1/02  | 第十二課<br>奇特的朋友<br>【生涯規畫教育】 | 單元活動三        | 三、方向 5. 騎<br>車仔滿<br>哪仔寮<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】         |  |  | 情緒 L4<br>Are You Happy?<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】         | 第 9 單元圖<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第六單元學校與我<br>第1課合作與競爭<br>【品德教育】                               | 四、磁鐵好好玩<br>1、磁鐵的磁力<br>【科技教育】         | 參、音樂美樂地<br>三、傾聽大自然<br>【環境教育】                   | 主題第四啟動<br>安全密碼<br>單元二收服危險魔王<br>【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂<br>第一課拳腳見功夫<br>【品德教育】         |
| 19 | 1/05-1/09   | 期末評量<br>學習地圖四<br>【戶外教育】   | 期末評量<br>中秋   | 期末評量<br>三、方向 5. 騎<br>車仔滿<br>哪仔寮<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |  | 期末評量<br>情緒 L4<br>Are You Happy?<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第 9 單元圖<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 期末評量<br>第六單元學校與我<br>第2課學校是個小社會<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【戶外教育】 | 期末評量<br>四、磁鐵好好玩<br>2、磁鐵的祕密<br>【科技教育】 | 期末評量<br>參、音樂美樂地<br>三、傾聽大自然<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 主題第四啟動<br>安全密碼<br>單元二收服危險魔王<br>【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 期末評量<br>第六單元滾翻躍動舞歡樂<br>第二課搖滾翻轉樂<br>【安全教育】 |

|    |           |                             |                     |                 |  |  |                                          |                                                          |                                   |                                  |                                                    |                                                            |                                       |
|----|-----------|-----------------------------|---------------------|-----------------|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 20 | 1/12-1/16 | 拜訪火燒島<br>【閱讀素養教育】<br>【海洋教育】 | 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 三、方向 5. 騎車仔滿哪仔寮 |  |  | Review 2<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | 加油小站 2<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br><br>〈數學探索〉<br>◎人權教育<br>◎科技教育 | 主題探究與實作單元<br>讓班級更美好<br><br>【品德教育】 | 四、磁鐵好好玩<br>2、磁鐵的祕密<br>【科技教育】     | 參、音樂美樂地<br>四、歡欣鼓舞的音樂<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 主題第四啟動<br>安全密碼<br>單元三守護安全我最行<br>【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂<br>第三課歡欣土風舞<br><br>【品德教育】 |
| 21 | 1/19-1/23 | 拜訪火燒島<br>【閱讀素養教育】<br>【海洋教育】 | 語詞運用、金斧頭銀斧頭         | 總複習             |  |  | Final Review<br>【閱讀素養教育】                 |                                                          | 休業式                               | 四、磁鐵好好玩<br>3、磁鐵在生活中的應用<br>【科技教育】 | 肆、統整課程<br>上上下下真有趣<br>【生命教育】                        | 主題第四啟動<br>安全密碼<br>單元三守護安全我最行<br>【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂<br>第三課歡欣土風舞<br><br>【品德教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)三年級第二學期(表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                                                                     |
| 語文             | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li> <li>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li> <li>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li> <li>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li> <li>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li> <li>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li> <li>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.口頭評量</li> <li>4.紙筆評量</li> <li>5.自我評量</li> <li>6.同儕互評</li> <li>7.活動評量</li> </ol>                 |
|                | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.表演評量</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.遊戲評量</li> <li>8.討論評量</li> </ol> |
|                | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</li> <li>2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</li> <li>3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</li> <li>4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</li> <li>5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</li> <li>6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</li> <li>7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</li> <li>8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.口頭評量</li> <li>5.遊戲評量</li> <li>6.討論活動</li> <li>7.實作評量</li> <li>8.對話練習</li> </ol> |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |      | 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。<br>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。<br>11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。<br>12. 能夠認識客語拼音。                                                                                                                    | 9. 紙筆測驗<br>10. 語詞練習<br>11. 分組操作<br>12. 態度檢核                    |
|      | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|      | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|      | 英語   | 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。<br>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。                                                       | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量            |
| 數學   |      | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                        | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 實際操作<br>5. 家庭作業<br>6. 實測操作 |
| 生活課程 | 社會   | 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。<br>2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。<br>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。<br>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。<br>5. 探索地名與家鄉的關係。<br>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。<br>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量                                  |
|      | 自然科學 | 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。<br>2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。<br>4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象 | 小組互動表現<br>觀察紀錄<br>習作評量                                         |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |  | <p>以及水的三態變化。</p> <p>5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</p> <p>6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。</p> <p>7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。</p> <p>8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。</p> <p>9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。</p> <p>10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 藝術 |  | <p><b>【視覺藝術】</b></p> <p>1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p> <p>11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</p> <p>12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</p> <p>13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</p> <p>15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</p> <p>19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p> <p>22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> <p><b>【表演】</b></p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1能發揮想像力進行發想。</p> <p>2能簡單進行物品的聯想。</p> <p>3能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>4能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>5能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>6能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>7能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>8能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>9能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>10能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>11能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>12能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>13能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>14能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>15能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>16能瞭解何謂表演空間。</p> <p>17能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>18能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>19能寫出物品特性分析表。</p> <p>20能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>21能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>22能發現聲音的特色。</p> <p>23能做簡單聲音的聯想。</p> <p>24能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>25能運用聲音效果進行表演。</p> <p>26能製作做簡單的表演道具。</p> <p>27能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>28能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p><b>【音樂】</b></p> <p>1演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</p> <p>2能認識與學習生日祝福語。</p> <p>3能用說白節奏創作。</p> <p>4能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>5能認識、聽與唱C大調音階。</p> <p>6能認識C大調音階在鍵盤上的位置。</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。</p> <p>11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>12 能創作節奏。</p> <p>13 能演唱歌曲〈34 拍〉。</p> <p>14 能藉由歌曲認識 34 拍。</p> <p>15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。</p> <p>16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。</p> <p>17 能用直笛吹奏 <math>\text{F}</math>、<math>\text{C}</math>、<math>\text{G}</math> 曲調。</p> <p>18 能用直笛吹奏第三間的高音。</p> <p>19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>20 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。</p> <p>24 認識附點四分音符。</p> <p>25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>28 認識頑固節奏。</p> <p>29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。</p> <p>30 認識全休止符與二分休止符</p> <p>31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p> <p>33 認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>34 認識鋼琴</p> <p>35 複習直笛 <math>\text{F}</math>、<math>\text{C}</math>、<math>\text{G}</math>、高音 <math>\text{C}</math> 指法。</p> <p>36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p> <p>37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。</p> <p>38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。</p> <p>39 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。</p> <p>42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。</p> <p>43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。</p> <p>44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。</p> <p>45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</p> <p>46 認識下加 2 間低音 Si。</p> <p>47 能簡易創作旋律曲調。</p> <p>48 能完成「小試身手」。</p> <p>49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。</p> <p>50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>57 能和同學一起合作完成表演。</p> |                                                                                         |
| 綜合活動  | <p>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</p> <p>2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</p> <p>3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</p> <p>4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>                                                                                                                                                                                         | <p>紙筆評量<br/>實作<br/>口語評量<br/>小組互動與討論的組員互評<br/>檔案評量</p>                                   |
| 健康與體育 | <p>1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</p> <p>2. 學習預防近視、中耳炎。</p> <p>3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。</p> <p>4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</p> <p>5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</p> <p>6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</p> <p>7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。</p> <p>8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。</p> <p>9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. 發表<br/>2. 實作<br/>3. 演練<br/>4. 自評<br/>5. 總結性評量<br/>6. 操作<br/>7. 運動撲滿<br/>8. 觀察</p> |

|  |                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。<br>11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。<br>12. 用手和腳玩毽子。<br>13. 學跳鴨子舞和水舞。 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                         |                      |                             |      |      | 數學                              | 生活課程                                                                               |                                                                                   |                                                |                                                                        | 健康與體育                              |                                               |
|----|-----------|----------------------------|----------------------|-----------------------------|------|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |           | 本國語                        |                      |                             |      |      |                                 | 英語                                                                                 | 社會                                                                                | 自然科學                                           | 藝術                                                                     |                                    | 綜合活動                                          |
|    |           | 國語文                        | 閩南語                  | 客家語                         | 原住民語 | 新住民語 |                                 |                                                                                    |                                                                                   |                                                |                                                                        |                                    |                                               |
| 1  | 2/09-2/13 | 單元主題引導／第一課許願<br><br>【生命教育】 | 第一課騎鐵馬<br><br>【家庭教育】 | 一、健康個生活<br>1. 運動會<br>【戶外教育】 |      |      | 預備 暖身週<br>Book 1 複習<br>【閱讀素養教育】 | 第1單元除法<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育 | 第一單元我們居住的地方<br>第1課認識居住的地方<br>第2課居住地方的生活<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、快樂小農夫<br>1. 菜園大發現<br>2. 種植前的準備<br><br>【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒<br>1. 左左右右長一樣<br>2. 一左左右右長一樣<br><br>【性別平等】<br>【戶外教育】<br>【人權教育】 | 主題一找興趣，樂學習<br>單元1生活興趣蒐集員<br>【家庭教育】 | 第一單元流感我不怕<br>第一課認識流感<br>第二課遠離流感<br><br>【品德教育】 |
| 2  | 2/16-2/20 | 春節假期                       | 春節假期                 | 春節假期                        | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期                            | 春節假期                                                                               | 春節假期                                                                              | 春節假期                                           | 春節假期                                                                   | 春節假期                               | 春節假期                                          |

|   |           |                                 |                    |                                       |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                       |                                          |                                                               |                                               |                                    |
|---|-----------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| 3 | 2/23-2/27 | 第二課下雨的時候<br>【戶外教育】<br>【環境教育】    | 第一課騎鐵馬             | 一、健康個生活<br>1. 運動會<br>【戶外教育】           |  |  | Phonics<br>Fun 1<br>-ap / -op<br>Phonics<br>Fun 2<br>-ag/-ug<br>【閱讀素養教育】 | 第1單元除法<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>第2單元公升和毫升<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第二單元居住地方的風貌<br>第1課地方的設施<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 一、快樂小農夫<br>2. 種植前的準備<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 一、視覺萬花筒<br>2. 反反覆覆排著隊<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 主題一找興趣，樂學習<br>單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家<br>【戶外教育】 | 第一單元流感我不怕<br>第三課預防傳染病大作戰<br>【品德教育】 |
| 4 | 3/02-3/06 | 第三課遇見美如奶奶<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第二課運動當時行<br>【安全教育】 | 一、健康個生活<br>1. 運動會<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |  |  | Topic 1 - Fun Things<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 第2單元公升和毫升<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育                                                                                       | 第二單元居住地方的風貌<br>第1課地方的設施<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 一、快樂小農夫<br>3. 小農夫日記<br>【資訊教育】            | 一、視覺萬花筒<br>2. 反反覆覆排著隊<br>【科技教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】 | 主題一找興趣，樂學習<br>單元2學習專長探索家<br>【戶外教育】            | 第二單元愛護眼耳口<br>第一課近視不要來<br>【品德教育】    |

|   |           |                                      |                    |                                           |  |  |                                                      |                                                                                          |                                                             |                                         |                                                                                             |                                           |                                 |
|---|-----------|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| 5 | 3/09-3/13 | 學習地圖一<br>【戶外教育】                      | 第二課運動當時行<br>【安全教育】 | 一、健康個生活<br>2. 放祭日做麼个第<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |  |  | Topic 1 - Fun Things<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第3單元時間<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育                         | 第二單元居住地方的風貌<br>第2課地方的居民活動<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | 一、快樂小農夫<br>3. 小農夫日記<br>【資訊教育】           | 一、視覺萬花筒<br>3. 由小到大變變變<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】           | 主題一找興趣，樂學習<br>單元2學習專長探索家<br>【戶外教育】        | 第二單元愛護眼耳口<br>第二課健康好聽力<br>【品德教育】 |
| 6 | 3/16-3/20 | 單元主題引導／第四課工匠之祖<br>【環境教育】<br>【生涯規畫教育】 | 第二課運動當時行<br>【家庭教育】 | 一、健康個生活<br>2. 放祭日做麼个第<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |  |  | 文具 L1 What's This?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】             | 第3單元時間<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育                         | 第二單元居住地方的風貌<br>第2課地方的居民活動<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | 二、千變萬化的水<br>1. 毛細現象<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 一、視覺萬花筒<br>3. 由小到大變變變<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】 | 主題二溝通，從心開始<br>單元1溝通交流道<br>【家庭教育】          | 第二單元愛護眼耳口<br>第三課牙齒要保護<br>【品德教育】 |
| 7 | 3/23-3/27 | 第四課工匠之祖<br>【環境教育】<br>【生涯規畫教育】        | 單元活動一<br>【家庭教育】    | 一、健康個生活<br>2. 放祭日做麼个第<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |  |  | 文具 L1 What's This?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】             | 第4單元兩步驟的計算<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第三單元消費與生活<br>第1課人人有消費<br>【科技教育】                             | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化<br>【海洋教育】         | 二、表演任我行<br>1. 猜猜我是誰<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                                                     | 主題二溝通，從心開始<br>單元1溝通交流道、單元2用心來溝通<br>【生命教育】 | 第三單元安心又安全<br>第一課安心校園<br>【人權教育】  |

|   |           |                             |                          |                                           |  |  |                                                  |                                                                                                                                            |                                 |                                 |                                         |                                  |                                        |
|---|-----------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| 8 | 3/30-4/03 | 第五課學田鼠開路<br>【環境教育】          | 第三課天<br>【閱讀素養】<br>【安全教育】 | 一、健康個生活<br>2. 放祭日做麼个第<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |  |  | 顏色 L2<br>What Color Is It?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第4單元兩步驟的計算<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育<br><br>第5單元面積<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育 | 第三單元消費與生活<br>第2課聰明的消費<br>【生命教育】 | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化<br>【海洋教育】 | 二、表演任我行<br>1. 猜猜我是誰<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 主題二溝通，從心開始<br>單元2用心來溝通<br>【生命教育】 | 第三單元安心又安全<br>第二課安全向前行<br>【安全教育】        |
| 9 | 4/06-4/10 | 第六課神奇密碼<br>【資訊教育】<br>【科技教育】 | 第三課天                     | 二、愛細義<br>3. 愛細義<br>【安全教育】                 |  |  | 顏色 L2<br>What Color Is It?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第5單元面積<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育                                                                                                 | 第三單元消費與生活<br>第2課聰明的消費<br>【生命教育】 | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化<br>【海洋教育】 | 二、表演任我行<br>2. 我來秀一下<br>【閱讀素養】           | 主題二溝通，從心開始<br>單元2用心來溝通<br>【生命教育】 | 第三單元安心又安全<br>第三課戶外安全、第四課居家安全<br>【安全教育】 |

|    |           |                                         |                    |                                |  |  |                                                              |                                                                              |                                  |                                                                         |                                                           |                                    |                                |
|----|-----------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 10 | 4/13-4/17 | 期中評量<br>學習地圖二<br>【環境教育】                 | 期中評量<br>第三課天       | 期中評量<br>二、愛細義 3. 愛細義<br>【安全教育】 |  |  | 期中評量<br>Review 1<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 期中評量<br>加油小站 1<br>◎人權教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育                                  | 期中評量<br>第四單元消費與選擇<br>第1課消費停看聽    | 期中評量<br>二、千變萬化的水<br>3. 水在生活中的應用<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】<br>【資訊教育】 | 期中評量<br>二、表演任我行<br>2. 我來秀一下<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 主題二溝通，從心開始<br>單元3用愛溝通不斷線<br>【生命教育】 | 第四單元球力全開<br>第一課地板桌球<br>【品德教育】  |
| 11 | 4/20-4/24 | 蘋果甜蜜蜜<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 單元活動二<br>【閱讀素養】    | 二、愛細義 3. 愛細義<br>【安全教育】         |  |  | Phonics Fun 3<br>-et/-it<br>【閱讀素養教育】                         | 第6單元公斤和公克<br>◎人權教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第四單元消費與選擇<br>第1課消費停看聽            | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育】                                            | 二、表演任我行<br>3. 我們來演戲<br>【閱讀素養】                             | 主題三生活，美<br>單元1品味生活·美<br>【多元文化】     | 第四單元球力全開<br>第二課躲避球攻防<br>【品德教育】 |
| 12 | 4/27-5/01 | 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪<br>【環境教育】             | 第四課阿宏頭楞楞<br>【品德教育】 | 二、愛細義 3. 愛細義<br>【安全教育】         |  |  | Phonics Fun 4<br>-ap/-op<br>【閱讀素養教育】                         | 第6單元公斤和公克<br>◎人權教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第四單元消費與選擇<br>第2課消費改變生活<br>【環境教育】 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育】                                            | 二、表演任我行<br>3. 我們來演戲<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】                   | 主題三生活，美<br>單元1品味生活·美<br>【多元文化】     | 第四單元球力全開<br>第三課跑擲大作戰<br>【人權教育】 |

|    |           |                      |          |                          |  |  |                                                          |                                                                       |                                                         |                                                  |                                                                       |                                   |                                   |
|----|-----------|----------------------|----------|--------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 13 | 5/04-5/08 | 第八課大自然的美術館<br>【海洋教育】 | 第四課阿宏頭楞楞 | 二、愛細義 4. 毋堵好著傷<br>【安全教育】 |  |  | Culture & Festivals - Mother's Day<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第 7 單元分數的加減<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育                   | 第四單元消費與選擇<br>第2課消費改變生活<br>【環境教育】                        | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 三、音樂美樂地<br>1. 歡愉的音樂<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                     | 主題三生活，美<br>單元 1 品味生活·美<br>【多元文化】  | 第五單元蹦蹦跳跳好體能<br>第一課活力體適能<br>【品德教育】 |
| 14 | 5/11-5/15 | 第八課大自然的美術館<br>【海洋教育】 | 第四課阿宏頭楞楞 | 二、愛細義 4. 毋堵好著傷<br>【安全教育】 |  |  | Topic 2 - Show Time<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】      | 第 7 單元分數的加減<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育                   | 第五單元家鄉的地名<br>第1課地名的由來<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 三、音樂美樂地<br>1. 歡愉的音樂<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 主題三生活，美<br>單元 2 生活美感創意家<br>【多元文化】 | 第五單元蹦蹦跳跳好體能<br>第二課金銀島探險<br>【品德教育】 |
| 15 | 5/18-5/22 | 第九課臺灣的山椒魚<br>【環境教育】  | 第五課來去食礫冰 | 二、愛細義 4. 毋堵好著傷<br>【安全教育】 |  |  | Topic 2 - Show Time<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                | 第 8 單元乘除的應用<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第五單元家鄉的地名<br>第1課地名的由來<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、天氣停看聽<br>3. 季節與生活<br>【環境教育】                    | 三、音樂美樂地<br>2. 歌詠春天<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】                      | 主題三生活，美<br>單元 2 生活美感創意家<br>【多元文化】 | 第五單元蹦蹦跳跳好體能<br>第二課金銀島探險<br>【品德教育】 |



|    |           |                           |          |                                     |  |  |                                            |                                                                     |                                                          |                                             |                                                    |                                                 |                                   |
|----|-----------|---------------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 16 | 5/25-5/29 | 學習地圖三                     | 第五課來去食礫冰 | 二、愛細義4.毋堵好著傷<br>【安全教育】              |  |  | 動物 L3 Is It a Tiger?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第8單元乘除的應用<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 | 第五單元家鄉的地名<br>第2課探索家鄉地名<br>【科技教育】<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、動物王國<br>1. 動物的身體構造與功能<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 三、音樂美樂地<br>2. 歌詠春天<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】   | 主題四環境友善你我行<br>單元1 探索校園尋寶趣<br>【環境教育】             | 第五單元蹦蹦跳跳好體能<br>第三課看我好身手<br>【品德教育】 |
| 17 | 6/01-6/05 | 單元主題引導／第十課漁夫和金魚<br>【生命教育】 | 第五課來去食礫冰 | 三、利便个交通5. 交通當利便<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |  |  | 動物 L3 Is It a Tiger?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第9單元小數<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育                      | 第六單元家鄉的故事<br>第1課家鄉的老故事<br>【原住民族教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、動物王國<br>1. 動物的身體構造與功能<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 三、音樂美樂地<br>3. 山魔王的宮殿<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 主題四環境友善你我行<br>單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒<br>【環境教育】 | 第六單元武現韻律風<br>第一課學校運動會<br>【戶外教育】   |
| 18 | 6/08-6/12 | 第十一課聰明的鼠鹿<br>【安全教育】       | 單元活動三    | 三、利便个交通5. 交通當利便<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |  |  | 能力 L4 Can You Dance?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第9單元小數<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育                      | 第六單元家鄉的故事<br>第1課家鄉的老故事<br>【原住民族教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、動物王國<br>2. 動物的生存<br>【環境教育】                | 三、音樂美樂地<br>3. 山魔王的宮殿<br>【人權教育】<br>【品德教育】           | 主題四環境友善你我行<br>單元2 友善環境我最棒<br>【環境教育】             | 第六單元武現韻律風<br>第二課大展武威<br>【品德教育】    |



|    |           |                                       |                                |                                              |  |  |                                                    |                                                                                 |                                             |                                      |                                                  |                                      |                                         |
|----|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| 19 | 6/15-6/19 | 期末評量<br>第十二課還要跌幾次<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 期末評量<br>西北雨、出去、退、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 期末評量<br>三、利便个交通 5. 交通當利便<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |  |  | 期末評量<br>能力 L4 Can You Dance?<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 期末評量<br>第 10 單元報讀表格<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎科技教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 期末評量<br>第六單元家鄉的故事<br>第2課家鄉故事新發現<br>【多元文化教育】 | 期末評量<br>四、動物王國<br>2. 動物的生存<br>【環境教育】 | 期末評量<br>三、音樂美樂地<br>3. 山魔王的宮殿<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 主題四環境友善你我行<br>單元 3 環保地球大行動<br>【環境教育】 | 期末評量<br>第六單元武現韻律風<br>第三課與毬子同樂<br>【品德教育】 |
| 20 | 6/22-6/26 | 學習地圖四                                 | 語詞運用                           | 三、利便个交通 5. 交通當利便<br>【戶外教育】<br>【安全教育】         |  |  | Review 2<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】         | 加油小站 2<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育                                  | 主題探究與實作<br>家鄉特派員<br>【環境教育】<br>【品德教育】        | 四、動物王國<br>3. 愛護動物<br>【閱讀素養】          | 四、統整課程無所不在的美感<br>【生命教育】                          | 主題四環境友善你我行<br>單元 3 環保地球大行動<br>【環境教育】 | 第六單元武現韻律風<br>第四課水舞<br>【國際教育】            |
| 21 | 6/29-7/03 | 故宮珍玩<br>【閱讀素養教育】                      | 北風伶日頭                          | 總複習                                          |  |  | Final Review<br>【閱讀素養教育】                           | 〈數學探索〉                                                                          | 休業式                                         | 四、動物王國<br>3. 愛護動物<br>【閱讀素養】          | 四、統整課程無所不在的美感<br>【生命教育】                          | 主題四環境友善你我行<br>單元 3 環保地球大行動<br>【環境教育】 | 第六單元武現韻律風<br>第四課水舞<br>【國際教育】            |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 四年級第一學期 (表 4-7)

|    |  | 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
|----|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |  | 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                      |
| 語文 |  | 國語文            | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4.能利用字義推論詞義。<br>5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。<br>6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。<br>7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。<br>8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。                                                                                              | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量<br>4. 發表評量<br>5. 習作評量                       |
|    |  | 閩南語            | 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。<br>2.能用閩南語說出餐具。<br>3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。<br>4.能學會各種感官的語詞說法。<br>5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。<br>6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。<br>7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。<br>8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。<br>9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。                                                                                | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量<br>4. 表演評量<br>5. 實作評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 討論評量 |
|    |  | 客家語            | 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。<br>2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。<br>3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。<br>4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。<br>5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。<br>6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。<br>7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。<br>8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。<br>9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。<br>10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。<br>11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗<br>5. 對話練習<br>6. 遊戲評量<br>7. 討論發表 |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|  |  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|  |  | 臺灣手語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|  |  | 英語   | 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |
|  |  | 數學   | 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。<br>2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。<br>3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。<br>4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。<br>5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。<br>6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。<br>7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。<br>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。<br>9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。<br>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。          | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量                |
|  |  | 社會   | 1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。<br>2. 藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。<br>3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。<br>4. 藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。<br>5. 運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。<br>6. 識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。<br>7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。<br>8. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。<br>10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。<br>11. 運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。<br>12. 藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。 | 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量                                 |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | <p>自然科學</p> | <p>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</p> <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | 藝術   | <p>視覺藝術</p> <p>1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</p> <p>2 能想要探索與發現視覺元素「點」。</p> <p>3 能說出周遭的點有哪些。</p> <p>4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</p> <p>5 能認識點的特性。</p> <p>6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</p> <p>7 能提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9 能了解藝術家作品中點的意涵。</p> <p>10 能分享自己的想法。</p> <p>11 能在紙上自由分配圓點進行創作。</p> <p>12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</p> <p>13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</p> <p>14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</p> <p>15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</p> <p>16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</p> <p>18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</p> <p>19 能知道線是點移動的軌跡。</p> <p>20 能認識線的視覺效果。</p> <p>21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>22 能欣賞線條變化之美。</p> <p>23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p> <p>28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> | <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>                      |
|  | 綜合活動 | <p>1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</p> <p>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</p> <p>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 自我評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p> |

|    |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |  |              |                             |                                                                                    |                     |                                              |                           |                                |                                |
|----|-----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|    |           | 健康與體育         | 1. 認識營養素及其食物來源和功能。<br>2. 了解如何選購健康又安全的食物。<br>3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。<br>4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。<br>5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。<br>6. 學習足球、足壘球的攻防概念。<br>7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。<br>8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。<br>9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。<br>10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。<br>11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。<br>12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。<br>13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。<br>14. 練習扯鈴的運鈴技巧。 |        |  |  |              |                             | 1. 實作<br>2. 發表<br>3. 總結性評量<br>4. 問答<br>5. 演練<br>6. 自評<br>7. 操作<br>8. 觀察<br>9. 運動撲滿 |                     |                                              |                           |                                |                                |
|    |           | 各週教學進度及議題融入規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |  |              |                             |                                                                                    |                     |                                              |                           |                                |                                |
| 週次 | 日期        | 學校行事          | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |  |              | 數學                          | 社會                                                                                 | 自然科學                | 藝術                                           | 綜合活動                      | 健康與體育                          |                                |
|    |           |               | 國語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 閩南語    |  |  | 客家語          |                             |                                                                                    |                     |                                              |                           |                                | 英語                             |
| 1  | 9/01-9/05 |               | 單元主題引導／第一課水陸小高手5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第一課青菜1 |  |  | 一、著靚靚 1. 照鏡仔 | Get Ready 1                 | 一、一億以內的數<br>1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數                                                  | 一、交通與訊息<br>1. 陸地的運輸 | 【活動 1-1】<br>地表環境有什麼、【活動 1-2】<br>地表物質大不同<br>3 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>一、點點<br>滴滴 | 單元一團隊勳章<br>活動 1 任務<br>新安排<br>2 | 第一單元<br>食在有營養<br>3<br>第一課營養要均衡 |
| 2  | 9/08-9/12 |               | 第一課水陸小高手5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第一課青菜1 |  |  | 一、著靚靚 1. 照鏡仔 | Unit 1<br>The Big Wind<br>1 | 一、一億以內的數<br>1-3 大數的大小比較與加減、練習園地（一）                                                 | 一、交通與訊息<br>1. 陸地的運輸 | 【活動 1-2】<br>地表物質大不同、【活動 2-1】<br>變動的大地<br>3   | 壹、視覺<br>萬花筒<br>一、點點<br>滴滴 | 單元一團隊勳章<br>活動 1 任務<br>新安排<br>2 | 第一單元<br>食在有營養<br>3<br>第二課認識營養素 |

|   |             |  |                          |                   |  |  |                         |                                |                                              |                                      |                                                             |                           |                                              |                                          |
|---|-------------|--|--------------------------|-------------------|--|--|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| 3 | 9/15-9/19   |  | 第二課<br>放學後<br>5          | 第一課<br>青菜<br>1    |  |  | 一、著靚靚<br>1. 照鏡仔         | Unit 1<br>The Big Wind<br>1    | 二、乘法<br>2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數                | 一、交通與訊息<br>2. 船運與空運<br>(3)           | 【活動 2-1】<br>變動的大地、<br>【活動 2-2】<br>人類對大地的影響<br>3             | 壹、視覺<br>萬花筒<br>二、與你<br>連線 | 單元一團隊<br>勳章<br>活動 2 團隊<br>的規範<br>2<br>【性侵防治】 | 第一單元<br>食在有營養<br>3<br>第三課聰明選食物           |
| 4 | 9/22-9/26   |  | 第三課<br>我的籃球夢<br>5        | 第二課<br>幸福的滋味<br>1 |  |  | 一、著靚靚<br>1. 照鏡仔         | Unit 1<br>The Big Wind<br>1    | 二、乘法<br>2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)                  | 一、交通與訊息<br>2. 船運與空運<br>(3)           | 【活動 2-2】<br>人類對大地的影響、【活動 3-1】<br>地震了<br>3                   | 壹、視覺<br>萬花筒<br>二、與你<br>連線 | 單元一團隊<br>勳章<br>活動 2 團隊<br>的規範<br>2<br>【性侵防治】 | 第二單元<br>拒菸拒酒<br>拒檳榔<br>3<br>第一課菸與煙的真相    |
| 5 | 9/29-10/03  |  | 學習地圖一<br>5               | 第二課<br>幸福的滋味<br>1 |  |  | 二、學校生活<br>2. (吾) 偕个校園生活 | Unit 2<br>Going Back Home<br>1 | 三、角度<br>3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角                  | 一、交通與訊息<br>3. 訊息的傳播<br>(3)<br>【資訊教育】 | 【活動 3-2】<br>地震防災準備<br>【安全教育】、<br>【活動 1-1】<br>認識生物生存的環境<br>3 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>三、面面俱到     | 單元一團隊<br>勳章<br>活動 2 團隊<br>的規範<br>2           | 第二單元<br>拒菸拒酒<br>拒檳榔<br>3<br>第二課酒與檳榔      |
| 6 | 10/06-10/10 |  | 單元主題引導／第四課<br>永遠的馬偕<br>5 | 第二課<br>幸福的滋味<br>1 |  |  | 二、學校生活<br>2. (吾) 偕个校園生活 | Unit 2<br>Going Back Home<br>1 | 三、角度<br>3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)  | 一、交通與訊息<br>〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息<br>(3)   | 【活動 1-1】<br>認識生物生存的環境、【活動 1-2】<br>拜訪水域環境<br>3<br>【環境教育】     | 壹、視覺<br>萬花筒<br>三、面面俱到     | 單元一團隊<br>勳章<br>活動 3 愛班與合作<br>2               | 第二單元<br>拒菸拒酒<br>拒檳榔<br>3<br>第三課向菸、酒、檳榔說不 |
| 7 | 10/13-10/17 |  | 第五課<br>假如給我三天光明<br>5     | 單元活動一<br>1        |  |  | 二、學校生活<br>2. (吾) 偕个校園生活 | Unit 2<br>Going Back Home<br>1 | 四、假分數與帶分數<br>4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家鄉<br>(3)       | 【活動 2-1】<br>認識水生植物<br>3<br>【環境教育】                           | 壹、視覺<br>萬花筒<br>四、點、線、面的組合 | 單元一團隊<br>勳章<br>活動 3 愛班與合作<br>2               | 第三單元<br>熱與火的危機<br>3<br>第一課小心灼燙傷          |



|    |                     |         |                       |                 |  |  |                             |                                                |                                                 |                                           |                                                    |                              |                                          |                                  |
|----|---------------------|---------|-----------------------|-----------------|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| 8  | 10/20<br>-<br>10/24 |         | 第五課<br>假如給我三天光明<br>5  | 第三課<br>好鼻獅<br>1 |  |  | 二、學校生活<br>2. (吾) 偕<br>個校園生活 | Unit 2<br>Going Back Home<br>1                 | 四、假分數與帶分數<br>4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四)     | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家鄉(3)<br>2. 家鄉的地圖(3) | 【活動 2-2】<br>認識水生動物<br>3<br>【海洋教育】                  | 貳、表演<br>任我行<br>一、聲音<br>百變秀   | 單元二攜手<br>向前行<br>活動 1 同心協力<br>2           | 第三單元<br>熱與火的危機<br>3<br>第二課防火安全檢查 |
| 9  | 10/27<br>-<br>10/31 |         | 第六課<br>攀登生命的高峰<br>5   | 第三課<br>好鼻獅<br>1 |  |  | 二、學校生活 3. 打球仔               | Culture & Festivals   Halloween, Review 1<br>1 | 五、公里<br>5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) | 二、地圖上的家鄉<br>2. 家鄉的地圖(3)                   | 【活動 3-1】<br>環境提供豐富資源、【活動 3-2】愛護水域環境<br>3<br>【海洋教育】 | 貳、表演<br>任我行<br>一、聲音<br>百變秀   | 單元二攜手<br>向前行<br>活動 1 同心協力<br>2           | 第三單元<br>熱與火的危機<br>3<br>第二課防火安全檢查 |
| 10 | 11/03<br>-<br>11/07 | 第一次期中評量 | 學習地圖二<br>5            | 第三課<br>好鼻獅<br>1 |  |  | 二、學校生活 3. 打球仔               | Review 1<br>1                                  | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學                 | 評量週<br>二、地圖上的家鄉<br>〈玩探究〉善用地圖探究家鄉(3)       | 【活動 1-1】<br>聲音的產生、<br>【活動 1-2】<br>聲音的大小<br>3       | 貳、表演<br>任我行<br>二、舞動<br>身體樂韻律 | 單元二攜手<br>向前行<br>活動 1 同心協力<br>2<br>【性別平等】 | 第三單元<br>熱與火的危機<br>3<br>第三課火場應變   |
| 11 | 11/10<br>-<br>11/14 |         | 種樹的人<br>5             | 第四課<br>著傷<br>1  |  |  | 二、學校生活 3. 打球仔               | Unit 3<br>Be Honest<br>1                       | 六、除法<br>6-1 除以一一位數、6-2 除以二位數                    | 三、認識家鄉景觀<br>1. 家鄉的景觀(3)                   | 【活動 1-3】<br>聲音的傳播、<br>【活動 2-1】<br>生活中的光<br>3       | 貳、表演<br>任我行<br>二、舞動<br>身體樂韻律 | 單元二攜手<br>向前行<br>活動 2 友愛同伴<br>2<br>【性別平等】 | 第四單元<br>球類遊戲王<br>3<br>第一課足球玩家    |
| 12 | 11/17<br>-<br>11/21 |         | 單元主題引導／第七課美味的一堂課<br>5 | 第四課<br>著傷<br>1  |  |  | 二、學校生活 3. 打球仔               | Unit 3<br>Be Honest<br>1                       | 六、除法<br>6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六)        | 三、認識家鄉景觀<br>2. 家鄉景觀與生活(3)                 | 【活動 2-2】<br>光如何行進、<br>【活動 2-3】<br>光的反射<br>3        | 貳、表演<br>任我行<br>三、我的夢想        | 單元二攜手<br>向前行<br>活動 3 合作無間<br>2<br>【性別平等】 | 第四單元<br>球類遊戲王<br>3<br>第一課足球玩家    |

|        |                     |  |                                     |                       |  |  |                      |                                     |                                                          |                                            |                                                                    |                                  |                                      |                                          |
|--------|---------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|--|--|----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| 1<br>3 | 11/24<br>-<br>11/28 |  | 第八課<br>建築界的長頸鹿<br>5                 | 第四課<br>著傷<br>1        |  |  | 三、門鬧<br>熱 4. 辦桌      | Unit 3<br>Be<br>Honest<br>1         | 七、三角形與<br>全等<br>7-1 三角形的<br>分類、7-2 畫<br>三角形              | 三、認識家鄉景<br>觀<br>〈玩探究〉寫在<br>牆上的故事<br>(3)    | 【活動 2-3】<br>光的反射、【活<br>動 3-1】生活<br>中的聲與光、<br>【活動 3-2】<br>聲光活動<br>3 | 貳、表演<br>任我行<br>三、我的<br>夢想        | 單元二攜手<br>向前行<br>活動 3 合作<br>無間<br>2   | 第四單元<br>球類遊戲<br>王<br>3<br>第二課壘<br>上攻防    |
| 1<br>4 | 12/01<br>-<br>12/05 |  | 第九課<br>請到我的家鄉<br>來<br>5             | 單元活<br>動二<br>1        |  |  | 三、門鬧<br>熱 4. 辦桌      | Unit 3<br>Be<br>Honest<br>1         | 七、三角形與<br>全等<br>7-3 認識全<br>等、練習園地<br>(七)、遊戲中<br>學數學(二)   | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節<br>慶<br>(3)<br>【家庭教育】 | 【活動 3-2】<br>聲光活動、【活<br>動 1-1】燈泡<br>亮了<br>3                         | 參、音樂<br>美樂地<br>一、繪聲<br>繪色萬花<br>筒 | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 1 生活<br>中的志工<br>2 | 第四單元<br>球類遊戲<br>王來<br>3<br>第二課壘<br>上攻防   |
| 1<br>5 | 12/08<br>-<br>12/12 |  | 學習地<br>圖三<br>5                      | 第五課<br>電器真<br>便利<br>1 |  |  | 三、門鬧<br>熱 4. 辦桌      | Unit 4<br>Earthqua<br>ke Drill<br>1 | 八、兩步驟問<br>題與併式<br>8-1 加與減、<br>8-2 乘除與加<br>減              | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節<br>慶<br>(3)<br>【家庭教育】 | 【活動 1-2】<br>電路與開關<br>3                                             | 參、音樂<br>美樂地<br>一、繪聲<br>繪色萬花<br>筒 | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 1 生活<br>中的志工<br>2 | 第五單元<br>跑跳過招<br>大進擊<br>3<br>第一課跑<br>動活力躍 |
| 1<br>6 | 12/15<br>-<br>12/19 |  | 單元主<br>題引導<br>／第十<br>課奇幻<br>旋律<br>5 | 第五課<br>電器真<br>便利<br>1 |  |  | 三、門鬧<br>熱 4. 辦桌      | Unit 4<br>Earthqua<br>ke Drill<br>1 | 八、兩步驟問<br>題與併式<br>8-3 乘與除、<br>練習園地(八)                    | 四、家鄉的節慶<br>2. 家鄉的特色節<br>慶活動<br>(3)         | 【活動 2-1】<br>電池的串聯和<br>並聯<br>3                                      | 參、音樂<br>美樂地<br>二、一拍<br>擊合        | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 1 生活<br>中的志工<br>2 | 第五單元<br>跑跳過招<br>大進擊<br>3<br>第一課跑<br>動活力躍 |
| 1<br>7 | 12/22<br>-<br>12/26 |  | 第十一<br>課兔子<br>先生等<br>等我<br>5        | 第五課<br>電器真<br>便利<br>1 |  |  | 三、門鬧<br>熱 5. 做生<br>日 | Unit 4<br>Earthqua<br>ke Drill<br>1 | 九、二位小數<br>9-1 認識二位<br>小數、9-2 認<br>識百分位與小<br>數化聚          | 四、家鄉的節慶<br>3. 發現生活中的<br>節日<br>(3)          | 【活動 2-2】<br>燈泡的串聯和<br>並聯<br>3                                      | 參、音樂<br>美樂地<br>三、美妙<br>的樂音       | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 2 齊心<br>服務去<br>2  | 第五單元<br>跑跳過招<br>大進擊<br>3<br>第二課健<br>康體適能 |
| 1<br>8 | 12/29<br>-1/02      |  | 第十二<br>課老鞋<br>匠和小<br>精靈<br>5        | 單元活<br>動三<br>1        |  |  | 三、門鬧<br>熱 5. 做生<br>日 | Unit 4<br>Earthqua<br>ke Drill<br>1 | 九、二位小數<br>9-3 長度與小<br>數、9-4 小數<br>的加法與減<br>法、練習園地<br>(九) | 四、家鄉的節慶<br>〈玩探究〉尋找<br>生活中的節慶<br>(3)        | 【活動 3-1】<br>認識小馬達<br>3                                             | 參、音樂<br>美樂地<br>三、美妙<br>的樂音       | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 2 齊心<br>服務去<br>2  | 第五單元<br>跑跳過招<br>大進擊<br>3<br>第三課友<br>善對練  |

|        |               |      |                              |                              |  |  |                      |               |                                                                           |                                         |                       |                                  |                                     |                                       |
|--------|---------------|------|------------------------------|------------------------------|--|--|----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1<br>9 | 1/05-<br>1/09 | 期末評量 | 第十二<br>課老鞋<br>匠和小<br>精靈<br>5 | 秀才騎<br>馬弄弄<br>來<br>1         |  |  | 三、門鬧<br>熱 5. 做生<br>日 | Review 2<br>1 | 十、統計圖表<br>10-1 報讀長條<br>圖、10-2 製作<br>長條圖                                   | 〔探究〕家鄉的<br>生活■探究方法<br>123<br>(3)        | 【活動 3-2】<br>用電安全<br>3 | 參、音樂<br>美樂地<br>四、歡樂<br>感恩的樂<br>章 | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 2 齊心<br>服務去<br>2 | 第六單元<br>嬉游樂舞<br>鈴<br>3<br>第一課舞<br>動一身 |
| 2<br>0 | 1/12-<br>1/16 |      | 學習地<br>圖四<br>5               | 門做<br>伙、一<br>課一字<br>大考驗<br>1 |  |  | 三、門鬧<br>熱 5. 做生<br>日 | Review 2<br>1 | 十、統計圖<br>表、學習加油<br>讚(二)<br>10-3 報讀折線<br>圖、綜合與應<br>用、探索中學<br>數學、看繪本<br>學數學 | 評量週<br>〔探究〕家鄉的<br>生活■探究方法<br>123<br>(3) | 【科學閱讀】<br>3           | 參、音樂<br>美樂地<br>四、歡樂<br>感恩的樂<br>章 | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 3 社區<br>服務樂<br>2 | 第六單元<br>嬉游樂舞<br>鈴<br>3<br>第二課打<br>水遊戲 |
| 2<br>1 | 1/19-<br>1/23 |      | 國王的<br>噴泉<br>5               | 語詞運<br>用、品<br>德故事<br>1       |  |  | 三、門鬧<br>熱 5. 做生<br>日 | Review 2<br>1 | 數學園地<br>世界最長的距<br>離、動腦玩創<br>意                                             | 〔探究〕家鄉的<br>生活■探究方法<br>123<br>(3)        | 【科學閱讀】<br>3           | 統整課程<br>藝遊點線<br>面                | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 3 社區<br>服務樂<br>2 | 第六單元<br>嬉游樂舞<br>鈴<br>3<br>第三課轉<br>動扯鈴 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

|    |  | 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
|----|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |  | 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                               |
| 語文 |  | 國語文            | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4.能利用字義推論詞義。<br>5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。<br>6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。<br>7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。<br>8.能發揮想像力，改寫經典名著。<br>9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                          | 1.實作評量<br>2.習作評量<br>3.紙筆評量<br>4.口頭評量<br>5.同儕互評<br>6.活動評量           |
|    |  | 閩南語            | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。<br>3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。<br>4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。<br>5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。<br>6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。<br>7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。<br>8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。                                                                                              | 1.口頭評量<br>2.討論活動<br>3.觀察評量<br>4.表演評量<br>5.實作評量<br>6.紙筆評量<br>7.討論評量 |
|    |  | 客家語            | 1.認識海洋生物的客語詞及特性。<br>2.認識臺灣特有種的客語詞。<br>3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。<br>4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。<br>5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。<br>6.認識休閒場所的客語名稱。<br>7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。<br>8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。<br>9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。<br>10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。<br>11.學習合宜的表達互動與情緒處理。<br>12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。<br>13.能聽辨客語語音、腔調的差異。 | 1.口語表達<br>2.參與討論<br>3.課堂問答<br>4.遊戲評量<br>5.對話練習<br>6.紙筆測驗<br>7.討論發表 |
|    |  | 原住民語           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|  |  | 臺灣手語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|  |  | 英語   | 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |
|  |  | 數學   | 1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。<br>2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。<br>3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。<br>4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。<br>5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。<br>6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。<br>7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。<br>8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。<br>9. 認識12時制和24時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。<br>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量                |
|  |  | 社會   | 1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。<br>2. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。<br>3. 探究問題能力的培養，透過日常觀察，探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯，並提出感興趣的探究問題。<br>4. 從生活情境中，以農產品、建築與旅遊為例，感知地形、氣候與生活的密切關係。<br>5. 覺察家鄉居民因應氣地形、氣候所累積的生活智慧<br>6. 學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。<br>7. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。<br>8. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。<br>9. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。<br>10. 學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色<br>11. 藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。<br>12. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。<br>13. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。<br>14. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。<br>15. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。 | 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量                                 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | 自然科學 | 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。<br>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。<br>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。<br>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 課堂問答<br>2. 口頭報告<br>3. 觀察紀錄<br>4. 資料蒐集<br>5. 小組討論<br>6. 習作評量 |
|  | 藝術   | 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。<br>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。<br>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。<br>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。<br>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。<br>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。<br>7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。<br>8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。<br>9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。<br>10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。<br>11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。<br>12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。<br>13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。<br>14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。<br>15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。<br>16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。<br>17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。<br>18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。<br>19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。<br>20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 | 口語評量<br>實作評量<br>作品評量                                           |
|  | 綜合活動 | 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。<br>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。<br>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 自我評量                                  |

|    |                   |       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |                  |                |                                                                                              |                           |                                                |                   |                             |                                      |
|----|-------------------|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|    |                   | 健康與體育 |                    | 1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。<br>2. 認識青春期的自己，做好自我調適。<br>3. 知道如何尊重他人、保護自己。<br>4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。<br>5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。<br>6. 認識並保護呼吸系統。<br>7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。<br>8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。<br>9. 學習籃球的運球和傳球技能。<br>10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。<br>11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。<br>12. 練習壘球擲遠動作。<br>13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。<br>14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。<br>15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。 |      |      |      |                  |                | 1. 發表<br>2. 實作<br>3. 自評<br>4. 演練<br>5. 問答<br>6. 實踐<br>7. 總結性評量<br>8. 操作<br>9. 運動撲滿<br>10. 觀察 |                           |                                                |                   |                             |                                      |
|    |                   |       | 各週教學進度及議題融入規劃      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |                  |                |                                                                                              |                           |                                                |                   |                             |                                      |
| 週次 | 日期                | 學校行事  |                    | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |      |                  |                | 數學                                                                                           | 社會                        | 自然科學                                           | 藝術                | 綜合活動                        | 健康與體育                                |
|    |                   |       | 國語文                | 閩南語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      | 客家語              | 英語             |                                                                                              |                           |                                                |                   |                             |                                      |
| 1  | 2/09<br>-<br>2/13 |       | 單元主題引導／一、一束鮮花<br>5 | 第一課農場好迺迺<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |      | 一、上家下屋<br>1. 好鄰舍 | Get Ready<br>1 | 一、概數<br>1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法                                                     | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形(3) | 【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子<br>3 | 壹、視覺萬花筒<br>一、這就是我 | 單元一文化你我他<br>活動 1 文化大觀園<br>2 | 第一單元迎向青春<br>3<br>第一課相處萬花筒<br>【性侵犯防治】 |
| 2  | 2/16<br>-<br>2/20 | 春節假期  | 春節假期               | 春節假期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期             | 春節假期           | 春節假期                                                                                         | 春節假期                      | 春節假期                                           | 春節假期              | 春節假期                        | 春節假期                                 |



|   |                   |  |                    |                       |  |  |  |                        |                                             |                                                                                            |                                                      |                                                                              |                                     |                                               |                                                                              |
|---|-------------------|--|--------------------|-----------------------|--|--|--|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 2/23<br>-<br>2/27 |  | 二、心動不如行動<br>5      | 第一課<br>農場好<br>迺迺<br>1 |  |  |  | 一、上家<br>下屋 1. 好<br>鄰舍  | Unit 1 A<br>Dollhouse<br>for Jello<br>1     | 一、概數<br>1-4 四捨五入<br>法、1-5 概數<br>的應用、練習<br>園地(一)二、<br>四則運算<br>2-1 列式與逐<br>步求解、2-2<br>先乘除後加減 | 一、家鄉的地形與<br>氣候<br>1. 家鄉的地形<br>(3)<br>2. 家鄉的氣候<br>(3) | 【活動 2-1】太<br>陽和影子、【活<br>動 2-2】一天中<br>太陽位置的變<br>化、【活動 3-<br>1】我知道的月<br>亮<br>3 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>一、這就<br>是我二、<br>展現自我 | 單元一文化你我他<br>活動 1 文化大觀園<br>22 在地文化生<br>活家<br>2 | 第一單元迎<br>向青春<br>3 第二課青春你我他<br>【性侵犯<br>治】<br><br>第三課尊重<br>與保護自我<br>【性侵犯<br>治】 |
| 4 | 3/02<br>-<br>3/06 |  | 三、選拔動物之星<br>5      | 第二課<br>舊街<br>1        |  |  |  | 一、上家<br>下屋 1. 好<br>鄰舍  | Unit 1 A<br>Dollhouse<br>for Jello<br>1     | 二、四則運算<br>2-3 由左而右<br>算、2-4 四則<br>運算的性質、<br>練習園地(二)                                        | 一、家鄉的地形與<br>氣候<br>2. 家鄉的氣候<br>(3)                    | 【活動 3-2】月<br>亮的位置改變<br>了<br>3                                                | 壹、視覺<br>萬花筒<br>二、展現<br>自我           | 單元一文化你我他<br>活動 2 在地文化生<br>活家<br>2             | 第二單元天然災害知多少<br>3<br>第一課天搖地動                                                  |
| 5 | 3/09<br>-<br>3/13 |  | 學習地圖一<br>5         | 第二課<br>舊街<br>1        |  |  |  | 一、上家<br>下屋 2. 便<br>利商店 | Unit 1 A<br>Dollhouse<br>for Jello<br>1     | 三、垂直、平<br>行與四邊形<br>3-1 認識垂直<br>與做出垂直<br>線、3-2 認識<br>平行與做出平<br>行線                           | 一、家鄉的地形與<br>氣候<br>3. 地形、氣候與生<br>活<br>(3)             | 【活動 3-3】月<br>相變化<br>3                                                        | 壹、視覺<br>萬花筒<br>三、有你<br>真好           | 單元一文化你我他<br>活動 3 文化推推推<br>2                   | 第二單元天然災害知多少<br>3<br>第二課小小救護員                                                 |
| 6 | 3/16<br>-<br>3/20 |  | 單元主題引導／四、米食飄香<br>5 | 第二課<br>舊街<br>1        |  |  |  | 一、上家<br>下屋 2. 便<br>利商店 | Unit 2 A<br>Video<br>Call from<br>Boka<br>1 | 三、垂直、平<br>行與四邊形<br>3-3 認識四邊<br>形家族、練習<br>園地(三)、遊<br>戲中學數學<br>(一)                           | 一、家鄉的地形與<br>氣候<br>〈玩探究〉水情亮<br>紅燈？<br>(3)             | 【活動 1-1】大<br>自然中水的移<br>動、【活動 1-<br>2】水在細縫中<br>的移動<br>3                       | 壹、視覺<br>萬花筒<br>三、有你<br>真好           | 單元一文化你我他<br>活動 3 文化推推推<br>2                   | 第二單元天然災害知多少<br>3<br>【安全教育】<br>第三課颱風來襲                                        |



|    |                   |         |                    |               |  |  |  |                |                                             |                                                        |                                            |                                                        |                                    |                                       |                                                    |
|----|-------------------|---------|--------------------|---------------|--|--|--|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 7  | 3/23<br>-<br>3/27 |         | 五、讀書報告——藍色小洋裝<br>5 | 單元活動一<br>1    |  |  |  | 一、上家下屋 2. 便利商店 | Unit 2 A<br>Video<br>Call from<br>Boka<br>1 | 四、分數<br>(一)<br>4-1 同分母分數的加減法、<br>4-2 分數的整數倍、練習園地(四)    | 二、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業<br>(3)              | 【活動 1-2】水在細縫中的移動、【活動 1-3】生活中的毛细現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件<br>3 | 貳、表演<br>任我行<br>一、我的身體會說話<br>【性侵防治】 | 單元二工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們<br>2<br>【性別平等】 | 第三單元健康方程式<br>3<br>第一課呼吸系統                          |
| 8  | 3/30<br>-<br>4/03 |         | 六、我愛鹿港<br>5        | 第三課個性攏無仝<br>1 |  |  |  | 一、上家下屋 2. 便利商店 | Unit 2 A<br>Video<br>Call from<br>Boka<br>1 | 五、形體的大小<br>5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五)       | 二、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業<br>(3)              | 【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象<br>3                     | 貳、表演<br>任我行<br>一、我的身體會說話           | 單元二工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們<br>2<br>【性別平等】 | 第三單元健康方程式<br>3<br>第二課肺炎防疫通                         |
| 9  | 4/06<br>-<br>4/10 |         | 六、我愛鹿港<br>5        | 第三課個性攏無仝<br>1 |  |  |  | 二、靚蟻無比止 3. 半靚蟻 | Unit 2 A<br>Video<br>Call from<br>Boka<br>1 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、探索中學數學                           | 二、家鄉的產業與創新<br>2. 翻轉產業新生命<br>(3)            | 【活動 3-2】奇妙的連通管<br>3                                    | 貳、表演<br>任我行<br>二、童話世界              | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂<br>2<br>【性別平等】 | 第三單元健康方程式<br>3<br>第三課就醫好習慣<br>【性侵防治】<br>【防制藥物濫用教育】 |
| 10 | 4/13<br>-<br>4/17 | 第一次期中評量 | 學習地圖二<br>5         | 第三課個性攏無仝<br>1 |  |  |  | 二、靚蟻無比止 3. 半靚蟻 | Review 1<br>1                               | 六、小數乘法<br>6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) | 評量週<br><br>二、家鄉的產業與創新<br>〈玩探究〉嗨！外送員<br>(3) | 【活動 3-3】連通管的生活應用<br>3                                  | 貳、表演<br>任我行<br>三、奇幻光影 Show         | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂<br>2<br>【性別平等】 | 第四單元球來球往<br>3<br>第一課桌球擊球趣                          |

|        |                   |  |                             |                   |  |  |  |                             |                                         |                                                                                   |                                     |                                                                      |                                  |                                                   |                                   |
|--------|-------------------|--|-----------------------------|-------------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1<br>1 | 4/20<br>-<br>4/24 |  | 她是我姐姐<br>5                  | 單元活動二<br>1        |  |  |  | 二、靚蟻<br>無比止 3.<br>半靚蟻       | Unit 3<br>Let' s<br>Have<br>Lunch!<br>1 | 七、周長與面積<br>7-1 長方形與<br>正方形的周<br>長、7-2 長方<br>形與正方形的<br>面積、7-3 周<br>長與面積            | 三、家鄉的人口<br>1. 家鄉的人口組成<br>(3)        | 【活動 1-1】常<br>見的小動物、<br>【活動 1-2】昆<br>蟲的身體構<br>造、【活動 1-3<br>拜訪昆蟲】<br>3 | 貳、表演<br>任我行<br>三、奇幻<br>光影 Show   | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動 2 工<br>作小學堂<br>2<br>【性別平<br>等】 | 第四單元球<br>來球往<br>3<br>第二課籃球<br>輕鬆玩 |
| 1<br>2 | 4/27<br>-<br>5/01 |  | 單元主題引<br>導／七、未<br>來的模樣<br>5 | 第四課<br>長尾山<br>娘 1 |  |  |  | 二、靚蟻<br>無比止 3.<br>半靚蟻       | Unit 3<br>Let' s<br>Have<br>Lunch!<br>1 | 七、周長與面積<br>7-4 平方公尺<br>與平方公分、<br>7-5 簡單複合<br>圖形的面積、<br>練習園地<br>(七)、遊戲中<br>學數學 (二) | 三、家鄉的人口<br>2. 家鄉人口的分布<br>與變化<br>(3) | 【活動 2-1】昆<br>蟲的身體構造<br>與功能<br>3                                      | 貳、表演<br>任我行<br>四、影子<br>狂想曲       | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動 3 有<br>你真好<br>2                | 第四單元球<br>來球往<br>3<br>第二課籃球<br>輕鬆玩 |
| 1<br>3 | 5/04<br>-<br>5/08 |  | 八、動物老<br>師的智慧<br>5          | 第四課<br>長尾山<br>娘 1 |  |  |  | 二、靚蟻<br>無比止 4.<br>莊下个老<br>鼠 | Unit 3<br>Let' s<br>Have<br>Lunch!<br>1 | 八、分數<br>(二)<br>8-1 等值分<br>數、8-2 簡單<br>異分母分數的<br>比較                                | 三、家鄉的人口<br>〈玩探究〉彰化縣<br>的人口危機<br>(3) | 【活動 2-1】昆<br>蟲的身體構造<br>與功能、【活動<br>2-2】昆蟲的成<br>長變化<br>3               | 參、音樂<br>美樂地<br>一、乘著<br>樂音逛校<br>園 | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動 3 有<br>你真好<br>2                | 第四單元球<br>來球往<br>3<br>第三課球球<br>來襲  |
| 1<br>4 | 5/11<br>-<br>5/15 |  | 九、向太空<br>出發<br>5            | 第四課<br>長尾山<br>娘 1 |  |  |  | 二、靚蟻<br>無比止 4.<br>莊下个老<br>鼠 | Unit 3<br>Let' s<br>Have<br>Lunch!<br>1 | 八、分數<br>(二)<br>8-3 簡單異分<br>母分數的加<br>減、8-4 分數<br>與小數、練習<br>園地(八)                   | 四、多元文化與願<br>景<br>1. 家鄉的古早味<br>(3)   | 【活動 2-2】昆<br>蟲的成長變<br>化、【活動 3-<br>1】小昆蟲大影<br>響<br>3                  | 參、音樂<br>美樂地<br>一、乘著<br>樂音逛校<br>園 | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 1<br>美，無所<br>不在<br>2      | 第四單元球<br>來球往<br>3<br>第四課攻閃<br>交手  |

|        |                   |  |                              |                        |  |  |  |                             |                                                             |                                                                                          |                                                 |                                                                         |                                  |                                              |                                                  |
|--------|-------------------|--|------------------------------|------------------------|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1<br>5 | 5/18<br>-<br>5/22 |  | 學習地圖三<br>5                   | 第五課<br>寄生仔<br>緊大漢<br>1 |  |  |  | 二、靚蟻<br>無比止 4.<br>莊下个老<br>鼠 | Unit 4 At<br>the Zoo<br>1                                   | 九、時間的計<br>算<br>9-1 12 時制<br>與 24 時制、<br>9-2 日、小時<br>的換算與計<br>算、9-3 小<br>時、分鐘、秒<br>的換算與計算 | 四、多元文化與願<br>景<br>2. 家鄉文化的變遷<br>(3)              | 【活動 1-1】我<br>們需要能量、<br>【活動 1-2】不<br>同形式的能量<br>3                         | 參、音樂<br>美樂地<br>一、乘著<br>樂音逛校<br>園 | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 1<br>美，無所<br>不在<br>2 | 第五單元投<br>擊奔極限<br>3<br>第一課傳接<br>投擲趣               |
| 1<br>6 | 5/25<br>-<br>5/29 |  | 單元主題引<br>導／十、小<br>青蛙想看海<br>5 | 第五課<br>寄生仔<br>緊大漢<br>1 |  |  |  | 二、靚蟻<br>無比止 4.<br>莊下个老<br>鼠 | Unit 4 At<br>the Zoo<br>1                                   | 九、時間的計<br>算<br>9-4 跨午的時<br>間計算、9-5<br>跨日的時間計<br>算、練習園地<br>(九)                            | 四、多元文化與願<br>景<br>3. 家鄉的現今風貌<br>(3)              | 【活動 1-3】生<br>活中的能源、<br>【活動 2-1】自<br>然資源 3<br>【海洋教育】                     | 參、音樂<br>美樂地<br>二、傾聽<br>音樂訴說      | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 2<br>美，探索<br>發現 2    | 第五單元投<br>擊奔極限<br>3<br>第一課傳接<br>投擲趣               |
| 1<br>7 | 6/01<br>-<br>6/05 |  | 十一、窗前的<br>月光<br>5            | 第五課<br>寄生仔<br>緊大漢<br>1 |  |  |  | 三、交通<br>安全 5. 紅<br>青燈       | Unit 4 At<br>the Zoo<br>1                                   | 十、規律<br>10-1 數的規<br>律、10-2 奇<br>偶數的規律                                                    | 四、多元文化與願<br>景<br>〈玩探究〉用<br>「你」的角度想一<br>想<br>(3) | 【活動 2-1】自<br>然資源、【活動<br>2-2】自然資源<br>的運用 3<br>【海洋教育】                     | 參、音樂<br>美樂地<br>二、傾聽<br>音樂訴說      | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 2<br>美，探索<br>發現 2    | 第五單元投<br>擊奔極限<br>3<br>第二課耐力<br>小鐵人               |
| 1<br>8 | 6/08<br>-<br>6/12 |  | 十二、如來佛的<br>手掌心<br>5          | 單元活<br>動三<br>1         |  |  |  | 三、交通<br>安全 5. 紅<br>青燈       | Culture &<br>Festivals<br>: Dragon<br>Boat<br>Festival<br>1 | 十、規律<br>10-3 圖案的<br>規律、練習園<br>地(十)                                                       | 〔探究〕想像家鄉<br>的樣子■探究方法<br>123<br>(3)              | 【活動 2-2】自<br>然資源的運<br>用、【活動 3-<br>1】開發及應用<br>自然資源的影<br>響<br>3<br>【海洋教育】 | 參、音樂<br>美樂地<br>二、傾聽<br>音樂訴說      | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 2<br>美，探索<br>發現 2    | 第五單元投<br>擊奔極限<br>3<br>第三課友善<br>攻防術<br>【性侵犯<br>治】 |

|    |                   |                      |                 |                       |  |  |  |               |                        |                                                                         |                                       |                   |                             |                                                                 |                                       |
|----|-------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|--|--|--|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 19 | 6/15<br>-<br>6/19 | 期末評量<br>畢業典禮<br>(暫定) | 十二、如來佛的手掌心<br>5 | 糞埖分類<br>1             |  |  |  | 三、交通安全 5. 紅青燈 | Unit 4 At the Zoo<br>1 | 學習加油讚<br>(二)、看繪本<br>學數學<br>綜合與應用、<br>探索中學數學、<br>奶奶的禮物、<br>音符精靈和<br>節奏餅乾 | 〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法<br>123<br>(3)        | 【活動 3-2】環保行動<br>3 | 參、音樂<br>美樂地<br>三、熱鬧的<br>擊樂器 | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 3<br>美，改變<br>生活 2<br>【生命教育】<br>【家暴防治教育】 | 第六單元箱<br>木跳跳隨花<br>舞 3<br>第一課跳箱<br>平衡木 |
| 20 | 6/22<br>-<br>6/26 |                      | 學習地圖四<br>5      | 鬥做伙、一課一字<br>大考驗<br>1  |  |  |  | 三、交通安全 5. 紅青燈 | Review 2<br>1          | 數學園地<br>星球的運動、<br>圖案規律的美                                                | 評量週<br>〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法<br>123<br>(3) | 【科學閱讀】<br>3       | 肆、統整<br>課程<br>藝術的喜怒哀樂       | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 3<br>美，改變<br>生活 2<br>【家暴防治教育】           | 第六單元箱<br>木跳跳隨花<br>舞 3<br>第二課線條<br>愛跳舞 |
| 21 | 6/29<br>-<br>7/03 |                      | 南安小熊回家<br>5     | 語詞運用、有心拍石<br>石成穿<br>1 |  |  |  | 總複習           | Review 2<br>1          | 數學園地<br>星球的運動、<br>圖案規律的美                                                | 〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法<br>123<br>(3)        | 【科學閱讀】<br>3       | 肆、統整<br>課程<br>藝術的喜怒哀樂       | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 3<br>美，改變<br>生活 2<br>【家暴防治教育】           | 第六單元箱<br>木跳跳隨花<br>舞 3<br>第三課花之<br>舞   |

### 1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

## 五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                 |
| 語文             | 國語文  | 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。<br>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。<br>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。<br>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。<br>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。<br>6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。<br>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。                | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口語評量                                             |
|                | 閩南語  | 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。<br>2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。<br>3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。<br>4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。<br>5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。<br>6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。<br>7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。<br>8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。<br>9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。<br>10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。<br>11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 遊戲評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 觀察評量<br>6. 表演評量<br>7. 實作評量<br>8. 討論評量 |
|                | 客家語  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|                | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|                | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨並說出數字 60-100。</li> <li>2.能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3.能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5.能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</li> <li>6.能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7.能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量            |
|    | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>2.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。</li> <li>3.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。</li> <li>4.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</li> <li>5.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</li> <li>6.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。</li> <li>7.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</li> <li>8.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</li> <li>9.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。</li> <li>10.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</li> <li>11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</li> <li>12.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</li> <li>13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</li> <li>14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。</li> <li>15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。</li> </ol> | 觀察評量、<br>操作評量、<br>實作評量、<br>口頭評量、<br>發表評量 |
| 生活 | 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</li> <li>2.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</li> <li>3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量                     |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 課程 |      | <p>4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</p> <p>5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</p> <p>6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|    | 自然科學 | <p>1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。</p> <p>3. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。</p> <p>4. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>                |
|    | 藝術   | <p>1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。</p> <p>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</p> <p>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。</p> <p>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</p> <p>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</p> <p>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</p> <p>7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</p> <p>8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</p> <p>9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</p> <p>10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</p> <p>11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</p> <p>12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</p> <p>13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</p> <p>14. 熟悉肢體的運用。</p> <p>15. 現代偶戲的認識與操作。</p> <p>16. 布袋戲的認識與欣賞。</p> <p>17. 布袋戲的製作與表演。</p> <p>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</p> <p>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</p> <p>20. 認識相聲藝術。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |       | <p>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</p> <p>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|  | 綜合活動  | <p>1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。</p> <p>2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。</p> <p>3. 單元三「我懂你的心」：學習正面向對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心换位思考，達到流暢的人際溝通與互動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口語評量</p>                  |
|  | 健康與體育 | <p><b>健康教育</b></p> <p>升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的初期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。</p> <p><b>體育</b></p> <p>了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來</p> | <p>問答</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>紙筆</p> <p>小組討論</p> <p>觀察</p> |



進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                   |                       |     |      |      |                                                                        | 數學             | 生活課程                                                        |                                                                    |                                                                  |                                                                     | 健康與體育                                 |
|----|-----------|----------------------|-----------------------|-----|------|------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |           | 本國語                  |                       |     |      |      | 英語                                                                     |                | 社會                                                          | 自然科學                                                               | 藝術                                                               | 綜合活動                                                                |                                       |
|    |           | 國語文                  | 閩南語                   | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |                                                                        |                |                                                             |                                                                    |                                                                  |                                                                     |                                       |
| 1  | 9/01-9/05 | 第一課蚊帳大使(5)<br>【生命教育】 | 第一課科技顧健康(1)<br>【科技教育】 |     |      |      | 開學預備週<br>World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review(2)<br>【國際教育】 | 第 1 單元折線圖(4)   | 第一單元臺灣的位置與先民足跡<br>第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？(3)<br>【海洋教育】           | 【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略(3)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】     | 1-1 電影主題曲(1)<br>3-1 繽紛的慶典(1)<br>5-1 雙手的進擊(1)<br>【人權教育】           | 單元一化解危機總動員<br>活動1潛藏危機放大鏡(2)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【性侵防治】<br>【家暴防治】 | 單元一伸出友誼的手<br>活動 1 進入新班級(3)<br>【品德教育】  |
| 2  | 9/08-9/12 | 第一課蚊帳大使(5)<br>【生命教育】 | 第一課科技顧健康(1)<br>【科技教育】 |     |      |      | 開學預備週<br>Starter(2)<br>【閱讀素養】                                          | 第 2 單元因數和倍數(4) | 第一單元臺灣的位置與先民足跡<br>第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？(3)<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法(3)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 1-1 電影主題曲(1)<br>3-2 色彩搜查隊(1)<br>5-1 雙手的進擊(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元一化解危機總動員<br>活動1潛藏危機放大鏡(2)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【性侵防治】<br>【家暴防治】 | 單元一伸出友誼的手<br>活動 2 五年級的煩惱(3)<br>【品德教育】 |

|   |            |                              |                       |  |  |  |                                                                |                               |                                                                                       |                                                                  |                                                                  |                                                                     |                                               |
|---|------------|------------------------------|-----------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3 | 9/15-9/19  | 第二課從空中看臺灣(5)<br>【環境教育】       | 第一課科技顧健康(1)<br>【科技教育】 |  |  |  | Days of the Week 星期<br>Unit 1 What Day Is Today? (2)<br>【閱讀素養】 | 第2單元因數和倍數(4)                  | 第一單元臺灣的位置與先民足跡<br>第二課史前人們如何善用環境資源生活?(3)<br>【海洋教育】<br>【多元文化】<br>【民族教育】                 | 【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作(3)<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 1-1電影主題曲(1)<br>3-2色彩搜查隊(1)<br>5-2手偶合體來表演(1)<br>【國際教育】<br>【人權教育】  | 單元一化解危機總動員<br>活動2辨識危機小撇步(2)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【性侵防治】<br>【家暴防治】 | 單元二飲食上線<br>活動1營養QRcode(3)<br>【生涯規劃】           |
| 4 | 9/22-9/26  | 第三課攀岩高手(5)<br>【生涯規畫】         | 第二課作田人(1)             |  |  |  | Days of the Week 星期<br>Unit 1 What Day Is Today? (2)<br>【閱讀素養】 | 第3單元多邊形(4)                    | 第一單元臺灣的位置與先民足跡<br>第二課史前人們如何善用環境資源生活?、第三課原住民族如何與自然共存?(3)<br>【海洋教育】<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳(3)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】        | 1-2舒伯特之歌(1)<br>3-3給點顏色瞧瞧(1)<br>5-2手偶合體來表演(1)<br>【人權教育】           | 單元一化解危機總動員<br>活動2辨識危機小撇步(2)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【性侵防治】<br>【家暴防治】 | 單元二飲食上線<br>活動1營養QRcode(3)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 |
| 5 | 9/29-10/03 | 學習地圖一(5)<br>【生涯規畫】<br>【閱讀素養】 | 第二課作田人(1)             |  |  |  | Days of the Week 星期<br>Unit 1 What Day Is Today? (2)<br>【閱讀素養】 | 第3單元多邊形(2)<br>第4單元擴分、約分和通分(2) | 第一單元臺灣的位置與先民足跡<br>第三課原住民族如何與自然共存?(3)<br>【海洋教育】<br>【多元文化】<br>【民族教育】                    | 【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音(3)<br>【安全教育】                            | 1-2舒伯特之歌(1)<br>3-4藝術家的法寶(1)<br>5-2手偶合體來表演(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元一化解危機總動員<br>活動3化解危機即轉機(2)<br>【防災教育】<br>【安全教育】<br>【性侵防治】<br>【家暴防治】 | 單元二飲食上線<br>活動2兒食主張(3)<br>【家庭教育】               |

|   |             |                              |                    |  |  |  |                                                                     |                               |                                                       |                                                 |                                                                   |                                                                     |                                                 |
|---|-------------|------------------------------|--------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 6 | 10/06-10/10 | 第四課恆久的美(5)<br>【閱讀素養】         | 第二課作田人(1)          |  |  |  | Days of the Week 星期<br>Unit 1 What Day Is Today? (2)<br>【國際教育】      | 第4單元擴分、約分和通分(4)               | 第二單元臺灣登上國際舞臺第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起?(3)<br>【海洋教育】<br>【多元文化】  | 【活動2-1】樂器的構造與發聲(3)<br>【資訊教育】                    | 1-2舒伯特之歌(1)<br>3-4藝術家的法寶(1)<br>5-2手偶合體來表演(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】  | 單元一化解危機總動員<br>活動3化解危機即轉機(2)<br>【防災教育】<br>【安全教育】<br>【性侵防治】<br>【家暴防治】 | 單元三安全停看聽<br>活動1規則，讓校園更安全(3)<br>【安全教育】<br>【性侵防治】 |
| 7 | 10/13-10/17 | 第五課它抓得住你 商標的故事(5)<br>【法治教育】  | 單元活動一(1)<br>【生涯規劃】 |  |  |  | Subjects 科目<br>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? (2)<br>【國際教育】 | 評量週<br>第5單元線對稱圖形(4)<br>【資訊教育】 | 第二單元臺灣登上國際舞臺第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起?(3)<br>【海洋教育】<br>【多元文化】  | 【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器(3)<br>【科技教育】           | 1-3小小愛笛生(1)<br>3-5小小室內設計師(1)<br>5-3掌中戲真有趣(1)<br>【人權教育】            | 單元一化解危機總動員<br>活動3化解危機即轉機(2)<br>【防災教育】<br>【安全教育】<br>【性侵防治】<br>【家暴防治】 | 單元三安全停看聽<br>活動2休閒，讓生活更有趣(3)<br>【安全教育】<br>【性侵防治】 |
| 8 | 10/20-10/24 | 第六課故事「動」起來(5)<br>【閱讀素養】      | 第三課向前衝(1)1         |  |  |  | Subjects 科目<br>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? (2)<br>【閱讀素養】 | 第5單元線對稱圖形(4)<br>【資訊教育】        | 第二單元臺灣登上國際舞臺第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響?(3)<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡(3)<br>【閱讀素養】 | 1-3小小愛笛生(1)<br>3-5小小室內設計師(1)<br>5-3掌中戲真有趣(1)<br>【人權教育】            | 單元二悅己納人<br>活動1特質停看聽(2)<br>【人權教育】                                    | 單元三安全停看聽<br>活動3急救，讓危機減傷害(3)<br>【安全教育】<br>【性侵防治】 |
| 9 | 10/27-10/31 | 學習地圖二(5)<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 第三課向前衝(1)          |  |  |  | Subjects 科目<br>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? (2)<br>【閱讀素養】 | 加油小站1(4)                      | 第二單元臺灣登上國際舞臺第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響?(3)<br>【多元文化】           | 【活動3-2】放大鏡、【活動3-3】美麗的光色(3)<br>【閱讀素養】            | 2-1生命的節奏(1)<br>4-1上看、下看大不同(1)<br>5-3掌中戲真有趣(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 單元二悅己納人<br>活動1特質停看聽(2)<br>【人權教育】                                    | 單元四動健康、健康動<br>活動1運動計畫知多少(3)<br>【生命教育】           |

|    |             |                                  |               |  |  |  |                                                                     |                                   |                                                                      |                                                             |                                                                  |                                  |                                               |
|----|-------------|----------------------------------|---------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 10 | 11/03-11/07 | 畫家的天空(5)<br>【閱讀素養】               | 第三課向前衝(1)     |  |  |  | Subjects 科目<br>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? (2)<br>【國際教育】 | 第6單元異分母分數的加減(4)<br>【科技教育】         | 第三單元成為清帝國的領土<br>第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變?(3)<br>【海洋教育】<br>【多元文化】             | 【活動1-1】不同季節太陽位置的變化(3)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】         | 2-1生命的節奏(1)<br>4-2移動的視角(1)<br>5-3掌中戲真有趣(1)<br>【多元文化】<br>【人權教育】   | 單元二悅己納人<br>活動2你我都特別(2)<br>【人權教育】 | 單元四動健康、健康動<br>活動2 力量的泉源(3)<br>【生命教育】          |
| 11 | 11/10-11/14 | 第七課為生命找出口(5)<br>【生涯規畫】           | 單元活動二(1)      |  |  |  | 複習一 & 期中評量<br>Review 1 & Exam 1(2)<br>【閱讀素養】                        | 第7單元整數四則計算(4)<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 第三單元成為清帝國的領土<br>第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變?(3)<br>【多元文化】<br>【民族教育】             | 【活動1-1】不同季節太陽位置的變化(3)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】         | 2-1生命的節奏(1)<br>4-3透視的魔法(1)<br>5-3掌中戲真有趣(1)<br>【多元文化】<br>【人權教育】   | 單元二悅己納人<br>活動2你我都特別(2)<br>【人權教育】 | 單元四動健康、健康動<br>活動3 力拔山河(3)<br>【法治教育】<br>【生涯規劃】 |
| 12 | 11/17-11/21 | 第八課最勇敢的女孩(5)<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 第四課臺灣美麗的海翁(1) |  |  |  | Places 社區場所<br>Unit 3 Where Are You Going? (2)<br>【國際教育】            | 第7單元整數四則計算(4)<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 第三單元成為清帝國的領土<br>第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展?(3)<br>【海洋教育】<br>【多元文化】           | 【活動2-1】太陽是恆星、【活動2-2】太陽系的組成(3)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 2-2節慶風采(1)<br>4-4跟著藝術家去旅行(1)<br>5-3掌中戲真有趣(1)<br>【多元文化】<br>【人權教育】 | 單元二悅己納人<br>活動3我們都很棒(2)<br>【人權教育】 | 單元四動健康、健康動<br>活動4 全心力挺(3)<br>【生命教育】           |
| 13 | 11/24-11/28 | 第九課在挫折中成長(5)<br>【生命教育】<br>【生涯規畫】 | 第四課臺灣美麗的海翁(1) |  |  |  | Places 社區場所<br>Unit 3 Where Are You Going? (2)<br>【閱讀素養】            | 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積(4)<br>【科技教育】  | 第三單元成為清帝國的領土<br>第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展?(3)<br>【海洋教育】<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】北極星(3)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】    | 2-2節慶風采(1)<br>4-4跟著藝術家去旅行(1)<br>5-3掌中戲真有趣(1)<br>【人權教育】           | 單元二悅己納人<br>活動3我們都很棒(2)<br>【人權教育】 | 單元五動健康、健康動<br>活動1 敏捷大進擊(3)                    |

|    |             |                            |                        |  |  |  |                                                                                             |                                           |                                                           |                                               |                                                               |                                  |                                                         |
|----|-------------|----------------------------|------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 14 | 12/01-12/05 | 學習地圖三(5)<br>【閱讀素養】         | 第四課臺灣美麗的海翁(1)          |  |  |  | Places 社區場所<br>Unit 3<br>Where Are You Going?<br>(2)                                        | 評量週<br>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積(4)<br>【科技教育】 | 第三單元成為清帝國的領土<br>第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展?(3)<br>【多元文化】          | 【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季星空(3)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 2-2節慶風采(1)<br>4-5取景變化多(1)<br>5-3掌中戲真有趣(1)<br>【多元文化】<br>【人權教育】 | 單元二悅己納人<br>活動3我們都很棒(2)<br>【人權教育】 | 單元五動健康、健康動<br>活動 2 合力達標(3)<br>【生涯規劃】                    |
| 15 | 12/08-12/12 | 第十課山中寄情(5)<br>【生涯規畫】       | 第五課舊地名真趣味(1)<br>【多元文化】 |  |  |  | Places 社區場所<br>Unit 3<br>Where Are You Going?<br>(2)<br>【國際教育】                              | 第 9 單元時間的乘除(4)<br>【閱讀素養】                  | 第三單元成為清帝國的領土<br>第二課西方人來臺帶來哪些影響?(3)<br>【多元文化】              | 【活動1-1】燃燒需要空氣(3)<br>【安全教育】                    | 2-3小小愛笛生(1)<br>4-6換場說故事(1)<br>5-3掌中戲真有趣(1)<br>【人權教育】          | 單元三我懂你的心<br>活動1相互尊重(2)<br>【性別平等】 | 單元六超越自我<br>活動 1 運動家精神、活動 2 跑在最前線(3)<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 16 | 12/15-12/19 | 第十一課與達駁黑熊走入山林(5)<br>【民族教育】 | 第五課舊地名真趣味(1)<br>【多元文化】 |  |  |  | Animals 動物<br>&Christmas 耶誕節<br>Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas<br>(2) | 第 9 單元時間的乘除(4)                            | 第四單元土地的利用與變遷<br>第一課人們如何適應不同地形創造所需?(3)<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 【活動1-2】氧氣與燃燒的關係(3)<br>【科技教育】<br>【資訊教育】        | 2-3小小愛笛生(1)<br>4-6換場說故事(1)<br>5-3掌中戲真有趣(1)<br>【人權教育】          | 單元三我懂你的心<br>活動1相互尊重(2)<br>【性別平等】 | 單元六超越自我<br>活動 3 樂趣手球賽(3)<br>【安全教育】                      |
| 17 | 12/22-12/26 | 第十二課荒島上的國王(5)<br>【環境教育】    | 第五課舊地名真趣味(1)<br>【閱讀素養】 |  |  |  | Animals 動物<br>Unit 4 How Many Koalas Are There?<br>(2)<br>【閱讀素養】                            | 第 10 單元正方體和長方體(4)<br>【科技教育】               | 第四單元土地的利用與變遷<br>第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展?(3)<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火(3)<br>【科技教育】      | 6-1用物品說故事(3)<br>【人權教育】                                        | 單元三我懂你的心<br>活動1相互尊重(2)<br>【性別平等】 | 單元七球類大挑戰<br>活動 1 球進破網(3)<br>【安全教育】                      |

|    |            |                             |                   |  |  |  |                                                                              |                             |                                                               |                                                  |                                         |                                  |                                      |
|----|------------|-----------------------------|-------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 18 | 12/29-1/02 | 第十二課<br>荒島上的國王(5)<br>【環境教育】 | 單元活動三(1)          |  |  |  | Animals 動物<br>Unit 4 How Many Koalas Are There? (2)                          | 第 10 單元正方體和長方體(4)<br>【科技教育】 | 第四單元土地的利用與變遷<br>第二課土地開發與環境保護<br>該如何抉擇?(3)<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 【活動3-1】生鏽的原因(3)<br>【科技教育】<br>【資訊教育】              | 6-1用物品說故事(1)<br>6-2說個故事真有趣(2)<br>【人權教育】 | 單元三我懂你的心<br>活動2用心經營(2)<br>【性別平等】 | 單元七球類大挑戰<br>活動2 籃球大進擊(3)<br>【安全教育】   |
| 19 | 1/05-1/09  | 學習地圖四(5)<br>【閱讀素養】          | 早安臺灣(1)<br>【閱讀素養】 |  |  |  | Animals 動物<br>Unit 4 How Many Koalas Are There? (2)                          | 加油小站 2(4)<br>【資訊教育】         | 第五單元製作小書看見臺灣(3)<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                           | 【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法(3)<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 6-2說個故事真有趣(3)<br>【人權教育】                 | 單元三我懂你的心<br>活動2用心經營(2)<br>【性別平等】 | 單元七球類大挑戰<br>活動3 大家來鬥牛(3)<br>【安全教育】   |
| 20 | 1/12-1/16  | 分享的金牌(5)<br>【閱讀素養】          | 唸看覓·寫看覓·描看覓(1)    |  |  |  | 複習二&期末評量<br>Review 2 & Exam 2(2)<br>【閱讀素養】                                   | 評量週<br>〈數學探索〉<br>〈密數脫逃〉(4)  | 第五單元製作小書看見臺灣(3)<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                           | 【科學閱讀】(3)<br>【閱讀素養】                              | 6-2說個故事真有趣(1)<br>6-3音樂裡的故事(2)<br>【人權教育】 | 單元三我懂你的心<br>活動2用心經營(2)<br>【性別平等】 | 單元七球類大挑戰<br>活動4 樂樂棒球大挑戰(3)<br>【安全教育】 |
| 21 | 1/19-1/23  | 分享的金牌(5)<br>【閱讀素養】          | 語詞運用(1)           |  |  |  | 文化教學<br>Let's Explore & Country Profile & Comics & Look and Say(2)<br>【國際教育】 | 〈數學探索〉<br>〈密數脫逃〉(4)         | 第五單元製作小書看見臺灣(3)<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                           | 【科學閱讀】(3)<br>【閱讀素養】                              | 6-3音樂裡的故事(3)<br>【多元文化】                  | 單元三我懂你的心<br>活動2用心經營(2)<br>【性別平等】 | 單元七球類大挑戰<br>活動5 悠遊桌球(3)<br>【安全教育】    |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教

育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。



(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |      | 教學重點                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                                                            |
| 語文             | 國語文  | 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。<br>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。<br>3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。<br>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量                                                        |
|                | 閩南語  | 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。<br>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。<br>3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。<br>4. 學會課文朗讀並理解文意。<br>5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。<br>6. 能認識生活週遭的地形地貌。<br>7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。<br>8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。<br>9. 能正確讀寫入聲韻。      | 1. 討論活動<br>2. 口頭評量<br>3. 表演評量<br>4. 實作評量<br>5. 觀察評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 討論評量<br>8. 資料蒐集<br>9. 討論發表 |
|                | 客家語  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|                | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|                | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|                | 英語   | 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽懂並說出日常用語。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。<br>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。                         | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量                                                                           |



|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
| 數學   |      | <p>1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。</p> <p>3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 <math>1/2</math> 圓、<math>1/3</math> 圓、<math>1/4</math> 圓、<math>1/6</math> 圓……的扇形。</p> <p>5. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構</p> <p>6. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（<math>m^3</math>）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p> <p>7. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>8. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。</p> <p>9. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>10. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>11. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>12. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。</p> <p>13. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。</p> <p>14. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。</p> <p>15. 認識球體。</p> | <p>觀察評量、<br/>操作評量、<br/>實作評量、<br/>口頭評量、<br/>發表評量</p>                        |
| 生活課程 | 社會   | <p>1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。</p> <p>2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。</p> <p>3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</p> <p>4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。</p> <p>5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。</p> <p>6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>實作評量</p>                                            |
|      | 自然科學 | <p>1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。</p> <p>2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。</p> <p>3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 課堂問答<br/>2. 口頭報告<br/>3. 觀察紀錄<br/>4. 資料蒐集<br/>5. 小組討論<br/>6. 習作評量</p> |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|       |  | 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
| 藝術    |  | 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。<br>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。<br>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。<br>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。<br>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。<br>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。<br>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。<br>8. 體驗平面角色立體化的過程。<br>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。<br>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。<br>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。<br>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。<br>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。<br>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。<br>15. 學習大型戲偶的操作方法。<br>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。<br>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。<br>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。<br>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 |
| 綜合活動  |  | 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。<br>2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。<br>3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 自我評量<br>4. 實踐評量 |
| 健康與體育 |  | 健康教育<br>高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 自我評量<br>紙筆<br>問答<br>實作<br>觀察<br>分組討論     |

人、珍惜生命！認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。

體育

認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。臥式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                             |                      |      |      |      |                            | 數學                     | 生活課程                                               |                                                   |                                                      |                                     | 健康與體育                                   |
|----|-----------|--------------------------------|----------------------|------|------|------|----------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |           | 本國語                            |                      |      |      |      | 英語                         |                        | 社會                                                 | 自然科學                                              | 藝術                                                   | 綜合活動                                |                                         |
|    |           | 國語文                            | 閩南語                  | 客家語  | 原住民語 | 新住民語 |                            |                        |                                                    |                                                   |                                                      |                                     |                                         |
| 1  | 2/09-2/13 | 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？(5)<br>【生涯規畫】 | 第一課捏麵尪仔(1)<br>【多元文化】 |      |      |      | 開學預備週 Starter(2)<br>【閱讀素養】 | 第1單元分數的計算(4)<br>【資訊教育】 | 第一單元日本的統治下的臺灣第一課日本如何殖民統治臺灣？(3)<br>【人權教育】<br>【民族教育】 | 【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力(3)<br>【科技教育】 | 1-1異國風情(1)<br>3-1漫畫狂想曲(1)<br>5-1各國慶典一家親(1)<br>【多元文化】 | 單元一與學習同行<br>活動1學習任務大考驗(2)<br>【生涯規劃】 | 單元一健康智慧行動<br>活動1 使用 3C 好智慧(3)<br>【家庭教育】 |
| 2  | 2/16-2/20 | 春節假期                           | 春節假期                 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期                       | 春節假期                   | 春節假期                                               | 春節假期                                              | 春節假期                                                 | 春節假期                                | 春節假期                                    |

|   |           |                                        |                     |  |  |  |                                                                       |                                     |                                                                     |                                                              |                                                                |                                               |                                                                        |
|---|-----------|----------------------------------------|---------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 2/23-2/27 | 第一課你會怎麼回答？(2)<br>第二課智救養馬人(3)<br>【人權教育】 | 第一課捏麵尪仔(1)          |  |  |  | Body Parts<br>身體部位<br>Unit 1<br>What's Wrong? (2)<br>【閱讀素養】           | 第1單元分數的計算(4)                        | 第一單元日本統治下的臺灣<br>第一課日本如何殖民統治臺灣？(3)<br>【人權教育】<br>【民族教育】               | 【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動2-2】運動狀態與力的關係(3)<br>【科技教育】          | 1-1異國風情(1)<br>3-2漫符趣味多(1)<br>5-2扮演祕笈大公開(1)<br>【人權教育】           | 單元一與學習同行<br>活動2自我管理效率高(2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 單元一健康智慧行動<br>活動2健康行動不卡關(3)<br>【資訊教育】                                   |
| 4 | 3/02-3/06 | 第二課智救養馬人(3)<br>第三課真正的「聰明」(2)<br>【生涯規畫】 | 第二課迎媽祖(1)<br>【多元文化】 |  |  |  | Body Parts<br>身體部位<br>Unit 1<br>What's Wrong? (2)<br>【閱讀素養】           | 第2單元小數的乘法(4)                        | 第一單元日本統治下的臺灣<br>第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？(3)<br>【民族教育】    | 【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動2-3】時間、距離與速度的關係(3)<br>【科技教育】             | 1-2歡唱人生(1)<br>3-3表情會說話(1)<br>5-2扮演祕笈大公開(1)<br>【人權教育】           | 單元一與學習同行<br>活動2自我管理效率高(2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 單元二親愛的家人<br>活動1家庭劇場(3)<br>【家庭教育】<br>【家暴防治】<br>【生命教育】                   |
| 5 | 3/09-3/13 | 第三課真正的「聰明」(4)<br>學習地圖一(1)<br>【閱讀素養】    | 第二課迎媽祖(1)           |  |  |  | Body Parts<br>身體部位<br>Unit 1<br>What's Wrong? (2)<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 第2單元小數的乘法(2)<br>第3單元扇形(2)<br>【科技教育】 | 第二單元走向自由民主之路<br>第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？(3)<br>【人權教育】 | 【活動3-1】力的平衡(3)<br>【閱讀素養】                                     | 1-2歡唱人生(1)<br>3-4角色大變身(1)<br>5-2扮演祕笈大公開(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 單元一與學習同行<br>活動3自律負責來學習(2)<br>【品德教育】<br>【性別平等】 | 單元二親愛的家人<br>活動2同個屋簷下(3)<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【家暴防治】                  |
| 6 | 3/16-3/20 | 單元主題引導／第四課小記者，出動！(5)<br>【生涯規畫】         | 第二課迎媽祖(1)           |  |  |  | Illness 病症<br>Unit 2 Do You Have a Headache? (2)<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】  | 第3單元扇形(4)                           | 第二單元走向自由民主之路<br>第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？(3)<br>【人權教育】   | 【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成(3)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 1-2歡唱人生(1)<br>3-5小小漫畫家(1)<br>5-2扮演祕笈大公開(1)<br>【人權教育】           | 單元一與學習同行<br>活動3自律負責來學習(2)<br>【品德教育】<br>【性別平等】 | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動1「癮」藏的魔鬼、活動2媒體訊息背後的真相(3)<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 |

|    |           |                                                     |                        |  |  |  |                                                           |                          |                                                |                                                                                   |                                                                    |                                                          |                                                 |
|----|-----------|-----------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 7  | 3/23-3/27 | 單元主題<br>引導／第四課小記者，出動！(2)<br>第五課奇幻光芒的祕密(3)<br>【生涯規畫】 | 單元活動一(1)               |  |  |  | Illness 病症<br>Unit 2 Do You Have a Headache?(2)<br>【閱讀素養】 | 第4單元數的十進位結構(4)           | 第二單元走向自由民主之路<br>第二課臺灣為什麼能走向民主社會？(3)<br>【人權教育】  | 【活動1-3】礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用(3)<br>【環境教育】                                         | 1-3小小愛笛生(1)<br>3-6偶是小達人(1)<br>5-2扮演祕笈大公開(1)<br>【人權教育】              | 單元二生活資源全壘打<br>活動1資源讓生活多元(2)<br>【家庭教育】<br>【性侵防治】          | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動3拒絕成癮小尖兵(3)<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 8  | 3/30-4/03 | 第五課奇幻光芒的祕密(5)<br>【生涯規畫】                             | 第三課祝阿媽食百二(1)<br>【家庭教育】 |  |  |  | Illness 病症<br>Unit 2 Do You Have a Headache?(2)<br>【閱讀素養】 | 第4單元數的十進位結構(4)<br>【科技教育】 | 第三單元多元文化共存共榮<br>第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？(3)<br>【多元文化】 | 【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地地貌改變了(3)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【戶外教育】            | 1-3小小愛笛生(1)<br>3-6偶是小達人(1)<br>5-2扮演祕笈大公開(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】    | 單元二生活資源全壘打<br>活動1資源讓生活多元(2)<br>【家庭教育】<br>【性侵防治】          | 單元四挑戰自我健康美<br>活動1戰勝體脂肪(3)<br>【安全教育】             |
| 9  | 4/06-4/10 | 第六課人「聲」就是戲(5)<br>【生涯規畫】                             | 第三課祝阿媽食百二(1)           |  |  |  | Illness 病症<br>Unit 2 Do You Have a Headache?(2)<br>【閱讀素養】 | 第5單元體積(4)<br>【科技教育】      | 第三單元多元文化共存共榮<br>第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？(3)<br>【多元文化】 | 【活動2-2】大地地貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 2-1愛的故事屋(1)<br>4-1找出心情的密碼(1)<br>5-3偶的創意SHOW(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元二生活資源全壘打<br>活動2生活中的媒體(2)<br>【資訊教育】<br>【法治教育】<br>【性侵防治】 | 單元四挑戰自我健康美<br>活動2繩奇寶典(3)<br>【安全教育】              |
| 10 | 4/13-4/17 | 第六課人「聲」就是戲(3)<br>學習地圖二(2)<br>【生涯規畫】                 | 第三課祝阿媽食百二(1)           |  |  |  | 複習一<br>Review 1 & Exam 1(2)<br>【閱讀素養】                     | 加油小站1(4)                 | 第四單元各地的發展與特色<br>第一課臺灣的區域如何發展與規畫？(3)<br>【海洋教育】  | 【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災(3)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】                  | 2-1愛的故事屋(1)<br>4-2尋找生活中的密碼(1)<br>5-3偶的創意SHOW(1)<br>【人權教育】          | 單元二生活資源全壘打<br>活動2生活中的媒體(2)<br>【資訊教育】<br>【法治教育】<br>【性侵防治】 | 單元四挑戰自我健康美<br>活動3繩采飛揚(3)<br>【安全教育】              |

|    |           |                              |                              |  |  |  |                                                                  |                                    |                                                          |                                                           |                                                                     |                                                          |                                       |
|----|-----------|------------------------------|------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 11 | 4/20-4/24 | 「溜」出不一樣的人生——楊元慶(5)<br>【生命教育】 | 單元活動二(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 |  |  |  | Meals & Food 三餐與點餐<br>Unit 3 What Would You Like For Dinner? (2) | 第6單元整數、小數除以整數(4)<br>【科技教育】         | 第四單元各地的發展與特色<br>第二課產業建設對地方發展有何影響?(3)<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】 | 【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】        | 2-1愛的故事屋(1)<br>4-3來自音樂的密碼(1)<br>5-3偶的創意SHOW(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】  | 單元二生活資源全壘打<br>活動2生活中的媒體(2)<br>【資訊教育】<br>【法治教育】<br>【性侵防治】 | 單元五有趣的休閒遊戲<br>活動1 飛盤遊戲(3)<br>【品德教育】   |
| 12 | 4/27-5/01 | 單元主題引導／第七課題西林壁(5)<br>【閱讀素養】  | 第四課島嶼(1)                     |  |  |  | Meals & Food 三餐與點餐<br>Unit 3 What Would You Like For Dinner? (2) | 第6單元整數、小數除以整數(2)<br>第7單元生活中的大單位(2) | 第四單元各地的發展與特色<br>第三課人們為何會跨區發展與互動?(3)<br>【民族教育】            | 【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 2-2我的家鄉我的歌(1)<br>4-4排列我的密碼(1)<br>5-3 偶的創意SHOW(1)<br>【品德教育】          | 單元二生活資源全壘打<br>活動3資源活用百分百(2)<br>【資訊教育】<br>【性侵防治】          | 單元五有趣的休閒遊戲<br>活動2 團體休閒遊戲(3)<br>【品德教育】 |
| 13 | 5/04-5/08 | 第八課海洋的殺手(5)<br>【海洋教育】        | 第四課島嶼(1)<br>【生涯規劃】           |  |  |  | Meals & Food 三餐與點餐<br>Unit 3 What Would You Like For Dinner? (2) | 第7單元生活中的大單位(4)<br>【閱讀素養】           | 第五單元經濟的變遷與展望<br>第一課經濟變遷如何影響人們的生活?(3)<br>【環境教育】           | 【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖(3)<br>【環境教育】<br>【科技教育】      | 2-2我的家鄉我的歌(1)<br>4-5有趣的漸變(1)<br>5-3 偶的創意SHOW(1)<br>【民族教育】<br>【多元文化】 | 單元二生活資源全壘打<br>活動3資源活用百分百(2)<br>【資訊教育】<br>【性侵防治】          | 單元六樂活運動趣<br>活動1 武術雙人對練(3)<br>【安全教育】   |
| 14 | 5/11-5/15 | 第九課你想做人魚嗎?(5)<br>【海洋教育】      | 第四課島嶼(1)                     |  |  |  | Meals & Food 三餐與點餐<br>Unit 3 What Would You Like For Dinner? (2) | 第8單元比率和百分率(4)<br>【科技教育】            | 第五單元經濟的變遷與展望<br>第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島?(3)<br>【人權教育】          | 【活動2-2】營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用(3)<br>【環境教育】     | 2-2我的家鄉我的歌(1)<br>4-6呈現我的藝術密碼(1)<br>5-3偶的創意SHOW(1)<br>【民族教育】         | 單元三環境我來珍惜<br>活動1生態環境SOS(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】           | 單元六樂活運動趣<br>活動2 健跑體能好(3)<br>【安全教育】    |



|    |           |                                       |                    |  |  |  |                                                                                            |                                                               |                                                          |                                                                                    |                                                                                |                                                              |                                                             |
|----|-----------|---------------------------------------|--------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 15 | 5/18-5/22 | 學習地圖三(5)<br>【資訊教育】                    | 第五課地動(1)<br>【環境教育】 |  |  |  | Items 物品&節慶教學<br>Unit 4<br>Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival(2)<br>【國際教育】 | 第 8 單元比率<br>和百分率(2)<br>【科技教育】<br>第 9 單元容積<br>和容量(2)<br>【國際教育】 | 第五單元經濟<br>的變遷與展望<br>第三課臺灣茶<br>為什麼能揚名<br>國際？(3)<br>【環境教育】 | 【活動1-1】溫<br>度改變時氣體<br>體積的變化、<br>【活動1-2】溫<br>度改變時液體<br>體積的變化(3)<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 2-3小小愛笛生<br>(1)<br>4-7藝術密碼大<br>集合(1)<br>5-3偶的創意<br>SHOW(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動1生態環境<br>SOS(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】       | 單元六樂活運動趣<br>活動 3 跳躍高手<br>(3)<br>【安全教育】                      |
| 16 | 5/25-5/29 | 單元主題<br>引導／第十課玉米<br>人的奇蹟(5)<br>【國際教育】 | 第五課地動(1)           |  |  |  | Items 物品與<br>主人<br>Unit 4<br>Whose Backpack Is<br>That? (2)                                | 第 9 單元容積<br>和容量(4)<br>【科技教育】                                  | 第六單元時空<br>採訪員(3)<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                     | 【活動1-3】溫<br>度改變時固體<br>體積的變化、<br>【活動2-1】熱<br>的傳導(3)<br>【科技教育】<br>【能源教育】             | 2-3小小愛笛生<br>(1)<br>4-7藝術密碼大<br>集合(1)<br>5-3偶的創意<br>SHOW(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動1生態環境<br>SOS(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】       | 單元七足下羽上真<br>功夫<br>活動 1 盤球大進擊<br>(3)<br>【安全教育】<br>【品德教育】     |
| 17 | 6/01-6/05 | 第十一課<br>幸福的火<br>苗(5)<br>【生命教育】        | 第五課地動(1)           |  |  |  | Items 物品<br>Unit 4<br>Whose Backpack Is<br>That? (2)                                       | 第 10 單元柱<br>體、錐體和球<br>體(4)<br>【科技教育】                          | 第六單元時空<br>採訪員(3)<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                     | 【活動2-2】熱<br>的對流、【活動<br>2-3】熱的輻射<br>(3)<br>【科技教育】<br>【能源教育】                         | 6-1大自然的禮<br>物(3)<br>【戶外教育】                                                     | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動2家庭綠色<br>消費Go(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】      | 單元七足下羽上真<br>功夫<br>活動 2 攻防大作戰<br>(3)<br>【安全教育】<br>【品德教育】     |
| 18 | 6/08-6/12 | 第十二課<br>神農嘗百<br>草(5)<br>【科技教育】        | 單元活動<br>三(1)       |  |  |  | Items 物品與<br>主人<br>Unit 4<br>Whose Backpack Is<br>That? (2)                                | 第 10 單元柱<br>體、錐體和球<br>體(4)<br>【科技教育】                          | 第六單元時空<br>採訪員(3)<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                     | 【活動2-3】熱<br>的輻射、【活動<br>3-1】保溫大作<br>戰(3)<br>【科技教育】<br>【能源教育】                        | 6-1大自然的禮<br>物、6-2大自然<br>的樂章<br>(3)<br>【生命教育】                                   | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動2家庭綠色<br>消費Go(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】      | 單元七足下羽上真<br>功夫<br>活動 3 飛天白梭<br>(3)<br>【安全教育】<br>【品德教育】      |
| 19 | 6/15-6/19 | 學習地圖<br>四(5)<br>【多元文化】                | 島嶼的因<br>仔(1)       |  |  |  | 複習二<br>Review 2 &<br>Exam (2)<br>【閱讀素<br>養】                                                | 加油小站 2<br>(4)                                                 | 第六單元時空<br>採訪員(3)<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                     | 【活動3-2】散<br>熱(3)<br>【科技教育】                                                         | 6-2大自然的樂<br>章、6-3自然與<br>神話劇場(3)<br>【民族教育】                                      | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動3愛地球Do<br>our best(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 單元八大家來玩水<br>活動 1 臥浪玩水<br>去，安全要注意<br>(3)<br>【海洋教育】<br>【安全教育】 |

|    |               |                      |                              |  |  |  |                                                                    |                         |                                      |                         |                                 |                                                              |                                       |
|----|---------------|----------------------|------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 20 | 6/22-<br>6/26 | 旗魚王<br>(5)<br>【海洋教育】 | 入聲韻母<br>框看覓、<br>語詞框看<br>覓(1) |  |  |  | 文化教學<br>Let' s<br>Explore &<br>Country<br>Profile(2)<br>【國際教<br>育】 | 〈數學探索〉<br>〈密數脫逃〉<br>(4) | 第六單元時空<br>採訪員(3)<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 【科學閱讀】<br>(3)<br>【閱讀素養】 | 6-3自然與神話<br>劇場<br>(3)<br>【民族教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動3愛地球Do<br>our best(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 單元八大家來玩水<br>活動2換氣大考驗<br>(3)<br>【海洋教育】 |
| 21 | 6/29-<br>7/03 | 旗魚王<br>(5)<br>【海洋教育】 | 語詞運用<br>(1)                  |  |  |  | 文化教學<br>Let' s<br>Explore &<br>Country<br>Profile(2)<br>【國際教<br>育】 | 〈數學探索〉<br>〈密數脫逃〉<br>(4) | 第六單元時空<br>採訪員(3)<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 【科學閱讀】<br>(3)<br>【閱讀素養】 | 6-3自然與神話<br>劇場<br>(3)<br>【民族教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動3愛地球Do<br>our best(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 單元八大家來玩水<br>活動2換氣大考驗<br>(3)<br>【海洋教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



## 六、六年級領域/科目課程計畫

### (一) 六年級第一學期 (表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 語文             | 國語文  | 1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思。<br>2. 掌握事件的時間次序。<br>3. 學習運用方法理解古詩文的語意。<br>4. 認識抒情的表述方式。<br>5. 認識「律詩」的格式。<br>6. 比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。<br>7. 了解不同敘事人稱的寫作方式。<br>8. 完成事理類說明文寫作。<br>9. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素。<br>10. 運用圖表分析整理各陣營情勢。<br>11. 運用「筆記策略」找出文章結構。<br>12. 掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧。<br>13. 掌握「首尾呼應」的寫作技巧。<br>14. 能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧。<br>15. 認識古典詩文。 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</li> <li>5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。</li> <li>6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</li> <li>8. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。</li> <li>9. 能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。</li> <li>10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</li> <li>11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</li> <li>13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</li> <li>14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</li> <li>15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</li> <li>16. 能說出課本所列的兩句俗語。</li> </ol> | <p>口語評量、<br/>記錄評量、<br/>聆聽評量、<br/>聲調檢核、<br/>字形檢核、<br/>態度評量</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 客家語  | 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。<br>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>4. 能用客語進行簡單的口語表達。<br>5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。<br>6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。<br>7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。<br>8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。<br>9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。<br>10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。<br>11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。<br>12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。<br>13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 | 口語評量、<br>記錄評量、<br>聆聽評量、<br>聲調檢核、<br>字形檢核、<br>態度評量          |
| 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| 英語   | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。                                                                                                                                                                                                    | 字形檢核、<br>聲調檢核、<br>寫字檢核、<br>口語評量、<br>仿作評量、<br>觀察評量、<br>態度評量 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。</li> <li>2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。</li> <li>3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。</li> <li>4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。</li> <li>5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。</li> <li>6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。</li> <li>7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。</li> <li>8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。</li> <li>9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 社會   | <p>1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。</p> <p>2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。</p> <p>3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</p> <p>4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</p> <p>5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。</p>    | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> |
| 自然科學 | <p>1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。</p> <p>2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。</p> <p>3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。</p> <p>4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。</li> <li>2. 認識國樂團。</li> <li>3. 認識嗩吶與小號。</li> <li>4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。</li> <li>5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。</li> <li>6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> <li>8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。</li> <li>9. 能習得繪製繪本的流程。</li> <li>10. 認識插畫的圖像特色。</li> <li>11. 學習並實踐繪本的製作。</li> <li>12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。</li> <li>13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。</li> <li>14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。</li> <li>15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。</li> <li>16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。</li> <li>17. 認識戲劇的種類。</li> <li>18. 了解戲劇組成的元素。</li> <li>19. 學習影像的表演及拍攝。</li> <li>20. 培養團隊合作的能力。</li> <li>21. 欣賞〈天方夜譚〉。</li> <li>22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。</li> <li>23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。</li> <li>24. 介紹雲門舞集。</li> <li>25. 認識布的元素。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |      |      |    |                                                                  |    |      |    |      |       |
|---------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|------|----|------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|-------|
| 綜合活動          |    | 1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。<br>2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。<br>3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。                                                                                                                            |     |     |      |      |    | 1. 實作評量<br>2. 實踐評量<br>3. 自我評量<br>4. 口語評量<br>5. 高層次紙筆評量           |    |      |    |      |       |
| 健康與體育         |    | 1. 學習調適壓力、避免網路沉迷。<br>2. 運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。<br>3. 覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。<br>4. 破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。<br>5. 認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。<br>6. 演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。<br>7. 挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。<br>8. 練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。<br>9. 學習水中抽筋處理和水中自救。<br>10. 玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。<br>11. 體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。<br>12. 學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 |     |     |      |      |    | 1. 發表<br>2. 實作<br>3. 演練<br>4. 總結性評量<br>5. 操作<br>6. 觀察<br>7. 運動撲滿 |    |      |    |      |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |      |      |    |                                                                  |    |      |    |      |       |
| 週次            | 日期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |      |      |    | 數學                                                               | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|               |    | 國語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 |                                                                  |    |      |    |      |       |

|   |                   |                                             |                  |                     |  |  |                                                                           |                                                |                                                |                                                             |                                               |                                           |                                          |
|---|-------------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | 9/01<br>-<br>9/05 | 第壹單元<br>美好時刻<br>第一課在天晴了的時候<br>(5)<br>【戶外教育】 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 一、客家美食<br>1. 老時菜新味緒 |  |  | 發音 Phonics 1<br><br>-<br>ar / or<br><br>【閱讀素養教育】                          | 一、最大公因數與最小公倍數<br>1-1 質數與合數、1-2 質因數分解<br>【環境教育】 | 第一單元民主政治的發展<br>第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？<br>【人權教育】 | 【活動 1-1】<br>天氣變化的魔術師——水<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                 | 1-1 雋永之歌<br>3-1 插畫家之眼<br>5-1 戲劇百寶箱<br>【人權教育】  | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 第一單元健康用網路<br>第一課網路不沉迷<br>【資訊教育】          |
| 2 | 9/08<br>-<br>9/12 | 第壹單元<br>美好時刻<br>第二課珍珠鳥<br>【品德教育】<br>【生命教育】  | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 一、客家美食<br>1. 老時菜新味緒 |  |  | Culture& Festivals -<br>Moon Festival<br><br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 一、最大公因數與最小公倍數<br>1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數<br>【環境教育】 | 第一單元民主政治的發展<br>第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？<br>【人權教育】 | 【活動 1-2】<br>大自然的水循環<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 1-1 雋永之歌<br>3-2 記錄我的靈感<br>5-1 戲劇百寶箱<br>【人權教育】 | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 第一單元健康用網路<br>第二課友誼維繫<br>【性侵防治】<br>【資訊教育】 |



|   |                   |                                         |                          |                                 |  |  |                                                              |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                       |                                                                       |                                                                         |                                                      |
|---|-------------------|-----------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 3 | 9/15<br>-<br>9/19 | 第壹單元<br>美好時刻<br>第三課客<br>至<br>【品德教<br>育】 | 一、疼<br>惜<br>1. 驚著<br>無代誌 | 一、客<br>家美食<br>1. 老時<br>菜新味<br>緒 |  |  | 發音 Phonics 2<br>-<br>ir / ur<br>【閱讀素養教<br>育】                 | 一、最大公<br>因數與最小<br>公倍數、<br>二、分數除<br>法<br>1-5 應用與<br>解題、練習<br>園地(一)、<br>2-1 最簡分<br>數<br>【環境教<br>育】 | 第一單元民<br>主政治的發<br>展<br>第 2 課民主<br>國家政府與<br>人民的關係<br>為何？<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】 | 【活動 2-1】<br>衛星雲圖與地<br>面天氣圖<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】                    | 1-1 雋永之歌<br>3-3 圖與文字<br>的聯想<br>5-1 戲劇百寶<br>箱<br>【品德教育】                | 單元一生命<br>萬花筒<br>活動 1 自然<br>與我<br>【環境教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 第二單元打<br>造健康消費<br>心法<br>第一課健康<br>消費選擇<br>【人權教<br>育】  |
| 4 | 9/22<br>-<br>9/26 | 第壹單元<br>美好時刻<br>語文天地<br>一【閱讀<br>素養】     | 一、疼<br>惜<br>1. 驚著<br>無代誌 | 一、客<br>家美食<br>1. 老時<br>菜新味<br>緒 |  |  | Topic 1 -<br>Family Sharing<br>Day<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教<br>育】 | 二、分數除<br>法<br>2-2 同分母<br>分數的除<br>法、2-3 異<br>分母分數的<br>除法<br>【生命教<br>育】                            | 第一單元民<br>主政治的發<br>展<br>第 2 課民主<br>國家政府與<br>人民的關係<br>為何？<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】 | 【活動 2-1】<br>衛星雲圖與地<br>面天氣圖、<br>【活動 2-2】<br>颱風<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 1-2 吟詠大地<br>3-4 繪本之窗<br>5-2 影像表演<br>的世界<br>【多元文化】<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元一生命<br>萬花筒<br>活動 2 成長<br>軌跡<br>【人權教<br>育】<br>【家暴防<br>治】<br>【家庭教育】     | 第二單元打<br>造健康消費<br>心法<br>第二課健康<br>消費聰明購<br>【人權教<br>育】 |

|   |                    |                                                       |                  |                    |  |  |                                                  |                                                                                           |                                                     |                                                              |                                                                     |                                                    |                                    |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5 | 9/29<br>-<br>10/03 | 〈讀寫練功房〉來自遠方的信<br>【科技教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 一、客家美食<br>2. 鹹淡好味緒 |  |  | 國家LlWhere<br>Are You From?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、分數除法、三、規律問題<br>2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、<br>3-2 數形規則<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元民主政治的發展<br>第3課臺灣人民有哪些權利和義務？<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【防災教育】 | 1-2 吟詠大地<br>3-5 圖解繪本製作<br>5-2 影像表演的世界<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元一生命萬花筒<br>活動2 成長軌跡<br>【人權教育】<br>【家暴防治】<br>【家庭教育】 | 第三單元友善的世界<br>第一課破除性別刻板印象<br>【性別平等】 |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|

|   |             |                                                          |              |                   |  |  |                                                  |                                                                            |                                                                |                                                              |                                                            |                                                       |                                              |
|---|-------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 6 | 10/06-10/10 | 第貳單元<br>工作圖像<br>第四課贏得喝采的輸家<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 一、疼惜<br>2.掛號 | 一、客家美食<br>2.鹹淡好味緒 |  |  | 國家L1Where<br>Are You From?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、規律問題<br>3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地<br>(三)、工作中的數學<br>(一)<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元民主政治的發展<br>第3課臺灣人民有哪些權利和義務？<br>【人權教育】<br>【法治教育】            | 【活動1-1】<br>水溶液是一種混合物、【活動1-2】<br>溶解後物質的分離<br>【科技教育】<br>【安全教育】 | 1-2 吟詠大地<br>3-6 創作我的繪本<br>5-2 影像表演的世界<br>【多元文化】            | 單元一生命萬花筒<br>活動3 尊重與珍惜生命<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 第三單元友善的世界<br>第二課尊重特質<br>【性別平等】               |
| 7 | 10/13-10/17 | 第貳單元<br>工作圖像<br>第五課哇！原來如此<br>【生涯規劃】                      | 一、疼惜<br>2.掛號 | 一、客家美食<br>2.鹹淡好味緒 |  |  | 休閒活動L2<br>What Do You Like to Do?<br>【閱讀素養教育】    | 四、比與比值<br>4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比<br>【國際教育】                                  | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 【活動1-2】<br>溶解後物質的分離、【活動2-1】<br>水溶液的導電性<br>【科技教育】<br>【安全教育】   | 1-3 小小愛笛生<br>3-6 創作我的繪本<br>5-2 影像表演的世界<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元一生命萬花筒<br>活動3 尊重與珍惜生命<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 第三單元友善的世界<br>第三課維護身體自主權<br>【性別平等】<br>【性侵犯防治】 |

|   |             |                                           |              |                   |  |  |                                                          |                                                        |                                                                         |                                                                         |                                                                |                                          |                                             |
|---|-------------|-------------------------------------------|--------------|-------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 8 | 10/20-10/24 | 第貳單元<br>工作圖像<br>第六課登月先鋒<br>【生涯規劃】         | 一、疼惜<br>2.掛號 | 一、客家美食<br>2.鹹淡好味緒 |  |  | 休閒活動 L2<br>What Do You Like to Do?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、比與比值、五、小數除法<br>4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數<br>【國際教育】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響<br>【性別平等】<br>【家庭教育】         | 【活動 2-1】<br>水溶液的導電性、【活動 3-1】<br>檢驗水溶液的酸鹼性<br>【科技教育】<br>【安全教育】           | 1-3 小小愛笛生<br>3-6 創作我的繪本<br>5-2 影像表演的世界<br>【人權教育】<br>【品德教育】     | 單元二合作<br>我最行<br>活動 1 角色<br>放大鏡<br>【生涯規劃】 | 第三單元友善的世界<br>第三課維護身體自主權<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 9 | 10/27-10/31 | 第貳單元<br>工作圖像<br>語文天地二<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 一、疼惜<br>2.掛號 | 二、靚个臺灣<br>3.寶島臺灣  |  |  | Review 1<br>【閱讀素養教育】                                     | 五、小數除法<br>5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五)<br>【國際教育】       | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化】 | 【活動 3-1】<br>檢驗水溶液的酸鹼性、【活動 3-2】<br>酸鹼溶液的混合<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱<br>4-1 動畫傳說覺醒<br>5-2 影像表演的世界<br>【多元文化】<br>【科技教育】 | 單元二合作<br>我最行<br>活動 1 角色<br>放大鏡<br>【生涯規劃】 | 第四單元球藝攻防戰<br>第一課鎖定目標<br>【品德教育】              |

|    |             |                                                         |              |                   |  |                                          |                                                 |                                                          |                                                                               |                                                                  |                                                              |                                     |                                |
|----|-------------|---------------------------------------------------------|--------------|-------------------|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 10 | 11/03-11/07 | 評量週<br><br>第參單元<br>問題解決<br>第七課明智的抉擇<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 一、疼惜<br>2.掛號 | 二、靚靚个臺灣<br>3.寶島臺灣 |  |                                          | Review 1<br><br>【閱讀素養教育】<br><br>【生涯規劃教育】        | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】  | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第2課族群交流如何影響臺灣社會？<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化】         | 【活動3-2】<br>酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱<br>4-2 翻轉動畫<br>5-2 影像表演的世界<br>【多元文化】<br>【科技教育】 | 單元二合作<br>我最行<br>活動1 角色放大鏡<br>【生涯規劃】 | 第四單元球藝攻防戰<br>第一課鎖定目標<br>【品德教育】 |
| 11 | 11/10-11/14 | 第參單元<br>問題解決<br>第八課飢渴好「火」伴<br>【安全教育】                    | 二、傳說<br>3.講古 | 二、靚靚个臺灣<br>3.寶島臺灣 |  | 發音 Phonics 3<br><br>-y / _-y<br>【閱讀素養教育】 | 六、兩量關係與比<br>6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題<br>【環境教育】 | 第三單元經濟發展、轉型與生活<br>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 【活動1-1】<br>人體的構造與運動方式、<br>【活動1-2】<br>動物的構造與運動方式<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱<br>4-3 幻影高手對決<br>5-2 影像表演的世界<br>【多元文化】<br>【科技教育】   | 單元二合作<br>我最行<br>活動2 挑戰任務有策略<br>【品德教育】                        | 第四單元球藝攻防戰<br>第二課桌上競技<br>【品德教育】      |                                |

|    |                         |                                                          |                   |                               |  |  |                                              |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                              |                                                                               |                                                              |                                            |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 12 | 11/1<br>7-<br>11/2<br>1 | 第參單元<br>問題解決<br>第九課火<br>燒連環船<br>【生涯規<br>劃】<br>【閱讀素<br>養】 | 二、傳<br>說<br>3. 講古 | 二、靚<br>個臺<br>灣<br>3. 寶島<br>臺灣 |  |  | 發音 Phonics 4<br>-<br>oi / oy<br>【閱讀素養教<br>育】 | 六、兩量關<br>係與比<br>6-3 倍的關<br>係與比、6-<br>4 基準量未<br>知問題、練<br>習園地<br>(六)、工作<br>中的數學<br>(二)<br>【環境教<br>育】 | 第三單元經<br>濟發展、轉<br>型與生活<br>第 1 課戰後<br>經濟發展如<br>何影響人們<br>生活？<br>【人權教<br>育】<br>【性別平<br>等】 | 【活動 1-3】<br>動物的分類、<br>【活動 2-1】<br>人體的呼吸<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】                                        | 2-1 歌劇 Fun<br>聲唱<br>4-4 會動的小<br>世界<br>5-2 影像表演<br>的世界<br>【多元文化】<br>【科技教育】     | 單元二合作<br>我最行<br>活動 2 挑戰<br>任務有策略<br>【品德教<br>育】               | 第四單元球<br>藝攻防戰<br>第二課桌上<br>競技<br>【品德教<br>育】 |
| 13 | 11/2<br>4-<br>11/2<br>8 | 第參單元<br>問題解決<br>語文天地<br>三【閱讀<br>素養】                      | 二、傳<br>說<br>3. 講古 | 二、靚<br>個臺<br>灣<br>4. 環島<br>旅行 |  |  | 發音 Phonics 5<br>-<br>ou / ow<br>【閱讀素養教<br>育】 | 七、圓周長<br>與扇形周長<br>7-1 圓周<br>率、7-2 圓<br>周長<br>【國際教<br>育】                                            | 第三單元經<br>濟發展、轉<br>型與生活<br>第 2 課臺灣<br>如何發展成<br>為科技島？<br>【資訊教<br>育】<br>【人權教<br>育】        | 【活動 2-1】<br>人體的呼吸、<br>【活動 2-2】<br>動物的呼吸、<br>【活動 3-1】<br>動物與我們的<br>生活<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【戶外教育】 | 2-2 音樂劇 in<br>Taiwan<br>4-4 會動的小<br>世界<br>5-2 影像表演<br>的世界<br>【多元文化】<br>【科技教育】 | 單元二合作<br>我最行<br>活動 3 團隊<br>生活小達人<br>【性別平<br>等】<br>【品德教<br>育】 | 第四單元球<br>藝攻防戰<br>第三課足下<br>功夫<br>【品德教<br>育】 |

|    |             |                             |               |                   |  |  |                                                  |                                                               |                                                       |                                                    |                                                                    |                                             |                               |
|----|-------------|-----------------------------|---------------|-------------------|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 14 | 12/01-12/05 | 〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯<br>【閱讀素養】    | 二、傳說<br>3. 講古 | 二、靚个臺灣<br>4. 環島旅行 |  |  | Topic 2 - Eat Healthy Food<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 七、圓周長與扇形周長<br>7-3 扇形弧長與周長、<br>7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七)<br>【國際教育】 | 第三單元經濟發展、轉型與生活<br>第2課臺灣如何發展成為科技島？<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 2-2 音樂劇 in Taiwan<br>4-5 尋寶特攻計畫<br>5-2 影像表演的世界<br>【多元文化】<br>【科技教育】 | 單元二合作我最行<br>活動3 團隊生活小達人<br>【性別平等】<br>【品德教育】 | 第五單元泳往擲前<br>第一課擲向天際<br>【品德教育】 |
| 15 | 12/08-12/12 | 第肆單元文學之窗<br>第十課戲術<br>【閱讀素養】 | 二、傳說<br>3. 講古 | 二、靚个臺灣<br>4. 環島旅行 |  |  | 可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need?<br>【閱讀素養教育】   | 八、放大、縮小與比例尺<br>8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖<br>【戶外教育】          | 第四單元都市、鄉村的互動與發展<br>第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？<br>【資訊教育】        | 【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁<br>【科技教育】<br>【能源教育】 | 2-2 音樂劇 in Taiwan<br>4-6 踏上英雄旅途<br>5-2 影像表演的世界<br>【品德教育】           | 單元三永續服務情<br>活動1 服務學習 Keep going<br>【國際教育】   | 第五單元泳往擲前<br>第一課擲向天<br>【品德教育】  |

|    |             |                                                            |                 |                      |  |  |                                                         |                                                          |                                                   |                                                           |                                                          |                                                    |                                |
|----|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 16 | 12/15-12/19 | 第肆單元<br>文學之窗<br>第十一課<br>紀念照<br>【多元文化】                      | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 二、靚個臺灣<br>4. 環島旅行    |  |  | 可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need?<br>【閱讀素養教育】          | 八、放大、縮小與比例尺<br>8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八)<br>【戶外教育】 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展<br>第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？<br>【資訊教育】    | 【活動1-2】指北針與地磁、【活動2-1】神奇的電磁鐵<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】 | 2-3 小小愛笛生<br>4-7 高手過招<br>5-2 影像表演的世界<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元三永續服務情<br>活動1服務學習 Keep going<br>【人權教育】<br>【國際教育】 | 第五單元泳往擲前<br>第二課矯健如蛙游<br>【海洋教育】 |
| 17 | 12/22-12/26 | 第肆單元<br>文學之窗<br>第十二課<br>少年筆耕<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 三、海洋世界<br>5. 靚靚大海倒轉來 |  |  | 不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast?<br>【閱讀素養教育】 | 九、怎樣解題<br>9-1 和差問題<br>【環境教育】                             | 第四單元都市、鄉村的互動與發展<br>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？<br>【環境教育】 | 【活動2-1】神奇的電磁鐵<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養】               | 6-1 大海的歌唱<br>【環境教育】<br>【人權教育】                            | 單元三永續服務情<br>活動2服務行動 Just do it<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】 | 第五單元泳往擲前<br>第二課矯健如蛙游<br>【海洋教育】 |



|    |            |                                                                                        |                                   |                                             |  |  |                                                                                                |                                                                    |                                                                                                            |                                                                        |                                                     |                                                                                        |                                                        |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 18 | 12/29-1/02 | <p>第肆單元<br/>文學之窗<br/>語文天地<br/>四</p> <p>【閱讀素<br/>養】<br/>【多元文<br/>化】<br/>【國際教<br/>育】</p> | <p>三、寓<br/>言<br/>4. 烏鴉<br/>食水</p> | <p>三、海<br/>洋世界<br/>5. 靚靚<br/>大海倒<br/>轉來</p> |  |  | <p>不可數食物 L4<br/>What<br/>Would You Like<br/>for Breakfast?</p> <p>【閱讀素養教<br/>育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>九、怎樣解<br/>題<br/>9-1 和差問<br/>題、9-2 雞<br/>兔問題<br/>【環境教<br/>育】</p> | <p>第四單元都<br/>市、鄉村的<br/>互動與發展<br/>第 3 課都市<br/>與鄉村為什<br/>麼需要邁向<br/>永續發展？<br/>【防災教<br/>育】</p>                 | <p>【活動 2-2】<br/>磁力大挑戰<br/>【科技教育】<br/>【能源教育】<br/>【閱讀素養】</p>             | <p>6-1 大海的歌<br/>唱<br/>6-2 美麗海樂<br/>園<br/>【品德教育】</p> | <p>單元三永續<br/>服務情<br/>活動 2 服務<br/>行動 Just<br/>do it<br/>【生涯規<br/>劃】<br/>【戶外教<br/>育】</p> | <p>第六單元鈴<br/>轉舞技擊<br/>第一課扯鈴<br/>巔峰<br/>【品德教<br/>育】</p> |
| 19 | 1/05-1/09  | <p>〈閱讀充<br/>電站〉你<br/>可能不知<br/>道的職業<br/>【生涯規<br/>劃】</p>                                 | <p>三、寓<br/>言<br/>4. 烏鴉<br/>食水</p> | <p>三、海<br/>洋世界<br/>5. 靚靚<br/>大海倒<br/>轉來</p> |  |  | <p>Review 2<br/>【家庭教育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p>                                                   | <p>九、怎樣解<br/>題<br/>9-2 雞兔問<br/>題、練習園<br/>地(九)<br/>【環境教<br/>育】</p>  | <p>第四單元都<br/>市、鄉村的<br/>互動與發展<br/>第 3 課都市<br/>與鄉村為什<br/>麼需要邁向<br/>永續發展？<br/>【防災教<br/>育】<br/>【環境教<br/>育】</p> | <p>【活動 3-1】<br/>電磁鐵的生活<br/>應用、【活動<br/>3-2】科技生<br/>活的利與弊<br/>【科技教育】</p> | <p>6-2 美麗海樂<br/>園<br/>6-3 海洋之舞<br/>【環境教育】</p>       | <p>單元三永續<br/>服務情<br/>活動 2 服務<br/>行動 Just<br/>do it<br/>【生涯規<br/>劃】<br/>【戶外教<br/>育】</p> | <p>第六單元鈴轉<br/>舞技擊<br/>第一課扯鈴巔<br/>峰<br/>【品德教育】</p>      |

|    |                   |                         |                 |                      |  |  |                                |                                                         |                                   |                  |                    |                                          |                                 |
|----|-------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------------------------|
| 20 | 1/12<br>-<br>1/16 | 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都<br>【閱讀素養】 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 三、海洋世界<br>5. 靚靚大海倒轉來 |  |  | Review 2<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 主題探究與實作單元<br>臺灣向前行<br>3<br>【資訊教育】 | 【科學閱讀】<br>【閱讀素養】 | 6-3 海洋之舞<br>【多元文化】 | 單元三永續服務情<br>活動 3 樂在服務 So happy<br>【生命教育】 | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第二課靈活玩技擊<br>【品德教育】 |
| 21 | 1/19<br>-<br>1/23 | 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都<br>【閱讀素養】 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 三、海洋世界<br>5. 靚靚大海倒轉來 |  |  | Final Review<br>【閱讀素養教育】       | 數學園地<br>數學符號的由來、質因數對對碰<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】<br>【科技教育】    | 主題探究與實作單元<br>臺灣向前行<br>3<br>【資訊教育】 | 【科學閱讀】<br>【閱讀素養】 | 6-3 海洋之舞<br>【多元文化】 | 單元三永續服務情<br>活動 3 樂在服務 So happy<br>【生命教育】 | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第三課樂跳土風舞<br>【品德教育】 |

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                       |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動。</li> <li>2. 認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。</li> <li>3. 了解原住民的生態智慧和文化傳承。</li> <li>4. 認識古典名著——世說新語。</li> <li>5. 學習針對內容重點，自己提出評論性的問題。</li> <li>6. 學習談論型的議論文寫作手法。</li> <li>7. 認識比較閱讀的方法。</li> <li>8. 熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。</li> <li>9. 引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福。</li> <li>10. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。</li> <li>11. 了解人物傳記的寫作方式。</li> <li>12. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。</li> <li>13. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。</li> <li>14. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。</li> <li>15. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。</li> </ol> | 字形檢核、<br>聲調檢核、<br>寫字檢核、<br>口語評量、<br>仿作評量、<br>觀察評量、<br>態度評量 |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。</li> <li>3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</li> <li>4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</li> <li>5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</li> <li>6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 口說評量、<br>作品評量、<br>團隊合作、<br>學習態度                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      | <p>7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p> <p>8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p> <p>11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p> <p>12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
| 客家語  | <p>1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</p> <p>4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。</p> <p>5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。</p> <p>6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>7. 能用客語進行簡單的口語表達。</p> <p>8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。</p> <p>9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。</p> <p>10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。</p> <p>11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。</p> <p>12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。</p> | <p>口語評量、<br/>記錄評量、<br/>聆聽評量、<br/>聲調檢核、<br/>字形檢核、<br/>態度評量</p> |
| 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>口語評量、<br/>記錄評量、<br/>聆聽評量、<br/>聲調檢核、</p>                    |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 字形檢核、<br>態度評量                                              |
|    | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口語評量、<br>記錄評量、<br>聆聽評量、<br>聲調檢核、<br>字形檢核、<br>態度評量          |
|    | 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol> | 字形檢核、<br>聲調檢核、<br>寫字檢核、<br>口語評量、<br>仿作評量、<br>觀察評量、<br>態度評量 |
| 數學 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。</li> <li>2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。</li> <li>3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。</li> <li>4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。</li> </ol>                                              | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量                       |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |      | <p>5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。</p> <p>6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
| 生活課程 | 社會   | <p>1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。</p> <p>2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。</p> <p>3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。</p>                                                                                                                                                                | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> |
|      | 自然科學 | <p>1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3. 以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p>                |
|      | 藝術   | <p>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。</p> <p>2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。</p> <p>3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。</p> <p>4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</p> <p>5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。</p> <p>6. 複習直笛二部合奏。</p>                                                                                                                                                                                 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 同儕互評</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       | <p>7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。</p> <p>8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。</p> <p>9. 能描述版面設計構成要素。</p> <p>10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。</p> <p>11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。</p> <p>12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。</p> <p>13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。</p> <p>14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。</p> <p>15. 認識舞臺形式。</p> <p>16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。</p> <p>17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。</p> <p>18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</p> <p>19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。</p> <p>20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。</p> <p>21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</p> |                                                                     |
| 綜合活動  | <p>1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。</p> <p>2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p> <p>4. 自我評量</p>         |
| 健康與體育 | <p>1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。</p> <p>2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。</p> <p>3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。</p> <p>4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。</p> <p>5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 總結性評量</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。<br>7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。<br>8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。<br>9. 挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。<br>10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。<br>11. 演練技擊攻防動作。<br>12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。<br>13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。 | 6. 實踐<br>7. 操作<br>8. 觀察<br>9. 運動撲滿 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |      | 數學 | 生活課程 |    |      |    | 健康與體育 |      |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|------|----|------|----|-------|------|
|    |    | 本國語 |     |     |      |      |    | 英語   | 社會 | 自然科學 | 藝術 |       | 綜合活動 |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |      |    |      |    |       |      |



|   |           |                                                        |                 |                        |      |      |                                                       |                                             |                                                                  |                                                          |                                                                     |                                      |                                  |
|---|-----------|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|------|------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2/09-2/13 | 第壹單元<br>童年你我他<br>第一課風中騎士<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 一、狀元才<br>1. 生理困 | 一、摺(同)心情講出來<br>1. 心情日記 |      |      | 發音 Phonics 1<br>-<br>bl / pl /<br>cl / gl<br>【閱讀素養教育】 | 一、小數與分數的四則運算<br>1-1 小數的四則運算、<br>1-2 分數的四則運算 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響<br>第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 【活動 1-1】認識槓桿、【活動 1-2】槓桿的作用<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 1-1 唱遊世界<br>3-1 抓住你的目光<br>5-1 讓我帶你去看戲<br>【多元文化】<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化<br>【多元文化】 | 第一單元食品安全解密<br>第一課食物的旅程<br>【品德教育】 |
| 2 | 2/16-2/20 | 春節假期                                                   | 春節假期            | 春節假期                   | 春節假期 | 春節假期 | 春節假期                                                  | 春節假期                                        | 春節假期                                                             | 春節假期                                                     | 春節假期                                                                | 春節假期                                 | 春節假期                             |

|   |               |                                                                                        |                             |                                        |  |  |                                                       |                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |                                                  |                                           |
|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 3 | 2/23-<br>2/27 | 第壹單元<br>童年你我他<br>第二課達<br>駭黑熊<br>【環境教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】【原住<br>民族<br>教育】 | 一、<br>狀元<br>才<br>1. 生<br>理困 | 一、摺<br>(同)心<br>情講出<br>來<br>1. 心情<br>日記 |  |  | Topic 1 -<br>Wonderful Time<br>【閱讀素養教<br>育】<br>【戶外教育】 | 一、小數與<br>分數的四則<br>運算 1-3 小<br>數與分數的<br>混合運算、<br>1-4 小數與<br>分數的簡化<br>計、<br>練習園地<br>(一)、 | 第一單元世<br>界多元文化<br>與科技發展<br>對臺灣的影<br>響<br>第 1 課世界<br>多元文化在<br>臺灣如何展<br>現？<br>【多元文<br>化】<br>【國際教<br>育】 | 【活動 1-<br>3】生活中<br>的槓桿工<br>具、【活動<br>2-1】輪軸<br>【科技教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】<br>【戶外教<br>育】 | 1-1 唱遊世<br>界<br>3-2 字裡行<br>間表情意<br>3-3 版面編<br>排趣<br>5-2 跨國界<br>的表演藝術<br>【多元文<br>化】<br>【國際教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 單元一族群<br>多元又精采<br>活動 1 多元<br>族群與文化<br>【多元文<br>化】 | 第一單元食品<br>安全解密<br>第二課預防食<br>品中毒<br>【安全教育】 |
|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|   |           |                                    |                 |                        |  |  |                                                       |                                                    |                                                                            |                                                              |                                                               |                                    |                                                          |
|---|-----------|------------------------------------|-----------------|------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 4 | 3/02-3/06 | 第壹單元<br>童年你我他<br>第三課楊氏之子<br>【閱讀素養】 | 一、狀元才<br>1. 生理困 | 一、摺(同)心情講出來<br>1. 心情日記 |  |  | 過去時間 L1<br>Where Were You<br>Last Sunday?<br>【閱讀素養教育】 | 二、圓面積與扇形面積<br>2-1 圓面積、<br>2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響<br>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【能源教育】 | 【活動 2-1】輪軸、<br>【活動 2-2】滑輪<br>3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 1-2 樂器嘉年華<br>3-4 讓海報更「出色」<br>5-2 跨國界的表演藝術<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 單元一族群多元又精采<br>活動 2 尊重與關懷<br>【多元文化】 | 第二單元健康醫點通<br>第一課守護醫療資源<br>第二課用藥保安康<br>【安全教育】<br>【防制藥物濫用】 |
|---|-----------|------------------------------------|-----------------|------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|   |           |                                  |                 |                    |  |  |                                                       |                                       |                                                                            |                                                   |                                                              |                                    |                                 |
|---|-----------|----------------------------------|-----------------|--------------------|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 5 | 3/09-3/13 | 第一單元<br>童年你我他<br>語文天地<br>一【閱讀素養】 | 一、狀元才<br>1. 生理困 | 二、多元特色<br>2. 豐富個名產 |  |  | 過去時間 L1<br>Where Were You<br>Last Sunday?<br>【閱讀素養教育】 | 二、圓面積與扇形面積<br>2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響<br>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【能源教育】 | 【活動 2-2】滑輪、<br>【活動 3-1】齒輪傳送動力<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 1-2 樂器嘉年華<br>3-5 讓邀請卡動起來<br>5-2 跨國界的表演藝術<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 單元一族群多元又精采<br>活動 2 尊重與關懷<br>【多元文化】 | 第三單元健康特攻隊<br>第一課健康全方位<br>【生命教育】 |
|---|-----------|----------------------------------|-----------------|--------------------|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|

|   |           |                                                        |                             |                            |  |  |                                                    |                                                     |                                                                                     |                                                         |                                                                      |                                            |                                            |
|---|-----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 6 | 3/16-3/20 | <p>第貳單元<br/>往夢想起飛<br/>〔單元引導〕<br/>第四課談夢想<br/>【生涯規劃】</p> | <p>二、地球村<br/>2. 巷子內的世界杯</p> | <p>二、多元特色<br/>2. 豐富個名產</p> |  |  | <p>地點 L2 Where Was She Yesterday?<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>三、速率<br/>3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係<br/>【科技教育】</p> | <p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響<br/>第2課能源科技的發展如何影響臺灣？<br/>【環境教育】<br/>【海洋教育】<br/>【能源教育】</p> | <p>【活動3-2】齒輪鏈條組的應用<br/>【科技教育】<br/>【閱讀素養】<br/>【戶外教育】</p> | <p>1-2 樂器嘉年華<br/>3-5 讓邀請卡動起來<br/>5-3 戲服說故事<br/>【人權教育】<br/>【多元文化】</p> | <p>單元二美感生活家<br/>活動1 創意美感與生活<br/>【生命教育】</p> | <p>第三單元健康特攻隊<br/>第二課健康達人出任務<br/>【家庭教育】</p> |
|---|-----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|

|   |           |                                                           |                                |                              |  |  |                                                       |                                                                   |                                                                                              |                                               |                                                                                |                                                   |                                                           |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 7 | 3/23-3/27 | <p>第貳單元<br/>往夢想起飛<br/>第四課談夢想</p> <p>【閱讀素養】<br/>【生涯規劃】</p> | <p>二、地球村</p> <p>2. 巷子內的世界杯</p> | <p>二、多元特色</p> <p>2. 豐富名產</p> |  |  | <p>地點 L2 Where Was She Yesterday?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>三、速率</p> <p>3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三)</p> <p>【科技教育】</p> | <p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣?</p> <p>【環境教育】<br/>【科技教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>【活動 1-1】速度與動能</p> <p>【科技教育】<br/>【能源教育】</p> | <p>1-3 小小愛笛生</p> <p>3-6 讓看展有「藝」思</p> <p>5-3 戲服說故事</p> <p>【人權教育】<br/>【科技教育】</p> | <p>單元二美感生活家</p> <p>活動 1 創意美感與生活</p> <p>【生命教育】</p> | <p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第三課預防慢性病</p> <p>【家庭教育】<br/>【生命教育】</p> |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|   |           |                                                                                 |                                |                              |  |  |                                 |                                          |                                                                                              |                                                          |                                                                            |                                                              |                                              |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 8 | 3/30-4/03 | <p>第貳單元<br/>往夢想起飛<br/>第五課蒂烈娜</p> <p>【人權教育】<br/>【生涯規劃】<br/>【生命教育】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>二、地球村</p> <p>2. 巷子內的世界杯</p> | <p>二、多元特色</p> <p>2. 豐富名產</p> |  |  | <p>Review 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>四、統計圖表</p> <p>4-1 報讀圖形圖、4-2 繪製圓形圖</p> | <p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> <p>【環境教育】<br/>【科技教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>【活動1-2】能量的轉換3</p> <p>【科技教育】<br/>【能源教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>2-1 心靈旅程</p> <p>4-1 需求調查員</p> <p>5-3 戲服說故事</p> <p>【人權教育】<br/>【國際教育】</p> | <p>單元二美感生活家</p> <p>活動2 生活在美感創意中</p> <p>【人權教育】<br/>【科技教育】</p> | <p>第四單元好球開打</p> <p>第一課羽球同樂</p> <p>【品德教育】</p> |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|   |           |                                                                     |                                |                                |  |  |                               |                                                                             |                                                                                                         |                                                                          |                                                                   |                                                               |                                              |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 9 | 4/06-4/10 | <p>第貳單元<br/>往夢想起飛<br/>第六課不怕</p> <p>【家庭教育】<br/>【生命教育】<br/>【生涯規劃】</p> | <p>二、地球村</p> <p>2. 巷子內的世界杯</p> | <p>二、多元特色</p> <p>3. 線上環遊世界</p> |  |  | <p>Review</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>四、統計圖表</p> <p>4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地</p> <p>(四)、工作中的數學</p> <p>【閱讀素養】</p> | <p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> <p>【環境教育】<br/>【科技教育】<br/>【能源教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>【活動 2-1】使用能源對環境的影響</p> <p>【環境教育】<br/>【科技教育】<br/>【能源教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>2-1 心靈旅程</p> <p>4-2 尋找特色遊戲場</p> <p>5-3 戲服說故事</p> <p>【人權教育】</p> | <p>單元二美感生活家</p> <p>活動 2 生活在美感創意中</p> <p>【人權教育】<br/>【科技教育】</p> | <p>第四單元好球開打</p> <p>第二課快攻密守</p> <p>【品德教育】</p> |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|



|    |           |                                                |               |                     |  |  |                                                                              |                                                         |                                          |                                                                      |                                               |                                               |                                  |
|----|-----------|------------------------------------------------|---------------|---------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 10 | 4/13-4/17 | 評量週<br>第貳單元<br>往夢想起飛<br>語文天地二【閱讀素養】            | 三、青春<br>3. 行過 | 二、多元特色<br>3. 線上環遊世界 |  |  | 發音 Phonics 3<br>-<br>sk / sp / st<br>Phonics 4 -<br>kn / wr / mb<br>【閱讀素養教育】 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 第二單元臺灣走向世界<br>第1課為什麼臺灣要參與國際事務？<br>【國際教育】 | 【活動 2-2】能源永續<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】                 | 2-1 心靈旅程<br>4-3 點子大集合<br>5-3 戲服說故事<br>【科技教育】  | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感創意中<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 第四單元好球開打<br>第二課快攻密守<br>【品德教育】    |
| 11 | 4/20-4/24 | 第參單元<br>給年輕的你<br>〔單元引導〕<br>第七課打開心中的窗<br>【生命教育】 | 三、青春<br>3. 行過 | 二、多元特色<br>3. 線上環遊世界 |  |  | 發音 Phonics 5<br>-<br>ng / nk<br>【閱讀素養教育】                                     | 五、怎樣解題<br>5-1 追趕問題                                      | 第二單元臺灣走向世界<br>第1課為什麼臺灣要參與國際事務？<br>【國際教育】 | 【活動 1-1】食物鏈、【活動 1-2】生物間能量的傳遞<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 2-2 愛的祝福<br>4-4 我們的遊戲場<br>5-3 戲服說故事<br>【人權教育】 | 單元三職業大探索<br>活動 1 多元的職業<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】    | 第五單元鍛鍊好體能<br>第一課接力與障礙跑<br>【品德教育】 |

|    |           |                                                                                       |               |                       |  |  |                                                                          |                                         |                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                |                                                           |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 12 | 4/27-5/01 | <p>第參單元<br/>給年輕的<br/>你<br/>第七課打<br/>開心中的<br/>窗</p> <p>【生涯規<br/>劃】<br/>【品德教<br/>育】</p> | 三、青春<br>3. 行過 | 二、多元<br>3. 線上<br>環遊世界 |  |  | <p>Topic 2 - My<br/>Dream</p> <p>【人權教育】<br/>【環境教育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>五、怎樣解<br/>題</p> <p>5-2 年齡問<br/>題</p> | <p>第二單元臺<br/>灣走向世界<br/>第 1 課為什<br/>麼臺灣要參<br/>與國際事<br/>務？</p> <p>【國際教<br/>育】</p> | <p>【活動 1-<br/>2】生物間<br/>能量的傳<br/>遞、【活動<br/>1-3】生物<br/>間的關係</p> <p>【環境教<br/>育】<br/>【海洋教<br/>育】<br/>【生命教<br/>育】<br/>【戶外教<br/>育】</p> | <p>2-2 愛的祝<br/>福</p> <p>4-5 創作遊<br/>戲場模型</p> <p>5-3 戲服說<br/>故事</p> <p>【人權教<br/>育】</p> | <p>單元三職業<br/>大探索</p> <p>活動 2 職業<br/>面面觀</p> <p>【性別平<br/>等】<br/>【生涯規<br/>劃】</p> | <p>第五單元鍛鍊<br/>好體能</p> <p>第一課接力與<br/>障礙跑</p> <p>【品德教育】</p> |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|    |           |                                                                             |               |                   |  |  |                                                      |                            |                                                                                       |                                                                                             |                                                             |                                                         |                                             |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 13 | 5/04-5/08 | <p>第參單元<br/>給年輕的<br/>你<br/>第八課努力愛春華</p> <p>【生命教育】<br/>【生涯規劃】<br/>【閱讀素養】</p> | 三、青春<br>3. 行過 | 二、多元<br>3. 線上環遊世界 |  |  | <p>職業 L3 What Do You Want to Be?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | 五、怎樣解題<br>5-3 平均問題、練習園地(五) | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第2課為什麼我們要關心人權議題？</p> <p>【人權教育】<br/>【性別平等】<br/>【家暴防治】<br/>【國際教育】</p> | <p>【活動 1-3】生物間的關係、</p> <p>【活動 2-1】多樣的生態系</p> <p>【環境教育】<br/>【海洋教育】<br/>【生命教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>2-2 愛的祝福<br/>4-5 創作遊戲場模型<br/>5-3 戲服說故事</p> <p>【科技教育】</p> | <p>單元三職業大探索<br/>活動 2 職業面面觀</p> <p>【性別平等】<br/>【生涯規劃】</p> | <p>第五單元鍛鍊好體能<br/>第二課攀岩知多少</p> <p>【資訊教育】</p> |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|    |           |                                                        |                  |                      |  |  |                                                  |                         |                                                                        |                                                                  |                                                 |                                                      |                                  |
|----|-----------|--------------------------------------------------------|------------------|----------------------|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 14 | 5/11-5/15 | 第參單元<br>給年輕的你<br>第九課每一個孩子都有一條自己的小路<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 三、感恩祝福<br>4. 鳳凰花開個時節 |  |  | 物品 L4 Whose Phone Is This?<br>【閱讀素養教育】           | 六、角柱與圓柱<br>6-1 角柱與圓柱的體積 | 第二單元臺灣走向世界<br>第2課為什麼我們要關心人權議題？<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【家暴防治】<br>【國際教育】 | 【活動2-1】多樣的生態系、<br>【活動2-2】多樣的臺灣生態<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【生命教育】   | 2-3 小小愛笛生<br>4-6 展示我的遊戲場<br>5-3 戲服說故事<br>【資訊教育】 | 單元三職業大探索<br>活動3 我的職業想像<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 第五單元鍛鍊好體能<br>第三課武藝好功夫<br>【安全教育】  |
| 15 | 5/18-5/22 | 第參單元<br>給年輕的你<br>語文天地三<br>【閱讀素養】                       | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 三、感恩祝福<br>4. 鳳凰花開個時節 |  |  | 物品 L4 Whose Phone Is This?<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 | 六、角柱與圓柱<br>6-2 柱體體積的應用  | 第二單元臺灣走向世界<br>第3課為什麼我們要關心環境議題？<br>【環境教育】<br>【國際教育】                     | 【活動2-2】多樣的臺灣生態、<br>【活動3-1】生物多樣性的重要<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【生命教育】 | 6-1 珍藏自己<br>【品德教育】<br>【人權教育】                    | 單元三職業大探索<br>活動3 我的職業想像<br>【性別平等】<br>【人權教育】           | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第一課水中好手<br>【海洋教育】 |

|    |           |                                    |                  |                      |     |     |                                                               |                                              |                                                    |                                                                 |                          |                                            |                                      |
|----|-----------|------------------------------------|------------------|----------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| 16 | 5/25-5/29 | 〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 三、感恩祝福<br>4. 鳳凰花開個時節 |     |     | Culture & Festivals - World Bicycle Day<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | 六、角柱與圓柱<br>6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)<br>學習加油讚(二) | 第二單元臺灣走向世界<br>第3課為什麼我們要關心環境議題？<br>【環境教育】<br>【國際教育】 | 【活動3-2】生物多樣性的挑戰、【活動3-3】維護生物多樣性的行動<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【生命教育】 | 6-2 祝福的樂聲<br>【人權教育】      | 單元三職業大探索<br>活動3 我的職業想像<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第一課水中好手<br>【海洋教育】     |
| 17 | 6/01-6/05 | 畢業考<br>〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課           | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 三、感恩祝福<br>4. 鳳凰花開個時節 | 畢業考 | 畢業考 | 畢業考<br>Review 2<br>【閱讀素養教育】                                   | 畢業考<br>數學園地綜合與應用、探索中學數學                      | 畢業考<br>主題探究與實作單元：科技改變生活<br><br>◎配合多元文化宣導           | 畢業考<br>科學閱讀                                                     | 6-3 屬於我們的故事<br><br>◎畢業講座 | 單元三職業大探索<br>活動3 我的職業想像<br><br>◎配合多元文化宣導    | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第二課舞出國際風<br><br>◎體育競賽 |

|    |           |                                |                                  |                         |                         |                         |                         |                                |                           |                                |                            |                            |                            |
|----|-----------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 18 | 6/08-6/12 | ◎補考<br>◎課外補充，加強國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎課外補充，加強國中課程銜接<br>◎校外教學<br>◎校外教學 | ◎課外補充，加強國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎課外補充，加強國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎課外補充，加強國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎課外補充，加強國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎補考<br>◎課外補充，加強國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎補考<br>◎多元文化宣導活動<br>◎校外教學 | ◎補考<br>◎課外補充，加強國中課程銜接<br>◎校外教學 | ◎籌辦感恩宴<br>◎籌備畢業典禮<br>◎校外教學 | ◎籌辦感恩宴<br>◎籌備畢業典禮<br>◎校外教學 | ◎籌辦感恩宴<br>◎籌備畢業典禮<br>◎校外教學 |
| 19 | 6/15-6/19 | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮                | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮<br>畢業典禮          | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮         | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮         | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮         | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮         | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮                | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮           | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮                | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮            | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮            | ◎籌備畢業典禮<br>畢業典禮            |

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

|        | 年級         |                             |       | 一年級 | 二年級 | 三年級  | 四年級 | 五年級 | 六年級  |
|--------|------------|-----------------------------|-------|-----|-----|------|-----|-----|------|
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 |                             |       | 2-4 | 2-4 | 3-6  | 3-6 | 4-7 | 4-7  |
|        | 類別         | 統整性探究課程                     | 七堵風華  | 0.3 | 0.3 | 0.25 | 0.3 | 0.2 | 0.15 |
|        |            |                             | 國際生活通 | 2   | 2   | 1    | 1   | 1   | 1    |
|        |            |                             | 創意小達人 | 0   | 0   | 1    | 1   | 1   | 1    |
|        |            | 社團活動與技藝課程<br>(雙週排課)         |       | 0   | 0   | 0    | 0   | 0   | 0    |
|        |            | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)             |       | 0   | 0   | 0    | 0   | 0   | 0    |
|        |            | 其他<br>(公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學) |       | 0.7 | 0.7 | 1.75 | 1.7 | 3.8 | 3.85 |
|        |            | 學校實際校訂課程節數                  |       |     | 3   | 3    | 4   | 4   | 6    |

## 二、三大主題軸及各年級標題

| 適性揚才、終身學習 |                            |                       |                       |
|-----------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 特色課程      | 七堵風華(校本)                   | 國際生活通(英)              | 創意小達人(資)              |
| 呼應理念      | 文化-共好                      | 生活-互動                 | 實踐-自發                 |
| 一年級       | 一上 校園啟航<br>一下 校園啟航         | 一上 關於我和七堵<br>一下 涵詠在七堵 |                       |
| 二年級       | 二上 走讀社區<br>二下 走讀社區         | 二上 懷舊七堵情<br>二下 愛護我家鄉  |                       |
| 三年級       | 三上 生態永續<br>三下 生態永續         | 三上 七堵小尖兵<br>三下 愛在七堵   | 三上 視窗首部曲<br>三下 遊憩在雲端  |
| 四年級       | 四上 城市脈動<br>四下 城市脈動         | 四上 七堵好好玩<br>四下 勤奮在七堵  | 四上 翻滾吧！文字<br>四下 全面出任務 |
| 五年級       | 五上 市場裡的綠色足跡<br>五下 市場裡的綠色足跡 | 五上 七堵好食在<br>五下 走讀七堵   | 五上 七堵嬉遊趣<br>五下 白日情緣夢  |
| 六年級       | 六上 環境守護者<br>六下 環境守護者       | 六上 邁步、求善<br>六下 航向世界   | 六上 遊戲追殺令<br>六下 遊戲小創客  |



### 三、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 課程方案                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                  |
| 國際生活通—<br>關於我和七堵<br>All about me<br>and Qidu | 1. 配合生活課本第一單元「我上一年級」，能以英文介紹自己的名字，認識新朋友，適應小一的生活。<br>2. 配合生活第三單元「校園大探索」，透過活動認識校園、老師和同學，並知道如何在校園安全生活。<br>3. 配合體育第五單元第二課「伸長好舒適」聽懂英文指令做一些伸展動作。<br>4. 能用藝術創作上台分享自己的五官特色。<br>5. 配合校本課程子題三「戶外教育——永平公園」及健康第一單元「健康又安全」，認識永平公園、遵守去公園玩的規則、能愛護公園的環境並能上台分享自己所畫出公園的器材，遊玩時應注意的事項。<br>6. 本學期的任務表現為學生上台能用英文介紹自己的名字、分享及介紹自己畫出的五官、分享及表達自己畫出的遊樂器材。<br>Hello! I am <u>英文名</u> . 拿出自己的畫作 I have a big/small _____(nose/mouth), I have big/small____ (ears/eyes), I have short/long hair.. 拿出自己的畫作 I can verb <u>遊樂器材</u> . | 具體操作、口語發表、小組合作、作品創作評量 |
| 七堵風華—校園<br>啟航                                | 1. 配合生活課本第一單元「我上一年級」，能認識校園、老師和同學，並知道如何在校園安全生活。<br>2. 配合生活「校園探索」，透過活動認識上學路線、教室與其他處室的位置，                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 具體操作、小組合作、作品創作評量      |

|  |                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>適應小一的生活，透過繪畫認識校徽及校歌。</p> <p>3. 配合國語首冊「注音符號認識拼讀」，透過習讀唸出校名、校歌歌詞，並配合旋律習唱。</p> <p>4. 配合校本課程子題三「戶外教育--永平公園」及健康課程「健康又安全」，認識夢幻 184.185 及永平公園、遵守去遊戲區及公園玩的規則、能愛護公園的環境。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 各週教學進度

| 週次 | 日期               | 國際生活通<br>關於我和七堵 <br>All about me and<br>Qidu | 七捕風華-<br>校園啟航    |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------|----------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 8/30<br> <br>9/3 | Act it out<br>(教室英語)                         | 大掃除(1)           |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 9/4-<br>9/10     | Hello, Friends<br>(認識老師)                     | 身高體重與視力檢查<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 9/11-<br>9/17    | Hello!Friends<br>(介紹自己)                      | 身高體重與視力檢查<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 9/18-<br>9/24    | Hello!Friends<br>(認識同學)                      | 防災教育 (1)         |  |  |  |  |  |  |

|    |                 |                                                |                          |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 5  | 9/25-<br>10/1   | Hello!Friends<br>(認識同學)                        | 認識與探索七堵校歌、<br>校徽、校旗、遊樂場。 |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 10/2-<br>10/8   | My body<br>(認識身體部位)                            | 認識與探索七堵校歌、<br>校徽、校旗、遊樂場。 |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 10/9-<br>10/15  | My body<br>(認識身體部位)                            | 自主學習(1)                  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 10/16-<br>10/22 | My body<br>(伸展與律動)                             | 自主學習(1)                  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 10/23-<br>10/29 | My body<br>(畫出自己的五<br>官)                       | 自主學習(1)                  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10/30-<br>11/05 | My body<br>(畫出自己的五<br>官)                       | 認識與探索七堵校歌、<br>校徽、校旗、遊樂場。 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11/06-<br>11/12 | My body<br>(I have a__ /I<br>have_)<br>分享自己的作品 | 認識與探索七堵校歌、<br>校徽、校旗、遊樂場。 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 11/13-<br>11/19 | My school<br>(認識校園)                            | 自主學習(1)                  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 11/20-<br>11/26 | My school<br>(認識校園)                            | 認識與探索七堵校歌、<br>校徽、校旗、遊樂場。 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 11/27-<br>12/03 | My school<br>(校園安全小達)                          | 認識與探索七堵校歌、<br>校徽、校旗、遊樂場。 |  |  |  |  |  |  |

|    |                 |                                           |           |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------|-------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
|    |                 | 人)                                        |           |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 12/04-<br>12/10 | My school<br>(校園安全小達人)                    | 才藝發表會(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 12/11-<br>12/17 | Our park<br>(認識永平公園)                      | 才藝發表會(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 12/18-<br>12/24 | . Our pak<br>(介紹遊樂器材)                     | 才藝發表會(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 12/25-<br>12/31 | Our park<br>(遊樂器材使用方式)                    | 才藝發表會(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1/1-<br>1/7     | Our park<br>(畫出最喜歡的遊樂器材)                  | 自主學習(1)   |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 1/8-<br>1/14    | Our park<br>(畫出最喜歡的遊樂器材)                  | 班際體育競賽(1) |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 1/15-<br>1/20   | Our park<br>( I can_____ )<br>分享自己最喜歡玩的器材 | 大掃除(1)    |  |  |  |  |  |  |

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明                       |               |                                        |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                |  |  |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------|--|--|
| 課程方案                                 |               |                                        | 教學重點                                                                                                                                               |  |  |  |  | 評量方式           |  |  |
| 國際生活通-<br>涵詠在七堵<br>Wandering in Qidu |               |                                        | 1. 能使用英語表達自己的情緒。<br>2. 配合生活第四單元「我家的故事」，能以簡單英語介紹我的家及家人。<br>3. 配合校定課程「認識美麗的校園」對學校的環境有更進一步的認識。<br>4. 配合生活第二單元「大樹小花朋友多」，認識校園花草樹木。<br>5. 26 個英文字母的聽說讀寫。 |  |  |  |  | 具體操作、口語發表、成果展示 |  |  |
| 七堵風華-校園啟航                            |               |                                        | 1. 配合生活「和書做朋友」。<br>2. 能認識七小校內圖書館並使用。<br>3. 能認識永平圖書館並學會使用方式。<br>4. 配合校定課程「校園啟航」，進行圖書館參訪，並能養成使用圖書館時的良好禮儀。                                            |  |  |  |  | 具體操作、口語發表、成果展示 |  |  |
| 各週教學進度                               |               |                                        |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                |  |  |
| 週次                                   | 日期            | 國際生活通<br>涵詠在七堵<br>Wandering in<br>Qidu | 七堵風華-<br>校園啟航                                                                                                                                      |  |  |  |  |                |  |  |
| 1                                    | 2/12-<br>2/18 | All about<br>me<br>(複習我的五官)            | 大掃除(1)                                                                                                                                             |  |  |  |  |                |  |  |

|   |               |                                  |                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------|----------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 2/19-<br>2/25 | All about<br>me<br>(複習我的五<br>官)  | 身高體重與視力<br>檢查 (1)                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2/26-<br>3/3  | All about<br>me<br>(探討我的情<br>緒)  | 身高體重與視力<br>檢查 (1)                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 3/4-<br>3/10  | All about<br>me<br>(探討我的情<br>緒)  | 防災教育(1)                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 3/11-<br>3/17 | All about<br>me<br>(情緒創造與<br>發表) | 認識七小及永平<br>圖書館、探索台<br>灣有名圖書館、<br>其他國家圖書館 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 3/18-<br>3/24 | My house<br>(地點外貌空<br>間)         | 認識七小及永平<br>圖書館、探索台<br>灣有名圖書館、<br>其他國家圖書館 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 3/25-<br>3/31 | My house<br>(我的傢俱)               | 自主學習                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 4/1-<br>4/7   | My house<br>(附近環境)               | 校慶慶祝活動及<br>練習 (4)                        |  |  |  |  |  |  |  |

|    |               |                             |                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------|-----------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|    |               |                             |                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 4/8-<br>4/14  | My house<br>(我畫我家)          | 校慶慶祝活動及<br>練習 (4)                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/15-<br>4/21 | My house<br>(上台發表)          | 校慶慶祝活動及<br>練習 (4)                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 4/22-<br>4/28 | My family<br>(家庭成員)         | 校慶慶祝活動及<br>練習 (4)                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 4/29-<br>5/5  | My family<br>(我愛媽媽)         | 認識七小及永平<br>圖書館、探索台<br>灣有名圖書館、<br>其他國家圖書館 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/6-<br>5/12  | My family<br>(母親卡製<br>作)    | 認識七小及永平<br>圖書館、探索台<br>灣有名圖書館、<br>其他國家圖書館 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/13-<br>5/19 | My family<br>(家人特點<br>家人興趣) | 自主學習(1)                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 5/20-<br>5/26 | My family<br>(畫我家人<br>上台發表) | 自主學習                                     |  |  |  |  |  |  |  |

|    |               |                                                                          |                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 5/27-<br>6/2  | Plants I<br>can see<br>(認識樹木)                                            | 自主學習                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 6/3-<br>6/9   | Plants I<br>can see<br>(認識花草)                                            | 自主學習                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 6/10-<br>6/16 | Plants I<br>can see<br>(birds bees<br>squirrels<br>butterflies<br>frogs) | 認識七小及永平<br>圖書館、探索台<br>灣有名圖書館、<br>其他國家圖書館 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 6/17-<br>6/23 | Plants I<br>can see<br>(我的花草樹<br>木小動物)                                   | 認識七小及永平<br>圖書館、探索台<br>灣有名圖書館、<br>其他國家圖書館 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 6/24-<br>6/30 | Plants I<br>can see<br>(我的花草樹<br>木小動物)                                   | 大掃除(1)                                   |  |  |  |  |  |  |  |



(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明                    |    |                                                                                                                                                                                                          |              |  |  |  |                     |  |  |
|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|---------------------|--|--|
| 課程方案                              |    | 教學重點                                                                                                                                                                                                     |              |  |  |  | 評量方式                |  |  |
| 國際生活通-懷舊七堵情<br>Reminiscing in Qid |    | 1. 透過學習和討論, 希望學生能夠認識自己的生活環境, 講述自己的住家以及周圍的商店、學校等場所以及場所之人物。<br>2. 配合健體第三單元「健康的生活環境」了解維持社區整潔的重要性。<br>3. 配合校本課程走讀社區，參觀社區的圖書館，認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容, 會用簡單的英語句型及製作感謝卡表達感謝。<br>4. 配合生活課本第五單元及學校「歲末活動」，聖誕節教學。 |              |  |  |  | 具體操作、態度檢核，口語發表、藝文展示 |  |  |
| 七堵風華-走讀社區                         |    | 1. 透過學習和討論, 希望學生能夠認識自己的生活環境, 講述自己的住家以及周圍的商店、學校等場所以及場所之人物。<br>2. 了解維持社區治安維護的重要性。<br>3. 配合校本課程走讀社區，參觀社區的警察第三分局，認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容, 製作感謝卡表達感謝。<br>4. 透過觀察與繪畫，希望學生了解台灣不同警種與其他國家在服裝及工具及交通上的不同。          |              |  |  |  | 具體操作、態度檢核，口語發表、藝文展示 |  |  |
| 各週教學進度                            |    |                                                                                                                                                                                                          |              |  |  |  |                     |  |  |
| 週次                                | 日期 | 國際生活通<br>懷舊七堵情<br>Reminiscing in Qidu                                                                                                                                                                    | 七堵風華<br>走讀社區 |  |  |  |                     |  |  |

|   |                  |                            |                                              |  |  |  |  |  |  |
|---|------------------|----------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 8/30<br> <br>9/3 | Act it out<br>(教室英語)       | 大掃除(1)                                       |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 9/4-<br>9/10     | Community<br>(什麼是社區)       | 身高體重與視力檢查<br>(1)                             |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 9/11-<br>9/17    | Community<br>(什麼是社區)       | 身高體重與視力檢查<br>(1)                             |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 9/18-<br>9/24    | Community<br>(認識社區資源)      | 防災教育 (1)                                     |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 9/25-<br>10/1    | Community<br>(社區與我)        | 了解警察的工作容並<br>能說出台灣與其他國<br>家警察服裝及交通工<br>具的差別。 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 10/2-<br>10/8    | Community<br>(社區與我)        | 了解警察的工作容並<br>能說出台灣與其他國<br>家警察服裝及交通工<br>具的差別。 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 10/9-<br>10/15   | Community<br>(認識社區工作<br>者) | 了解警察的工作容並<br>能說出台灣與其他國<br>家警察服裝及交通工<br>具的差別。 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 10/16-<br>10/22  | Community<br>(認識社區工作<br>者) | 了解警察的工作容並<br>能說出台灣與其他國<br>家警察服裝及交通工          |  |  |  |  |  |  |

|    |                 |                            |                                              |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------|----------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|    |                 |                            | 具的差別。                                        |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 10/23-<br>10/29 | Community<br>(社區的環境與健康)    | 了解警察的工作容並<br>能說出台灣與其他國<br>家警察服裝及交通工<br>具的差別。 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10/30-<br>11/05 | Community<br>(社區的環境與健康)    | 了解警察的工作容並<br>能說出台灣與其他國<br>家警察服裝及交通工<br>具的差別。 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11/06-<br>11/12 | Weather<br>(四季介紹)          | 自主學習                                         |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 11/13-<br>11/19 | Weather<br>(四季介紹)          | 自主學習                                         |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 11/20-<br>11/26 | Weather<br>(氣候介 紹)         | 自主學習                                         |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 11/27-<br>12/03 | Weather<br>(氣候介 紹)         | 自主學習                                         |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 12/04-<br>12/10 | Weather<br>(表達自己喜愛的<br>季節) | 期末才藝表演(4)                                    |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 12/11-<br>12/17 | Merry Christmas<br>(聖誕教學)  | 期末才藝表演(4)                                    |  |  |  |  |  |  |

|    |                 |                           |           |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------|---------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 17 | 12/18-<br>12/24 | Merry Christmas<br>(聖誕教學) | 期末才藝表演(4) |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 12/25-<br>12/31 | Merry Christmas<br>(聖誕教學) | 期末才藝表演(4) |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1/1-<br>1/7     | Merry Christmas<br>(美勞創作) | 自主學習      |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 1/8-<br>1/14    | Merry Christmas<br>(美勞創作) | 自主學習      |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 1/15-<br>1/20   | Merry Christmas<br>(歌曲表演) | 大掃除(1)    |  |  |  |  |  |  |

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明                   |                   |                                  |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |                     |  |  |
|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------|--|--|
| 課程方案                             |                   |                                  | 教學重點                                                                                                                                                                    |  |  |  |  | 評量方式                |  |  |
| 國際生活通-愛護我家鄉<br>(Love my country) |                   |                                  | 1. 配合校本課程讓學生知道自己家鄉在台灣的位置，並畫出一張家鄉代表圖。<br>2. 配合生活課本第四單元「彩色的世界」，能用英文表達出所看到顏色<br>3. 學會觀察生活環境中自然景觀和各種事物的顏色。<br>4. 配合校本課程「社區環境小達人」，認識家鄉附近的特色，並能愛護社區環境，親近河堤。<br>5. 有健康的飲食觀念和習慣 |  |  |  |  | 具體操作、態度檢核，口語發表、藝文展示 |  |  |
| 七堵風華-走讀社區                        |                   |                                  | 1. 能認識七堵郵局的工作內容、並進行實際參觀。<br>2. 完成寄信任務。<br>3. 認識各國郵筒並完成學習單。                                                                                                              |  |  |  |  | 具體操作、態度檢核，口語發表、藝文展示 |  |  |
| 各週教學進度                           |                   |                                  |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |                     |  |  |
| 週次                               | 日期                | 國際生活通-愛護我家鄉<br>(Love my country) | 七堵風華-走讀社區                                                                                                                                                               |  |  |  |  |                     |  |  |
| 1                                | 2/12<br>-<br>2/18 | My hometown<br>(介紹基隆及七堵的地理位置)    | 大掃除 (1)                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                     |  |  |

|   |                   |                                       |                             |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 2/19<br>-<br>2/25 | My hometown<br>(介紹基隆及<br>七堵的地理位<br>置) | 身高體重與視力<br>檢查(1)            |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2/26<br>-3/3      | My hometown<br>(介紹七堵的<br>觀光景點)        | 身高體重與視力<br>檢查(1)            |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 3/4-<br>3/10      | My hometown<br>(介紹七堵的<br>觀光景點)        | 防災教育(1)                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 3/11<br>-<br>3/17 | My hometown<br>(介紹七堵的<br>觀光景點)        | 走讀社區：探索<br>七堵郵局並認識<br>各國郵筒。 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 3/18<br>-<br>3/24 | My hometown<br>(介紹七堵的<br>觀光景點)        | 走讀社區：探索<br>七堵郵局並認識<br>各國郵筒。 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 3/25<br>-<br>3/31 | My hometown<br>(畫出自己家<br>鄉)           | 走讀社區：探索<br>七堵郵局並認識<br>各國郵筒。 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 4/1-<br>4/7       | Color<br>(觀察身邊物<br>品的顏色)              | 校慶準備(4)                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 4/8-<br>4/14      | Color<br>(觀察身邊物<br>品的顏色)              | 校慶準備(4)                     |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                                  |                             |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | 4/15<br>-<br>4/21 | Color<br>(彩色會說話)                 | 校慶準備(4)                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 4/22<br>-<br>4/28 | Color<br>(彩色會說話)                 | 校慶準備(4)                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 4/29<br>-5/5      | Color<br>(色彩大集合)                 | 自主學習(1)                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/6-<br>5/12      | Color<br>(色彩大集合)                 | 自主學習(1)                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/13<br>-<br>5/19 | Color<br>(美化環境方法)                | 自治市長選舉<br>(1)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 5/20<br>-<br>5/26 | Color<br>(美化環境方法)                | 走讀社區：探索<br>七堵郵局並認識<br>各國郵筒。 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 5/27<br>-6/2      | Good eating<br>habits<br>(食物的種類) | 走讀社區：探索<br>七堵郵局並認識<br>各國郵筒。 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 6/3-<br>6/9       | Good eating<br>habits<br>(食物的種類) | 走讀社區：探索<br>七堵郵局並認識<br>各國郵筒。 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                                        |          |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|----------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 6/10<br>-<br>6/16 | Good eating<br>habits<br>(健康的飲食<br>習慣) | 自主學習(1)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 6/17<br>-<br>6/23 | Good eating<br>habits<br>(健康的飲食<br>習慣) | 自主學習(1)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 6/24<br>-<br>6/30 | Good eating<br>habits<br>(健康的飲食<br>習慣) | 期末大掃除(1) |  |  |  |  |  |  |  |



### 三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                          |                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                     | 評量方式                   |
| 國際生活通-七堵小尖兵    | 1. 學生能使用英語介紹自己/認識同學。<br>2. 學生能以英文了解在地文化(夜市/菜市場)。<br>3. 學習節慶英語。                                                                                           | 實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑    |
| 七堵風華~生態永續      | 1. 認識基隆河的地理位置、特色與流域環境。<br>2. 比較 <u>基隆河</u> 與韓國 <u>清溪川</u> 整治前後的市容與生態變化，了解河川整治對城市環境的影響。<br>3. 實地參與清淨基隆河河堤的行動，提升環境保護的實踐能力。<br>4. 學習製作環保洗潔精，了解日常生活中實踐環保的方法。 | 口頭發表、觀察討論、心得分享、參與服務及製作 |
| 創意小達人-視窗首部曲    | 1. 瞭解電腦教室規範<br>2. 瞭解良好的使用電腦習慣<br>3. 資訊安全與倫理觀念<br>4. 學會英文打字技巧<br>5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式                                                                        | 口頭問答、操作評量、學習評量         |
| 各週教學進度         |                                                                                                                                                          |                        |

| 週次 | 日期               | 國際生活通<br>七堵小尖兵        | 七堵風華<br>生態永續                   | 創意小達人<br>視窗手部曲 |  |  |  |  |  |
|----|------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|
| 1  | 8/30<br> <br>9/3 | Classroom rules       |                                | 視窗首部曲          |  |  |  |  |  |
| 2  | 9/4-<br>9/10     | Say “Hello”<br>(認識同學) |                                | 視窗首部曲          |  |  |  |  |  |
| 3  | 9/11-<br>9/17    | Say “Hello”<br>(介紹自己) |                                | 關鍵機密           |  |  |  |  |  |
| 4  | 9/18-<br>9/24    | Say “Hello”<br>(介紹自己) |                                | 關鍵機密           |  |  |  |  |  |
| 5  | 9/25-<br>10/1    | Say “Hello”<br>(自我描繪) |                                | 異次元的奇幻<br>旅程   |  |  |  |  |  |
| 6  | 10/2-<br>10/8    | Say “Hello”<br>(上台發表) |                                | 異次元的奇幻<br>旅程   |  |  |  |  |  |
| 7  | 10/9-<br>10/15   | Halloween<br>(節日由來)   | 認識基隆河的地理位<br>置、特色與流域環境<br>(2)。 | 快打高手           |  |  |  |  |  |
| 8  | 10/16-<br>10/22  | Halloween<br>(歌曲教學)   | 比較基隆河整治與韓國<br>清溪川整治(2)。        | 快打高手           |  |  |  |  |  |
| 9  | 10/23-<br>10/29  | Halloween<br>(圖畫創作)   | 比較基隆河整治與韓國<br>清溪川整治(1)         | 自我介紹           |  |  |  |  |  |

|    |                 |                                      |                        |                   |  |  |  |  |  |
|----|-----------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| 10 | 10/30-<br>11/05 | Halloween<br>(分享與發表)                 | 河流與人類生活關係<br>(1)       | 自我介紹              |  |  |  |  |  |
| 11 | 11/06-<br>11/12 | Night market in<br>Qidu<br>(夜市美食)    | 清淨基隆河河堤步道<br>(安全教育)(1) | 收納妙管家             |  |  |  |  |  |
| 12 | 11/13-<br>11/19 | Night market in<br>Qidu<br>(夜市美食)    | 清淨基隆河河堤步道<br>(安全教育)(2) | 收納妙管家             |  |  |  |  |  |
| 13 | 11/20-<br>11/26 | Night market in<br>Qidu<br>(夜市美食)    | 自製橘皮精油清潔劑<br>(2)       | 康丁斯基的抽<br>象世界     |  |  |  |  |  |
| 14 | 11/27-<br>12/03 | Night market in<br>Qidu<br>(夜市美食)    | 自製橘皮精油清潔劑<br>(1)       | 康丁斯基的抽<br>象世界     |  |  |  |  |  |
| 15 | 12/04-<br>12/10 | Night market in<br>Qidu (製作美食地<br>圖) |                        | 彩繪、組合一<br>級棒      |  |  |  |  |  |
| 16 | 12/11-<br>12/17 | Night market in<br>Qidu (分享與發<br>表)  |                        | 彩繪、組合一<br>級棒      |  |  |  |  |  |
| 17 | 12/18-<br>12/24 | Merry Christmas                      |                        | Blockly 遊<br>戲：拼圖 |  |  |  |  |  |
| 18 | 12/25-<br>12/31 | Merry Christmas                      |                        | Blockly 遊<br>戲：迷宮 |  |  |  |  |  |

|    |               |                                  |  |                          |  |  |  |  |  |
|----|---------------|----------------------------------|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 19 | 1/1-<br>1/7   | Local market<br>(菜市場-生活用品)       |  | Blockly 遊<br>戲：小鳥        |  |  |  |  |  |
| 20 | 1/8-<br>1/14  | Local market<br>(菜市場-食物)         |  | Blockly 遊<br>戲：音樂、<br>影片 |  |  |  |  |  |
| 21 | 1/15-<br>1/20 | Local market<br>(七堵菜市場-新年<br>雜貨) |  | Blockly 遊<br>戲：音樂、<br>影片 |  |  |  |  |  |

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                |
| 國際生活通-愛在七堵     | 1. 能使用簡易英文招呼語(跟遊覽車司機打招呼)。<br>2. 了解在地人的活動。<br>3. 能以英文購物。<br>4. 學習節慶英語。<br>5. 認識職業英語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑 |
| 七堵風華-生態永續      | 1. 認識魚菜共生的基本運作原理。<br>2. 實際走訪魚菜共生農場，觀察與體驗其運作過程。<br>3. 了解臺灣有機農業的發展特色與現況。<br>4. 認識國外有機農業的發展特色與做法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭問答、觀察討論、實地踏查、學習單  |
| 創意小達人-遊憩在雲端    | 1. 能靈活運用 chromebook 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性。<br>2. 認識 Google 搜尋引擎及其功能。<br>3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。<br>4. 能針對問題提出可行的解決方法。<br>5. 能使用 iPad 裡的 APP 程式跟 Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。<br>6. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。<br>7. 認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。<br>8. 瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。<br>9. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。<br>10. 善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。<br>11. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 | 口頭問答、操作評量、學習評量      |
| 各週教學進度         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |

| 週次 | 日期                | 國際生活通<br>愛在七堵                                 | 七堵風華<br>生態永續 | 創意小達人<br>遊憩在雲端 |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|--------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 2/12<br>-<br>2/18 | Life in Qidu<br>(火車站搭車/<br>河堤休閒/出<br>發去農場)    |              | 認識網路世界<br>(一)  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 2/19<br>-<br>2/25 | Life in Qidu<br>(火車站搭車/<br>河堤休閒/出<br>發去農場)    |              | 認識網路世界<br>(二)  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 2/26<br>-3/3      | Life in Qidu<br>(火車站搭車/<br>河堤休閒/出<br>發去農場)    |              | 一起上網去<br>(一)   |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 3/4-<br>3/10      | Life in<br>Qidu<br>(火車站搭車/<br>河堤休閒/出<br>發去農場) |              | 一起上網去<br>(二)   |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 3/11<br>-<br>3/17 | Life in Qidu<br>(設計自己的<br>七堵火車站)              |              | 限時達人<br>(一)    |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 3/18<br>-<br>3/24 | Life in Qid<br>(分享與發<br>表)                    |              | 限時達人<br>(二)    |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                                        |                  |             |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|----------------------------------------|------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 7  | 3/25<br>-<br>3/31 | Shop in<br>local<br>sotres<br>(在地商店)   | 認識魚菜共生的<br>運作(2) | 飛越七堵<br>(一) |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 4/1-<br>4/7       | Shop in<br>local<br>sotres<br>(在地商店)   | 認識魚菜共生的<br>運作(1) | 飛越七堵<br>(二) |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 4/8-<br>4/14      | Shop in<br>local<br>sotres<br>(用英語買東西) |                  | 豐富的網路資源 (一) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/15<br>-<br>4/21 | Shop in<br>local<br>Sotres<br>(用英語買東西) |                  | 豐富的網路資源 (二) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 4/22<br>-<br>4/28 | Shop in<br>local sotres<br>(角色扮演練習)    |                  | 精彩的網路影音 (一) |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 4/29<br>-5/5      | Shop in<br>local sotres<br>(角色扮演發表)    |                  | 精彩的網路影音 (二) |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/6-<br>5/12      | Happy<br>Mother' s                     |                  | 雲端硬碟真便利     |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                             |              |                                          |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------------------|--------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|    |                   | Day                         |              |                                          |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/13<br>-<br>5/19 | Dragon Boat Festival        |              | 協作平台做報告 (一)                              |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 5/20<br>-<br>5/26 | Dragon Boat Festival        | 走訪魚菜共生農場(2)  | 協作平台做報告 (二)                              |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 5/27<br>-6/2      | Careers in Qidu<br>(地點/職業)  | 走訪魚菜共生農場(2)  | 協作平台做報告 (三)                              |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 6/3-<br>6/9       | Careers in Qidu<br>(地點/職業)  | 走訪魚菜共生農場(2)  | micro:bit 初體驗<br>Answering Machine (回答機) |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 6/10<br>-<br>6/16 | Careers in Qidu<br>(地點/職業)  | 有機農業 安全飲食(2) | micro:bit 自己動手做指北針                       |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 6/17<br>-<br>6/23 | Careers in Qidu<br>(畫我理想職業) | 有機農業 安全飲食(1) | Die Roll (電子骰子)                          |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 6/24<br>-<br>6/30 | Careers in Qidu<br>(分享與發表)  |              | 賽車遊戲                                     |  |  |  |  |  |  |



(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |          |                                                                                                                    |              |                 |  |                          |  |  |  |
|----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--|--------------------------|--|--|--|
| 課程方案           |          | 教學重點                                                                                                               |              |                 |  | 評量方式                     |  |  |  |
| 國際生活通-七堵好好玩    |          | 1. 學生能使用英語表達自己、關懷他人的心情。<br>2. 認識七堵火車站的今昔及七堵菜市場，並以英語介紹七堵市場能見的水果。<br>3. 以英語介紹在地可以進行的休閒活動，以及當地的美食。<br>4. 能以英語詢問訪客的喜好。 |              |                 |  | 實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告 |  |  |  |
| 七堵風華-城市脈動      |          | 1. 培養學生愛家愛鄉的情懷，能夠了解七堵火車站的變革源由並說明。<br>2. 繪製七堵車站周邊的地圖。<br>3. 比較臺、日(和歌山)鐵道的異同。                                        |              |                 |  | 學習單、繪製地圖                 |  |  |  |
| 創意小達人-翻滾吧！文字   |          | 1. 能熟練中英文輸入。<br>2. 能使用編輯器進行文稿之編修。<br>3. 能操作印表機輸出資料。<br>4. 能操作常用之繪圖軟體。                                              |              |                 |  | 口頭問答、操作評量、學習評量           |  |  |  |
| 各週教學進度         |          |                                                                                                                    |              |                 |  |                          |  |  |  |
| 週次             | 日期       | 國際生活通<br>七堵好好玩                                                                                                     | 七堵風華<br>城市脈動 | 創意小達人<br>翻滾吧！文字 |  |                          |  |  |  |
| 1              | 9/01<br> | Moon Festival<br>(節慶景物)                                                                                            |              | 有趣的文書處理（一）      |  |                          |  |  |  |

|   |                     |                                          |          |                   |  |  |  |  |  |
|---|---------------------|------------------------------------------|----------|-------------------|--|--|--|--|--|
|   | 9/05                |                                          |          |                   |  |  |  |  |  |
| 2 | 9/08<br> <br>9/12   | Activities on<br>Moon Festival<br>(節慶活動) |          | 有趣的文書處理 (二)       |  |  |  |  |  |
| 3 | 9/15<br> <br>9/19   | My feelings<br>(說我感覺)                    | 七堵火車站鬧雙胞 | 感恩卡片我來做 (一)       |  |  |  |  |  |
| 4 | 9/22<br> <br>9/26   | My feelings<br>(自我覺察)                    | 七堵火車站鬧雙胞 | 感恩卡片我來做 (二)       |  |  |  |  |  |
| 5 | 9/29<br> <br>10/03  | Are you happy?<br>(關懷他人)                 |          | Blockly 遊戲：音樂     |  |  |  |  |  |
| 6 | 10/06<br> <br>10/10 | Are you happy?<br>(關懷他人)                 |          | 動物園遊記 (一)         |  |  |  |  |  |
| 7 | 10/13<br> <br>10/17 | I can swim in Qidu.<br>(休閒活動)            | 尋圖記      | 動物園遊記 (二)         |  |  |  |  |  |
| 8 | 10/20<br> <br>10/24 | I can swim in Qidu.<br>(休閒活動)            | 尋圖記      | Blockly 遊戲：池塘遊戲教程 |  |  |  |  |  |

|    |                     |                                     |         |                          |  |  |  |  |  |
|----|---------------------|-------------------------------------|---------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 9  | 10/27<br> <br>10/31 | You can swim in<br>Qidu.<br>(介紹我家鄉) |         | 成語填字我也<br>會 (一)          |  |  |  |  |  |
| 10 | 11/03<br> <br>11/07 | You can swim in<br>Qidu.<br>(介紹我家鄉) |         | 成語填字我也<br>會 (二)          |  |  |  |  |  |
| 11 | 11/10<br> <br>11/14 | Fun in Qidu<br>(分組報告)               |         | Blockly 遊<br>戲：影片        |  |  |  |  |  |
| 12 | 11/17<br> <br>11/21 | What are these?<br>(七堵市場巡禮)         |         | 宣導小卡 -<br>洗手五步驟<br>(一)   |  |  |  |  |  |
| 13 | 11/24<br> <br>11/28 | What are these?<br>(七堵市場巡禮)         | 臺日鐵道比一比 | 宣導小卡 -<br>洗手五步驟<br>(二)   |  |  |  |  |  |
| 14 | 12/01<br> <br>12/05 | Fruits in Taiwan<br>(認識寶島水果)        | 臺日鐵道比一比 | Blockly 遊<br>戲：影片<br>(二) |  |  |  |  |  |
| 15 | 12/08<br> <br>12/12 | Fruits in Taiwan<br>(認識寶島水果)        |         | 認識校園霸凌<br>(一)            |  |  |  |  |  |
| 16 | 12/15<br> <br>12/19 | Gourmet in Qidu<br>(七堵美食)           |         | 認識校園霸凌<br>(二)            |  |  |  |  |  |

|    |                     |                             |  |                         |  |  |  |  |  |
|----|---------------------|-----------------------------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 17 | 12/22<br> <br>12/26 | Gourmet in Qidu<br>(七堵美食)   |  | 認識臺灣古蹟<br>(一)           |  |  |  |  |  |
| 18 | 12/29<br> <br>1/02  | What do you want?<br>(美食介紹) |  | 認識臺灣古蹟<br>(二)           |  |  |  |  |  |
| 19 | 1/05<br> <br>1/09   | What do you want?<br>(美食介紹) |  | 班刊 - 兩性<br>平等我知道<br>(一) |  |  |  |  |  |
| 20 | 1/12<br> <br>1/16   | Welcome to Qidu<br>(觀光促進簡報) |  | 班刊 - 兩性<br>平等我知道<br>(二) |  |  |  |  |  |
| 21 | 1/19<br> <br>1/23   | Welcome to Qidu<br>(觀光促進簡報) |  | 班刊 - 兩性<br>平等我知道<br>(三) |  |  |  |  |  |

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明          |          |                                                                                                                   |              |                |  |  |                          |  |  |  |
|-------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--|--|--------------------------|--|--|--|
| 課程方案                    |          | 教學重點                                                                                                              |              |                |  |  | 評量方式                     |  |  |  |
| 國際生活通-勤奮在七堵             |          | 1. 學生能使用英語指稱不同的時間。<br>2. 能以英語表達不同的活動。<br>3. 以英語指稱不同的地點、位置。<br>4. 能以簡單的英語介紹自己、主廚一天的活動。                             |              |                |  |  | 實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告 |  |  |  |
| 七堵風華-城市脈動<br>( MIT 旅遊圖) |          | 1. 探究在地貨櫃運輸現象，培養學生觀察生活環境、蒐集資料及團隊合作表達的能力，建立在地關懷的情懷。<br>2. 認識臺灣製造產品與海運出口概念，透過參觀與繪圖活動，培養學生對 MIT 商品的認同感，及建立基礎的地理航運概念。 |              |                |  |  | 參訪海運博物館、繪製 MIT 旅遊圖       |  |  |  |
| 創意小達人-全面出任務             |          | 1. 能操作視窗環境的軟體。<br>2. 能正確使用儲存設備。<br>3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。                                                             |              |                |  |  | 口頭問答、操作評量、學習評量           |  |  |  |
| 各週教學進度                  |          |                                                                                                                   |              |                |  |  |                          |  |  |  |
| 週次                      | 日期       | 國際生活通<br>勤奮在七堵                                                                                                    | 七堵風華<br>城市脈動 | 創意小達人<br>全面出任務 |  |  |                          |  |  |  |
| 1                       | 2/09<br> | 教室英語                                                                                                              |              | 認識簡報<br>(一)    |  |  |                          |  |  |  |

|   |                   |                                  |      |                                            |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|----------------------------------|------|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|   | 2/13              |                                  |      |                                            |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2/16<br> <br>2/20 | What time is<br>it?<br>(時間的表達)   |      | 認識簡報<br>(二)                                |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2/23<br> <br>2/27 | What time is<br>it?<br>(時間的表達)   |      | 我的麻吉<br>(一)                                |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 3/02<br> <br>3/06 | What time is<br>it?<br>(時間的表達)   |      | 我的麻吉<br>(二)                                |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 3/09<br> <br>3/13 | What are you<br>doing?<br>(日常活動) |      | 用程式找方向<br>The Walt<br>Disney<br>Company(1) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 3/16<br> <br>3/20 | What are you<br>doing?<br>(日常活動) |      | 節能減碳愛地<br>球(一)                             |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 3/23<br> <br>3/27 | What are you<br>doing?<br>(日常活動) |      | 節能減碳愛地<br>球(二)                             |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 3/30<br>          | What are you<br>doing?           | 櫃櫃相傳 | 臺灣特有動物<br>展(一)                             |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                              |         |                                            |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------------|---------|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|    | 4/03              | (日常活動)                       |         |                                            |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 4/06<br> <br>4/10 | A day at<br>school<br>(小書製作) | 參訪海運博物館 | 臺灣特有動物<br>展(二)                             |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/13<br> <br>4/17 | A day at<br>school<br>(口語發表) | 參訪海運博物館 | 用程式找方向<br>The Walt<br>Disney<br>Company(2) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 4/20<br> <br>4/24 | Where are you?<br>(家中地點)     | 參訪海運博物館 | 資訊安全四格<br>動漫(一)                            |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 4/27<br> <br>5/01 | Where are you?<br>(家中地點)     | MIT 旅遊圖 | 資訊安全四格<br>動漫(二)                            |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/04<br> <br>5/08 | Where are you?<br>(海天遊蹤)     | MIT 旅遊圖 | 生活小智慧問<br>與答(一)                            |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/11<br> <br>5/15 | Where are you?<br>(海天遊蹤)     |         | 生活小智慧問<br>與答(二)                            |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 5/18<br>          | Where is my<br>stuff?        |         | 美麗的紫斑蝶<br>(一)                              |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                                    |  |                   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------------------|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|
|    | 5/22              | (位置表達)                             |  |                   |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 5/25<br> <br>5/29 | Where is my<br>stuff?<br>(位置表達)    |  | 美麗的紫斑蝶<br>(二)     |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 6/01<br> <br>6/05 | Where is my<br>stuff?<br>(位置表達)    |  | 飛龍噴火<br>Tynker(1) |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 6/08<br> <br>6/12 | Where is the<br>seafood?<br>(位置表達) |  | 防治腸病毒<br>(一)      |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 6/15<br> <br>6/19 | A day of a<br>chef<br>(海報製作)       |  | 防治腸病毒<br>(二)      |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 6/22<br> <br>6/26 | A day of a<br>chef<br>(口頭發表)       |  | 飛龍噴火<br>Tynker(2) |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 6/29<br> <br>7/03 | A day of a<br>chef<br>(口頭發表)       |  | 飛龍噴火<br>Tynker(2) |  |  |  |  |  |  |



(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明            |                                                                                                                                                                                                    |                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 課程方案                      | 教學重點                                                                                                                                                                                               | 評量方式                         |
| 國際生活通-七堵好食在               | 1. 能以英文說出台灣的在地美食。<br>2. 能上網搜尋台灣各地特色美食的資料，完整製作出英文版的美食大富翁。<br>3. 能以小組合作的方式繪製出社區的美食地圖。<br>4. 能將做料理的步驟翻譯成英文的句子，並完整創作出食譜小書。<br>5. 能依老師的提示獨立完成創意英語春聯。                                                    | 口說評量<br>實作評量<br>小組報告<br>自評互評 |
| 七堵風華-市場裡的綠色足跡<br>七堵「食」在環保 | 1. 透過閱讀與訪查了解家鄉文化特色並記錄訪查內容。<br>2. 認識七堵特色—七堵市場，並結合 SDGs「綠色飲食」概念，完成「我的七堵市場攻略」。<br>3. 實地走訪七堵市場，擬定「七堵市場的綠色飲食守則」，並宣導與簽署實踐同意書。                                                                            | 觀察評量<br>口說評量<br>實作評量         |
| 創意小達人-七堵嬉遊趣               | 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。<br>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量         |
| 各週教學進度                    |                                                                                                                                                                                                    |                              |

| 週次 | 日期              | 國際生活通<br>七堵好食在<br>(21 節)              | 七堵風華<br>七堵「食」在環保<br>(12 節) | 其他類課程<br>(51 節)                   | 創意小達人<br>七堵嬉遊趣<br>(21 節) |  |  |  |  |
|----|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| 1  | 9/01-<br>9/05   | Get Ready                             |                            | 健康檢查(1)<br>開班會(1)<br>班級讀書會(1)     | 數位影像 (一)                 |  |  |  |  |
| 2  | 9/08-<br>9/12   | Get Ready                             |                            | 補救教學(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>班級讀書會(1) | 數位影像 (二)                 |  |  |  |  |
| 3  | 9/15-<br>9/19   | Get Ready                             |                            | 教師節感恩活動(2)<br>補救教學(1)             | 影像魔法變身秀 (一)              |  |  |  |  |
| 4  | 9/22-<br>9/26   | Get Ready                             |                            | 防災演練(1)<br>補救教學(1)<br>好文賞析和仿作(1)  | 影像魔法變身秀 (二)              |  |  |  |  |
| 5  | 9/29-<br>10/03  | Get Ready                             |                            | 才藝發表(1)<br>補救教學(1)<br>班級讀書會(1)    | 卡通圖案夢工廠 (一)              |  |  |  |  |
| 6  | 10/06-<br>10/10 | Get Ready                             | 尋訪在地食文化(1)                 | 補救教學(1)<br>好文賞析和仿作(1)             | 卡通圖案夢工廠 (二)              |  |  |  |  |
| 7  | 10/13-<br>10/17 | Knowing Taiwanese<br>Food<br>美食大富翁    | 尋訪在地食文化(2)                 | 補救教學(1)                           | 飛龍噴火 Tynker              |  |  |  |  |
| 8  | 10/20-<br>10/24 | Knowing Taiwanese<br>Food<br>製作七堵美食地圖 | 尋訪在地食文化(1)                 | 補救教學(1)<br>好文賞析和仿作(1)             | 我的專屬公仔與印章 (一)            |  |  |  |  |

|    |                 |                                       |               |                                    |                    |  |  |  |  |
|----|-----------------|---------------------------------------|---------------|------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| 9  | 10/27-<br>10/31 | Knowing Taiwanese<br>Food<br>製作七堵美食地圖 | 尋訪在地食文化(2)    | 補救教學(1)                            | 我的專屬公仔與印章(二)       |  |  |  |  |
| 10 | 11/03-<br>11/07 | Knowing Taiwanese<br>Food<br>製作七堵美食地圖 |               | 補救教學(1)<br>語文競賽指導(1)<br>好文賞析和仿作(1) | CodeCombat：逃出地城(1) |  |  |  |  |
| 11 | 11/10-<br>11/14 | Knowing Taiwanese<br>Food<br>製作七堵美食地圖 |               | 補救教學(1)<br>校外教學(2)                 | 封面設計大賽(一)          |  |  |  |  |
| 12 | 11/17-<br>11/21 | Knowing Taiwanese<br>Food<br>製作七堵美食地圖 |               | 補救教學(1)<br>語文競賽指導(1)<br>好文賞析和仿作(1) | 封面設計大賽(二)          |  |  |  |  |
| 13 | 11/24-<br>11/28 | I' m A Little Cook<br>食譜小書            |               | 補救教學(1)<br>語文競賽指導(1)<br>班級讀書會(1)   | 生活剪影萬花筒(一)         |  |  |  |  |
| 14 | 12/01-<br>12/05 | I' m A Little Cook<br>食譜小書            |               | 補救教學(1)<br>才藝發表(1)<br>好文賞析和仿作(1)   | 生活剪影萬花筒(二)         |  |  |  |  |
| 15 | 12/08-<br>12/12 | I' m A Little Cook<br>食譜小書            | 在地好鄰居之綠色市場(1) | 補救教學(1)<br>才藝發表(1)                 | CodeCombat：逃出地城(2) |  |  |  |  |
| 16 | 12/15-<br>12/19 | I' m A Little Cook<br>食譜小書            | 在地好鄰居之綠色市場(1) | 補救教學(1)<br>好文賞析和仿作(1)              | 藝術感創意影像(一)         |  |  |  |  |
| 17 | 12/22-<br>12/26 | I' m A Little Cook<br>食譜小書            | 在地好鄰居之綠色市場(1) | 補救教學(1)<br>才藝發表(1)                 | 藝術感創意影像(二)         |  |  |  |  |

|    |                |                                   |               |                       |                    |  |  |  |  |
|----|----------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|--|--|--|--|
| 18 | 12/29-<br>1/02 | I' m A Little Cook<br>食譜小書        | 在地好鄰居之綠色市場(1) | 補救教學(1)<br>好文賞析和仿作(1) | 班級活動寫真書(一)         |  |  |  |  |
| 19 | 1/05-<br>1/09  | Happy Chinese New<br>Year<br>創意春聯 | 在地好鄰居之綠色市場(1) | 補救教學(1)<br>班級讀書會(1)   | 班級活動寫真書(二)         |  |  |  |  |
| 20 | 1/12-<br>1/16  | Happy Chinese New<br>Year<br>創意春聯 | 在地好鄰居之綠色市場(1) | 好文賞析和仿作(1)<br>開班會(1)  | CodeCombat：逃出地城(3) |  |  |  |  |
| 21 | 1/19-<br>1/23  | Happy Chinese New<br>Year<br>創意春聯 |               | 大掃除(1)<br>休業式(2)      | CodeCombat：逃出地城(3) |  |  |  |  |

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 課程方案                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                         |
| 國際生活通-走讀七堵                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區週遭的環境，能以英文說出社區的場所。</li> <li>2. 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。</li> <li>3. 能說出在台灣旅遊時會搭乘的交通工具。</li> <li>4. 規劃出兩天一夜的台灣小旅行(英文版)，註明出旅行的交通方式。</li> <li>5. 設計出自己夢想中的課表(英文版)，上台分享設計理念。</li> <li>6. 能用流暢的語句介紹自己的課後活動，並在小組討論中分享自己的想法。</li> </ol>                                                                        | 口說評量<br>實作評量<br>小組報告<br>自評互評 |
| 七堵風華-市場裡的綠色足跡<br>七堵市場的「綠色飲食」 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「綠色飲食火鍋趴」任務，從採買到餐桌，都符合「綠色飲食」原則。</li> <li>2. 比較「火鍋趴」與營養午餐的剩食，設計「惜食」計畫。</li> <li>3. 完成我愛家鄉「綠色飲食」大放送，宣傳七堵市場的「綠色飲食」。</li> </ol>                                                                                                                                                                             | 觀察評量<br>口說評量<br>實作評量         |
| 創意小達人-白日夢情緣                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。</li> <li>2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。</li> <li>3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。</li> <li>4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。</li> <li>5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。</li> <li>6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。</li> </ol> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量         |
| 各週教學進度                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |

| 週次 | 日期                | 國際生活通<br>走讀七堵<br>(20 節)           | 七堵風華<br>七堵市場的「綠色飲食」<br>(12 節) | 其他類課程<br>(48 節)                  | 創意小達人<br>白日夢情緣<br>(20 節) |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 1  | 2/09<br>-<br>2/13 | Get Ready                         |                               | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>開班會(1)  | 認識多媒體影片 (一)              |  |  |  |  |  |
| 2  | 2/16<br>-<br>2/20 | 春節假期                              | 春節假期                          | 春節假期                             | 春節假期                     |  |  |  |  |  |
| 3  | 2/23<br>-<br>2/27 | Get Ready                         |                               | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>健康檢查(1) | 認識多媒體影片 (二)              |  |  |  |  |  |
| 4  | 3/02<br>-<br>3/06 | Knowing the Community<br>認識七堵社區場所 |                               | 補救教學(1)<br>防災演練(1)<br>校慶 (1)     | 素材與製作專屬公仔 (一)            |  |  |  |  |  |
| 5  | 3/09<br>-<br>3/13 | Knowing the Community<br>認識七堵社區場所 | 逛市場的「綠色飲食」攻略(1)               | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)            | 素材與製作專屬公仔 (二)            |  |  |  |  |  |
| 6  | 3/16<br>-<br>3/20 | Knowing the Community<br>畫我社區     | 逛市場的「綠色飲食」攻略(2)               | 補救教學(1)                          | 影像美化大師 (一)               |  |  |  |  |  |
| 7  | 3/23<br>-<br>3/27 | Knowing the Community<br>畫我社區     | 逛市場的「綠色飲食」攻略(2)               | 好文賞析和仿作(1)                       | 影像美化大師 (二)               |  |  |  |  |  |

|    |                   |                                  |                  |                                    |               |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|----------------------------------|------------------|------------------------------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 8  | 3/30<br>-<br>4/03 | Knowing the Community<br>畫我社區    | 逛市場的「綠色飲食」攻略(2)  | 補救教學(1)                            | 藝術家 Code. org |  |  |  |  |  |
| 9  | 4/06<br>-<br>4/10 | Plan a Trip<br>台灣走透透<br>(交通工具介紹) | 逛市場的「綠色飲食」攻略(1)  | 補救教學(1)<br>好文賞析和仿作(1)              | 我們的寫真秀(一)     |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/13<br>-<br>4/17 | Plan a Trip<br>各國特殊的交通工具         |                  | 補救教學(1)<br>校慶(2)                   | 我們的寫真秀(二)     |  |  |  |  |  |
| 11 | 4/20<br>-<br>4/24 | Midterm Exam                     | 「綠色飲食」之惜食人(1)    | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)              | 音樂剪輯不求人(一)    |  |  |  |  |  |
| 12 | 4/27<br>-<br>5/01 | Plan a Trip<br>各國特殊的交通工具         | 「綠色飲食」之惜食人(1)    | 補救教學(1)<br>母親節感恩活動(1)              | 音樂剪輯不求人(二)    |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/04<br>-<br>5/08 | Plan a Trip<br>規畫小旅行             |                  | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>自治市長選舉(1) | 歡樂基地—七堵(一)    |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/11<br>-<br>5/15 | Plan a Trip<br>規畫小旅行             |                  | 補救教學(1)<br>自治市長選舉(1)<br>校外教學(1)    | 歡樂基地—七堵(二)    |  |  |  |  |  |
| 15 | 5/18<br>-<br>5/22 | Plan a Trip<br>規畫小旅行             | 我愛家鄉「綠色飲食」大放送(1) | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)              | 藝術家 Code. org |  |  |  |  |  |

|    |                   |                          |                  |                                   |                   |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--------------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| 16 | 5/25<br>-<br>5/29 | Plan a Trip<br>規畫小旅行     | 我愛家鄉「綠色飲食」大放送(1) | 補救教學(1)<br>自治市長選舉(1)              | 校園生活萬花筒(一)        |  |  |  |  |  |
| 17 | 6/01<br>-<br>6/05 | My School Life<br>我的夢幻課表 |                  | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>班級讀書會(1) | 校園生活萬花筒(二)        |  |  |  |  |  |
| 18 | 6/08<br>-<br>6/12 | My School Life<br>我的夢幻課表 |                  | 補救教學(1)<br>班級讀書會(2)               | CodeCombat：製作街機遊戲 |  |  |  |  |  |
| 19 | 6/15<br>-<br>6/19 | Final Exam               |                  | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>班級讀書會(1) | 雲端備份與網路分享(一)      |  |  |  |  |  |
| 20 | 6/22<br>-<br>6/26 | My School Life<br>我的課後活動 |                  | 補救教學(1)<br>開班會(1)<br>班級讀書會(1)     | 雲端備份與網路分享(二)      |  |  |  |  |  |
| 21 | 6/29<br>-<br>7/03 | My School Life<br>我的課後活動 |                  | 大掃除(1)<br>休業式(2)                  | CodeCombat：製作街機遊戲 |  |  |  |  |  |



(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明          |                                                                                                                                                                       |                        |     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
| 課程方案                    | 教學重點                                                                                                                                                                  | 評量方式                   | 總節數 |
| 國際生活通-樂活七堵              | 1. 透過活動，能以英語表達校園內資源回收場相關物品，及理解霾害與環境污染對人體的傷害。<br>2. 藉由音樂、影片學會用英語表達自己喜愛的健身活動。<br>3. 藉由小組圖卡的創作，學會用英語表達自己合適的規律生活。<br>4. 能以上述所學字彙、句型，以英語簡單敘述環保、運動、食物、規律的生活都是樂活人生的重要元素。     | 具體操作、<br>口語發表、<br>藝文展示 | 21  |
| 七堵風華 ~ 環境守護者<br>我是環境偵查員 | 1. 實地踏查家鄉環境環境，找出現有的環境問題並記錄。<br>2. 整合訪查資料並收集資料，提出改善策略或應宣傳之環境保育觀念。<br>3. 擬定「友善環境」計畫，付諸行動在生活中持續執行。<br>4. 檢視執行成果，省思並修正計畫，以利後續持續推行「友善環境」計畫。                                | 觀察評量、<br>實作評量、<br>小組報告 | 14  |
| 創意小達人-遊戲追殺令             | 1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。<br>2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。<br>3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。<br>4. 讓學生認識各種類型的程式設計。<br>5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 | 口頭問答、<br>操作評量、<br>學習評量 | 21  |
| 各週教學進度                  |                                                                                                                                                                       |                        |     |

| 週次 | 日期        | 國際生活通<br>樂活七堵--<br>Environment<br>protection | 七堵風華<br>環境守護者<br>我是環境偵查員<br>(14 節) | 其他類課程                                            | 創意小達人--<br>遊戲追殺令 |  |  |  |  |
|----|-----------|----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 1  | 8/30      | 1. Recycling in my home town<br>家鄉資源回收       |                                    | 健康檢查(1)<br>期初大掃除(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)     | 小創客學程式(一)        |  |  |  |  |
| 2  | 9/02-9/06 | (1)Landfills<br>垃圾掩埋場                        |                                    | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>班會(1)      | 小創客學程式(二)        |  |  |  |  |
| 3  | 9/09-9/13 | (2)Take out the trash<br>正確倒垃圾               |                                    | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>教師節感恩活動(1) | 小創客學程式(三)        |  |  |  |  |
| 4  | 9/16-9/20 | (3)Recycling plant<br>資源回收場                  |                                    | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>防災演練(1)    | 小小美人魚(一)         |  |  |  |  |

|   |                 |                                                          |  |                                                           |                  |  |  |  |  |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 5 | 9/23-9/27       | (4)Recycling bins<br>資源回收桶                               |  | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>教師節感恩活動(1)          | 小小美人魚(二)         |  |  |  |  |
| 6 | 9/30-10/04      | (5)Nonrecyclable items<br>不可回收的物品                        |  | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>班級讀書會(1)            | 小小美人魚(三)         |  |  |  |  |
| 7 | 10/07-<br>10/11 | 2. Knowing about smog<br>了解霾害<br>(1)Smoke+Fog<br>霧霾英文的由來 |  | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>班級讀書會(1)            | 三隻小豬-動漫劇場<br>(一) |  |  |  |  |
| 8 | 10/14-<br>10/18 | (2)Air pollution<br>社區的空汙來源                              |  | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>耶誕聯歡慶新年~才藝<br>發表(1) | 三隻小豬-動漫劇場<br>(二) |  |  |  |  |
| 9 | 10/21-<br>10/25 | (3)Weather<br>天氣與空汙的交互作用                                 |  | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>班級讀書會(1)            | 三隻小豬-動漫劇場<br>(三) |  |  |  |  |

|    |                 |                                                        |              |                                                           |                           |  |  |  |  |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
| 10 | 10/28-<br>11/01 | (4)PM2.5<br>Particulate Matter<br>何謂 PM2.5             |              | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>耶誕聯歡慶新年~才藝<br>發表(1) | 三隻小豬-動漫劇場<br>(四)          |  |  |  |  |
| 11 | 11/04-<br>11/08 | (5)Mask<br>口罩的必要性                                      |              | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>校外教學(1)             | 關鍵 60 秒 (一)               |  |  |  |  |
| 12 | 11/11-<br>11/15 | 3. My favorite sports<br>我喜愛的運動<br>(1)Dodgeball<br>躲避球 | 家鄉環境偵查員(2)   | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)                                     | 關鍵 60 秒 (二)               |  |  |  |  |
| 13 | 11/18-<br>11/22 | (2)Basketball<br>籃球                                    | 家鄉環境偵查員(2)   | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)                                     | 關鍵 60 秒 (三)               |  |  |  |  |
| 14 | 11/25-<br>11/29 | (3)Ride my bike<br>騎單車                                 | 環境偵查員出發! (2) | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)                                     | Arduino Uno 與電子<br>元件模組介紹 |  |  |  |  |
| 15 | 12/02-<br>12/06 | (4)Go running<br>跑步                                    | 環境偵查員出發! (2) | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)                                     | 認識 LED                    |  |  |  |  |
| 16 | 12/09-<br>12/13 | (5)Go swimming<br>游泳                                   | 「友善環境」計畫(2)  | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)                                     | 認識 LED 紅綠燈模組              |  |  |  |  |

|    |                 |                                                                    |             |                                              |                     |  |  |  |  |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| 17 | 12/16-<br>12/20 | 4. My healthy life<br>我的健康生活<br>(1)Surfing the Internet<br>適當的上網瀏覽 |             | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>耶誕聯歡慶新年~才藝<br>發表(2) | 呼吸燈--控制 LED 的<br>亮度 |  |  |  |  |
| 18 | 12/23-<br>12/27 | (2)Don' t be a phubber<br>拒當低頭族                                    | 「友善環境」計畫(2) | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)                        | 調出想要的顏色             |  |  |  |  |
| 19 | 12/30-1/03      | (3)Healthy food<br>攝取健康的食物                                         | 「友善環境」計畫(2) | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)                        | 認識蜂鳴器               |  |  |  |  |
| 20 | 1/06-1/10       | (4)Heavy sleeper /<br>light sleeper<br>熟睡與淺眠對身體的影響                 |             | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>班級讀書會(1)<br>班會(1)   | LED 開關              |  |  |  |  |
| 21 | 1/13-1/17       | (5)Daily routines<br>規律的作息                                         |             | 大掃除(2)<br>休業式(2)                             | LED 開關              |  |  |  |  |
| 22 | 1/20            | 休業式                                                                | 休業式         | 休業式                                          | 休業式                 |  |  |  |  |

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 課程方案                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                            | 總節數 |
| 國際生活通-樂活有方             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動，能以英語表達何謂環保 3R，及理解唯有積極的節省能源及糧食才能利益人類的存活。</li> <li>2. 藉由音樂、影片學會用英語表達如何具體響應世界地球日的活動。</li> <li>3. 藉由小組角色扮演的活動，學會用英語表達自己的身體狀況。</li> <li>4. 參觀學校保健中心及訪問校護對青少年維持樂活生活的建議。</li> <li>5. 能以上述所學字彙、句型，以英語簡單敘述環保、食物、醫療、有效率的節能都是樂活有方的具體表現。</li> </ol>                                                                    | 具體操作、<br>口語發表、<br>藝文展示          | 19  |
| 七堵風華~環境守護者<br>換個角度看世界! | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片及閱讀書籍資料，了解石化產物對環境造成巨大的衝擊。</li> <li>2. 透過「ORID 焦點討論法」(學習單)，思考如何用行動改善全球議題。</li> <li>3. 學會籌劃主題展或闖關活動，宣導愛護地球的方法。</li> <li>4. 透過活動舉籌辦，提升學生自身的世界公民意識與全球責任感。</li> </ol>                                                                                                                                            | 觀察評量、<br>實作評量、<br>口語發表、<br>生活實踐 | 10  |
| 創意小達人-遊戲小創客            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整合不同資訊科技媒體進行創作表現。</li> <li>2. 能針對問題提出可行的解決方法。</li> <li>3. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。</li> <li>4. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。</li> <li>5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。</li> <li>6. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</li> <li>7. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</li> <li>8. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</li> </ol> | 口頭問答、<br>操作評量、<br>學習評量          | 19  |

|        |               |                                                                         |                                     |                                                |                |  |  |  |  |  |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|
|        |               | 9. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。                                     |                                     |                                                |                |  |  |  |  |  |
| 各週教學進度 |               |                                                                         |                                     |                                                |                |  |  |  |  |  |
| 週次     | 日期            | 國際生活通<br>樂活有方<br>Environmental<br>Movement                              | 七堵風華<br>環境守護者<br>換個角度看世界!<br>(10 節) | 其他類課程                                          | 創意小達人<br>遊戲小創客 |  |  |  |  |  |
| 1      | 2/11-<br>2/14 | 1. 3R: Rudeuce Reuse<br>Recycle<br>減量 再利用 回收<br>(1)Reduce trash<br>垃圾減量 |                                     | 閱讀推動課程(1)<br>補救教學(1)<br>健康檢查(1)<br>班會(1)       | 雙燈控制           |  |  |  |  |  |
| 2      | 2/17-<br>2/21 | (2)Sort the trash<br>垃圾分類                                               |                                     | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>班級讀書會(1) | 你碰到我了          |  |  |  |  |  |
| 3      | 2/24-<br>2/28 | (3)Reuse objects<br>物品再製利用                                              |                                     | 班級讀書會(1)<br>閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1) | 歌唱盒子           |  |  |  |  |  |

|   |               |                                                                          |  |                                                  |           |  |  |  |  |  |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|
| 4 | 3/03-<br>3/07 | (4)Water saving<br>節省水資源                                                 |  | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>防災演練(1)    | 猴子接香蕉 (一) |  |  |  |  |  |
| 5 | 3/10-<br>3/14 | (5)Energy saving<br>節省能源                                                 |  | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>校慶(1)      | 猴子接香蕉 (二) |  |  |  |  |  |
| 6 | 3/17-<br>3/21 | 2. Going green<br>(Earth Day Song)<br>綠化(地球日之歌)<br>(1)Our earth<br>我們的地球 |  | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>校外教學(1)    | 動感跳跳貓 (一) |  |  |  |  |  |
| 7 | 3/24-<br>3/28 | (2)Our ocean<br>減少海洋汙染                                                   |  | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>校慶(1)      | 動感跳跳貓 (二) |  |  |  |  |  |
| 8 | 3/31-<br>4/04 | (3)Our mountains<br>健走淨化山脈                                               |  | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)<br>母親節感恩活動(1) | 動感跳跳貓 (三) |  |  |  |  |  |



|    |               |                                                                                       |           |                                    |          |  |  |  |  |  |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|
| 9  | 4/07-<br>4/11 | (4)Our rivers<br>揪團淨化河灘                                                               | 我是世界公民(1) | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1) | 夜市射氣球(一) |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/14-<br>4/18 | (5)Reduce food waste<br>如何減少糧食的浪費                                                     | 我是世界公民(1) | 閱讀推動課程(1)<br>好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1) | 夜市射氣球(二) |  |  |  |  |  |
| 11 | 4/21-<br>4/25 | 3. Medical English<br>conversation<br>簡易醫藥英語對話<br>(1)Make an<br>appointment<br>如何預約看診 | 世界公民行動(2) | 好文賞析和仿作(1)<br>補救教學(1)              | 認識光敏電阻   |  |  |  |  |  |
| 12 | 4/28-<br>5/02 | (2)What' s Dr. Wu' s<br>schedule?<br>請教醫生的門診時間                                        | 世界公民行動(2) | 補救教學(1)<br>母親節感恩活動(1)              | 紅外線遙控    |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/05-<br>5/09 | (3)I' m allergic to<br>seafood.<br>我對海鮮過敏                                             | 宣傳大使(2)   | 補救教學(1)<br>班級讀書會(1)                | 認識伺服馬達   |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/12-<br>5/16 | (4)How to take this<br>medicine?<br>請教如何服藥                                            | 宣傳大使(2)   | 補救教學(1)<br>籌辦感恩宴(1)                | 控制伺服馬達轉動 |  |  |  |  |  |

|    |               |                                                                              |     |                                               |        |  |  |  |  |  |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|--------|--|--|--|--|--|
| 15 | 5/19-<br>5/23 | (5)Do I need a blood<br>test?<br>我需要驗血嗎                                      |     | 補救教學(1)<br>籌辦感恩宴(2)<br>班會(1)                  | 認識微動開關 |  |  |  |  |  |
| 16 | 5/26-<br>5/30 | 4. Health center<br>學校健康中心<br>(1)Position<br>健康中心在哪<br>(2)Function<br>健康中心功能 |     | 補救教學(1)<br>籌辦感恩宴(1)<br>籌備畢業典禮(1)<br>舉辦畢業講座(1) | 認識搖桿   |  |  |  |  |  |
| 17 | 6/02-<br>6/06 | (3)The person in<br>charge<br>健康中心的靈魂人物<br>(4)My ____ hurt(s).<br>我的……疼痛     |     | 補救教學(1)<br>舉辦畢業講座(1)<br>籌備畢業典禮(1)<br>大掃除(1)   | 認識自走車  |  |  |  |  |  |
| 18 | 6/09-<br>6/13 | (5)Interview<br>訪談                                                           |     | 補救教學(1)<br>大掃除(1)<br>籌備畢業典禮(2)                | 認識自走車  |  |  |  |  |  |
| 19 | 6/16-<br>6/20 | Farewell<br>畢業週                                                              | 畢業週 | 畢業週                                           | 畢業週    |  |  |  |  |  |

#### 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

##### 114 學年度第一學期一年級校訂課程設計方案-七堵風華(校園啟航)

| 校訂課程設計          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                  |                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 校園啟航                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 課程類別                                                             | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                        |
| 課程說明            | 1. 依據生活課程一上第二單元「走，校園探索去」進行探索與實踐的延伸教學。<br>2. 分為「校園探索趣」、「校園安全我最行」，與「戶外教育-夢幻 184」三個子活動實施，均以闖關實作的方式，讓學生更熟悉校園。並加強對校園及社區遊戲場的安全教育，以實際操作檢核安全使用方式，達到自我保護的目的。<br>3. 「校園探索趣」可以及時協助認識校園，並達到核心素養「社會參與-人際關係與團隊合作」，使害羞的新生更樂於與人互動與請求協助。<br>4. 「校園安全我最行」先討論公共設施的多元使用方式，逐一修正，選擇安全的使用方式，並能正確操作與使用。達成核心素養「自主行動-解決問題」的能力。 |      |                                                                  |                                                                                                                                      |
| 開課年級            | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | 開課時數                                                             | 每週 1 節，共 6 週                                                                                                                         |
| 任課教師            | 一年級教學群                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | 每班修課人數                                                           | 27 人                                                                                                                                 |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現 | 生活領域<br>2-I-1 以感官 和知覺探索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現 及解決問 | 核<br>心<br>素<br>養<br>1. 總綱核心素養<br>A2 系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透<br>過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互 |

|                |                                                                          |      |                                                          |                                   |                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                          |      | 題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |                                   | 動，並與團隊成員合作之素養。<br>2. 領域領綱核心素養<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
|                |                                                                          | 學習內容 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。                     |                                   |                                                                                                                                                                 |
|                | 議題融入                                                                     | 議題名稱 | 學習主題                                                     | 實質內涵                              |                                                                                                                                                                 |
|                |                                                                          | 戶外教育 | 有意義的學習                                                   | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |                                                                                                                                                                 |
|                |                                                                          | 安全教育 | 日常生活 安全                                                  | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。               |                                                                                                                                                                 |
|                |                                                                          |      |                                                          |                                   |                                                                                                                                                                 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能經由探索與闖關認識校園裡的環境，並將校園內的事務與環境做連結。<br>2. 學生能經由操作，檢視操作器材恰當的安全行為，並逐一修正。 |      |                                                          |                                   |                                                                                                                                                                 |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                       |      | 生活領域/第2單元:走，校園探索去                                        |                                   |                                                                                                                                                                 |
|                | 橫向                                                                       |      | 語文領域(國語)/首冊第1課:手拉手，一上第5課 七彩的滑梯，<br>健體領域/1-2:危險!不能那樣玩     |                                   |                                                                                                                                                                 |
| 學習評量           | 闖關學習單、口頭發表                                                               |      |                                                          |                                   |                                                                                                                                                                 |
| 教學週次           | 單元主題                                                                     |      | 單元學習內容                                                   |                                   |                                                                                                                                                                 |
| 第5-6週          | 校園探索趣                                                                    |      | 1. 校園巡禮-認識校園行政處室、健康中心與體育器材室的位置與功能，並認識處室老師、校護與職員。         |                                   |                                                                                                                                                                 |

|           |                                                                                              |                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                              | <p>2. 請找到與海報描述相符合的地點，進入各處室請關主蓋章。最後收集通關密碼，組合成學校電話，並背誦。</p> <p>3. 尋找校園內的校徽，認讀教唱校歌。</p>                                          |
| 第 10-11 週 | 校園安全我最行                                                                                      | <p>1. 將校園中新生最喜歡活動的場所逐一列出，並討論在這些場所中適合做的活動，與危險的活動。</p> <p>2. 帶領至校園，將討論過的安全行為，在不同場所中實際操作演練一次，並檢視「說」與「做」的是否相符應，並逐一修正不正確的使用方式。</p> |
| 第 13-14 週 | 戶外教育-夢幻遊戲場                                                                                   | 擴大場域，選擇學生最常去的戶外遊戲場-夢幻 184，學習檢視評估環境與器材是否安全，並針對遊樂器材加強使用方式的正確操作練習。                                                               |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：七堵國小校園各行政處室、健康中心、回收場、兒童遊戲場</p> <p>◎ 教學設備： 闖關學習單、校園處室功能說明海報</p> <p>◎ 學生先備基礎：能認讀拼音</p> |                                                                                                                               |

## 114 學年度第二學期一年級校訂課程設計方案-七堵風華(校園啟航)

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱  | 七堵風華-校園啟航                                                                                                                                                          |      | 課程類別                                                                                               | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                                                                        |
| 課程說明        | 1. 依據生活領域一下「和書做朋友」進行探索與實踐的延伸教學。<br>2. 實施子活動「拜訪社區(七堵永平)圖書館」，以實際到訪的方式，讓學生更熟悉社區中的圖書館，並認識圖書館的工作服務內容。<br>3. 藉由拜訪前的準備活動，導引學生觀察圖書館服務人員的工作，以及拜訪時應對時的態度及禮儀。<br>4. 拍照分享參觀心得。 |      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 開課年級        | 一年級                                                                                                                                                                |      | 開課時數                                                                                               | 每週 1 節，共 6 週                                                                                                                                                                         |
| 任課教師        | 一年級教學群                                                                                                                                                             |      | 每班修課人數                                                                                             | 27 人                                                                                                                                                                                 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                                               | 學習表現 | 語文領域<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>生活領域 | 核心素養<br>1. 總綱核心素養<br>A2 系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>2. 領域領綱核心素養<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏 |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      | <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想 法。</p> <p>2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會彼此之間會 相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的存在。</p> <p>6-I-3 覺察生活中 的規範與禮 儀，探究其 意義，並願 意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工 作的過程， 感受合作的 重 要性。</p> |  | <p>輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而</p> |
|  |  | 學習內容 | <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的</p>                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                       |      |                                                                                                                                                                       |                              |            |
|----------------|-------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|                |                                                       |      | 關係。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。                                                                                                           |                              | 努力或採取改進行動。 |
|                | 議題融入                                                  | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                                                                  | 實質內涵                         |            |
|                |                                                       | 人權教育 | 人權與民主法治                                                                                                                                                               | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |            |
|                |                                                       |      | 人權與生活實踐                                                                                                                                                               | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |            |
| 學習目標<br>(預期成果) | 學生能經由實際到訪的方式，認識社區圖書館，並認識圖書館志工的工作服務內容，進而往後能妥善使用社區中的資源。 |      |                                                                                                                                                                       |                              |            |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                    |      | 二上生活領域第 4 單元「住家生活」                                                                                                                                                    |                              |            |
|                | 橫向                                                    |      | 語文領域(國語)二上第二單元「社區好鄰居」                                                                                                                                                 |                              |            |
| 學習評量           | 口頭發表、實作評量、小組討論                                        |      |                                                                                                                                                                       |                              |            |
| 教學週次           | 單元主題                                                  |      | 單元學習內容                                                                                                                                                                |                              |            |
| 第 5-6 週        | 使用校內圖書館                                               |      | 介紹校內圖書館的館內設施，認識志工媽媽，並透過實際閱讀並完成借閱及歸還圖書，加強使用圖書館的印象與興趣。透過尋找有趣童書，沙發區、高腳椅區閱讀體驗，加強在圖書館理遵守規則的態度。                                                                             |                              |            |
| 第 12-13 週      | 參訪永平圖書館                                               |      | 為了更了解社區圖書館有提供何種服務，將實際走訪社區圖書館(永平圖書館)。先以學校的圖書館引起動機，帶到社區中的圖書館，詢問學生是否去過社區圖書館，切入社區中的圖書館。教導參訪校外圖書館的特殊環境，並練習參訪時需注意的禮節。活動動線的練習，並針對兒童圖書區進行強化認識與練習使用。在參訪過程中，提醒學生要注意應有的禮節。參訪結束後， |                              |            |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 和圖書館工合影留念，並感謝協助人員。接著帶領學生認識了解社區圖書館的內部以及可以使用的部分，利用剩餘的時間實際使用圖書館內的設備。拍照並於回校後分享參觀心得。                                                               |
| 第 18-19 週 | 認識台灣有名的圖書館<br>(北投、屏東)及其他國家美麗的圖書館                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 利用網頁及影片介紹在基隆鄰近、全世界排名第 25 名的北投圖書館，從建築到館內設施、館藏的介紹，了解台灣在圖書館教育的投入。並搭配介紹最新設立的屏東圖書館，讓初接觸圖書館使用資源的一年級小朋友能透過介紹建立使用圖書館的概念與熱情，並在對各國圖書館有入門印象後能建立對國家自信與認同。 |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：七堵國小圖書館及永平圖書館</p> <p>◎ 教學設備：紙、筆及學習單</p> <p>◎ 學生先備基礎：能遵守參觀規則。</p> <p>北投圖書館<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=00Xk8RaxQtk">https://www.youtube.com/watch?v=00Xk8RaxQtk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0L-jasLnShI">https://www.youtube.com/watch?v=0L-jasLnShI</a></p> <p>屏東縣立總圖書館<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5FeKAAe9LcQ">https://www.youtube.com/watch?v=5FeKAAe9LcQ</a></p> <p><b>盤點世界 9 座最美大學圖書館   GQ</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_JYEv-w28SQ">https://www.youtube.com/watch?v=_JYEv-w28SQ</a></p> <p>◎</p> |                                                                                                                                               |



# 114 年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案－七堵風華(走讀社區)

| 校訂課程設計          |                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 走讀社區<br>(參訪基隆市警察局第三分局七堵派出所)                                                                                                                                                                         |      | 課程類別                                                                                                                                           | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程說明            | 1. 依據國語課程二上第三課「走過小巷」進行探索與實踐的延伸教學。<br>2. 實施子活動「認識七堵的行政機關」(基隆市警察局第三分局七堵派出所)，以實際到訪的方式，讓學生更熟悉社區。並認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容。<br>3. 讓學童「致贈感謝卡」給住家環境中為我們服務的人。<br>4. 透過觀察與繪畫，希望學生了解台灣不同警種與其他國家在服裝及工具及交通上的不同。 |      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 開課年級            | 二年級                                                                                                                                                                                                 |      | 開課時數                                                                                                                                           | 共 6 節                                                                                                                                                                                                                              |
| 任課教師            | 二年級學年群                                                                                                                                                                                              |      | 每班修課人數                                                                                                                                         | 27 人                                                                                                                                                                                                                               |
| 與十二年國教課綱之<br>對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                | 學習表現 | 生活領域<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心或親近。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。 | 核心素養<br>1. 總綱核心素養<br>A2 系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>2. 領域領綱核心素養<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法<br>並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考<br>與解決問題的能力。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可 |
|                 |                                                                                                                                                                                                     | 學習內容 | B-I-2 社會環境之美的體                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                 |      |                                                                                                        |                                   |                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                 |      | 認。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-2 生活規範的的實踐。<br>E-I-4 對他人的感謝與服務。 |                                   | 能<br>對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人<br>友善互動，願意共同完成工作任務，展現<br>尊<br>重、溝通以及合作的技巧。 |
|                | 議題融入                                                                                            | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                   | 實質內涵                              |                                                                     |
|                |                                                                                                 | 戶外教育 | 有意義的學習                                                                                                 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |                                                                     |
|                |                                                                                                 | 安全教育 | 日常生活安全                                                                                                 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。               |                                                                     |
|                |                                                                                                 | 國際教育 | 跨文化溝通與比較                                                                                               | 國 E2 跨文化溝通與比較                     |                                                                     |
|                | 校訂指標                                                                                            |      |                                                                                                        |                                   |                                                                     |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能經由探訪社區的環境，認識學校附近的行政機關。<br>2. 學生能認識環境中為我們服務的人並表達感謝之意。<br>3. 學生能了解台灣不同警種與其他國家在服裝及工具及交通上的不同。 |      |                                                                                                        |                                   |                                                                     |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                              |      | 生活課程一上 3 單元「走，校園探索去」                                                                                   |                                   |                                                                     |
|                | 橫向                                                                                              |      | 國語二上第三課「走過小巷」                                                                                          |                                   |                                                                     |
| 學習評量           | 口頭發表、實作評量                                                                                       |      |                                                                                                        |                                   |                                                                     |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                            |      | 單元學習內容                                                                                                 |                                   |                                                                     |
| 第<br>7         | 社區安全守護者                                                                                         |      | 活動名稱：「參觀基隆市警察局第三分局七堵派出所」<br>一、準備活動：「發送行前公文與製作感謝卡」                                                      |                                   |                                                                     |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週 |  | <p>(1) 老師事先向基隆市警察局第三分局七堵派出所(以下簡稱「三分局」)發公文，連繫參訪事宜。</p> <p>(2)老師請學生發表對警察局的認識與資訊。</p> <p>(3)請全班學生在小張空白名片卡上寫下對警務人員的感謝話，並收集全班的感謝卡，一起張貼在大張心型瓦楞板上，再加以美工。</p> <p>二、「老師帶領學生前往三分局」</p> <p>發展活動：</p> <p>1-1 認識警局：</p> <p>(1) 請解說人員簡介警察局內的單位與設施。</p> <p>(2) 帶領學生實際參觀每個單位。</p> <p>(3) 解說到警察局收到報案後聯繫現場人員到場處理的聯絡平台與工具。</p> <p>1-2 帥氣的警察：</p> <p>(1) 請一名警察展示身上的服裝和裝備。</p> <p>(2) 引導學生對警服的樣式與徽章進行發問，並作解說。</p> <p>(3) 引導學生對警察的裝備進行發問，並請警察解說，讓學生能了解台灣不同警種與其他國家在服裝及工具及交通上的不同。</p> <p>1-3 神秘的拘留所：</p> <p>(1) 帶領學生參觀拘留所。</p> <p>(2) 說明拘留所的作用。</p> <p>(3) 藉參觀拘留所，提醒學生守法的重要，並讓學生發問。</p> <p>1-4 模擬警察乘坐警車與呼叫車輛</p> <p>(1)將學生分組：「坐哈雷車組」與「坐警察車組」</p> <p>(2)請一名警察在警車內，一次有 5 位學生入內，看如何呼叫車輛。</p> <p>(3)另一組學生則依序坐上哈雷車，體驗坐上哈雷機車的感覺。</p> |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                            |                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                            | <p>三、綜合活動：「向辛苦的警察致贈感謝卡&amp;寫下參觀日記」</p> <p>(1) 請全班學生排隊站好，由班導將感謝卡送給警察代表。</p> <p>(2) 當日作業：請學生寫下當天參觀警察局的「心得日記」</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：參觀基隆市警察局第三分局七堵派出所</p> <p>◎ 教學設備：七堵行政機關說明的簡報檔</p> <p>◎ 學生先備基礎：能遵守參觀機構的禮節、會製作感恩卡</p> |                                                                                                                |

# 114 年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案－七堵風華(走讀社區)

| 校訂課程設計          |                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 走讀社區<br>(參訪郵局)                                                                                                                                                   |      | 課程類別                                                                                                                                         | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                                                         |
| 課程說明            | 1. 延伸語文課程一下國語第 11 課「生日快樂」中「書信的寫法」，進行探索與實踐的延伸教學。<br>2. 讓學童親自寫一封信寄給同學。<br>3. 實施子活動「認識七堵的行政機關」(郵局)，以實際到訪的方式，讓學生更熟悉社區。並認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容。<br>4. 認識各國郵筒並完成學習單。 |      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| 開課年級            | 二年級                                                                                                                                                              |      | 開課時數                                                                                                                                         | 共 6 節                                                                                                                                                                 |
| 任課教師            | 二年級學年群                                                                                                                                                           |      | 每班修課人數                                                                                                                                       | 27 人                                                                                                                                                                  |
| 與十二年國教課綱之<br>對應 | 學習重點                                                                                                                                                             | 學習表現 | 生活領域<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>語文領域<br>6-I-6 培養寫作的興 | 核心素養<br>1. 總綱核心素養<br>A2 系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>2. 領域領綱核心素養<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法 |

|                |                                                     |                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |                                                  | 趣。                                                                         | 並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考<br>與解決問題的能力。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能<br>對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人<br>友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊<br>重、溝通以及合作的技巧。<br><b>國-E-B1</b><br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察<br>他人的感受，並給予適當的回應，以達成<br>溝通及互動的目標。 |
|                |                                                     | 學習內容                                             | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 |                                                                                                                                                                                                    |
|                | 議題融入                                                | 議題名稱                                             | 學習主題                                                                       | 實質內涵                                                                                                                                                                                               |
|                |                                                     | 戶外教育                                             | 有意義的學習                                                                     | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                                                                                                                                  |
|                |                                                     | 安全教育                                             | 日常生活安全                                                                     | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                                                                                                                                                |
|                |                                                     | 國際教育                                             | 跨文化溝通與比較                                                                   | 國 E2 跨文化溝通與比較                                                                                                                                                                                      |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能經由探訪社區環境，認識學校附近的行政機關—郵局。<br>2. 學生能完成寫信及寄信的活動。 |                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                  | 生活課程一上 3 單元「走，校園探索去」<br>一下國語第 11 課「生日快樂」中「書信的寫法」 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |



|       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 橫向                  | 國語第十一課「小讀者樂園」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習評量  | 口頭發表、實作評量           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學週次  | 單元主題                | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第 9 週 | 社區探索趣「認識七堵的行政機關」-郵局 | <p>探訪七堵郵局，在認識寄信的程序後，向服務人員表達感謝之意。</p> <p>一、認識郵局的功用及相關業務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察圖片引導孩子討論郵局的功能及所提供的服務。</li> <li>2. 蒐集與該機關有關的物品實物（如存款單、匯款單、明信片、各式信封及郵票等）。</li> <li>3. 孩子透過生活經驗分享，主動地發覺了「郵局」與「生活」的關聯，進而產生了探訪郵局的意願。</li> </ol> <p>二、認識信封、信件內容及書寫格式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一封書信應該包括哪些內容？               <p>(1)運用一下國語第 11 課「生日快樂」中「書信的寫法」、統整活動二「認識信封的寫法」指導信封與書信書寫格式格式【稱呼、問候語、正文、祝福語、寄信人簽名、日期】</p> <p>(2)學生練習寫信</p> </li> <li>2. 信完成了，該怎麼寄？               <p>連結中華郵政「兒童郵局」（寄信的流程）。<a href="https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/">https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/</a></p> </li> </ol> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>(1)了解信件的傳送過程。</p> <p>(2)認識信件的種類。</p> <p>(3)體會郵政人員服務的辛勞。</p> <p>三、郵局參訪活動</p> <p>1. 認識郵局的工作性質與特色。</p> <p>2. 學生將書寫好的信件，貼上郵票，正確投入郵筒。</p> <p>3. 學習參訪的基本禮儀。</p> <p>4. 探訪郵局之後，分享參訪心得</p> <p>5. 在課堂上觀看「小行星-郵政博物館」影片，認識世界上不同國家的郵筒。</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：七堵郵局。</p> <p>◎ 教學設備：七堵行政機關說明的簡報檔、中華郵政「兒童郵局」網站<br/> <a href="https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/">https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/</a></p> <p>◎ 學生先備基礎：能遵守參觀機構的禮節、懂得寫信及寄信方式。</p> <p>網路影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hMMAxDzQu0I">https://www.youtube.com/watch?v=hMMAxDzQu0I</a>(小行星-郵政博物館)</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |

## 114 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-七堵風華(生態永續)

| 校訂課程設計          |                                |      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 生態永續—認識基隆河的流域<br>比較基隆河整治與清溪川整治 |      | 課程類別                                                                                                                                                                                                                                      | 統整性主題                                                                                                                                                                                                                                       |
| 開課年級            | 三年級                            |      | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                      | 5 節                                                                                                                                                                                                                                         |
| 任課教師            | 三年級任課老師                        |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                    | 大約 25-28 人                                                                                                                                                                                                                                  |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                           | 學習表現 | <p>社 1b-Ⅱ-1<br/>解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1<br/>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2<br/>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2<br/>摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1<br/>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-Ⅱ-3<br/>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作</p> | <p>社-E-A2<br/>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1<br/>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1<br/>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>國 E1<br/>了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                  |
|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      | <p>展演。</p> <p>綜 3b-II-1<br/>參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜 3d-II-1<br/>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>                                                                                                                                  |  | <p>國 E2<br/>發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E4<br/>了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E12<br/>觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> |
|  |  | 學習內容 | <p>社 Ab- II -1<br/>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab- II -2<br/>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Ca- II -1<br/>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb- II -1<br/>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜 Cd-II-1</p> |  |                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                                                            | 生活中環境問題的覺察。<br>綜 Cd-II-2<br>環境友善的行動與分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 學習目標<br>(預期成果)   | 1. 能夠使用電腦、地圖等工具，認識家鄉的地理環境。<br>2. 能了解基隆河流的源頭、流經地區與出海口。<br>3. 能認識基隆河與清溪川整治前後的樣貌與改變。<br>4. 能比較兩地整治的方式與成果，理解不同城市如何處理環境問題。<br>5. 能拓展視野與世界接軌，進而欣賞國際文化的多樣性，並參與全球議題，成為具有公民素養的世界公民。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 學習評量             | 1. 課堂參與情形與討論互動 2. 學習單與地圖操作完成度 3. 小組守護任務卡的創意與實踐建議                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 教學週次             | 單元主題                                                                                                                                                                       | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 第 7 週<br>(共 2 節) | 認識基隆河的流域                                                                                                                                                                   | 第一節 基隆河在哪裡？<br>一、 準備活動 (10 分鐘)<br>1. 問題導入：「你聽過基隆河嗎？」<br>2. 播放簡介影片與出示地圖。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oYgGYrmMHZ8&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=oYgGYrmMHZ8&amp;t=8s</a><br><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3#/map/0">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3#/map/0</a><br>3. 學生觀察河流起點與終點。<br>二、 發展活動 (25 分鐘)<br>1. 認識基隆河的流向與流經地區<br>2. 學生操作貼圖或標示活動<br>3. 討論河邊出現的生物或設施(如橋、公園)<br>三、綜合活動(5 分鐘)<br>學生複習河流流向並繪製「我印象中的基隆河」。 |  |

|                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                        | <p>第二節 基隆河與我們的生活</p> <p>一、準備活動(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享上節課作業。</li> <li>2. 問題導入：「人們怎麼和河流相處」。</li> </ol> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人類與基隆河的互動(休閒、汙染、整治)。</li> <li>2. 小組活動:討論保護基隆河的方法。</li> <li>3. 製作守護河川小任務卡。</li> </ol> <p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <p>張貼守護任務卡並鼓勵學生假日參觀基隆河。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>第 8 週(2 節)</p> <p>第 9 週(1 節)</p> <p>共 3 節</p> | <p>比較基隆河整治與韓國清溪川整治</p> | <p>第一節 基隆河是怎樣的一條河？</p> <p>、準備活動 (10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題導入：「你知道基隆河整治過嗎?」。</li> </ol> <p><a href="https://www-ws.wra.gov.tw/001/Upload/oldFile/media/58349/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3%E6%B2%BB%E7%90%86%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E8%A8%88%E7%95%AB.pdf">https://www-ws.wra.gov.tw/001/Upload/oldFile/media/58349/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3%E6%B2%BB%E7%90%86%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E8%A8%88%E7%95%AB.pdf</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 出示舊照片與新照片</li> </ol> <p><a href="https://www.arcgis.com/apps/CompareAnalysis/index.html?appid=2e840f7944b14deeaca57387df478b13">https://www.arcgis.com/apps/CompareAnalysis/index.html?appid=2e840f7944b14deeaca57387df478b13</a></p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察基隆河整治前後的照片或影片。</li> <li>2. 小組討論整治後的改變(如:淹水、公園、單車道)。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>學生分享印象最深刻的改變，並完成學習第一部分。</p> |

|           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                  | <p><b>第二堂課 來看看韓國的清溪川</b></p> <p>一、準備活動（5 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡介清溪川位置，出示世界地圖或地球儀。<br/><a href="https://www.arcgis.com/apps/mapviewer/index.html?webmap=be71c76687604e3a9b855d80b51cc789">https://www.arcgis.com/apps/mapviewer/index.html?webmap=be71c76687604e3a9b855d80b51cc789</a></li> <li>2. 問題導入：「河川可以從馬路變回來嗎？」</li> </ol> <p>二、發展活動（30 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看清溪川整治影片（或照片圖）<br/><a href="https://tccip.ncdr.nat.gov.tw/ark_02_case_one.aspx?case_id=FL29">https://tccip.ncdr.nat.gov.tw/ark_02_case_one.aspx?case_id=FL29</a></li> <li>2. 與基隆河進行初步比較：整治原因、方式、成果。</li> <li>3. 學生在學習單上記錄相同與不同點。</li> </ol> <p>三、綜合活動（5 分鐘）</p> <p>討論：這些整治對居民有什麼好處？</p> <p><b>第三堂課 我也能設計一條幸福河</b></p> <p>一、準備活動（5 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前兩課內容，問：「你喜歡哪條河？為什麼？」</li> </ol> <p>二、發展活動（30 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發揮創意，設計自己想像中的「幸福河」圖畫。</li> <li>2. 加上標示：有什麼設施怎麼保持乾淨？</li> <li>3. 小組簡單分享</li> </ol> <p>三、綜合活動（5 分鐘）</p> <p>教師總結整治的意義，收習單與圖畫作評量。</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：基隆河河堤步道</p> <p>教學設備：電腦、播放影片影音設備 其他：學習單</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程方案<br>名稱 | 生態永續— <b>河流與人類生活關係</b><br><b>清淨基隆河河堤步道</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明       | <p>一、設計理念與課程背景分析</p> <p>河流是大地上永續存在、珍貴的天然資源，是地球上所有生物與人類賴以維生的重要資源。河川在地球的水循環中扮演關鍵角色，提供人類飲用水，是人類永續發展的關鍵。隨著人口增長與工業化的進程，人類對河流的需求與影響也與日俱增。許多河流面臨污染、水資源過度使用的威脅，保護河流不僅是保護自然，也是保障人類未來的重要措施。我們可以從日常行動開始，例如減少塑膠廢棄物、節約用水，以及支持生態友善環境。河流不僅僅是水流，更是大自然的生命之流，連接著過去、現在與未來。保護河流，我們才能真正實現人與自然的和諧共存。本校地理環境靠近基隆河堤步道，藉由帶領學生至七堵河堤步道進行社區服務，讓學生實際行動，培養愛護河川及愛護家鄉的情懷。</p> <p>二、學生學習圖像</p> <p>1. 根據社會課程三下第一單元：居住的地方、第二單元：地方生活，綜合課程三下第二單元：地球只有一個，國語課程三上第三單元臺灣風情、三下第三單元探索大自然，進行探索與實踐的延伸教學。</p> <p>2. 認識家鄉、探索家鄉的環境與生活關係，並培養愛鄉的情懷。</p> <p>三 課程實施：分成兩個課程子題進行教學活動</p> <p>1. 活動一：<b>河流與人類生活的關係</b></p> <p>2. 活動二：<b>清淨基隆河河堤步道</b></p> <p>四 課程實施應注意事項：</p> <p>1 教師可以鼓勵學生能事先觀察基隆河七堵河堤步道，蒐集相關的圖片、照片、資料或報導，以方便教</p> |      |       |



|             |                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 學的進行。<br>2 由教師帶領學生進行社區服務時，行前應指導並加強相關安全教育，及遇到居民時應有的禮貌和態度。 |      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 開課年級        | 三年級                                                      |      | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                  | 6 節                                                                                                                                                                                             |
| 任課教師        | 三年級任課老師                                                  |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                | 大約 25-28 人                                                                                                                                                                                      |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                     | 學習表現 | 社 1b-Ⅱ-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>社 2a-Ⅱ-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>社 2a-Ⅱ-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>社 3b-Ⅱ-2<br>摘取相關資料中的重點。<br>社 3c-Ⅱ-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>社 3d-Ⅱ-3<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。<br>綜 3b-Ⅱ-1<br>參與學校或社區服務學 | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><br>社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br><br>綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |      | <p>習，並分享心得。</p> <p>綜 3d-II-1</p> <p>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|  |  | 學習內容 | <p>社 Ab-II-1</p> <p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-II-2</p> <p>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Ca-II-1</p> <p>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-II-1</p> <p>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜 Cb-II-1</p> <p>服務對象的了解與適切服務。</p> <p>綜 Cb-II-2</p> |  |  |

|                |                                                                    |                                                                                    |                                                                     |                                            |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|                |                                                                    |                                                                                    | 服務行動的參與與分享。<br>綜 Cd-II-1<br>生活中環境問題的覺察。<br>綜 Cd-II-2<br>環境友善的行動與分享。 |                                            |  |
|                | 議題融入                                                               | 議題名稱                                                                               | 學習主題                                                                | 實質內涵                                       |  |
|                |                                                                    | 能源教育                                                                               | 能源意識                                                                | 能 E2 了解節約能源的重要。                            |  |
|                |                                                                    | 戶外教育                                                                               | 友善環境                                                                | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
|                |                                                                    | 安全教育                                                                               | 日常生活安全                                                              | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                        |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 了解河流與人類生活的關係<br>2. 認識行前安全及注意事項<br>3. 社區服務—清淨基隆河堤步道<br>4. 分享活動心得 |                                                                                    |                                                                     |                                            |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                 | 社會領域<br>三下 第一單元：居住的地方 第二單元：地方生活<br>四下 第四單元：家鄉風情畫                                   |                                                                     |                                            |  |
|                | 橫向                                                                 | 綜合領域<br>三下 第二單元：地球只有一個<br>四上 第三單元：服務「心」體驗<br>國語領域<br>三上 第三單元：臺灣風情<br>三下 第三單元：探索大自然 |                                                                     |                                            |  |
| 學習評量           | 口頭發表、參與服務、經驗分享                                                     |                                                                                    |                                                                     |                                            |  |
| 教學週次           | 單元主題                                                               |                                                                                    | 單元學習內容                                                              |                                            |  |

|                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 10 週(1 節)<br/>共 1 節</p> | <p>河流與人類生活關係</p> | <p>三、 準備活動<br/>蒐集有關主題的相關資料</p> <p>四、 發展活動</p> <p>1. 認識溪流的重要性<br/>河流是人類及其他生物維持生命的重要水資源，能夠提供人類飲用的水源，還有交通航運、農畜供水、水產養殖、水力發電、排放污物等功能，另外也提供人們觀光、游泳、泛舟、露營、垂釣或打獵的遊憩場所。</p> <p>【國立海洋生物博物館-中小學教學資源】<br/><a href="https://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n=10aeb7b38956f518&amp;s=8C390BE163FCD739">https://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n=10aeb7b38956f518&amp;s=8C390BE163FCD739</a></p> <p>2. 認識自來水—水是什麼來的</p> <p>(1)計算水的單位是什麼？<br/>計算水的單位是「度」<br/>1 度=1000 公升</p> <p>(2)1 度水可以裝滿幾個浴缸？<br/>1 度水可以裝滿 4 個浴缸</p> <p>(3)唧筒機是做什麼用的？<br/>唧筒機可以把水送到不同的地方，讓水變乾淨。</p> <p>(4)自來水怎麼來的？<br/>河水(原水)-&gt;唧筒機-&gt;淨水場-&gt;沉澱-&gt;過濾-&gt;消毒-&gt;水質檢驗-&gt;自來水</p> <p>(5)認識省水標章</p> <p>(6)省水妙招</p> <p>【自來水博物館】</p> |
|------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                            | <p><a href="https://youtu.be/cTjKQHlLit4?si=rblCbVBebSI7wgjW">https://youtu.be/cTjKQHlLit4?si=rblCbVBebSI7wgjW</a></p> <p>3. 水污染問題</p> <p>(1)基隆河變「黑水」！</p> <p>基隆地區兩個星期沒有下雨，讓基隆河出現乾涸情形，又遇上連日高溫，藻類增生，河水顏色變得黑壓壓一片，雖然經過淨水廠層層過濾，自來水還是變黃，讓居民不敢煮飯洗澡。</p> <p><b>【基隆河藻類增生變「黑水」】</b></p> <p><a href="https://youtu.be/KcjjfYu4Xe4?si=VbkXSHnF_SC4JGjm">https://youtu.be/KcjjfYu4Xe4?si=VbkXSHnF_SC4JGjm</a></p> <p>(2)基隆河變「白水」！</p> <p>基隆河被污染了，原本清澈的河水，變得渾濁不堪，環保局調查判斷是工程廢水，值得重視的是，基隆市民眾的飲用水有部分水源來自基隆河，廠商濫倒廢水等於間接污染市民的飲用水。</p> <p><b>【基隆河一夕變色】</b></p> <p><a href="https://youtu.be/I94HsunXXcQ?si=3htogCJ03RRv6Q-T">https://youtu.be/I94HsunXXcQ?si=3htogCJ03RRv6Q-T</a></p> <p>三、綜合活動</p> <p>心得分享</p> |
| <p>第 11 週(1 節)</p> <p>第 12 週(2 節)</p> <p>(共 3 節)</p> | <p>清淨基隆河堤步道<br/>(安全教育)</p> | <p>一、準備活動</p> <p>事先至基隆河堤場勘，對場地的安全狀況進行評估，實地了解活動路線，優化活動流程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 用實際行動愛基隆，將基隆河七堵河堤步道清乾淨。</p> <p><b>【清新基隆從我做起】</b></p> <p><a href="https://youtu.be/_c5PWJ3kPUU?si=Wa4jz2gKhCao8De3">https://youtu.be/_c5PWJ3kPUU?si=Wa4jz2gKhCao8De3</a></p> <p>2. 安全宣導</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(1)過馬路做好「停、看、轉、揮、動」五步驟</p> <p><b>【交通安全數位教材】</b></p> <p><a href="https://youtu.be/Nhcmc3W5P6M?si=WxiC1EATGJAZCQup">https://youtu.be/Nhcmc3W5P6M?si=WxiC1EATGJAZCQup</a></p> <p>(2)防溺五不一不長時、不跳水、不疲累、不落單、不嬉戲</p> <p><b>【水域安全宣導】</b></p> <p><a href="https://youtu.be/c01Xw2I2PU4?si=8k_jvRY9gopBlaxaV">https://youtu.be/c01Xw2I2PU4?si=8k_jvRY9gopBlaxaV</a></p> <p>(3)溪水暴漲，要儘速遠離溪流。</p> <p><b>【溪水暴漲徵兆-齊頭水現象】</b></p> <p><a href="https://youtu.be/J2UVlqgRhgo?si=C2eM648XU77xcQYF">https://youtu.be/J2UVlqgRhgo?si=C2eM648XU77xcQYF</a></p> <p>(4)溪水突然暴漲，第一時間所有人一定要順著溪流方向排成一直線，而且要斜著站或蹲蹲著。</p> <p><b>溪水突然暴漲！物理老師教自救方法】</b></p> <p><a href="https://youtu.be/Hd9i7vkDtjE?si=CCg5-nW2fD1RJUbI">https://youtu.be/Hd9i7vkDtjE?si=CCg5-nW2fD1RJUbI</a></p> <p>(5)在黃金時間內辨識水情訊息的知識，能在溪水暴漲前儘速遠離水岸溪流。</p> <p><b>【水情保命報你知！】</b></p> <p><a href="https://youtu.be/ugIE0nih0yg?si=gPmV6V5iQvWXsna6">https://youtu.be/ugIE0nih0yg?si=gPmV6V5iQvWXsna6</a></p> <p>3. 注意事項宣導</p> <p>(1)聽從隨隊師長的指揮</p> <p>(2)以班級小組為單位，集體行動，嚴禁單獨行動或擅自離隊。</p> <p>(3)注意行的安全，路上行走遵守秩序，不吵鬧喧嘩。</p> <p>(4)遵守交通安全，聽從指揮安全過馬路。</p> <p>(5)外出活動安全第一，勿隨意做出嬉鬧的舉動。</p> <p>(6)勿靠近危險區域，禁止在危險地區活動或遊戲。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                            | <p>(7)身體不適或有突發狀況，要報告老師，尋求協助。</p> <p>4. 學生編組、小組成員工作編排</p> <p>5. 攜帶掃具分配，提醒使用掃具正確的方法。</p> <p>6. 「清淨掃基隆河堤步道」活動</p> <p>(1)行前叮嚀</p> <p>(2)攜帶掃具</p> <p>(3)老師帶隊出發，由東門出校門，走崇智街經崇智橋，進入七堵河堤步道。</p> <p>(4)各班導師指導班級學生使用掃具清理基隆河堤步道的垃圾。</p> <p>(5)返校集合時，先清點學生人數，再集中整理垃圾。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>返校後心得分享</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：基隆河七堵河堤步道</p> <p>教學設備：電腦、播放影片影音設備</p> <p>其他：掃除用具</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 校訂課程設計 |                                                                                                                                                                                       |      |       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程方案名稱 | 生態永續— 自製橘皮精油清潔劑                                                                                                                                                                       | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明   | <p>一、設計理念與課程背景分析</p> <p>河流是大地上永續存在、珍貴的天然資源，是地球上所有生物與人類賴以維生的重要資源。河川在地球的水循環中扮演關鍵角色，提供人類飲用水，是人類永續發展的關鍵。隨著人口增長與工業化的進程，人類對河流的需求與影響也與日俱增。許多河流面臨污染、水資源過度使用的威脅，保護河流不僅是保護自然，也是保障人類未來的重要措施。</p> |      |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |      |             |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-------------|------------|
| <p>為了維護水源的乾淨，我們可以從日常行動開始，瞭解市售的化學清潔劑對環境及人體有很大的危害，因此我們實際製作了橘皮精油環保清潔劑，不只能利用營養午餐的水果--橘子--吃完後準備丟棄的橘子皮，製作清潔劑，達到垃圾減量的目的，還發現清潔效果不輸市售的化學清潔劑，而且天然無毒，並散發出淡淡果香呢！除了能減少環境的污染，也降低對人體的傷害，並響應現今環保議題，成就地球環境的永續發展。</p> <p>二、學生學習圖像</p> <p>1. 綜合課程三下第二單元：地球只有一個。</p> <p>2. 國語課程三上第三單元臺灣風情、三下第三單元探索大自然，進行探索與實踐的延伸教學。</p> <p>三 課程實施：分成兩個課程子題進行教學活動</p> <p>1. 活動一：介紹橘皮清潔劑與基本概念</p> <p>2. 活動二：實際製作橘皮清潔劑</p> <p>四 課程實施應注意事項：</p> <p>1 製作橘皮精油相關之材料：如椰子油起泡劑、甘油、酒精 … 可於化工材料行買到。</p> <p>2 椰子油起泡劑最好買濃度 35%，比較容易溶解，不需要再特別稀釋處理。</p> <p>3 教師帶領學生進行製作前，應指導相關安全教育 --- 例如：告誡各項材料皆不可食用，也不可以噴灑到眼睛，如有不小心碰觸，請立刻以大量清水洗淨或送醫。</p> |         |      |             |            |
| 開課年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 三年級     |      | 開課時數        | 3 節        |
| 任課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 三年級任課老師 |      | 每班修課人數      | 大約 25-28 人 |
| 與十二年國教課綱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習重點    | 學習表現 | 表達對居住地方社會事物 | 核 社-E-A2   |



|                |                                                  |      |                                                                                                              |                                            |                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 之對應            |                                                  |      | 與環境的關懷。<br>社 3b-Ⅱ-2<br>摘取相關資料中的重點。<br>社 3c-Ⅱ-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>綜 3d-Ⅱ-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 心<br>素<br>養                                | 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><br>綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
|                |                                                  | 學習內容 | 社 Ab-Ⅱ-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>綜 Cd-Ⅱ-1<br>生活中環境問題的覺察。<br>綜 Cd-Ⅱ-2<br>環境友善的行動與分享。           |                                            |                                                                                                   |
|                | 議題融入                                             | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                         | 實質內涵                                       |                                                                                                   |
|                |                                                  | 能源教育 | 能源意識                                                                                                         | 能 E2 了解節約能源的重要。                            |                                                                                                   |
|                |                                                  | 戶外教育 | 友善環境                                                                                                         | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |                                                                                                   |
|                |                                                  | 安全教育 | 日常生活安全                                                                                                       | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                        |                                                                                                   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 了解「柑橘精油清潔劑」製作的步驟與方法。<br>2. 利用自製的環保清潔劑來清潔生活環境。 |      |                                                                                                              |                                            |                                                                                                   |

|                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>3. 讓孩子知道環保的重要，生態保護從我們做起。</p> <p>(透過自己製作清潔劑，了解水質污染的防治人人都可以出一分力量)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 與其他課程內涵連結              | 縱向                                                                     | 社會領域<br>三下 第一單元：居住的地方<br>四下 第四單元：家鄉風情畫                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        | 橫向                                                                     | 綜合領域<br>三下 第二單元：地球只有一個<br>國語領域<br>三下 第三單元：探索大自然                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習評量                   | 口頭發表、實際操作、經驗分享                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學週次                   | 單元主題                                                                   | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 13 週(1 節)<br>(共 1 節) | 介紹橘皮清潔劑與基本概念                                                           | <p>五、 準備活動</p> <p>問學生有沒有聽過「橘皮清潔劑」？引導兒童思考市售洗碗精添加很多化學成分，這些家庭廢水排放，進入下水道，最終會流入河川和海洋，對水域環境造成不好的影響。</p> <p>六、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在橘子盛產季節，我們可以利用天然的橘子果皮，製作自帶天然香氣的家用清潔劑。</li> <li>2. 說明橘皮的成分，含有天然的精油，對清潔有幫助。利用橘皮製造清潔劑，天然環保<br/>不傷身，果皮回收再利用，環保又省錢。</li> <li>3. 橘皮精油清潔劑真好用</li> </ol> <p>A 【油汙橡皮擦】-- 豆豆媽咪</p> |

|                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                           | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V6LLIMvYpsI">https://www.youtube.com/watch?v=V6LLIMvYpsI</a></p> <p>B 【自製超強清潔劑】--- 健康 2.0</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vNHtz27U9UY">https://www.youtube.com/watch?v=vNHtz27U9UY</a></p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結影片的內容，請學生發表自製清潔劑的效果與優點，並且可以怎樣應用到日常生活中。</p> <p>2. 預告下星期要做橘香清潔劑，請學生先準備好：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一個小寬口玻璃瓶(醬瓜瓶)</li> <li>• 橘子(3~5 顆份量，以薄皮柑橘類為佳，例如茂谷柑或砂糖橘 )</li> <li>• 兒童用安全剪刀</li> </ul> |
| <p>第 13 週(1 節)</p> <p>第 14 週(1 節)</p> <p>(共 2 節)</p> | <p>實際製作橘皮清潔劑<br/>(二節)</p> | <p>一、準備活動</p> <p>(1) 快樂吃橘子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 清洗橘子並擦乾。</li> <li>• 教小孩剝橘子方式。</li> <li>• 全班一起開心吃橘子。</li> <li>• 保留橘子皮，並盡可能把白色內層盡量去除。</li> </ul> <p>(2) 動手泡橘子皮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 動手將橘子皮剪成細條狀，並投入五公升裝大玻璃瓶，大約八分滿。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 倒入酒精蓋過橘子，並且蓋緊蓋子。</li> <li>• 請學生聞一下味道，並告知十天後橘子的香味會更濃。</li> <li>• 靜置十天，期間觀察到橘皮精油酒精顏色變濃，已轉成橘黃色，即可等待開封。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開封取出並過濾所製作之橘皮精油酒精。</li> <li>2. 透過影片了解「柑橘精油清潔劑」製作的步驟與方法。</li> </ol> <p>A【自製橘皮洗碗精超簡單】 -- 硬頸阿伯生活系列<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nkl1mlMj_3E">https://www.youtube.com/watch?v=nkl1mlMj_3E</a></p> <p>B【橘皮清潔劑最佳配方與比例】 -- 豆豆媽咪生活家<br/> <a href="https://www.facebook.com/CTfans/videos/%E8%87%AA%E8%A3%BD%E4%B8%8D%E5%92%AC%E6%89%8B%E6%A9%98%E7%9A%AE%E6%B8%85%E6%BD%94%E5%8A%91%E9%BB%83%E9%87%91%E6%AF%94%E4%BE%8B%E9%85%8D%E6%96%B9%E5%8E%BB%E6%B2%B9%E6%B1%99%E8%B6%85%E5%BC%B7%E6%95%88/609210869863738/">https://www.facebook.com/CTfans/videos/%E8%87%AA%E8%A3%BD%E4%B8%8D%E5%92%AC%E6%89%8B%E6%A9%98%E7%9A%AE%E6%B8%85%E6%BD%94%E5%8A%91%E9%BB%83%E9%87%91%E6%AF%94%E4%BE%8B%E9%85%8D%E6%96%B9%E5%8E%BB%E6%B2%B9%E6%B1%99%E8%B6%85%E5%BC%B7%E6%95%88/609210869863738/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 一起動手做做看       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 準備材料：RO 逆滲透水 3000cc \ 天然椰子油起泡劑 2 罐 \ 橘皮精油 1000cc<br/>           鹽巴 1 包 \ 甘油一瓶 \ 乾淨的玻璃容器</li> <li>(2) 將 水：椰子油起泡劑：橘皮精油 以 3:1:1 比例製作</li> <li>(3) 用量筒量好純水(RO 逆滲透純水)：600 CC<br/>           椰子油起泡劑:200 CC</li> </ol> </li> </ol> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                          | <p>橘皮精油:200 CC<br/>鹽巴少許（大約一小湯匙）<br/>甘油:30 CC</p> <p>（4）純水 600 CC 倒入乾淨的玻璃容器，再加入鹽巴，搖晃或攪拌均勻，使鹽巴充分溶解<br/>在純水中。</p> <p>（5）接下來，加入 200 CC 橘皮精油酒精。</p> <p>（6）加入 30 CC 甘油。</p> <p>（7）最後加入椰子油起泡劑，並且搖晃或者攪拌均勻，使其充分融合。</p> <p>（8）完成橘皮精油清潔劑囉。</p> <p>（9）分裝到學生帶來的小玻璃瓶中。</p> <p>（10）每位學生開心的拿到一瓶自己動做的、自帶天然果香及擁有美麗の色澤的橘香清潔劑。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生於課後分享製作橘皮清潔劑感想及實際使用之心得</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：教室</p> <p>教學設備：電腦、播放影片影音設備</p> <p>其他：RO 逆滲透飲水機</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 114 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-七堵風華(生態永續)

### 114 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-生態永續

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程方案<br>名稱 | 生態永續—魚菜共生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明       | <p>一、設計理念與課程背景分析</p> <p>隨著氣候變遷與食安問題，農業的型態一直在改變。透過魚菜共生探究課程，我們希望帶學生認識不同的農耕方式，了解無土也可以種植蔬菜水果。學童透過教師引導解說，更認識科技在農業的運用及重要性，讓學童從小了解食安議題，使食農教育成為學童生活中不可或缺的經驗。進而提升求知慾與愛護大自然、尊重大地的心，並培養珍惜食物的態度及對生產者抱持感恩的心。</p> <p>二、學生學習圖像</p> <p>1. 根據社會課程三下第一單元：居住的地方、第二單元：地方生活，綜合課程三下第二單元：地球只有一個，國語課程三下第三單元探索大自然，進行探索與實踐的延伸教學。</p> <p>三 課程實施：分成三個課程子題進行教學活動</p> <p>1. 活動一：知道魚菜共生興起的原因。</p> <p>2. 活動二：認識魚菜共生的主要類型。</p> <p>3. 活動三：了解友善農耕對人類的重要性。</p> <p>四 課程實施應注意事項：</p> <p>1 教師可以鼓勵學生能事先蒐集相關的圖片、照片、資料或報導，以方便教學的進行。</p> <p>2 由教師帶領學生進行影片解說與欣賞，小組討論與分享。。</p> |      |       |
| 開課年級       | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 開課時數 | 6 節   |

| 任課教師        | 三年級任課老師 |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                               | 大約 25-28 人                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點    | 學習表現 | 社 1b-Ⅱ-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>社 2a-Ⅱ-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>社 2a-Ⅱ-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>社 3b-Ⅱ-2<br>摘取相關資料中的重點。<br>社 3c-Ⅱ-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>社 3d-Ⅱ-3<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。<br>綜 3d-Ⅱ-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><br>社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br><br>綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |

|                |                                                      |      |                                                    |                                    |  |
|----------------|------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|                |                                                      | 學習內容 | 社 Ab-Ⅱ-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。       |                                    |  |
|                |                                                      |      | 社 Ab-Ⅱ-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。            |                                    |  |
|                |                                                      |      | 社 Ca-Ⅱ-1<br>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。                  |                                    |  |
|                |                                                      |      | 綜 Cd-Ⅱ-1<br>生活中環境問題的覺察。<br>綜 Cd-Ⅱ-2<br>環境友善的行動與分享。 |                                    |  |
|                | 議題融入                                                 | 議題名稱 | 學習主題                                               | 實質內涵                               |  |
|                |                                                      | 能源教育 | 能源意識                                               | 能 E2 了解節約能源的重要。                    |  |
|                |                                                      | 環境教育 | 永續發展                                               | 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 知道魚菜共生興起的原因<br>2. 認識魚菜共生的運作方式<br>3. 了解友善農耕對人類的重要性 |      |                                                    |                                    |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                   |      | 社會領域<br>三下 第一單元：居住的地方 第二單元：地方生活                    |                                    |  |
|                | 橫向                                                   |      | 綜合領域                                               |                                    |  |



|                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                | 三下 第二單元：地球只有一個<br>國語領域<br>三上 第三單元：臺灣風情<br>三下 第三單元：探索大自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習評量                  | 口頭發表、參與討論、經驗分享 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學週次                  | 單元主題           | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第 7 週(2 節)<br>(共 2 節) | 知道魚菜共生興起的原因    | 一、 準備活動：蒐集有關主題的相關資料<br>二、 發展活動：<br>(1) 知道魚菜共生興起的原因<br>1. 觀看影片《循環經濟崛起!"魚菜共生"成新興產業》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=08UbCgaJnW4">https://www.youtube.com/watch?v=08UbCgaJnW4</a><br>(2) 了解魚菜共生<br>1. 觀看影片《什麼是魚菜共生》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8kXJSgqPt6s">https://www.youtube.com/watch?v=8kXJSgqPt6s</a><br>2. 觀看影片《魚菜共生的基本原理》影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rb0Bsc3aKn8">https://www.youtube.com/watch?v=Rb0Bsc3aKn8</a><br>3. 說說看魚菜共生的三大主角<br>魚池                      硝化池                      水耕池<br>養池槽                      過濾槽                      植栽槽<br>魚住的地方              細菌住的地方              花草蔬菜住的地方<br>(3) 了解魚菜共生發展的原因<br>1. 觀看影片《請魚來種菜 都市農夫不是夢 我們的島第 714 集》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=khffQm6aPno">https://www.youtube.com/watch?v=khffQm6aPno</a><br>(4) 小組討論與發表，魚菜共生有哪些優點？<br>(5) 認識魚菜共生的主要類型 |

|                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 認識魚菜共生的主要類型      | <p>1. 一是深水栽培系統(Deep water culture，簡稱 DWC)<br/>又稱為浮筏式 (Floating Raft)。就是把植物種在漂浮在水面的泡棉或保麗龍<br/>上頭，讓植物的根懸於水中吸收養分。此型態比較常見於商業栽培系統。</p> <p>2. 另一潮汐型系統(Flood and Drain，簡稱 FAD)<br/>它的特性是栽培槽內填充介質，一方面可供作物根系發展，另一方面亦扮演菌床的<br/>功能供硝化菌棲息繁衍及進行硝化反應。</p> <p>三、綜合活動:小組上台分享對於魚菜共生的基本認識。</p> |
| 第 8 週(1 節)<br>(共 1 節) | 了解友善農耕對人類的重要性    | <p>一、準備活動：請學生發表對於「友善農耕」的看法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明何謂「友善農耕」。</p> <p>2. 參考「農業兒童網」，欣賞關於友善農耕的影片。<br/><a href="https://kids.moa.gov.tw/">https://kids.moa.gov.tw/</a></p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組及個人心得分享。</p>                                                                   |
| 教學設備需求                | 教學設備：電腦、播放影片影音設備 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                          |               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 單元主題           | 走出戶外~~認識亞太生態園區魚菜共生系統                                                                                     |               |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>1. 初步了解魚菜共生的基本概念。</p> <p>2. 實際觀察魚菜共生系統的構造與運作，統整魚菜共生的學習成果。</p> <p>3. 學習如何透過自然方式達到永續種植，培養學生環保與永續意識。</p> |               |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                     | 單元學習內容        |
| 第 15 週(2 節)    | 走出戶外~                                                                                                    | 一、準備活動（校內進行）： |

|                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 16 週(2 節)</p> | <p>認識亞太生態園區魚菜共生系統</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「你知道魚可以幫助植物長大嗎？」並播放簡短動畫介紹魚菜共生。</li> <li>2. 小組討論：小組討論魚菜共生可能的好處與應用（節水、無農藥等）。</li> <li>3. 示範魚菜共生簡易模型（圖解或教具），說明魚、水、植物三者的循環關係，理解水循環流程。。</li> <li>4. 安全教育宣導               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)校外教學注意事項：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ 搭乘大客車及租用遊覽車安全常識</li> <li><a href="https://tpcmv.thb.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=9286&amp;s=156533">https://tpcmv.thb.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=9286&amp;s=156533</a></li> <li>✔ 集合、過馬路、使用園區設施時的安全。</li> </ul> </li> <li>(2)生態環境尊重：不亂丟垃圾、不觸碰危險植物或生物。</li> <li>(3)團體行動守則：聽從帶隊老師與導覽員指示，遇到問題要立即回報。</li> <li>(4)安全教育可搭配「情境演練」，例如：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Q：看到一隻彩色的昆蟲想摸它可以嗎？</li> <li>Q：同學走失了怎麼辦？</li> <li>Q：別人在餵魚時你可以把手伸進魚缸嗎？</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>5. 向學生說明即將前往「亞太生態園區」實地觀察魚菜共生系統，並發下小小觀察記錄單。</li> </ol> <p>二、發展活動（校外教學現場~導覽與體驗）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由解說員帶領，認識魚菜共生的三大要素（魚、水、植物），並了解系統運作原理。</li> <li>2. 實地觀察任務：學生根據觀察單記錄以下內容：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)看見的魚種與蔬菜種類</li> <li>(2)水是如何流動的</li> </ol> </li> </ol> |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 17 週(2 節)<br/>(共 6 節)</p> |  | <p>(3)有無看到昆蟲或其他生物</p> <p>3. 學生可提問；老師或園區人員回應學生觀察到的疑問。</p> <p>4. 環境保護小任務：介紹如何在家中或學校實踐簡單的環保行動（如：種菜、節水）。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 回顧與分享：小組分享在園區看到最有趣的事情與學到的新知。</p> <p>2. 繪圖與寫作：完成「我的魚菜共生觀察日記」~畫出系統構造圖等。</p> <p>3. 發表與展示：各小組派代表上台分享，或張貼學習單在公佈欄展示。</p> <p>4. 環保承諾卡：每位學生寫下「我想為地球做的事」（例如：不浪費水、少用塑膠），貼在教室牆面。</p> |
|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                |      |       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程方案<br>名稱 | 生態永續—有機農業 安全飲食                                                                                                                                                                                                                                 | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明       | <p>一、設計理念與課程背景分析</p> <p>探究與體會：本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係，使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。</p> <p>二、學生學習圖像</p> <p>1. 根據社會課程三下第一單元：居住的地方、第二單元：地方生活，綜合課程三下第二單元：地球只有一個，國語課程三下第三單元臺灣風情、三下第三單元探索大自然，進行探索與實踐的延伸教學。</p> <p>2. 認識環境生態、探索地球的環境與人類生活關係，並培養愛護地球環境的情懷。</p> |      |       |

|             |                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 三 課程實施：分成兩個課程子題進行教學活動<br>1. 活動一：食安小偵探<br>2. 活動二：全球飲食與環境生態<br><br>四 課程實施應注意事項：<br>1 教師可以鼓勵學生能事先觀察食品安全，蒐集相關的圖片、照片、資料或報導，以方便教學的進行。<br>2 由教師帶領學生進行戶外教育時參觀農場或生態園區，行前應指導並加強相關安全教育，及遇到居民時應有的禮貌和態度。 |      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 開課年級        | 三年級                                                                                                                                                                                         |      | 開課時數                                                                                                                                                            | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 任課教師        | 三年級任課老師                                                                                                                                                                                     |      | 每班修課人數                                                                                                                                                          | 大約 25-29 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                        | 學習表現 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>(健) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜)<br>E11 建立健康的數位使用習慣與態度。(資)<br>E6 認識與使用資訊科技以表達想法。(資)<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自) | 核心素養<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |

|                |                                                                                          |                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                          |                                                   | 綜 Cb-II-1<br>服務對象的了解與適切服務。<br>綜 Cb-II-2<br>服務行動的參與與分享。<br>綜 Cd-II-1<br>生活中環境問題的覺察。<br>綜 Cd-II-2<br>環境友善的行動與分享。 | 國 E4 ++了解國際文化的多樣性。<br><br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><br>國 E12<br>觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |
|                | 議題融入                                                                                     | 議題名稱                                              | 學習主題                                                                                                           | 實質內涵                                                                              |
|                |                                                                                          | 環境教育                                              | 環境倫理                                                                                                           | 環 E2 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。                                                        |
|                |                                                                                          | 戶外教育                                              | 有意義的學習                                                                                                         | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                        |
|                |                                                                                          | 安全教育                                              | 日常生活安全                                                                                                         | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                               |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 介紹有機農業，及說明一般種植與有機種植的不同。<br>2. 了解我國及國外有機農產品認證制度認識國內外食品標章。<br>3. 從種植體驗學會感恩惜福、愛鄉愛土、關懷地球。 |                                                   |                                                                                                                |                                                                                   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                       | 社會領域<br>三下 第一單元：居住的地方 第二單元：地方生活<br>四下 第四單元：家鄉風情畫  |                                                                                                                |                                                                                   |
|                | 橫向                                                                                       | 綜合領域<br>三下 第二單元：地球只有一個<br>四上 第三單元：服務「心」體驗<br>自然領域 |                                                                                                                |                                                                                   |

|                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                | 三下 第一單元：田園樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習評量                   | 口頭發表、參與服務、經驗分享 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學週次                   | 單元主題           | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 18 週(2 節)<br>(共 2 節) | 食安小偵探          | <p>一、準備活動</p> <p>蒐集有關主題的相關資料</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識有機農業的重要性</p> <p>主題：什麼是有機農業？為什麼很重要？</p> <p>「小朋友，你們有聽過『有機農業』嗎？它是一種愛護大自然、保護我們健康的種植方式喔！今天我們要一起來看看台灣和世界上其他地方，是怎麼用有機農業來幫助地球的～」</p> <p>「有機農業不使用對環境有害的農藥和化學肥料，而是用天然的方法來種植物、養土地。這樣不只可以讓我們吃得更健康，還能讓土壤和水源變得更乾淨！」</p> <p>影片建議播放：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>《什麼是有機農業？》   農糧署官方平頻道 YouTube 連結：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pCKQ2m10kRk">https://www.youtube.com/watch?v=pCKQ2m10kRk</a>（動畫風，淺顯易懂）</li> </ul> <p>2. 有機種植與食品認證標章</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>農產品認證標章與認證方式。</li> <li>有機農產品驗證制度、產品紀錄方式、有機農產品種類。</li> <li>有機產品的條件： <p>可用：天然物質、天然色素、天然甘味</p> <p>環境：傳統生態、健康安全</p> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> |

|                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |             | 心得分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 19 週(1 節)<br>(共 1 節) | 全球飲食安全與環境生態 | <p>心得分享</p> <p>一、準備活動<br/>蒐集有關主題的相關資料。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹有機認證標章、及校園內「小七實菜園」培養植物過程。<br/> <b>【有情天地】</b><br/> <a href="https://youtu.be/rF0Q0xmEwFg">https://youtu.be/rF0Q0xmEwFg</a><br/> <b>【有生命的土】</b><br/> <a href="https://youtu.be/r7vcQeyuAtA">https://youtu.be/r7vcQeyuAtA</a></p> <p>2. 有機農夫介紹有機種植的重要事項及說明一般種植與有機種植的不同。<br/> <b>【有機勇士】</b><br/> <a href="https://youtu.be/secPTw8BPJI">https://youtu.be/secPTw8BPJI</a></p> <p>3. 欣賞國內外有機農業耕作農法影片。<br/> <b>【前進吧!有機】</b><br/> <a href="https://youtu.be/Tr0paifDD4Y">https://youtu.be/Tr0paifDD4Y</a></p> <p>4. 比較台灣與國外（如日本、美國）有機農業的發展特色<br/> (1) 介紹台灣有機農業政策與特色。<br/> 台灣有機農業<br/> 「在台灣，有越來越多的農夫開始做有機農業。他們種出來的有機蔬菜、水果、茶葉，受到很多人喜歡。我們的政府也有鼓勵農夫做有機，讓更多人吃到安心的食物喔！」<br/> <b>【沒用農藥就是有機？才沒這麼簡單】</b></p> |



|           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                           | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XfhXAMth-F8&amp;t=65s">https://www.youtube.com/watch?v=XfhXAMth-F8&amp;t=65s</a></p> <p>(2) 國外的有機農業</p> <p>「在世界上，像日本、美國、德國這些國家，也非常重視有機農業。他們也有用智慧科技來幫助種植，比如用感應器看土壤濕度，讓農夫更有效地照顧農作物～」</p> <p>【日本有機番茄農場】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ln04pJfJSZY">https://www.youtube.com/watch?v=Ln04pJfJSZY</a></p> <p>【德國農業 小農經濟成都市清流】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZJmkSZg0g0">https://www.youtube.com/watch?v=XZJmkSZg0g0</a></p> <p>【「歐盟有機法規認證標章」和「德國官方有機食物/食材認證」】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a17kzf4Sg2E">https://www.youtube.com/watch?v=a17kzf4Sg2E</a></p> <p>三、綜合活動</p> <p>心得分享</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：小七寶菜園</p> <p>教學設備：電腦、播放影片影音設備</p> <p>其他：. 鏟子、澆水器、種子、相機。植物成長紀錄表。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 114 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-七堵風華(城市脈動)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程方案<br>名稱 | 城市脈動：七堵鐵道變變變、尋圖記、<br>臺日鐵道比一比                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明       | <p>一 設計理念與課程背景分析： .</p> <p>七堵區位於基隆市和台北市兩大都區間，火車站是七堵區不可或缺的生活重要資源，也是七堵人共同的生活記憶。七堵站除了是對號快車的起始站和終點站，更肩負著列車維修、車廂調度的重責大任，隨著歲月及火車站演變，七堵車站的重要性與日俱增。身為七堵的孩子，透過本次課程教學並連結個人搭乘火車的生活經驗，能夠了解七堵火車站的歷史與變革，知道七堵火車站所提供的服務和設施，滿足了七堵區居民交通來往的需求，並帶來生活的便利性及可能的發展，進而能夠珍惜並善用七堵火車站及七堵鐵道公園提供的資源，讓生活更便利、更充實。</p> <p>二 學生學習圖像：</p> <p>1 根據社會課程三下第一單元:家鄉的生活、第二單元:家鄉的活動，進行探索和實踐的延伸教學。</p> <p>配合社會領域 四上 /第一單元 美麗的家鄉。第二單元: 家鄉巡禮。四下 /第五單元 家鄉的運輸。</p> <p>2 學生認識家鄉、探索家鄉的生活與故事，進而能欣賞其他國家的鐵道特色，並做差異性的比較。</p> <p>三 課程實施：</p> <p>1 活動一：七堵火車站鬧雙胞。</p> <p>2 活動二：尋圖記</p> <p>3 活動三：臺日鐵道比一比</p> <p>四 課程實施應注意事項：</p> <p>1 教師可以鼓勵學生能事先觀察七堵火車站的場所和設施，或收集相關的圖片照片或報導、資料等，以方便教學的進行。</p> <p>2 由教師帶領學生進行探訪教學時，行前應指導並加強相關安全教育，及探訪時尊重他人時應有的禮貌和觀念。</p> |      |       |

| 開課年級        | 四年級     |      |                                                                                                                                                                                                                                                            | 開課時數             | 6 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 任課教師        | 四年級任課老師 |      |                                                                                                                                                                                                                                                            | 每班修課人數           | 大約 25-28 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點    | 學習表現 | 社 2a-Ⅱ-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>社 2a-Ⅱ-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>社 3b-Ⅱ-2<br>摘取相關資料中的重點。<br>社 3c-Ⅱ-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>社 3d-Ⅱ-3<br>將問題解決的過程與 結果，進行報告分享或實作展演。<br>綜 3b-II-1<br>參與學校或社區服務學習，並分享心得。<br>綜 3d-II-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 核<br>心<br>素<br>養 | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><br>社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的<br>人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br><br>綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，<br>理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br><br>國 E1<br>了解我國與世界其他國家的文化特質。<br><br>國 E2<br>發展具國際視野的本土認同。<br><br>國 E4<br>了解國際文化的多樣性。<br><br>國 E12 |
|             |         | 學習內容 | 社 Ab-Ⅱ-1<br>居民的生活方式與空間利用，<br>和其居住地方的自然、人文環                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                |                                                                                                                                            | 境相互影響。<br>社 Ca-II-1<br>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>社 Cb-II-1<br>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>綜 Cd-II-1<br>生活中環境問題的覺察。<br>綜 Cd-II-2<br>環境友善的行動與分享。                                            | 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能夠實地踏查七堵新舊火車站後了解變革源由，進而培養學生愛家愛鄉的情懷。<br>2. 能了解七堵車站和學校周遭的場所，並能繪製七堵車站周邊的地圖。<br>3. 能比較臺(七堵)、日(和歌山)鐵道的異同，進而欣賞國際文化的多樣性，並參與全球議題，成為具有公民素養的世界公民。 |                                                                                                                                                                                                    |                       |
| 學習評量           | 1. 課堂參與情形與討論互動<br>2. 口頭發表、經驗分享<br>3. 學習單與地圖繪製                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                       |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                                                       | 單元學習內容                                                                                                                                                                                             |                       |
| 第 3-4 週        | 七堵火車站鬧雙胞。                                                                                                                                  | <b>第一節課：舊車站的祕密(40 分鐘)</b><br>一、引起動機：穿越時空的小偵探(10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> <li>教師出示一張七堵舊車站的老照片（或對比新舊照片）。</li> <li>問學生：「你覺得這是哪裡？為什麼看起來舊舊的？」</li> <li>引導學生思考：「老車站曾經發生過什麼故事呢？」</li> </ul> |                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>二、教學活動：實地踏查(25 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生走訪七堵鐵道公園，進行觀察任務： <ul style="list-style-type: none"> <li>找出哪些地方看起來「舊」？（例如：鐵軌、月台、站房）</li> <li>使用「觀察任務單」記錄（提供簡單表格畫圖或寫關鍵字）。</li> <li>問學生：「你覺得這些舊東西有什麼故事？」</li> </ul> </li> </ul> <p><b>三、課堂總結活動：我發現的老車站(5 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生分享自己在觀察任務中最有興趣的一樣「舊物」。</li> <li>教師可協助補充背景知識，並鼓勵學生下節課繼續探索新舊站的不同。</li> </ul> <p><b>第二節課：新舊車站大對比</b></p> <p><b>一、引起動機：新舊車站比一比（5 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察「現代化」的新車站樣貌（如自動門、電扶梯、電子票證等），為接下來的新舊對比做鋪墊。</li> </ul> <p><b>二、教學活動（30 分鐘）</b></p> <p><b>(一)新舊車站比一比（20 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提供舊七堵車站的資料，進行文章的內容摘要討論及整理<br/>參考資料：基隆旅遊網<br/><a href="https://tour.klbg.gov.tw/zh-hant/attractions/11254974/">https://tour.klbg.gov.tw/zh-hant/attractions/11254974/</a><br/>參考資料：國家文化資產網<br/><a href="https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20100728000003">https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20100728000003</a></li> </ul> <p><b>2. 七堵車站鬧雙胞-新舊車站比一比（15 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以小組方式討論觀察到的相同和不同之處</li> <li>個人完成學習單彙整「新舊車站比較表」</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 相同處：都有月台、售票處、讓人上下車的地方。</li> <li>○ 不同處：外觀、使用科技、材料、空間規劃等。</li> </ul> <p><b>三、課堂總結活動-憶當年（5 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪問日記：教師鼓勵學生回家訪問家人：「你記得小時候的火車站長什麼樣子嗎？」</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第 7-8 週 | 尋圖記 | <p><b>第一節課：畫出我熟悉的地方</b></p> <p><b>一、引起動機：我是小小地圖師（5 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問：「如果有一位朋友來七堵，你要怎麼告訴他七堵國小在哪裡？火車站怎麼走？」</li> <li>• 回想自己每天到校的路途會經過哪些地方，引導學生思考：「原來我們的生活也能畫成地圖！」</li> </ul> <p><b>二、教學活動（30 分鐘）</b></p> <p><b>（一）認識地標與相對位置（10 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用簡單平面圖或 Google 街景圖片，介紹七堵國小、七堵鐵道公園與七堵火車站的位置。</li> <li>• 教師可先在標示出著名場所：七堵車站、七堵鐵道公園、七堵國小、郵局、慶濟宮等。</li> <li>• 提問：「學校附近還有哪些你熟悉的地方呢？或是自己常去的店家、場所？」</li> </ul> <p><b>（二）畫出我的生活地圖（20 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生使用 A3 紙，先畫出包含七堵國小、鐵道公園與火車站的相對位置地點。</li> <li>• 鼓勵加上日常經過的店家、家、巷弄、超商、早餐店、公車站等。</li> <li>• 提供「地圖元件小卡」參考（如：車站、學校、便利商店圖示）協助學生理解圖像表現方式。</li> </ul> <p><b>三、總結活動：分享時間（5 分鐘）</b></p> |

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生和同學互相看地圖，找出有沒有畫到一樣的地點。</li> <li>請 2~3 位學生分享自己畫了哪些地點，並說一個「為什麼這個地方對你很重要」。</li> </ul> <p><b>第二節課：說出我的家鄉故事</b></p> <p><b>一、引起動機-家鄉地圖拍賣會（5 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師拿出一張精心畫的家鄉地圖，誇張地「拍賣」：「這裡有我最愛吃的豆花店！誰要跟我換？」</li> <li>引導學生思考：「每張地圖都不一樣，因為我們看到的、感受的家鄉都不一樣！」</li> </ul> <p><b>二、教學活動（30 分鐘）</b></p> <p><b>1. 完成地圖（10 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生將第一節課未完成的部分補上，並加上色彩與地圖標示（例如：方位標、圖例、地點名稱）。</li> <li>提供圖例小貼紙或模板幫助弱勢學生表達。</li> </ul> <p><b>2. 分享與發表-我的家鄉我來說（20 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生輪流上台介紹自己的地圖，可以用以下句型輔助： <ul style="list-style-type: none"> <li>「我畫了_____，因為_____。」</li> <li>「從七堵國小走到_____，大概要_____分鐘。」</li> <li>「我最喜歡的地方是_____，因為_____。」</li> </ul> </li> <li>每位學生發表約 1 分鐘，教師給予鼓勵與簡單回饋。</li> </ul> <p><b>三、總結活動-我們的家鄉地圖牆（5 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將全班的地圖貼在教室後面牆面，組成「七堵家鄉地圖展」。</li> <li>教師總結：「每張地圖都是獨一無二的七堵，每個人眼中的家鄉都充滿故事！」</li> </ul> |
| 第 13-14 週 | 臺日鐵道比一比 | <p><b>第一節課：發現和歌山的小秘密</b></p> <p><b>一、引起動機-貓站長出任務！（5 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師出示「貓站長小玉」的照片或影片截圖，問學生：「你看過貓咪當火車站長</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>嗎？你覺得這是什麼地方？」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生興趣：「今天我們要認識一個來自日本的特別鐵道！」</li> </ul> <p><b>二、教學活動（30 分鐘）</b></p> <p><b>（一）探索和歌山鐵道（20 分鐘）</b></p> <p><b>影片建議（教師事先準備）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>和歌山電鐵介紹影片或介紹貓站長小玉的短片</li> <li>和歌山電鐵影片（可擷取片段欣賞）：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbK1ohA947U">https://www.youtube.com/watch?v=nbK1ohA947U</a></li> </ul> <p><b>（二）簡單小記錄（10 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生分享印象最深的和歌山鐵道特色（如：貓咪站長、特色列車、當地小物販售等）</li> <li>「你最想搭乘哪一節列車？為什麼？」</li> <li>「你看到哪些和台灣列車不一樣的地方？」</li> </ul> <p><b>三、總結活動-和歌山我來了！（5 分鐘）</b></p> <p>學生發表一句話：「我想搭和歌山鐵道，因為……」</p> <p>教師統整特色，例如：有特色列車設計、結合地方文化、動物元素吸引人</p> <p><b>第二節課：七堵與和歌山的交流計畫</b></p> <p><b>一、引起動機-如果他們來七堵……？（5 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問學生：「如果和歌山的貓站長來七堵玩，他會想看什麼？吃什麼？搭什麼車？」</li> <li>引導學生思考：「我們也可以設計活動，讓更多人喜歡七堵！」</li> </ul> <p><b>二、教學活動（30 分鐘）</b></p> <p><b>1. 台日鐵道比一比（10 分鐘）</b></p> <p><b>活動名稱：你有我也有</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論：比較七堵與和歌山的特色：</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |       |      |           |       |      |   |      |      |           |               |
|-----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-------|------|-----------|-------|------|---|------|------|-----------|---------------|
|           |                                                             | <table><tr><td>比較項目</td><td>七堵鐵道公園</td><td>和歌山鐵道</td></tr><tr><td>火車裝置</td><td>有保留火車頭和鐵軌</td><td>有彩繪列車</td></tr><tr><td>動物元素</td><td>無</td><td>有貓站長</td></tr><tr><td>社區活動</td><td>火車市集、文化走讀</td><td>火車周邊商品、遊客列車體驗</td></tr></table> <p>○ 學生小組討論並口頭分享：「我覺得哪一點最特別？為什麼？」</p> <p><b>2. 創意發想活動：七堵鐵道公園創意任務（20 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>小組合作構想一個活動來「介紹或推銷七堵鐵道公園」：<ul style="list-style-type: none"><li>可以是：市集活動、導覽設計、火車主題遊戲、角色扮演站長體驗等等</li><li>提供簡單活動設計單：<ul style="list-style-type: none"><li>活動名稱</li><li>活動內容是什麼？</li><li>誰來參加？</li><li>為什麼有趣？</li></ul></li></ul></li><li>填寫學習單，將自己的想法彙整成表格內容</li></ul> <p><b>三、總結活動-我是推廣小達人（5 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>各組用 1 分鐘分享自己設計的活動（如簡單展示、口說）。</li><li>選出「最有創意的七堵推銷王」、「最能吸引人的鐵道主題」。</li></ul> | 比較項目 | 七堵鐵道公園 | 和歌山鐵道 | 火車裝置 | 有保留火車頭和鐵軌 | 有彩繪列車 | 動物元素 | 無 | 有貓站長 | 社區活動 | 火車市集、文化走讀 | 火車周邊商品、遊客列車體驗 |
| 比較項目      | 七堵鐵道公園                                                      | 和歌山鐵道                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |        |       |      |           |       |      |   |      |      |           |               |
| 火車裝置      | 有保留火車頭和鐵軌                                                   | 有彩繪列車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |        |       |      |           |       |      |   |      |      |           |               |
| 動物元素      | 無                                                           | 有貓站長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |        |       |      |           |       |      |   |      |      |           |               |
| 社區活動      | 火車市集、文化走讀                                                   | 火車周邊商品、遊客列車體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |        |       |      |           |       |      |   |      |      |           |               |
| 環境與教學設備需求 | 環境：七堵鐵道公園<br>教學設備：電腦、播放影片影音設備<br>其他：學習單「七堵鐵道鬧雙胞」、「臺、日鐵道比一比」 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |       |      |           |       |      |   |      |      |           |               |

## 114 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-七堵風華（城市脈動）（MIT 旅遊圖）

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程方案<br>名稱 | 城市脈動—MIT 旅遊圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明       | <p>一、設計理念與課程背景分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>基隆是個海港，七堵隸屬基隆最大行政區。本校位於明德一路旁，時有貨櫃大卡車呼嘯而過，這些匆忙來去的大卡車要去哪裡？七堵區擁有基隆最大的腹地，不只陽明海運將總公司位址選定在此，它還是基隆港的海運貨櫃倉儲中心，散布大大小小的貨櫃存放倉庫。一個個背在卡車上頭的箱子和七堵有著不解之緣，我們將帶著小朋友一步步解開這些「移動的箱子」到底含有哪些秘密，藉此參訪海運博物館。</li> <li>MIT 旅遊圖：認識 MIT 臺灣製造商品的特點，並能查詢 MIT 產品，了解貨櫃外銷的基本概念，培養學生對臺灣產品的自信和認同感，且初步的國際貿易觀念。繪製「MIT 旅遊圖」，將臺灣商品畫進貨櫃船中，並航行在世界各地。</li> </ol> <p>二、學生學習圖像</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>四上：社會領域「家鄉的環境」；自然領域「認識水域環境」</li> <li>四下：社會領域「家鄉的居民」；語文領域「請到我的家鄉來」</li> </ol> <p>二 學生學習圖像：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據四上：社會領域「家鄉的環境」；自然領域「認識水域環境」，及四下：社會領域「家鄉的居民」；語文領域「請到我的家鄉來」，進行探索和實踐的延伸教學。</li> <li>學生探索家鄉的運輸，進而了解臺灣經濟和國際間的關係，培養對臺灣製造的認同感。</li> </ol> <p>三 課程實施：分成兩個課程子題進行教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動一：參訪海運博物館(4 節課)</li> </ol> |      |       |

|             |                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>2. 活動二：MIT 旅遊圖(2 節課)</p> <p>四 課程實施應注意事項：</p> <p>1 教師能事先讓學生觀察校外的貨櫃車外型大小或經過的數量等，以利引導思考教學的課程內容。</p> <p>2 由教師帶領學生進行參訪海運博物館時，行前應指導並加強相關安全教育。</p> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
| 開課年級        | 四年級                                                                                                                                            |      | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 節                                                                                                                                                                                                       |
| 任課教師        | 四級任課老師                                                                                                                                         |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                                         | 大約 25-28 人                                                                                                                                                                                                |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                           | 學習表現 | <p>社 1b-Ⅱ-1<br/>解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1<br/>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2<br/>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2<br/>摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1<br/>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-Ⅱ-3<br/>將問題解決的過程與 結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜 3b-II-1</p> | <p>社-E-A2<br/>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1<br/>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1<br/>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> |

|  |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |
|--|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
|  |      |      | <p>參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜 3d-II-1</p> <p>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>                                                                                                                                                                                                                   |  |      |
|  |      | 學習內容 | <p>社 Ab-II-1</p> <p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-II-2</p> <p>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Ca-II-1</p> <p>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-II-1</p> <p>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜 Cd-II-1</p> <p>生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2</p> <p>環境友善的行動與分享。</p> |  |      |
|  | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 實質內涵 |

|                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|                   |                                                                                                   | 海洋教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 海洋社會   | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。             |
|                   |                                                                                                   | 安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 日常生活安全 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。               |
|                   |                                                                                                   | 環境教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 環境倫理   | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 學習目標<br>(預期成果)    | 3. 培養學生觀察在地貨櫃運輸，及參訪海運博物館，建立初步的在地關懷與物流運輸概念。<br>4. 認識臺灣製造產品與海運出口知識，透過繪圖創作，培養對 MIT 的認同感及有初步的國際航運世界觀。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                   |
| 與其他課程內涵連結         | 縱向                                                                                                | 四上社會領域 1-1 家鄉的環境<br>四上自然領域 2-1 認識水域環境                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                   |
|                   | 橫向                                                                                                | 四下社會領域 1-1 家鄉的居民<br>四下語文領域 第七課 請到我的家鄉來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                   |
| 學習評量              | 口頭發表、參訪觀察、繪製 MIT 旅遊圖                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                   |
| 教學週次              | 單元主題                                                                                              | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                   |
| 第 8-10 週<br>共 4 節 | 參訪海運博物館                                                                                           | <b>第一節課：櫃櫃相傳</b><br><b>引起動機（10 分鐘）</b> <ul style="list-style-type: none"><li>【影片導入】<br/>陽明海運形象廣告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Xvavkl8pig">https://www.youtube.com/watch?v=-Xvavkl8pig</a><br/>長榮海運形象廣告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EXPu5GJ9LJI">https://www.youtube.com/watch?v=EXPu5GJ9LJI</a></li><li>【提問討論】<ul style="list-style-type: none"><li>「你知道這個大鐵箱叫什麼名字嗎？」</li><li>「如果你是貨櫃裡的一隻玩具，你會經歷哪些旅程？」</li></ul></li></ul> <b>二、教學內容（20 分鐘）</b> <ul style="list-style-type: none"><li>教師引導思考以下概念：<ol style="list-style-type: none"><li>貨櫃是什麼？（標準化箱子，方便全球運送）</li><li>貨櫃裝了什麼？（家電、服飾、食品、玩具…）</li><li>貨櫃怎麼移動？（從船→碼頭→卡車→倉庫→商店）</li></ol></li></ul> |        |                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>【館前預習】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介「長榮海運博物館」或「陽明海洋館」的展區</li> <li>2. 介紹學生會看到的重點項目：如貨櫃模型、航線地圖、海運歷史文物等。</li> </ol> </li> </ul> <p><b>三、總結與任務說明（10 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「探索任務單」： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 試著想像(猜想)出一個貨櫃的樣子或尺寸</li> <li>○ 找到一條貨櫃運輸路線（從哪裡出發到哪裡）</li> <li>○ 把你最驚訝的知識寫下來</li> <li>○ 你對於貨櫃有什麼好奇的部分？把它寫下來</li> </ul> </li> <li>• 補充影片資料：航向世界的貨櫃船<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WnuH41tN_gE&amp;t=12s">https://www.youtube.com/watch?v=WnuH41tN_gE&amp;t=12s</a> </li> </ul> <p><b>第二、三、四節課：博物館實地探索（120 分鐘）</b></p> <p><b>一、引導與規則說明（30 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說明參觀秩序、安全守則。</li> <li>• 簡介分區導覽：如貨櫃運輸、航運歷史、船舶模型、貨物展示區等。</li> <li>• 提醒帶好任務單與畫筆，現場記錄。</li> </ul> <p><b>二、現場探索與活動（80 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>【小組活動進行】</b>每組自由探索，完成任務單內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 觀察實體貨櫃與貨輪模型。</li> <li>○ 找出最遠的貨櫃航線。</li> <li>○ 問導覽人員一個問題（可協助紀錄）。</li> <li>○ 拍照記錄（由老師或家長協助）。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>三、集合與分享（10 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 回到集合點，讓每組簡單分享一項觀察收穫。</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>預告下一節課將完成「MIT 旅行圖」。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>第 12-13 週<br/>(共 2 節)</p> | MIT 旅遊圖 | <p><b>第一節課：MIT (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機-猜猜看我是什麼 (5 分鐘)</p> <p>1. MIT 標籤：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>詢問學生這是什麼？衣服上的標籤。</li> <li>標籤代表的意思為何？製造產地，臺灣製造。</li> <li>找尋教室內的物品，哪裡有「MIT」？掃具、簿本……</li> <li>MIT 微笑標章：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VY01gLDgg9Q">https://www.youtube.com/watch?v=VY01gLDgg9Q</a></li> </ul> <p>二、教學內容 (25 分鐘)</p> <p>(一)什麼是「出口」？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>概念講解：「出口」就是臺灣把自己生產的商品，透過海運、空運等方式，送到其他國家去賣。舉例：「我們吃的鳳梨乾、穿的襪子、家裡的家具，很多國家也想買，就需要『出口』。」</li> <li>近年臺灣出口的重要商品： <ul style="list-style-type: none"> <li>食：芒果(台南)、茶葉(烏龍茶)、海鮮(烏魚子、鮑魚罐頭)</li> <li>衣：襪子(彰化)</li> <li>住：家具(木製、竹編椅)、家用電器(零件)</li> <li>行：自行車(品牌：捷安特)、電子零件(電腦晶片：台積電)</li> </ul> </li> </ul> <p>(二)為什麼這些東西會出口到國外？好吃、好穿、輕巧耐用、或是品質好</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>針對學生的分享，補充該商品在國際市場的特色或國家需求，例如：「臺灣的自行車又輕又耐用，所以歐洲很多人都在買。」該商品多數在臺灣生產，例如：手機內的電子晶片</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>三、總結活動（10 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反思寫句子 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位學生在紙上寫一句話：「我知道臺灣也把（商品）出口到（國家/地區），因為（理由）。」</li> <li>● 例如：「我知道臺灣也把芒果乾出口到日本，因為日本人很喜歡甜甜的芒果味。」</li> </ul> </li> <li>2. 回家作業： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 找尋十項 MIT 的物品</li> <li>● 教師預告：「下一次，我們要把這些產品裝進貨櫃裡，畫一張『MIT 旅遊圖』，看看臺灣的商品要怎麼飄洋過海，運到世界各地！」</li> </ul> </li> </ol> <p>參考資料：</p> <p> <b>科技與製造業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>台積電（TSMC）</b> 全球晶圓代工龍頭，世界半導體產業關鍵核心。為 Apple、NVIDIA、AMD 等科技巨頭製造晶片。</li> <li>2. <b>宏碁（Acer）</b> 知名電腦與電子品牌，筆電與顯示器在全球市場佔有一席之地。</li> <li>3. <b>華碩（ASUS）</b> 全球頂尖的電腦硬體品牌，以主機板、筆電、ROG 電競產品聞名。</li> <li>4. <b>聯發科（MediaTek）</b> 全球第二大手機晶片設計公司，廣泛應用於 Android 手機、IoT 設備中。</li> <li>5. <b>巨大機械（GIANT）</b> 全球最大的自行車品牌之一，深受歐美日消費者喜愛。</li> <li>6. <b>美利達（MERIDA）</b> 國際知名自行車品牌，產品常見於世界各地的專業賽事中。</li> <li>7. <b>光陽（KYMCO）</b> 知名機車製造商，銷售遍及全球 100 多個國家。</li> </ol> <p> <b>飲食與消費品</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>義美食品（IMEI）</b> 以餅乾、泡芙、豆奶等產品著稱，不只在台灣深受信任，也出口全球。</li> <li>2. <b>珍煮丹（Truedan）／50 嵐（KOI Thé）</b> 代表台灣珍珠奶茶文化的國際品牌，分店遍佈</li> </ol> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>美國、東南亞、日本。</p> <p> <b>文化與文創品牌</b></p> <p><b>誠品書店 (Eslite)</b> 結合書店、藝文、設計與生活風格，已拓展至香港、蘇州、日本等地。</p> <p> <b>工業製造與零組件</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>台灣螺絲王國 (Fastener Kingdom)</b> 台灣是全球前三大螺絲出口國之一，尤其以高雄地區為重鎮。供應全球汽車、航太、自行車、建築用螺絲。代表企業如 <b>世豐螺絲</b>、<b>協瑩企業</b>。</li> <li>2. <b>東元 (TECO)</b> 台灣老牌電機大廠，馬達產品外銷全球，在家電、工業控制系統領域具指標性。為全球馬達領域關鍵供應商。</li> <li>3. <b>正新輪胎 (Maxxis)</b> 全球十大輪胎品牌之一，產品遍佈汽車、機車、腳踏車、ATV等領域。</li> </ol> <p> <b>紡織與鞋材技術</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>遠東新世紀 (Far Eastern New Century)</b> 全球聚酯與紡織技術領導者，Nike、Adidas 的環保布料供應商。推動環保回收寶特瓶再製成紡織品。</li> <li>2. <b>儒鴻企業 (Eclat)</b> 高機能運動服供應商，全球頂尖運動品牌（如 Lululemon、Nike）代工製造廠。強項為瑜伽服、壓縮衣、涼感衣。</li> </ol> <p><b>第二節課：繪製「MIT 旅遊圖」(40 分鐘)</b></p> <p><b>一、引起動機-貨櫃冒險家 (10 分鐘)</b></p> <p>(一)引發思考：「如果你是一個小貨櫃，你希望去哪些國家旅行？你要帶什麼商品呢？」促進孩子的想像力與興趣，想像自己就是貨櫃，要帶「MIT 商品」去世界各地旅行。</p> <p>(二)示範範例：教師出示完成好的範例「MIT 旅遊圖」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 左下角畫「臺灣」輪廓圖，標上「臺北」、「高雄」、或者只標「TAIWAN」即可。</li> <li>2. 在臺灣旁畫一個貨櫃箱，並在箱子上寫上「MIT」。箱子內可畫「鳳梨、運動襪、竹編</li> </ol> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>椅、自行車」等代表商品的小圖標。</p> <p>3. 畫一條藍色的箭頭從臺灣延伸到世界地圖的不同地區，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 箭頭指向美國（箭頭末端畫星條旗），旁邊小字寫：TSMC 晶片</li> <li>● 箭頭指向日本（箭頭末端畫日式太陽旗），旁邊寫：「鳳梨罐頭」</li> <li>● 箭頭指向歐洲（梅里雅旗或歐盟旗），旁邊寫：「捷安特」</li> <li>● 箭頭指向東南亞（越南、新加坡），旁邊寫：「光陽機車」</li> <li>● 再畫上小船隻（貨櫃船）漂浮在海上，並標示「貨櫃船」字樣。</li> </ul> <p>(三)解說範例要素：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 臺灣製造商品放在貨櫃裡。</li> <li>■ 貨櫃先從臺灣港口搭船出海。</li> <li>■ 船抵達目的地港口後，再用卡車運送到各地。</li> </ul> <p><b>二、教學內容（30 分鐘）</b></p> <p>(一)步驟說明與發放素材（5 分鐘）</p> <p>1. 繪圖步驟提醒：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 第一步：用鉛筆在 A3 白紙左下角畫出「臺灣輪廓」與簡單標示「TAIWAN」。</li> <li>○ 第二步：在臺灣上方或旁邊畫一個「貨櫃箱」（長方形），並在上面寫「MIT」或「Made in Taiwan」，箱內可以畫小圖示（剛才分類過的商品）。</li> <li>○ 第三步：從貨櫃箱畫出「藍色箭頭」往世界各大洲方向延伸。</li> <li>○ 第四步：在箭頭末端，畫出「目的地地區」的簡單圖標（例如：美國的星條旗、日本的紅日旗、德國的三色旗、東南亞國家簡單地標符號）。</li> <li>○ 第五步：在海上畫一艘艘「貨櫃船」，可以畫紅底、藍底，或在船身寫「Container Ship」，並在上面標註載運的 MIT 商品。</li> <li>○ 第六步：用彩色筆將「臺灣」塗成綠色或淡藍色，把「貨櫃箱」塗成橘色或灰色，箭頭、旗幟與商品圖示上色，讓整張圖活潑明亮。</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. 發放繪圖素材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每位學生發一張 A3 白紙(8 開圖畫紙)；自行準備：彩色鉛筆、鉛筆、尺。</li> </ul> <p>(二)學生動手繪製 (20 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分配繪製時間 <ul style="list-style-type: none"> <li>前 5 分鐘：使用鉛筆完成「臺灣輪廓+貨櫃箱」及「箭頭大致方向」。</li> <li>中間 10 分鐘：將商品圖示、目的地國旗或符號畫上、上色。</li> <li>後 5 分鐘：繪製貨櫃船、海面、彩色加強細節。</li> </ul> </li> <li>教師巡迴指導 <ul style="list-style-type: none"> <li>一對一協助：若學生不確定某個國家的旗幟長什麼樣子，可給予簡單的剪貼參考或投影片示例。</li> <li>鼓勵創意：若學生想多畫一些細節，例如：畫飛機（空運）的符號、卡車運送到內陸的簡單圖示，也可鼓勵畫上去，並簡潔寫上一句：「到達後由卡車運送」。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 小組互動互評 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分組方式：每 4~5 人為一組，共 5 組。</li> <li>輪流展示：每組輪流將剛完成的 A3「MIT 旅遊圖」放到組內同學面前，讓同組同學以「給一句鼓勵+一個建議」來互相回饋。 <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵樣板：「我喜歡你把臺灣畫得好可愛！」</li> <li>建議樣板：「下一次可以再畫一艘比較大的貨櫃船！」</li> </ul> </li> </ul> <p>三、總結活動 (5 分鐘)</p> <p>1. 全班作品快速走秀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把五組作品依序貼在黑板前的牆面，用紅點或綠點貼紙給「最清晰標示箭頭」、「最豐富商品圖示」、「最用心上色」等小獎項。</li> <li>鼓勵全班學生給予掌聲與肯定。</li> </ul> <p>2. 口頭問答與回饋</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 「從這張圖你學到什麼？」「臺灣的商品怎麼去到世界各地？」</li> <li>2. 「如果你是貨櫃司機，你覺得哪條航線最遠？為什麼？」</li> </ul> </li> <li>○ 學生回應後，教師強調： <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 「臺灣出口商品要先裝進貨櫃，然後搭貨櫃船出海，抵達港口後再轉運到其他城市。」</li> <li>▪ 「每一件商品背後都有一段飄洋過海的旅程，我們繪製的就是這段旅程。」</li> </ul> </li> </ul> |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：海運博物館(陽明海運文化館、長榮海事博物館)</p> <p>教學設備：電腦、播放影片影音設備、圖畫紙、著色工具</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 114 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-七堵風華（市場裡的綠色足跡）

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程方案<br>名稱 | 市場裡的綠色足跡~<br>七堵「食」在環保                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明       | <p>為了讓學生更了解陪伴自己成長的這塊土地，延伸綜合、社會課程內容，導讀「誰來基隆」系列繪本，認識基隆的發展歷史，其中「從唐山吃到基隆」繪本中，介紹了移民帶來的飲食文化，而「民以食為天」，飲食一直是最貼近生活的議題，以此帶領學生認識在地歷史，能讓學生更願意親近家鄉文化，且學校鄰近七堵市場----基隆市最大的露天市場，佔有地利之便，藉由拜訪鄰近七堵國小的七堵市場，來探索在地的飲食文化，挖掘傳統市場充滿懷舊人情味及隱藏其中的特色小吃，認識「道地」的家鄉文化（七堵的一大特色），除了認識在地食材與美食，並結合 SDGs(聯合國永續發展目標)，引導學生思考在「食」方面如何減少碳足跡，完成「我的七堵市場攻略」。期望實地踏查讓學生深入了解在地文化，增加對家鄉文化的認同之外，亦思考如何實踐環保行動，培養學生愛鄉情懷。</p> <pre> graph LR     A[市場裡的綠色足跡] --&gt; B[七堵「食」在環保]     A --&gt; C[七堵市場的「綠色飲食」]     B --&gt; D[尋訪在地食文化]     B --&gt; E[在地好鄰居之綠色市場]     C --&gt; F[逛市場的「綠色飲食」攻略]     C --&gt; G[「綠色飲食」之惜食人]     C --&gt; H[我愛家鄉「綠色飲食」大放送] </pre> |      |       |

|                 |       |      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |       |      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 開課年級            | 五     |      | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                      | 共 12 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 任課教師            | 五年級導師 |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                    | 27 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 與十二年國教<br>課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p><b>社會領域</b><br/> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br/> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br/> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br/> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br/> 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br/> 3b-III-2 摘取及整理社會</p> | <p><b>總綱核心素養</b><br/> E-A2<br/> E-B2<br/> E-B3<br/> E-C2</p> <p>相關領域領綱核心素養</p> <p><b>社會領域</b><br/> 核 心 素 養<br/> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br/> 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br/> 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br/> 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p>社-E-C3<br/>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3<br/>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜-E-A2<br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      | <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
|  |  | 學習內容 | <p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景</p>                                                                                                             |                                                                             |



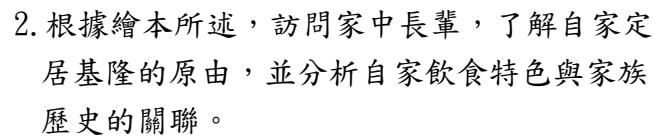
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |      |          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |  |
|--|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      |          | <b>綜合活動領域</b><br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br><br><b>交通安全 主題內容重點</b><br>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。<br>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。<br>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 |                                                                                 |  |
|  | 議題融入 | 議題名稱     | 學習主題                                                                                                                                                                                                         | 實質內涵                                                                            |  |
|  |      | 閱讀素養教育議題 | 閱讀的歷程                                                                                                                                                                                                        | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                      |  |
|  |      | 戶外教育議題   | 有意義的學習                                                                                                                                                                                                       | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |

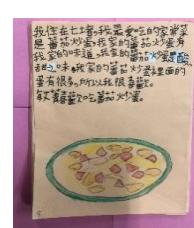
|                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                  |                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                         | 多元文化教育議題                                                                                                                                                                          | 我族文化的認同          | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。                                   |
|                |                                                                                                                         | 國際教育                                                                                                                                                                              | 彰顯國家價值           | 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |
|                |                                                                                                                         | 安全教育                                                                                                                                                                              | 安全教育概論<br>日常生活安全 | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                 |
|                | 校訂指標                                                                                                                    | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄                                                                                                                                                            |                  |                                                      |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 透過閱讀與訪查了解家鄉文化特色並記錄訪查內容。<br>2. 認識七堵特色—七堵市場，並結合 SDGs「綠色飲食」概念，完成「我的七堵市場攻略」。<br>3. 實地走訪七堵市場，擬定「七堵市場的綠色飲食守則」，並宣導與簽署實踐同意書。 |                                                                                                                                                                                   |                  |                                                      |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                                                                      | 前後學期曾學過的內容<br><b>社會領域</b><br>認識社區的環境，了解傳統文化之意義。<br><b>綜合領域</b><br>瞭解團體中該如何分工合作並學習尊重彼此的不同。                                                                                         |                  |                                                      |
|                | 橫向                                                                                                                      | 同一學期跨領域搭配的內容<br><b>社會領域</b><br>認識家鄉的地理環境特色及社會演變所形成之習慣、風俗、宗教信仰，尋根探源了解傳統文化。<br>彈性/閱讀:班級讀書會<br>利用圖書館，蒐集並閱讀基隆的文史資料，了解家鄉的歷史、文化與特色。<br><b>綜合領域</b><br>了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食，各國的習俗、文化 |                  |                                                      |

|                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                           | <p>活動。藉由市場踏查活動了解家鄉不同族群的飲食文化，學習包容、接納差異。</p> <p><b>國語領域</b></p> <p>從課文學習寫作方式，記錄實地訪查資料，完成學習單，並上台報告與同儕分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習評量                                                 | <p>仿作繪本介紹形式，介紹自家飲食特色並上台報告</p> <p>完成「我的七堵市場攻略」學習單</p> <p>實地訪查時能分工合作</p> <p>擬定「七堵市場的綠色飲食守則」，並宣傳與簽署實踐同意書</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學週次                                                 | 單元主題                                                                                                      | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第 6 週(1 節)<br>第 7 週(2 節)<br>第 8 週(1 節)<br>第 9 週(2 節) | 尋訪在地食文化<br>(6 節)                                                                                          | <p>活動一 閱讀基隆</p> <p>1. 透過閱讀課共讀以基隆歷史為背景的「誰來基隆」系列繪本：「和爸爸的小旅行」、「佩德羅的項鍊」、「歡呼撒離基隆」、「來基隆築港」，分別敘寫巴塞人、西班牙人、法國人、日本人來基隆的故事。閱讀這些書籍了解多元族群曾在基隆生活的概況和遺留的足跡。</p> <div data-bbox="958 887 1173 1080" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1218 887 1408 1070" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1458 887 1653 1075" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1709 879 1919 1075" data-label="Image"> </div> <p>2. 圖書館查詢及上網蒐集數位資料，閱讀更多基隆的文史資料，例：畫家帶路：基隆小旅行、基隆的氣味等書籍。</p> <div data-bbox="960 1238 1149 1489" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1160 1238 1352 1489" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1379 1228 1561 1481" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1599 1254 1785 1449" data-label="Image"> </div> |

1. 閱讀「從唐山吃到基隆」繪本，認識基隆飲食文化源流，了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食，學習尊重不同的飲食文化。



3. 延伸社會課程內容，整理書籍及已蒐集資料之重點，仿作繪本介紹形式，介紹自家飲食特色(我是……；我住在……；我的祖先來自……；……是我最喜歡(最具家鄉味)的料理，……)，並上台報告與同學分享，尋根探源了解家鄉特色。



|                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                             | <p>4. 延伸綜合課程中的認識多元文化，了解不同族群的飲食文化，利用 I see~I feel~I think 思考法，學習從不同向度思考問題並記錄自己的發現與觀點。</p> <div data-bbox="1411 287 1556 478" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1624 295 1881 470" data-label="Image"> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>第 15 週(1 節)<br/>第 16 週(1 節)<br/>第 17 週(1 節)<br/>第 18 週(1 節)<br/>第 19 週(1 節)<br/>第 20 週(1 節)</p> | <p>在地好鄰居之綠色市場<br/>(6 節)</p> | <p>活動三 認識 SDGs 與「綠色飲食」</p> <p>1. 認識 SDGs: 2015 年聯合國提出的永續發展目標 SDGs (Sustainable Development Goals), 共有 17 個目標, 涵蓋 169 項細項目標、230 個參考目標, 希望藉由全球各國力量, 偕同政府、企業以及民眾, 齊力在 2030 年落實 17 項永續發展目標, 包括終結貧窮、消除飢餓、減緩氣候變遷、促進性別平等、實現優質教育以及責任生產與消費等。</p> <p>(參考影片: 認識 SDGs 動畫<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sdiwEw26sUc">https://www.youtube.com/watch?v=sdiwEw26sUc</a>)</p> <p>桃園市帶您認識聯合國永續發展目標 SDGs   兒童版動畫   :<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t_H71KcaDbw">https://www.youtube.com/watch?v=t_H71KcaDbw</a> )</p> <p>2. 認識 SDGs 的第 2 項目標:<br/>「透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓」(Zero Hunger)。<br/>消除飢餓、實現糧食安全、改善農業和食品系統的永續性, 以實現全球食品安全。</p> <p>(參考影片: SDGs 17 大目標—02. 消除飢餓:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zZklAQ4Kl1M&amp;list=PLJ_IH0TzILVWx">https://www.youtube.com/watch?v=zZklAQ4Kl1M&amp;list=PLJ_IH0TzILVWx</a></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=70E0NYgG1CWzy5m_wWvA&amp;index=2">70E0NYgG1CWzy5m_wWvA&amp;index=2</a></p> <p>【SDG 2 消除飢餓】兒童生活教育動畫二國語版 16 食物的味道<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zUGqo0kd960">https://www.youtube.com/watch?v=zUGqo0kd960</a> )</p> <p>(1) 全球現況：飢餓和營養不良使得個人生產力降低，並且容易受到疾病侵襲，無法改善生活。近年疫情使飢餓問題嚴重惡化，加上氣候變遷下的極度乾旱、內戰衝突、蝗災，都威脅到糧食供應系統。</p> <p>(2) 可以透過哪些實際行動，實踐 SDGs 目標 2？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 推動農業現代化，提高農產品產量、品質，增加食品供應量。</li> <li>② 支持小農、農民合作社等農村組織，提高農業生產和銷售效率，增加收入。</li> <li>③ 減少食品浪費，提高食品利用率，鼓勵剩食再利用、捐贈共享。</li> </ul> <p>(3) 生活中隨時可以實踐的行動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 做好購物計畫，避免購買不必要的食材造成浪費。</li> <li>② 吃當季、在地食物，支持在地小農、友善環境、公平貿易的產品（認識糧食危機！）</li> <li>③ 醃蔬果一樣好吃，一起加入惜食運動！</li> </ul> <p>3. 認識 SDGs 的第 12 項目標：</p> <p>「確保採用永續的消費和生產模式」(Responsible Consumption and Production)。</p> <p>實現永續消費及生產，減少生產過程對環境的傷害，提高資源使用效率。</p> <p>(參考影片：SDG 12：責任消費和生產<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uThjRAZH07Q&amp;list=PLJ_IH0TzILVWx">https://www.youtube.com/watch?v=uThjRAZH07Q&amp;list=PLJ_IH0TzILVWx</a></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><a href="https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=sdgs%20%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99&amp;mid=2036201CF4892DF0E7D22036201CF4892DF0E7D2&amp;ajaxhist=0">70E0NYgGlCWzy5m_wWvA&amp;index=12</a></p> <p>【SDG 12 確保永續消費及生產模式】兒童生活教育動畫 499 吃到飽<br/> <a href="https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=sdgs%20%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99&amp;mid=2036201CF4892DF0E7D22036201CF4892DF0E7D2&amp;ajaxhist=0">https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=sdgs%20%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99&amp;mid=2036201CF4892DF0E7D22036201CF4892DF0E7D2&amp;ajaxhist=0</a></p> <p>【SDG 12 責任消費及生產】兒童生活教育動畫 爸爸的環保袋<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PK1K89zTnIs">https://www.youtube.com/watch?v=PK1K89zTnIs</a> )</p> <p>(1) 全球現況：「用完就丟」的習慣，快速消耗地球資源，也造成環境衝擊。從 2000 年到 2017 年，全球為了製造，使用材料的碳足跡增加了 7 成。全球人口每分鐘購買 100 萬個塑膠飲料瓶，每年丟掉 5 兆個一次性使用的塑膠袋。</p> <p>(2) 可以透過哪些實際行動，實踐 SDGs 目標 12？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 推廣綠色消費和循環經濟，減少浪費和污染。</li> <li>② 強化產品品管、建立標章認證系統，提高產品和服務的品質和安全性。</li> <li>③ 鼓勵企業實行環保和社會責任，推動永續生產和消費模式。</li> </ul> <p>(3) 生活中隨時可以實踐的行動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 找出物品重複利用、修理後再用的方法，不使用也得正確回收。</li> <li>② 減少商品過度包裝，支持實行循環經濟的企業。</li> <li>③ 全家出遊可以安排友善環境、生態型的旅遊方案。</li> </ul> <p>(4) 看 SDGs12 台灣案例：【最強里長方荷生 造食物銀行送暖】<br/> 他看到台灣一年丟掉的食物多達 180 萬公噸，所以他利用賣場商家的醜蔬果，即期食品，開辦續食餐廳，只要 20 元，就能吃到豐盛的一餐，同時也能減少食物的浪費。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eLIy_0kaGz8">https://www.youtube.com/watch?v=eLIy_0kaGz8</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P8g47E2wuK0">https://www.youtube.com/watch?v=P8g47E2wuK0</a></p> <p>(5) 教師統整:這些目標每個人都可以在日常生活中輕鬆參與。請一起實踐，讓世界變得更美好，還能增加一些生活樂趣！</p> <p>① 負責任的消費和生產，減少浪費。</p> <p>② 食物管理：試著制定一個購物清單，這樣就不會回家發現冰箱裡還有過期食物了。</p> <p>③ 回收再利用：讓我們把垃圾變成寶貝！開始分類垃圾，為可回收物品找個家，讓塑料瓶和紙張有機會重返人生。還可以逛逛二手市場，尋找那些獨特的「舊物新生」。</p> <p>實踐 SDG 並不需要我們成為超級英雄，只需在生活中做出一些小改變，就能為世界的可持續發展貢獻力量。每一個小舉動都能帶來大的改變。快來加入我們，讓生活更加美好吧！</p> <p>4. 認識「綠色飲食」：</p> <p>(1)透過 淨零綠生活網站 認識「綠色飲食」：</p> <p>是一種簡單改變生活飲食習慣的行為，宣導食物適量、優先選用地、當季及天然食材以及自備環保餐具，進而達到珍惜食物、減少浪費，對人體健康與環保都有助益的飲食方式。</p> <p>參考網站：</p> <p><a href="https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/about/intro/flipFood">https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/about/intro/flipFood</a></p> <p>(2)看新聞報導，了解實際執行的案例：</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>【世界翻轉中】「吃飯」救地球！「綠色餐飲」減碳革命 從產地到餐桌吃出環保   TVBS 新聞<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JFkW704gZCQ">https://www.youtube.com/watch?v=JFkW704gZCQ</a></p> <p>(3)生活中執行「綠色飲食」可以從「<b>零浪費低碳飲食</b>」著手：</p> <p>自己的每日餐桌，飲食也是節能減碳愛地球的重要一環呢！「低碳飲食」顧名思義就是碳排放量較低的食物。聯合國用溫室氣體排放強度來量測食物對氣候的影響程度，影響食物碳排的因素有很多，包含食物的種類、食物浪費、加工程度及食物的運輸距離等等。低碳飲食主張選擇生產過程中溫室氣體排放量較少的食物，一般來說，肉製品（尤其是紅肉）、乳製品和養殖蝦的生產及消費過程中產生的碳排相對較高，而提倡不使用化學肥料及化學農藥的有機農業，在生產過程中所產生的溫室氣體相對較低。我們可以掌握「<b>食在地食當令與低碳烹調、食材零浪費、自備環保餐具、惜食減少浪費、選擇環保餐廳</b>」的五大原則，增加當季、在地食材的攝取，不過度烹調，享受食物原有的美味和營養價值，並且在外食時吃多少、點多少，吃不完就打包帶走不浪費，當然也別忘了自備餐具或減少一次性餐具的使用。</p> <p>參考網站：</p> <p>在生活中實現低碳飲食的作法：</p> <p>①減少肉類和乳製品的攝取：以植物性食物為主，每週至少安排一天蔬食日。</p> <p>②避免食物浪費：透過完善的食物採購計畫減少食物浪費，並妥善處理食材，避免丟棄產生更多的碳排放。</p> <p>③避免選擇加工食品：減少食物的加工程度，選擇天然、無包裝</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>的食物。</p> <p>④選擇在地有機及友善生產的食材：以當季、在地有機及友善生產的食材為主，減少長途運輸的碳足跡，並減少化學肥料及化學農藥的使用。</p> <p>⑤依照季節選購食物：選購當季食材，不僅可以養成更健康的飲食習慣，還能品嚐到更新鮮、更具當地風味的食物。</p> <p>⑥購物時攜帶可重複使用的袋子：避免使用一次性塑膠袋，用可重複使用的袋子購物，可減少塑膠製廢棄物，也減少對氣候變遷的影響。</p> <p>參考網站：<br/> <a href="https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/NetZeroIndex/LowCarbDiet">https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/NetZeroIndex/LowCarbDiet</a></p> <p>參考影片：<br/> <b>【永續食代新素養】第一單元 地球怎麼了？全球暖化與溫室效應</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9B6uvKtlf4s">https://www.youtube.com/watch?v=9B6uvKtlf4s</a><br/> <b>第二單元 從食物源頭讓地球少「碳」氣！認識飲食碳足跡與永續農業</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=049PY16RATs">https://www.youtube.com/watch?v=049PY16RATs</a><br/> <b>第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0">https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0</a><br/> <b>第四單元 解密塑膠及食品包裝的前世今生！包裝革新邁向零廢棄未來</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJoEGzzi1SM">https://www.youtube.com/watch?v=TJoEGzzi1SM</a><br/> <b>第五單元 循環回收及實踐綠色消費 永續「食」代你我一起</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1Fp0PgY8oo">https://www.youtube.com/watch?v=q1Fp0PgY8oo</a><br/> <b>第六單元 永續食代美食密碼：發揮食物的力量 均衡又健康的永續飲食</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gnak1alygps">https://www.youtube.com/watch?v=Gnak1alygps</a></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>活動四 「綠色飲食」的七堵市場</p> <p>1. 認識在地好鄰居----七堵市場：</p> <p>根據學生生活經驗，最熟知的七堵事物，便是七堵市場的美食，而要實踐「綠色飲食」，從熟悉的採買地開始，最貼近生活實況，故引導學生搜尋資料並訪問家人，認識基隆市最大的露天傳統市場~七堵市場(南興市場、開元市場)。</p> <p>2. 認識在地好食材：</p> <p>(1) 蒐集資料及訪問家人，認識七堵生產的在地食材及食材可製作的料理。</p> <p>(2) 將資料整合介紹在地好食材與同學分享。</p> <p>例：綠竹筍 、 山藥 、 蜂蜜……</p> <div data-bbox="1061 699 1283 841" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1312 692 1529 836" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1742 523 1973 740" data-label="Image"> </div> <p>3. 製作「我的七堵市場攻略」</p> <p>(1) 利用 google 地圖繪製七堵市場街道圖。</p> <p>(2) 與家人分享「食在地食當令與低碳烹調、食材零浪費、自備環保餐具、惜食減少浪費、選擇環保餐廳」的「綠色飲食」五大原則。</p> <p>(3) 與家人討論市場購物若要做到「綠色飲食」五大原則，推薦攤位、販售商品及飲食，標註所推薦美食和購物好攤位，製作「我的七堵市場攻略」。</p> <div data-bbox="1626 887 1973 1134" data-label="Image"> </div> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(4) 小組討論:整合組員所製作的「我的七堵市場攻略」,並上台分享。

#### 4. 行前安全教育:

- (1) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起,先聚焦在「自身」,並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位:人

| 事故類型         | 低年級<br>(6-8歲) | 中年級<br>(9-11歲) | 高年級<br>(12-15歲) | 總計<br>(6-15歲)   |
|--------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 穿越道路中        | 793 (64.5%)   | 767 (64.7%)    | 305 (71.1%)     | 797 (66.9%)     |
| 衝進路中         | 78 (21.8%)    | 60 (19.8%)     | 72 (16.8%)      | 210 (18.3%)     |
| 其他           | 25            | 37             | 35              | 97              |
| 合計           | 896           | 864            | 412             | 1,172           |
| 死傷人數         | 12            | 12             | 8               | 32              |
| 受傷人數 (送醫) 送醫 | 11            | 11             | 6               | 28              |
| 對向通行中        | 5             | 3              | 9               | 17              |
| 同向通行中        | 3             | 5              | 4               | 12              |
| 總計           |               |                |                 | 1,191<br>(102%) |

資料來源:內政部 109 年 8 月 4 日

- (2) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。

- ①最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」,且穿越道路中比率達 66.9%,明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。
- ②高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。
- ③低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%)高於中年級(19.8%)以及高年級(16.8.%) ,顯示衝進路中的行為,越低年級兒童越容易發生。

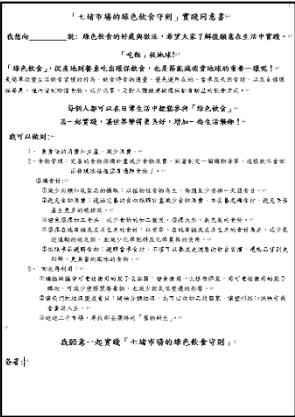
- (3) 教師將全班分組,討論以下題目

- ①穿越道路中:兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生?為什麼會這樣做?可以怎麼避免?
- ②衝進路中:用衝的過馬路有什麼危險?兒童為什麼會突然用衝的過馬路?可以怎麼避免?

- (4) 小組發表討論結果,歸納出在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況:

- ①通行空間被占用,行人必須走到車道上,與車爭道。
- ②通行空間設計不良,沒有連續或寬敞的人行道可通行。
- ③駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(5) 教師歸納：</p> <p>①行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</p> <p>②更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。行人安全做法：讓自己在夠明亮的地方被看見、穿戴鮮豔衣物(含帽子、書包、雨具等)或反光配備、確認有無移動的燈光、仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</p> <p>5. 尋找七堵市場裡的綠色飲食：</p> <p>(1) 小組踏查七堵市場：老師帶學生到七堵市場，各組學生依據小組整合的「我的七堵市場攻略」，進行市場實地踏查，並了解<b>在地與當令的食材</b>在哪裡採買，修正或補充標註於「我的七堵市場攻略」。</p> <p>(2) 分析與討論：逛市場時如何實踐「綠色飲食」？</p> <p>① 踏查七堵市場後，分組討論逛市場時如何實踐「綠色飲食」？</p> <p>例：減少肉類和乳製品的攝取、完善的食物採購計畫減少食物浪費、避免選擇加工食品、選擇天然、無包裝的食物、選擇當季、在地有機及友善生產的食材、依照季節選購食物、購物時攜帶可重複使用的袋子或容器……</p> <p>② 小組共同擬定「七堵市場的綠色飲食守則」，並製作簽署實踐同意書。</p> <p>(3) 宣導與簽署「七堵市場的綠色飲食守則」實踐同意書：</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                  | <p>(可參考泛範例)</p> <p>每一位同學化身為生活行動家，向至少三個人宣導「七堵市場的綠色飲食守則」，並說服其簽署實踐同意書，擴展綠色飲食行動，為綠色生活紮根。</p> <p>6. 展示成果並宣傳「綠色飲食」：<br/>將上課成果及全班的宣傳與簽署成果，展示於走廊上，供行經師生閱覽，推展「綠色飲食」。</p> |  |
| <p>環境與教學設備需求</p> | <p>環境：教室、圖書館、七堵市場</p> <p>教學設備：班級閱讀書箱、電腦(網路)、筆記本、學習單</p> <p>學生先備基礎：熟讀家鄉文史資料，會使用電腦查詢資料及筆記記錄重點。</p> |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |

# 114 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-七堵風華（市場裡的綠色足跡）

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 課程方案<br>名稱 | 市場裡的綠色足跡~<br>七堵市場的「綠色飲食」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程類別   | 統整性主題  |
| 課程說明       | <p>上學期課程，學生認識家鄉飲食文化及 SDGs(聯合國永續發展目標)，了解「綠色飲食」概念，完成「我的七堵市場攻略」後，本學期延續課程，讓學生根據「綠色飲食」的概念，規劃一場從採買到餐桌的「火鍋趴」，實踐「綠色飲食」行動，並在行動中思索「剩食」與「惜食」概念與「綠色飲食」的關係，將此次「火鍋趴」的「剩食」與營養午餐的廚餘相比較，思索在生活中如何落實減少「剩食」，實踐「惜食」行動，記錄可落實的「惜食」計畫，並向家人宣導及試行「惜食」計畫，落實我愛家鄉「綠色飲食」大放送，推展「綠色飲食」行動。</p> <div> <div>市場裡的綠色足跡</div> <div> <div>七堵「食」在環保</div> <div> <div>尋訪在地食文化</div> <div>在地好鄰居之綠色市場</div> </div> </div> <div> <div>七堵市場的「綠色飲食」</div> <div> <div>逛市場的「綠色飲食」攻略</div> <div>「綠色飲食」之惜食人</div> <div>我愛家鄉「綠色飲食」大放送</div> </div> </div> </div> |        |        |
| 開課年級       | 五                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 開課時數   | 共 12 節 |
| 任課教師       | 五年級導師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每班修課人數 | 27 人   |



|             |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | <p><b>國語文領域</b></p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，</p> | <p><b>總綱核心素養</b></p> <p>E-A3</p> <p>E-B2</p> <p>E-C2</p> <p>相關領域領綱核心素養</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社-E-A3</p> <p>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2</p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心</p> |
|-------------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                     |
|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      | <p>適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                                                                                                                                                      |  | <p>本土及全球議題。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜-E-A2<br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> |
|  |  | 學習內容 | <p><b>國語文領域</b></p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> |  |                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                         |                                            |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 |                                            |  |
|                | 議題融入                                                                                                      | 議題名稱                                                                                                                                                                          | 學習主題                    | 實質內涵                                       |  |
|                |                                                                                                           | 國際教育議題                                                                                                                                                                        | 國家認同                    | 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。                |  |
|                |                                                                                                           | 閱讀素養教育議題                                                                                                                                                                      | 閱讀的媒材                   | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。      |  |
|                |                                                                                                           | 資訊教育議題                                                                                                                                                                        | 資訊科技與合作共創               | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。                   |  |
|                |                                                                                                           | 戶外教育議題                                                                                                                                                                        | 有意義的學習                  | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
|                | 校訂指標                                                                                                      | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄                                                                                                                                                        |                         |                                            |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 完成「綠色飲食火鍋趴」任務，從採買到餐桌，都符合「綠色飲食」原則。<br>2. 比較「火鍋趴」與營養午餐的剩食，設計「惜食」計畫。<br>3. 完成我愛家鄉「綠色飲食」大放送，宣傳七堵市場的「綠色飲食」。 |                                                                                                                                                                               |                         |                                            |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                                                        | <b>社會領域</b><br>認識家鄉的地理環境特色及社會演變所形成之習慣、風俗、宗教信仰，尋根探源了解傳統文化。<br><b>綜合領域</b><br>了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食及各國的習俗、文化活動，學習包容、接納差異。<br><b>國語領域</b><br>從課文學習新聞報導的寫作方式，將實地訪查資料，整理寫成新聞報導。 |                         |                                            |  |

|                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |        |      |      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|------|------|
|                                                                    | 橫向                                                                                                                         | <b>社會領域</b><br>認識聚落形成原因與類型，了解不同聚落的生活差異及聚落的演變，進而探究家鄉的聚落演變歷程。認識台灣各區域的地理特色，不同時期的發展及不同的人文風貌，進而了解家鄉的發展特色。<br><b>綜合領域</b><br>選定戶外探查地點，收集探查地點資料，閱讀後整理出訪查重點並實地訪查及記錄訪查成果。<br><b>國語領域</b><br>從課文學習的寫作方法，進而仿作課文。熟習分享的說話技巧，為宣傳推廣活動做準備。     |  |  |        |      |      |
| 學習評量                                                               | 完成「綠色飲食火鍋趴」分工與採購清單<br>實地採買時能分工合作，完成採購任務<br>製作「綠色飲食火鍋趴」時，能分工合作完成料理與收拾善後工作<br>比較「火鍋趴」與營養午餐的剩食，設計出「惜食」計畫<br>完成我愛家鄉「綠色飲食」大放送活動 |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |        |      |      |
| 教學週次                                                               | 單元主題                                                                                                                       | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                         |  |  |        |      |      |
| 第 5 週(1 節)<br>第 6 週(2 節)<br>第 7 週(2 節)<br>第 8 週(2 節)<br>第 9 週(1 節) | 逛市場的「綠色飲食」<br><br>(8 節)                                                                                                    | 活動一 一起逛市場<br>1. 分組討論：<br>延續上學期課程，依照各組的「我的七堵市場攻略」，討論出「火鍋趴」要選購的「綠色飲食」食材，並擬定 <b>採購清單</b> 。<br><br>2. 各組利用曼陀羅思考法(如下表)整理出採購工作分配，每個人完成「綠色飲食火鍋趴」 <b>採購工作分配</b> 。<br><table><tr><td>我負責的工作</td><td>準備器具</td><td>採買清單</td></tr></table> |  |  | 我負責的工作 | 準備器具 | 採買清單 |
| 我負責的工作                                                             | 準備器具                                                                                                                       | 採買清單                                                                                                                                                                                                                           |  |  |        |      |      |

|  |  |  |           |                     |      |
|--|--|--|-----------|---------------------|------|
|  |  |  | 須注意事項     | 「綠色飲食火鍋趴」<br>採購工作分配 | 採買路線 |
|  |  |  | 市場缺貨的應對之策 | 採購預算                | 採買攤位 |

3. 各組討論與分配「綠色飲食火鍋趴」所需準備的料理工具與調味料，例：卡式爐、火鍋鍋子、大湯杓、撈網、個人餐具、刀具、砧板、盛裝食材容器或碗盤、調味料(鹽、醬油、……)……。並在執行「綠色飲食火鍋趴」當日帶來學校。

4. 老師檢視與提醒各組注意「綠色飲食」的原則並遵從。

活動二 「綠色飲食火鍋趴」

1. 七堵市場 採購：

每個人依照「綠色飲食火鍋趴」採購工作分配實地採買，分工合作，完成採購任務，並記錄(數學台斤與公斤的換算、打折、加成、百分率的應用)。

2. 製作「綠色飲食火鍋趴」時能分工合作完成料理，並收拾善後。

(1)各組檢查採購的食材，並分工合作處理食材。

(2)開始煮火鍋，各組相互分享並品評料理。

(3)依「綠色飲食」原則，完成無剩食的「火鍋趴」，分工合作收拾善後。

|                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 11 週(1 節)<br/>第 12 週(1 節)</p> | <p>「綠色飲食」之惜食人<br/>(2 節)</p> | <p>活動三 我是「惜食」人</p> <p>1. 比較「綠色飲食火鍋趴」與營養午餐的剩食</p> <p>(1)檢視與討論：</p> <p>各組檢視「綠色飲食火鍋趴」的採購清單，與實際執行「綠色飲食火鍋趴」時預計採買分量與實際吃飽的份量是否相符，且是否符合「綠色飲食」原則，並將討論結果與全班分享。</p> <p>(2)觀察營養午餐的「剩食」：</p> <p>觀察並統計班級營養午餐「剩食」狀況一周。</p> <p>(3)比較與分析：</p> <p>各組根據前兩項結果，進行「綠色飲食火鍋趴」與營養午餐的剩食分析與比較，找出剩食的原因。</p> <p>(4)分享與記錄：</p> <p>各組分享討論結果，並記錄。</p> <p>2. 低碳生活的實踐：從減少家裡的冰箱剩食開始</p> <p>(1)認識「剩食」問題：</p> <p>聯合國糧農組織（FAO）指出，全球生產的食物中，有 1/3 未經食用就被丟棄，而根據台大農經系教授徐世勳研究團隊於 2016 年發布的統計數據，台灣一年糧食總損耗及浪費更達到 373 萬噸，等同每人平均年損耗高達 158 公斤，這麼多的食物就這樣被當成「剩食」處理掉了。現代人豐衣足食，很多人往往只煩惱食物對健康的影響，卻忽略了當食物吃不完時，就只能倒進廚餘桶。其實，浪費食物等同浪</p> |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>費了所有食物生產過程中使用的土地、水、能源、人力等珍貴的資源，更會產生大量碳排放，加劇氣候變遷的影響。改變世界可以從每天的每一餐做起，累積每個人的一小步，就能成就重大的改變。</p> <p>參考網站與影片：</p> <p>食物零浪費 做個惜食人</p> <p><a href="https://www.hucc-coop.tw/report/PUBCATMEDIA/10429">https://www.hucc-coop.tw/report/PUBCATMEDIA/10429</a></p> <p>年產三百萬噸廚餘 揭開台灣剩食真相【聚焦真相】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UfZXBhL3xE8">https://www.youtube.com/watch?v=UfZXBhL3xE8</a></p> <p>營養午餐剩食驚人 北市日丟 10 公噸廚餘 世界翻轉中第 44 集</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_PqBWypVvQw">https://www.youtube.com/watch?v=_PqBWypVvQw</a></p> <p>(2) 生活中減少「剩食」可以從「管理冰箱」著手：</p> <p>① <b>在產地端就開始珍惜食物：</b>剩食是怎麼發生的？除了人們不珍惜食物外，還有很多是農場在收成時，因外形長得不夠漂亮、不符合規格，<b>沒被通路挑中而被犧牲掉的格外品醜蔬果</b>。其實，這些格外品的風味、營養價值與「漂亮、碩大」的蔬果並沒有不同，消費者必須先導正消費習慣，重新認識食物的價值，<b>在產地端就開始珍惜食物</b>、支持農友，可以在賣醜蔬果的通路購買。</p> <p>② <b>打擊剩食要從日常的食材採買、烹煮、食品管理等下手：</b>忙碌的現代人，採買食物也要求效率，打開家裡的冰箱，經常都呈現爆滿狀態，但拿出來料理或食用的永遠都是看得見或剛買的那幾樣，等到清冰箱時才發現大部分都過期了，只能丟掉。<b>打擊剩食要從日常的食材採買、烹煮、食品管理等下手</b>，並且在生活中徹底實踐。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>③在日 常中能減少剩食的遵循方向：</p> <p>①出門採買食材前，先確認冰箱裡的剩餘食材，並列好購買清單，以免又買了過多無法消化的食物；</p> <p>②隨時做好冰箱管理，掌握先進先出的概念，快到期的食物先出清，避免因過期而造成浪費；</p> <p>③購買時若是當天或近日要食用，挑選期限近一點的即期品無妨，也可減少賣場因過期而丟棄的浪費；</p> <p>④在外用餐，把沒吃完的剩菜打包帶回家，都可以更有效率減少剩食，讓你成為不浪費食物的惜食人。</p> <p>(3) 教師總結：</p> <p>不浪費食物，不僅是珍惜資源、愛護地球的表現，更是一種時尚生活態度，現在就從採購醃蔬果、管理家用食材、外食斟酌自身食量和支持惜食餐廳開始，一起來實踐吧！</p> <p>參考影片：</p> <p>翻轉剩食命運！「食材再用」減少糧食浪費 世界翻轉中 20231015<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2C1N_MeJmSE">https://www.youtube.com/watch?v=2C1N_MeJmSE</a></p> <p>【台灣剩食之旅： 我們可以不再浪費】舌尖上的浪費（1）<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160">https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160</a></p> <p>3. 設計出「惜食」計畫</p> <p>(1)認識「惜食生活守則 TIPS」：</p> <p>①採買時以 2~3 天的食用量為主，若要一次買 1 週的份量，蔬菜就要挑選較耐放的食材。例如根莖類較耐放，葉菜類 2~3 天內就要吃</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                   | <p>完。</p> <p>②隨時做好冰箱管理，先進先出、避免過期而浪費。</p> <p>③料理時或外食時先估算食量，例如每次只煮一餐的量，或點食量所及的餐點，減少剩食產生。</p> <p>④把在餐廳沒吃完的剩菜打包帶回家。</p> <p>⑤建立社區共享概念，沒煮完或沒空煮的食材可轉送鄰居。</p> <p>(2) 設計出「惜食」計畫：</p> <p>學生參考「惜食生活守則 TIPS」，設計適合自己家的「惜食」計畫並與同學分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>第 15 週(2 節)</p> <p>第 16 週(1 節)</p> | <p>我愛家鄉「綠色飲食」大放送</p> <p>(2 節)</p> | <p>活動四 我愛家鄉「綠色飲食」大放送</p> <p>1. 宣傳「惜食」計畫：</p> <p>(1) 宣導與簽署「惜食」計畫實踐同意書：</p> <p>每一位同學化身為生活行動家，至少向三個人宣導「惜食」計畫，並說服家人簽署實踐同意書，推廣「惜食」行動的觀念，為綠色生活紮根。</p> <p>(2) 實踐「惜食」計畫：</p> <p>每一位同學化身為生活行動家，在家中及學校午餐試行「惜食」計畫，擴展「惜食」行動，落實「綠色飲食」，並將執行過程及結果記錄下來。</p> <p>2. 展示成果並宣傳「惜食」計畫：</p> <p>(1) 編輯活動成果：</p> <div data-bbox="1727 807 1971 1152"> <p>我的「惜食」計畫<sup>1)</sup></p> <p>姓名：_____</p> <p>導師：_____</p> <p>我的「惜食」計畫：</p> <p>1. 目標：_____</p> <p>2. 方法：_____</p> <p>3. 預期成果：_____</p> <p>4. 其他：_____</p> </div> |

|               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                             | <p>各組經討論後，運用從國語課文學習的寫作方法，整理從火鍋趴到惜食計畫所學的知識，寫作介紹家鄉「綠色飲食」之文章，並集結活動過程資料，編輯活動成果。</p> <p>(2) 「綠色飲食」大放送~展示活動成果:<br/>各組將編輯好的成果展示於走廊上，供行經師生閱覽，推展「惜食」計畫。並可將成果數位化，公布於校網或班級群組，宣傳家鄉「綠色飲食」。</p> |
| 環境與教學設備<br>需求 | <p>環境：採購地點(七堵市場)、教室</p> <p>教學設備：相機(手機)、料理用具(爐具、鍋具……)、電腦、網路</p> <p>學生先備基礎：1. 會採購食品，及處理食材。2. 會使用電腦編輯活動成果。</p> |                                                                                                                                                                                   |

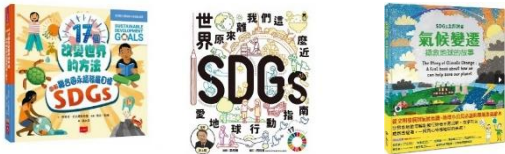
# 114 學年度第 1 學期六年級校本課程設計方案-七堵風華(環境守護者)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程方案<br>名稱 | 環境守護者<br>我是環境偵查員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明       | <p>五年級的課程帶領學生認識了家鄉的特色及文化，凝聚了愛鄉愛土的情懷。但家鄉環境隨著時間有所變化，隨著經濟發展的腳步，環境問題已不容忽視，我們應關注家鄉的環境議題，讓家鄉能在穩定發展中，仍保持友善環境的初心，故延伸自然、社會及綜合領域的學習內容，以 SDGs13 和 SDGs14 為主題，實地訪查家鄉--基隆市的環境，透過舊有知識找出現有的環境問題，例：實地訪查家鄉河川(或海岸)、社區是否有汙染等環境危機，整合訪查資料，並收集資料，試著提出改善策略或應宣傳之環境保育觀念，做成海報或簡報與大家分享，提醒家鄉的每一份子，愛護、友善環境之重要性，進而擬定「友善環境」計畫，並付諸行動在生活中持續執行。至期末檢視執行成果，省思並修正計畫，以利後續持續推行「友善環境」計畫，期望能友善環境，讓家鄉更美好。</p>                                                                                         |      |       |
|            | <pre> graph LR     Root[環境守護者] --&gt; A[六上: 我是環境偵查員]     Root --&gt; B[六下: 換個角度看]     A --&gt; A1[家鄉環境偵查]     A --&gt; A2[環境偵查員]     A --&gt; A3["「友善環境」"]     B --&gt; B1[我是世界]     B --&gt; B2[世界公民]     B --&gt; B3[宣傳大使]     A1 --&gt; A1_1[認識永續發展]     A1 --&gt; A1_2[偵查家鄉環境]     A2 --&gt; A2_1[踏查家鄉環境]     A3 --&gt; A3_1["「友善環境」"]     A3 --&gt; A3_2[愛護環境「行」]     B1 --&gt; B1_1[世界公民]     B2 --&gt; B2_1[籌畫多元宣]     B3 --&gt; B3_1[執行多元宣導] </pre> |      |       |

|             |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 開課年級        | 六     |      | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                                                       | 共 14 節                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 任課教師        | 六年級導師 |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                                                     | 27                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p><b>社會領域</b><br/> 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/> 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br/> 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br/> 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/> 2c-III-1 分析與判讀各</p> | <p><b>總綱核心素養</b><br/> E-A2<br/> E-B1<br/> E-C1<br/> E-C2</p> <p>相關領域領綱核心素養</p> <p><b>社會領域</b><br/> 社-E-A2<br/> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br/> 社-E-C1<br/> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br/> 社-E-C2<br/> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、</p> |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      | 類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                                                                                                                                                                                                                                                                          | 關懷他人及團隊合作的態度。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |
|  |  | 學習內容 | <b>社會領域</b><br>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。<br><b>綜合活動領域</b><br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 |                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |           |                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                | 議題融入                                                                                                                                   | 議題名稱                                                                                                                   | 學習主題      | 實質內涵                                      |
|                |                                                                                                                                        | 戶外教育                                                                                                                   | 友善環境      | 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
|                |                                                                                                                                        | 環境教育                                                                                                                   | 永續發展      | 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                |
|                |                                                                                                                                        | 資訊教育                                                                                                                   | 資訊科技與溝通表達 | 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。                      |
|                |                                                                                                                                        | 國際教育                                                                                                                   | 善盡全球公民責任  | 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。                |
|                |                                                                                                                                        | 交通安全                                                                                                                   | 交通事件應變    | E-III-2 熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式。              |
|                | 校訂指標                                                                                                                                   | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄                                                                                                 |           |                                           |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 實地踏查家鄉環境環境，找出現有的環境問題並記錄。<br>2. 整合訪查資料並收集資料，提出改善策略或應宣傳之環境保育觀念。<br>3. 擬定「友善環境」計畫，付諸行動在生活中持續執行。<br>4. 檢視執行成果，省思並修正計畫，以利後續持續推行「友善環境」計畫。 |                                                                                                                        |           |                                           |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                     | <b>社會領域</b><br>認識台灣各區域的地理特色，不同時期的發展及不同的人文風貌，進而了解家鄉的發展特色。<br><b>綜合領域</b><br>選定戶外探查地點，收集探查地點資料，閱讀後整理出訪查重點並實地訪查，拍攝記者採訪影片。 |           |                                           |
|                | 橫向                                                                                                                                     | <b>自然領域</b><br>了解流水如何改變大地景觀，認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震可能帶來的災害，學習預防災害及避難逃生的方法。<br><b>社會領域</b>                                 |           |                                           |

|       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                | <p>認識台灣各區域因自然環境差異而發展出不同特色及其缺憾，因而產生的各區域間的依存關係。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>蒐集資料，針對偵查出的社區環境問題，擬訂解救環境策略，規劃清淨家園之活動，擔任清淨環境的行動家，推廣保護環境觀念，以實際行動維護環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習評量  | <p>實地訪查時能分工合作，完成分組觀察記錄與分組報告</p> <p>擬定「友善環境」計畫</p> <p>實作執行「友善環境」計畫並記錄成果</p> <p>提出修正「友善環境」計畫</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學週次  | 單元主題                                                                                           | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第 7 週 | 家鄉環境偵查員<br>(4 節課)                                                                              | <p>活動一、認識永續發展目標 SDGs</p> <p>透過閱讀書籍及網路資訊，認識 SDGs</p> <div data-bbox="1442 817 1944 970">  </div> <p>1. 認識 SDGs13 氣候行動</p> <p>「採取緊急行動應對氣候變遷及其影響」(Climate Action)。</p> <p>因應氣候變遷問題，促進低碳、綠色及永續發展，減少溫室氣體排放，保護全球生態環境。</p> <p>參考影片：</p> <p>快速看懂 SDGs !!! 目標 13</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=50xvqyfJFqk">https://www.youtube.com/watch?v=50xvqyfJFqk</a></p> <p>(1)全球現況：</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2021 年 7 月是全球有史以來最熱的 7 月。根據聯合國「2021 氣候變遷報告」，全球愈來愈熱已不可逆，洪水、乾旱、暴風雨等極端氣候破紀錄，將成為全球新常態。</p> <p>(2) 可以透過哪些實際行動，實踐 SDGs 目標 13？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 鼓勵企業和個人減少碳排放，促進低碳經濟轉型。</li> <li>② 加強氣候變化預警、應變措施，減少溫室氣體排放。</li> <li>③ 推動清潔能源的開發和利用，提高能源利用效率。</li> </ul> <p>介紹實踐案例：</p> <p>① 格蕾塔·桑伯格(Greta Thunberg)，是瑞典的一名學生、氣候活動家及環境活動家。她為提高全球對全球暖化和氣候變遷問題的警覺性而在瑞典議會外進行「為氣候罷課」行動、並在 COP24 上發言而知名。她被提名為 2019 年諾貝爾和平獎候選人。</p> <p>參考影片：</p> <p>Greta Thunberg 桑伯格：抗擊全球暖化的女孩－ BBC News<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YP5XCXg8Urk">https://www.youtube.com/watch?v=YP5XCXg8Urk</a></p> <p>【🌱 指標 13 · 氣候變遷 🌱】環保少女桑伯格<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vq23Xsxh0pQ">https://www.youtube.com/watch?v=vq23Xsxh0pQ</a></p> <p>BBC 瑞典環保少女：改變世界的一年 01<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FatJXfW35ZY">https://www.youtube.com/watch?v=FatJXfW35ZY</a></p> <p>BBC 瑞典環保少女：改變世界的一年 02<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wESyMpbTUu8">https://www.youtube.com/watch?v=wESyMpbTUu8</a></p> <p>② 不只有桑柏格！美加環保少女成減碳標誌性人物</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EU7nUQahYJs">https://www.youtube.com/watch?v=EU7nUQahYJs</a></p> <p>(3) 生活中隨時可以實踐的行動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 多吃蔬果少吃肉，從不浪費食物做起。</li> <li>② 吃當地食物，減少食物碳足跡。</li> <li>③ 減少飛行、不搭乘郵輪，選擇碳排較少的交通或旅遊方式。</li> <li>④ 支持實行循環經濟的企業。</li> </ul> <p>(4) 看 SDGs13 台灣案例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 王宣茹 20 歲，台版氣候少女：她的一個鍵盤行動促成全台塑膠吸管禁令<br/><a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/006419">https://flipedu.parenting.com.tw/article/006419</a></li> <li>② 減碳速度太慢？現在已經能主動把二氧化碳抓下來！？抓下來的二氧化碳又去了哪裡？ ft. 經濟部能源署<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cVUcn8rwWfI">https://www.youtube.com/watch?v=cVUcn8rwWfI</a></li> <li>③ 諾貝爾獎等級的新材料？消滅二氧化碳最快的方式！地球終於有救了？<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-t0vMJFr20">https://www.youtube.com/watch?v=c-t0vMJFr20</a></li> </ul> <p>2. 認識 SDGs14 海洋生態</p> <p>「保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展」(Life Below Water)。<br/>保育、復育海洋生態系統，減少海洋汙染和過度捕撈，促進海洋生態環境的永續發展。</p> <p>參考影片：</p> <p>快速弄懂 SDGs !!! 目標 14<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SyFoYNKZhww">https://www.youtube.com/watch?v=SyFoYNKZhww</a></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(1)全球現況：</p> <p>海洋占地球表面的四分之三，為地球 99%的生物空間，但海洋的污染嚴重，全球 20%的珊瑚礁已被摧毀，無法恢復，到了 2100 年，可能有一半的海洋生物都會受海洋酸化影響。近 9 成海底發現的塑膠垃圾都是一次性物品，像是垃圾袋。</p> <p>SDG 14 保育海洋生態】兒童生活教育動畫五國語版 16 沉默的垃圾島 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY">https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY</a></p> <p>(2)可以透過哪些實際行動，實踐 SDGs 目標 13？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①加強海洋生態環境保護，減少海洋污染、資源過度開採問題。</li> <li>②推動永續漁業和海洋資源管理，保護海洋生物的多樣性。</li> <li>③鼓勵各國加強國際合作，共同維護全球海洋生態系統的穩定。</li> </ul> <p>介紹實踐案例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①把人類的垃圾 還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zlu0JPAppMM">https://www.youtube.com/watch?v=zlu0JPAppMM</a></li> <li>②垃圾製成的太陽眼鏡 一副等於清理 24 個球場大的海洋－ BBC News 中文 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pbjD5CyXpjk">https://www.youtube.com/watch?v=pbjD5CyXpjk</a></li> <li>③【冷知識】幾千棵樹 VS 一條鯨魚，誰的減碳能力更強？   Greenvoice 綠之心 EP8   綠色和平台灣<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0eMcvq1NcpI&amp;list=PLV1Dz-GpmiT533yLzbzDH4yF64Xvcmkpb">https://www.youtube.com/watch?v=0eMcvq1NcpI&amp;list=PLV1Dz-GpmiT533yLzbzDH4yF64Xvcmkpb</a></li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(3) 生活中隨時可以實踐的行動：</p> <p>①減少使用一次性用品，海洋垃圾大部分都是生活用品，寶特瓶、塑膠袋、鐵鋁罐……我們為了一時方便，製造出很多垃圾。雖然有資源回收，但是回收之後能再生的產品不多；像寶特瓶回收之後就不會再製成寶特瓶，所以減少製造垃圾比資源回收更能解決垃圾問題。</p> <p>②看到一個垃圾，就撿起來一個垃圾，不要管它是在哪裡。看到垃圾就撿，順手撿起一個垃圾，就減少它被沖入大海的可能性。</p> <p>③推行「搖籃到搖籃」(Cradle to Cradle) 的概念，希望生產者在製造商品時，能夠一併想到最後如何由廣大市場上回收自家產品並重新製造的過程，讓垃圾不會從消費鏈上「走丟」，可以減少消費所製造的垃圾問題。而真正能夠驅使廠商重視產品生命的動力，還是得靠消費者意識到改變現況的迫切性。</p> <p>(4) 看 SDGs14 台灣案例：</p> <p>①台灣好棒棒，卻有垃圾山！爆量、排擠、回收不確實…看懂失控的垃圾危機【8 分鐘看懂天下】Ep. 12<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6dEociJ900A">https://www.youtube.com/watch?v=6dEociJ900A</a></p> <p>②用 AI 人工智慧找海廢！「台版海洋吸塵器」成功攔截垃圾<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=huiEjtmUa0w">https://www.youtube.com/watch?v=huiEjtmUa0w</a></p> <p>③海洋沒救了？垃圾「島」有 44 個台灣大！海廢問題怎麼解？竟然有人回收漁網做筆電！？<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4NvHyUmq89Q">https://www.youtube.com/watch?v=4NvHyUmq89Q</a></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 8 週</p> |  | <p>3. 教師統整：</p> <p>每一個小舉動都能帶來大的改變，這些目標每個人都可以在日常生活中輕鬆參與。隨手關燈、使用節能燈泡，這樣不僅能省電，還能讓你的電費帳單變得更加友好。偶爾也可以挑戰一下自己，試試步行或騎自行車，既能鍛鍊身體，又能拯救地球，兩全其美！實踐 SDG 並不需要我們成為超級英雄，只需在生活中做出一些小改變，就能為世界的可持續發展貢獻力量。快來加入一起實踐，讓世界變得更美好！</p> <p>活動二、偵查家鄉環境問題</p> <p>1. 蒐集並閱讀探討國際議題：</p> <p>延伸自然、社會及綜合領域的學習內容，學生蒐集資料(報導)，並閱讀相關書籍:例:世界中的孩子、世界公民、世界是怎麼改變的、改變世界的非凡人物等書籍，或至圖書館查詢資料，蒐集並閱讀探討國際議題及成功倡議的典範之書籍(資料)。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>閱讀蒐集的書籍及資料後，以永續發展目標 SDGs13 和 SDGs14 為主題，根據資訊討論家鄉可能面臨的相關環境問題，記錄小組討論內容，上台報告與全班分享。例:垃圾問題(廢棄物傾倒、垃圾焚化)、海洋垃圾(海洋生物誤食垃圾而死亡)、氣候異常(雨都已不是下雨最多的地方)、……。</p> <div data-bbox="1048 1168 1182 1300"> </div> <div data-bbox="1214 1173 1447 1305"> </div> <div data-bbox="1473 1173 1727 1305"> </div> <p>3. 聚焦探討議題：</p> |
|--------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                            | <p>從各組關注的議題中，全班討論並投票決定，聚焦要深入探討的環境議題及踏查地點。例：<u>外木山海岸</u>、<u>海科館</u>及<u>潮境公園</u>、港口……。</p> <p>4. 分組規劃踏查工作：</p> <p>確定要實地踏查的議題及地點後，規劃踏查路線並設計踏查記錄單，且分配組員工作，以利訪查時能分工合作進行。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>第 12 週<br/>第 13 週</p> | <p>環境偵查員出發！<br/>(4 節課)</p> | <p>活動三、環境偵查員出發！踏查家鄉環境問題</p> <p>1. 行前安全教育：</p> <p>熟悉與演練乘坐不同類型交通工具時（大眾運輸、校車、汽機車與自行車）的避難與逃生之 SOP 流程與要領，並依據突發情境判斷與選擇正確安全的避難空間、路線、逃生出口位置、逃生出口開啟要領、逃生工具使用方式。</p>  <p>(1)教師播放:大客車行車安全宣導影片(影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 <a href="https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY">https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</a> )</p> <p>(2)教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。</p> <p>(3)教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字</p> |

|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    | <p>的意義如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。</li> <li>● 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。</li> <li>● 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁。</li> <li>● 4 個 ~ 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。</li> <li>● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。</li> </ul> <p>2. 按照所規畫路線實地訪查，分組進行觀察記錄。</p> <p>3. 透過實地觀察及採訪，了解家鄉面臨的環境問題與危機，並利用相機與筆記本記錄訪查結果。</p> <p>4. 完成訪查紀錄單。</p> |
| 第 15 週 | 「友善環境」計畫<br>(6 節課) | <p>活動四、「友善環境」計畫</p> <p>1. 分享踏查結果：</p> <p>實地訪查後，各組分工合作整合資料重點，再透過圖書館及電腦教室查詢、蒐集相關資料及預防或改善環境問題之方法，記錄討論成果，並與大家分享。</p> <p>例：氣候變遷和地球暖化對基隆的影響為何？</p> <p>2. 收集資料找解方：</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |



|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 18 週</p> |  | <p>針對上述報告的家鄉環境問題，透過蒐集閱讀資料，觀摩成功範例，各組分析收集到的資源，討論後試著提出改善策略或要宣傳推廣之環境保育觀念。</p> <p>3. 各組報告，與大家分享討論結果。</p> <p>4. 擬定「友善環境」計畫：<br/>全班共同規劃清淨家園之活動，擬定「友善環境」計畫。例如：推廣「塑膠袋」再利用、向「吸管」說不、拍影片宣導「點外賣不取用一次性餐具」……。宣揚愛護環境之觀念及做法，提醒家鄉的每一份子，愛護、友善環境之重要性。</p> <p>例：<b>每天做一點環保：</b><br/>每個人從「帶環保餐具」、「淋浴且減少時間」、「撿垃圾和菸蒂」、「隨手關燈與拔插頭」、「減少外食」等環保行動中擇一，執行一個月並記錄。（可以用 <b>減碳實果連連看</b> 做記錄）</p>  |
| <p>第 19 週</p> |  | <p>活動五、愛護環境「行動家」</p> <p>1. 執行「友善環境」計畫：<br/>按照擬定的「友善環境」計畫，例：舉辦「<b>每天做一點環保</b>」活動。擔任清淨環境的行動家，推廣保護環境觀念，以實際行動維護環境。</p> <p>例：<b>發起淨灘活動，「清淨」海洋</b></p>  <p>2. 推廣「友善環境」計畫：</p>                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                             | <p>組織領導小組，提醒及協助同學在生活中持續執行，成為愛護環境的「行動家」，期望人人都能內建「友善環境」行為模式，能時時友善環境，讓家鄉更美好。</p> <p>3. 展示活動成果：<br/>記錄執行過程，各組將編輯好的成果展示於走廊上，供行經師生閱覽，推展「友善環境」計畫。並可將成果數位化，公布於校網或班級群組，擴大宣傳範疇。</p> <p>4. 檢視執行成果，省思並修正計畫，以利後續持續推行「友善環境」計畫，增加對家鄉文化的認同，培養世界公民的素養。</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：踏查地點、圖書館、電腦教室<br/>教學設備：相機、筆記本、訪查紀錄單</p> <p>◎ 學生先備基礎：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震和垃圾……等可能帶來的災害，學會偵查環境災害的要領。</li> <li>2. 會使用相機及筆記記錄重點。</li> <li>3. 會製作簡報及影片(會剪輯影片)。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                           |





# 114 學年度第 2 學期六年級校本課程設計方案-七堵風華(環境守護者)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 課程方案<br>名稱 | 環境守護者<br>換個角度看世界!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程類別 | 統整性主題  |
| 課程說明       | <p>透過上學期課程，大家體認到環境議題是全球議題須及時面對，故將習得的全球議題知識統整後，結合綜合課的實踐結果，各班設計不同的宣導方式(例：海報或成品靜態展出、戲劇、微電影、實境解謎等)，並結合社區資源——學校周遭的基隆最大露天市場(七堵市場)，請學生向家長宣導，鼓勵家長購買在地食材，並於購買中使用環保餐具或環保袋，減少碳足跡的產生。接著，利用校內圖書館館藏舉辦 SDGs 主題書展，了解各國在永續發展的投入與行動，以多元方式宣導全球議題。透過系列活動宣導，讓學生明白身為國際社會的一份子，每一個人都應成為愛護地球的守護天使，環境問題你我皆有責，透過課程結合學校、家庭、社區三方共同的努力，讓大家一起參與愛護地球的世界公民行動。</p> <pre> graph LR     A[環境守護者] --&gt; B[六上：我是環境偵查員]     A --&gt; C[六下：換個角度看世界！]     B --&gt; D[家鄉環境偵查員]     B --&gt; E[環境偵查員出發！]     B --&gt; F[「友善環境」計畫]     D --&gt; D1[認識永續發展目標]     D --&gt; D2[偵查家鄉環境問題]     E --&gt; E1[踏查家鄉環境問題]     F --&gt; F1[「友善環境」計畫]     F --&gt; F2[愛護環境「行動家」]     C --&gt; G[我是世界公民]     C --&gt; H[世界公民行動]     C --&gt; I[宣傳大使]     G --&gt; G1[世界公民意識]     H --&gt; H1[籌畫多元宣導活動]     I --&gt; I1[執行多元宣導活動]           </pre> |      |        |
| 開課年級       | 六                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 開課時數 | 共 10 節 |

| 任課教師        | 六年級導師 |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 27 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p><b>社會領域</b></p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各</p> | <p><b>總綱核心素養</b></p> <p>E-A3</p> <p>E-B2</p> <p>E-C2</p> <p>E-C3</p> <p>相關領域領綱核心素養</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社-E-A3</p> <p>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2</p> <p>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2</p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜-E-A2</p> |

|  |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|--|------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |          | 類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                                                                                                                                                                                                                                   | <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> |
|  |      | 學習內容     | <p><b>社會領域</b></p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> |                                                                                                        |
|  | 議題融入 | 議題名稱     | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                  | 實質內涵                                                                                                   |
|  |      | 國際教育     | 善盡全球公民責任                                                                                                                                                                                                                                              | 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。                                                                             |
|  |      | 閱讀素養教育議題 | 閱讀的歷程                                                                                                                                                                                                                                                 | 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                           |

|                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                |                                                                                                                                           | 環境教育                                                                                                                                                                                                                                                  | 能源資源永續利用 | 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |
|                | 校訂指標                                                                                                                                      | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄                                                                                                                                                                                                                                |          |                                |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 觀賞影片及閱讀書籍資料，了解石化產物對環境造成巨大的衝擊。<br>2. 透過「ORID 焦點討論法」(學習單)，思考如何用行動改善全球議題。<br>3. 學會籌劃主題展或闖關活動，宣導愛護地球的方法。<br>4. 透過活動籌辦，提升學生自身的世界公民意識與全球責任感。 |                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                        | <b>社會領域</b><br>認識台灣各區域因自然環境差異而發展出不同特色及其缺憾，因而產生的各區域間的依存關係。<br><b>自然領域</b><br>了解流水如何改變大地景觀，認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震可能帶來的災害，學習預防災害及避難逃生的方法。<br><b>綜合領域</b><br>蒐集資料，針對偵查出的社區環境問題，擬訂解救環境策略，規劃清淨家園之活動，擔任清淨環境的行動家，以實際行動維護環境。蒐集資訊，了解社會上有哪些人正為社會默默付出，學習他們的解決問題的方法。 |          |                                |
|                | 橫向                                                                                                                                        | <b>社會領域</b><br><u>台灣</u> 因地理位置因素，與其他國家來往密切，深受多元文化薰陶，而世界各國文化各有特色，應學習以欣賞、尊重的態度賞識各國文化。且我國與世界往來密切，身為國際社會的一份子，必須共同關心全球議題，引領學生學會國際互助、跨文化關懷弱勢，提升國際公民意識與全球責任感。<br><b>自然領域</b><br>認識生物生長的环境，及生物適應環境的構造和生存方式，進而探究台                                              |          |                                |

|                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                  | <p>灣特殊的自然環境，了解人類生活對環境造成的影響與汙染，學習如何防治並推行綠色行動，為環境盡一份心力。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>運用多媒體介紹，引領認識無塑海洋之重要性，進而設計宣傳品，完成後舉辦主題展覽，達成宣傳「無塑海洋」之目標。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>了解環境問題的成因及可能帶來的危險，檢視自己的生活並提出環保行動，實踐環保行動後，分享生活習慣的改變帶來的影響。</p>                                                                                                                                         |
| 學習評量           | <p>籌備活動時能分工合作</p> <p>完成主題展或闖關活動之籌畫</p> <p>宣導愛護地球的方法</p> <p>完成學習單</p> <p>生活實踐</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學週次           | 單元主題                                                                             | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第 3 週<br>第 4 週 | 我是世界公民<br>(2 節)                                                                  | <p>活動一、世界公民意識</p> <p>1. 透過影片了解塑膠垃圾對環境的衝擊：<br/>觀賞「2014.10.19 中天調查報告/食衣住行都有它—現代石化生活」影片(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjGWxfCgHYo">https://www.youtube.com/watch?v=SjGWxfCgHYo</a>)，了解生活中許多物品都是石化業產物，台灣每年用了 45 億個寶特瓶，而這些石化產物是不易分解的，對環境造成巨大的衝擊。</p> <p>2. 蒐集相關的議題與案例：<br/>延伸上學期彈性學習課程，瞭解臺灣環境脆弱，並將社會與自然領域習得的全球議題知識統整後，結合永續發展目標 SDGs13 和 SDGs14，蒐集相關的議題與案例。</p> |

|                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                         | <p>例:閱讀《未來城市》的相關報導，認識減少碳排量與永續發展的關係【「電動車之都」奧斯陸玩真的！市長每四年編列碳預算，爛攤子不丟下一任】(<a href="https://futurecity.cw.com.tw/article/2420">https://futurecity.cw.com.tw/article/2420</a>)</p> <p>3. 整合資料，思考行動：<br/>學生透過「ORID 焦點討論法」(學習單)，思考人類活動對環境的衝擊，而我們該如何用行動改善。</p> <p>4. 討論與分享：<br/>①完成學習單後，各組根據學習單中提出的改善方法，討論可行的方案。②蒐集改善方法資料、觀摩他人成功方案，③將小組蒐集到的資料以世界咖啡館方式互相交流，讓班級中所有同學認識每一個議題與生活相關的案例。④最後以班級為單位，投票選擇一個大家最有興趣的議題，討論可以在這議題中推行的行動，準備規畫設計宣導活動。</p> |
| <p>第 5 週</p> <p>第 6 週</p> | <p>世界公民行動<br/>(4 節)</p> | <p>活動二、籌畫多元宣導活動</p> <p>1. 統整資訊：<br/>①延伸自然、社會及綜合課程內容，將習得的文化或全球議題知識統整：<u>台灣</u>因地理位置因素，與其他國家來往密切，深受多元文化薰陶，而世界各國文化各有特色，老師帶領學習以欣賞、尊重的態度賞識各國文化。②我國與世界往來密切，身為國際社會的一份子，必須共同關心全球議題，藉由<u>非洲蚊帳大使</u>的故事，引領學生學會國際互助、跨文化關懷弱勢，提升世界公民意識與全球責任感，培養另類國民外交的能力與精神。</p>                                                                                                                                                                               |

## 2. 擬定多元宣導活動：

各班針對 SDGs 目標 13 目標 14 依同學討論結果，選定宣導主題，以期在下一階段呼籲大家、共同投入於重視環境的公民行動。

### (1) 針對 SDGs 目標 13，鎖定「碳足跡的議題」：

各組討論碳排放來源，以及在生活中減少碳足跡方式，讓學生察覺一個簡單的生活習慣(隨手關燈、購買當地食材，減少碳足跡……)，也可以拯救地球，凝聚全班共識，擬定『減碳行動』，學生投入執行。

### (2) 針對 SDGs 目標 14，鎖定「塑膠的議題」：

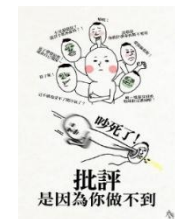
藉由中途島鳥類誤食塑膠製品報導，讓學生思考海漂垃圾從哪來，分組查詢資料並分享減少使用一次性塑膠、完善資源回收分類的方法，凝聚全班共識，擬定『減塑行動』，學生投入執行。

## 3. 結合藝文之創作作品，各組設計宣導活動。

例:①為學弟妹說故事——一秒鐘的改變，讓學弟妹了解一個簡單的生活習慣(隨手關燈、購買當地食材，減少碳足跡、不用吸管……)，也可以拯救地球。



②學校辦活動時(園遊會)，不提供一次性餐具……。



|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |               | <p>③繪製海報，張貼並定點宣傳「減塑」的生活習慣。</p> <p>④小小外交家:扮演各國大使到各班宣傳，『減碳行動』及『減塑行動』。</p> <p>4. 教師指導與修正：<br/>         老師提供可行的活動方式供學生參考（可參考願景工程之海洋危機—如果海有你的網站活動 <a href="https://visionproject.org.tw/">https://visionproject.org.tw/</a>），各組設計宣導活動時可隨時與老師討論，適時修正，以便宣導行動能確實執行。<br/>         參考資料：<br/>         教出綠色行動小公民報導 <a href="https://www.cw.com.tw/article/5000210">https://www.cw.com.tw/article/5000210</a><br/>         【垃圾減量】群眾的美麗減塑   自備環保餐具愛護環境（我們的島 1138 集 2022-01-03）<a href="https://www.youtube.com/watch?v=28TaKl2axRc">https://www.youtube.com/watch?v=28TaKl2axRc</a></p> <p>5. 分組籌備及演練：<br/>         每班選定宣導議題後，各班設計不同的宣導方式(例：海報或成品靜態展出、戲劇、微電影宣傳、實境解謎等)，各組分配各組員需負責的工作，分組籌備及演練。<br/>         例:舉辦闖關活動:海漂物大解密(藉由遊戲認識海漂物的來源國家(商品條碼)，明白垃圾會隨著海流環遊全世界，甚至進入食物鏈中，了解淨灘對海洋保育之重要)。</p> |
| 第 14 週 | 宣傳大使<br>(4 節) | <p>活動三、執行多元宣導活動</p> <p>1. 執行宣導活動：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |





宣導活動籌備完成後，各組分工合作布置展覽，於課程當週可結合藝文之創作作品，在教室裡或走廊展現靜態實踐結果。也可利用下課或早、午休時間進行活動宣傳，邀請其他班級參與『減碳行動』與『減塑行動』，按計劃完成宣導任務。

例：化身海洋小主播，宣傳愛海、親海、減碳實果連連看



## 2. 多元宣導：

(1)除各班的宣導活動之動態或靜態的展出外，每一位同學化身為生活行動家，利用學校周遭社區資源，向至少三個家人宣導：

- ①結合基隆最大露天市場呼籲於市場採購時，使用環保餐具、餐袋或購物袋。
- ②基隆周遭海洋資源豐富，鼓勵家庭與社區購買當地新鮮魚貨，減少碳足跡，也可以藉此關心市場魚貨來源，了解海洋資源在各個地區或國家的分布狀況。

(2)配合校內外圖書館館藏，舉辦 SDG13 及 SDG14 主題書展，了解各國投入於永續發展的行動，其情形可能因當地文化而與臺灣所不同，但他山之石依然值得借鏡。

## 3. 展示成果與回饋：

- ①利用便利貼，讓參與的班級給予回饋，以了解活動成效並做為下一次活動的修正依據。
- ②各班利用 I see~I feel~I think 學習單學習從不同向度思考並記錄自己的發現與觀點，與大家分享自己的收穫。
- ③檢視自己的生活並分享提出環

|               |                                                                                                          |                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                          | 保行動實踐後，生活習慣改變帶來的影響，以期養成友善環境、尊重多元文化的生活態度。④將成果張貼展示於走廊上，供行經師生閱覽，進一步宣傳推展愛護地球的世界公民行動。 |
| 環境與教學設備<br>需求 | <p>◎ 環境：主題展或闖關活動之地點、圖書館</p> <p>教學設備：主題展或闖關活動之道具、電腦、網路</p> <p>◎ 學生先備基礎：認識多元文化或全球議題，完成藝文之創作作品及綜合的實踐結果。</p> |                                                                                  |

114 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案國際生活通(關於我和七堵)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 課程方案<br>名稱 | 關於我和七堵(All about me and Qidu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明       | <pre> graph LR     A[七堵風華] --&gt; B[一上<br/>關於我和七堵<br/>All about me and Qidu]     A --&gt; C[一下<br/>愛我校園<br/>I like my school]     B -- "結合生活、健康與體育領域" --&gt; D["1. Hello! friend<br/>2. My body<br/>3. My school<br/>4. Our Park (搭配本校一年級子"]     C -- "結合生活、數學領域" --&gt; E["1. I like to count<br/>2. I like to read<br/>3. I like to draw<br/>4. I like my school"]         </pre> <p>The diagram illustrates the course structure. It begins with a yellow box labeled '七堵風華' (Qidu Wind and Flowers). Two blue arrows point from this box to two green boxes. The top green box is labeled '一上 關於我和七堵 All about me and Qidu'. A blue arrow points from this box to a pink box containing a list of topics: '1. Hello! friend', '2. My body', '3. My school', and '4. Our Park (搭配本校一年級子'. The bottom green box is labeled '一下 愛我校園 I like my school'. A blue arrow points from this box to another pink box containing a list of topics: '1. I like to count', '2. I like to read', '3. I like to draw', and '4. I like my school'. Text labels '結合生活、健康與體育領域' and '結合生活、數學領域' are placed between the green boxes and their respective pink boxes.</p> |      |               |

|      |       |  |        |                    |
|------|-------|--|--------|--------------------|
|      |       |  |        |                    |
| 開課年級 | 一年級   |  | 開課時數   | 每週 2 節，共 21 週，42 節 |
| 任課教師 | 吳沅宣老師 |  | 每班修課人數 | 26                 |
|      |       |  |        | 1.                 |

|             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | <p>學習表現</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常</p> | <p>核心素養</p> <p>2. 總綱核心素養</p> <p>E-A1<br/>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1<br/>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3<br/>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2<br/>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>3. 領域領綱核心素養</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考</p> |
|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |      |      |                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |      | 識。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。                                                                                                             |                                                                 | 與解決問題的能力。<br><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
|  |      | 學習內容 | <b>生活</b><br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br><b>健康與體育</b><br>Ab- I -1 體適能遊戲。<br>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                                  | 實質內涵                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |      | 人權教育 | 認識同學和老師                                                                                                                               | 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |      | 環境教育 | 認識學校的環境                                                                                                                               | 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護 重要棲地。    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |      | 戶外教育 | 有意義的學習                                                                                                                                | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 自 然 或 人 為 ）。                         |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 校訂指標                                                                                                                                                                        | 七堵風華                                                                                                                                                   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能認識新朋友並知道自己和他人的英文名字，並用簡單的英文和老師與同學打招呼。<br>2. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，畫出自己的五官，感受創作的喜樂與滿足，並以簡易英語介紹自己的五官。<br>3. 透過體育課伸展練習能聽懂英文的伸展動作。<br>4. 能畫出學校旁的公園的遊樂器材並用英文介紹自己喜愛的遊樂器材。 |                                                                                                                                                        |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                          | 主題：一上「關於我和七堵」一下「愛我校園」                                                                                                                                  |
|                | 橫向                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>生活：U1-我上一年級,</li> <li>生活：U3-校園大探索</li> <li>健康：U1-健康又安全</li> <li>體育：U5-伸展好舒適</li> <li>校訂課程：七堵風華－校園探險去</li> </ul> |
| 學習評量           | 實作評量、口說評量                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                                                                                        | 單元學習內容                                                                                                                                                 |
| 第 1 週          | Act it out                                                                                                                                                                  | *使用 T P R 方式讓學生了解簡單的教室英語及營造快樂的學習氣氛 (2 節)                                                                                                               |
| 第 2-5 週        | Hello, Friends                                                                                                                                                              | 主題一：認識老師 (2 節)<br>主題二：介紹自己 (2 節)<br>主題三：認識同學 (4 節)                                                                                                     |
| 第 6-11 週       | My Body                                                                                                                                                                     | 主題一：認識身體部位 (2 節)<br>主題二：伸展與律動作 (2 節)<br>主題三：畫出自己的五官並分享 (6 節)                                                                                           |
| 第 12-15 週      | My School                                                                                                                                                                   | 主題一：認識校園 (4 節)<br>主題二：校園安全小達人 (4 節)                                                                                                                    |
| 第 16-21 週      | Our park                                                                                                                                                                    | 主題一：認識永平公園 (2 節)                                                                                                                                       |

|           |                                                    |                                              |
|-----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|           |                                                    | 主題二:介紹遊樂器材及使用方式(4節)<br>主題三:畫出最喜歡的遊樂器材並分享(8節) |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境:低年級各班教室<br>◎ 教學設備:投影機、電腦、播音系統<br>◎ 學生先備基礎:零起點 |                                              |

| 本學期課程內涵           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| 教學期程<br>/單元名稱     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習評量         | 備註 |
| 第1週<br>Act it out | <p><b>*關係和常規建立:(2節)</b></p> <p>1. 教師與全班同學招呼使用 good morning 或 good afternoon<br/>           T:Good morning. S: Good morning.<br/>           T:Good afternoon. S: Good afternoon.</p> <p>2. 使用 TRP 方式,老師說 stand up 全班即起立,說 sit down 即坐下,raise your hands 手即舉起,put down your hands 手即放下,listen 左手放左耳旁,look 雙手圈住眼睛</p> <p>3. 先選一位為英語小老師(English assistance)並告知每月更換一位英文小老師並使用英文喊口令全班跟著做, Let's practice.<br/>           S1: Stand up.<br/>           S: Everyone stands up.<br/>           S1: Attention.</p> | 課堂觀察<br>口語評量 |    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>S: one two.</p> <p>S1: bow</p> <p>S: good morning/ good afternoon teacher _____. (做出鞠躬的動作)</p> <p>T: good morning/ good afternoon everyone.</p> <p>3. 遇要上廁所時說 May I go to the bathroom? 教學</p> <p>T: When you want to go to the bathroom, you should raise your hand and say “May I go to the bathroom?”, please repeat after me now.</p> <p>T: May I go to the bathroom?</p> <p>S: May I go to the bathroom?</p> <p>Teacher called some students at random to say “May I go to the bathroom?”</p> <p>4. Let’s sing and dance ABC.</p> <p>Teacher use YouTube to play ABC songs and create a learning atmosphere.</p> <p>5. 下課時, 英文小老師喊口令 stand up , attention, bow, 全班向老師說 Thank you teacher _____. </p> <p>Let’s practice</p> <p>S1: stand up</p> <p>S: everybody stand up</p> <p>S1: attention</p> <p>S: one two.</p> <p>S1: bow</p> <p>S: Thank you teacher XXX.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| <p>第 2-5 週<br/>Hello,<br/>Friend</p> | <p><b>主題一：認識老師（2 節）</b></p> <p>1. 用 TPR 複習 stand up, sit down, listen to me, look at me, raise your hands, put down your hands, 學生邊做邊說。</p> <p>T: Stand up.<br/>S: I stand up (學生站起來)<br/>T : Raise your hands.<br/>S: I raise my hands. (學生舉雙手)<br/>T : Put down your hands.<br/>S: I put down my hands. (學生手放下)<br/>T : Listen to me.<br/>S: Listen to you.(學生跟著老師做出聽的動作)<br/>T: Look at me.<br/>S: Look at you. (學生跟著老師做出看的動作)</p> <p>2.教師自我介紹:Hi! I'm _____(名字皆寫上黑板)並教學生念出老師的名字。<br/>T: say Emily<br/>S: Emily</p> <p>3. 教師以 Hi! I'm _____跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi or Hello,_____跟老師打招呼。<br/>T: Hi! I'm teacher Emily.<br/>S: Hi teacher Emily.</p> <p>4.教師按坐位分組告知學生自己是哪一組，教導學生 group 1 就是第一組，group 2 就是第二組，以此類推。</p> <p>4. 教師貼上計分表，當老師說 group 1，第一組就要舉手說 here，說 group 2，第二組就要舉手說 here，哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。<br/>When I say group 1, group 1 should raise your hand and say “here”. Teacher will see which group is better, and you can get one point.</p> | <p>實作評量<br/>口語評量</p> |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  | <p>T: Group 1<br/>S: Here<br/>T: Group 2<br/>S: Here</p> <p>5. 教師不按組別順序點名，看學生有沒有真正了解自己的組別。<br/>T : Group 5<br/>S: Here<br/>T: Group 3<br/>S : Here</p> <p>6. 複習 ABC song,看哪組最有精神該組就可加分。<br/>T : Let's review ABC songs, I will see which group is better, you can get one point on scoreboard.</p> <p>7. 學會基本的打招呼禮儀,早上看見老師要說 good morning.老師教學生說 good morning，全班起立跳舞。<br/>T : good morning<br/>Let's sing and dance good morning song.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U9Q7Y3t4m3g&amp;ab_channel=DreamEnglishKids">https://www.youtube.com/watch?v=U9Q7Y3t4m3g&amp;ab_channel=DreamEnglishKids</a><br/>T: Everybody stand up, please follow the YouTube sing and dance.<br/>S: Each student stands up, sings and dances.<br/>T: Please say good morning to me.<br/>S: Good morning, teach Emily.</p> <p>8. 下午看見老師要說 good afternoon. 老師教學生說 good afternoon，全班一起跟著音樂唱 good afternoon 歌。<br/>Let's sing and dance to a good afternoon song.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ui-oibUk5Ko&amp;ab_channel=DreamEnglishKids">https://www.youtube.com/watch?v=ui-oibUk5Ko&amp;ab_channel=DreamEnglishKids</a></p> | 口語評量 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  | <p>T: please say good afternoon to your homeroom teacher.<br/>s: Good afternoon teacher.</p> <p><b>主題二:介紹自己(2 節)</b></p> <p>1. 複習上一節 TPR</p> <p>T: Stand up.<br/>S: I stand up (學生站起來)<br/>T : Raise your hands.<br/>S: I raise my hands. (學生舉雙手)<br/>T : Put down your hands.<br/>S: I put down my hands. (學生手放下)<br/>T : Listen to me.<br/>S: listen to you.(學生跟著老師做出聽的動作)<br/>T: Look at me.<br/>S: Look at you. (學生跟著老師做出看的動作)</p> <p>2、自己有英文名字的學生繼續使用，沒有英文名字的教師幫學生取英文名字。<br/>T : Who doesn't have an English name? Raise your hand, and the teacher will give you an English name.</p> <p>3、學生練習說出自己的英文名字。</p> <p>4. 教師按號碼順序點名，叫到名字請舉手說 here。<br/>T : Tom<br/>S: here<br/>T: Eric<br/>S: here</p> <p>4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹並能詢問他人的名字。<br/>Teacher demonstrates sentence: Hi, I am _____. What's your name?</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <p>T : Hi, I am _____. What's your name?</p> <p>S : I am _____ or my name is _____.</p> <p>5、Let's sing "What's your name?"</p> <p>Teacher use YouTube to play ""What's your name?" song and enhance student's impression.</p> <p>6. 遊戲：播放 what's your name?歌曲傳球遊戲，音樂一停拿到球的學生能說出自己的名字 I'm _____.</p> <p>T: When the music start you should pass the ball, when music stop, you get the ball you should say your name. I'm_____ or My name is _____.</p> <p>7.學生能上台向同學介紹自己的名字。</p> <p>I'm _____. Or My name is _____.</p> <p>8. : Role Play theater 字母劇場</p> <p>教師閃示字母卡，帶領學生進行肢體創作表達遊戲：Aa: apple Bb: bird Cc:cat</p> <p><b>主題三：認識同學(4 節)</b></p> <p>1.複習前一堂 TPR 的動作及 What's your name?歌曲。</p> <p>2.抽點學生 What's your name?做練習</p> <p>T: What's your name?</p> <p>S: My name is _____.</p> <p>3.. Let's sing and dance the Hello song.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q5BcGrOny-k&amp;ab_channel=SingwithBella">https://www.youtube.com/watch?v=q5BcGrOny-k&amp;ab_channel=SingwithBella</a></p> <p>T: Everybody stand up, please follow the YouTube sing and dance.</p> <p>S: Each student stands up, sings and dances.</p> <p>***** after the song*****</p> | <p>口語評量</p> <p>課堂參與<br/>評量</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>T: Please say hello to your friends.</p> <p>S: Hello!</p> <p>T: Please say hello to me.</p> <p>S: Hello! Teacher Emily.</p> <p>5.1、3、5 組對旁邊的同學說 How are you? .2、4、6 組回答說 I'm fine .Thank you. 組別交換問答句</p> <p>T: group 1,3 ,5 say "How are you?" and group 2,4,6 answer "I'm fine .Thank you."</p> <p>G1,3,5: How are you?</p> <p>G2,4,6: I'm fine .Thank you.</p> <p>T: Now let's change.</p> <p>G2,4,6: How are you?</p> <p>G1,3,5: I'm fine .Thank you.</p> <p>T: Great, each group can get one point.</p> <p>6. 遊戲：猜猜我是誰, 引導學生認識並能說出同學的名字</p> <p>T: We have 6 groups, each group has 5 people, make a circle and sit down, Each one introduces your name for everyone, then I will give you a cup, you pass the cup for your members, when I say "stop", Who got the cup, others should say his/her name.</p> <p>7.Role Play theater 字母劇場</p> <p>教師閃示字母卡，帶領學生進行肢體創作表達遊戲:Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~10 節結束 --</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>第 6-11 週</p> <p>My body</p> | <p>主題一：認識身體部位（2 節）</p> <p>1. Let's learn body parts</p> <p>主要單字: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose</p> <p>T: Everyone stand up, please follow the YouTube sing and dance.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-">https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-</a></p> <p>S: Each student sings and dances.</p> <p>2. Game: Teacher say</p> <p>T: When teacher says touch your nose, you must touch your nose, but when teacher doesn't say "teacher say" just say touch your nose, you can't touch your nose. If you are lost, you must sit down, let's practice.</p> <p>T: Teacher says touch your ears.</p> <p>S: (Everyone touch his or her ears, if not he/she have to sit down)</p> <p>遊戲正式開始</p> <p>T : Teacher says touch your head.</p> <p>S: (Everyone touch his or her head, if he/she didn't touch head they have to sit down)</p> <p>T: Touch your shoulders.</p> <p>S: some touch their shoulders, others are not.</p> <p>T: If you touch your shoulders, you must sit down, because I didn't say "teacher say".</p> <p>S: some students sit down.</p> <p>T: Who is the winner?</p> <p>S: Let's give me a big hand.</p> <p>3. Let's learn body parts</p> <p>主要單字: hips, cheek, chin, tummy, elbow, ankle</p> <p>T: Everyone stand up, please follow the YouTube sing and dance.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nouDkGtDPNk&amp;ab_channel=BouncePatrol-KidsSongs">https://www.youtube.com/watch?v=nouDkGtDPNk&amp;ab_channel=BouncePatrol-KidsSongs</a></p> | <p>口說評量</p> <p>課室觀察<br/>評量</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | <p>T : Now Let's see what you draw.</p> <p>3. Shake and move your body (融入體育課第五單元學會用英文做肢體伸展及律動)<br/>         主要單字:stretch, spin, turn, move, clap, stamp, shake<br/>         T: Let's sing and dance.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=388Q44ReOWE&amp;ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes">https://www.youtube.com/watch?v=388Q44ReOWE&amp;ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes</a><br/>         T: Please follow me.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•stretch up</li> <li>•stretch down</li> <li>•spin your head</li> <li>•turn around</li> <li>•move your shoulders             <ul style="list-style-type: none"> <li>•clap your hands.</li> <li>•stamp your feet.</li> <li>•shake your hips</li> <li>• jump jump around</li> </ul> </li> </ul> <p>*請每位同學做出一個動作並用英文表達出來</p> <p>4. .Role Play theater 字母劇場<br/>         教師閃示字母卡，帶領學生進行肢體創作表達遊戲:Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish<br/>         Gg:girl, , Hh:hant, Ii:igloo,, Jj:juice</p> <p>主題三:畫出自己的五官並分享(6節)</p> <p>1.複習 head , shoulders, knees and toes 歌曲</p> | 實作評量 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  | <p>2.請學生帶鏡子,欣賞鏡中自己的五官。</p> <p>T : Let's review songs and take out your mirror, look at yourself in the mirror.</p> <p>S : 學生看鏡中的自己。</p> <p>4. 畫出自己的五官,說出自己所畫的五官名稱並圖上顏色。</p> <p>T: Take out your pencil and draw your face on the paper.</p> <p>S : 學生拿筆邊看鏡子邊畫五官並圖上顏色。</p> <p>5. 完成後,教師教簡單的介紹五官的句型</p> <p><b>主要單字:</b> big/small/ long/ short/nose/mouth/ eyes/ears/hair</p> <p>T: Please repeat after me, I have big eyes/ears.</p> <p>S1: I have big eyes/ears. 學生指著自己的五官說</p> <p>T : I have small eyes/ears.</p> <p>S2: I have small eyes/ears. 學生指著自己的五官說</p> <p>T: I have a big nose/mouth.</p> <p>S3: I have a small nose/mouth. 學生指著自己的五官說</p> <p>T: I have long/short hair.</p> <p>S4: I have long/short hair. 學生指著自己的頭髮說</p> <p>6. 學生看著自己的圖練習說 I have a big/small_____ ( nose, head, mouth ) , I have big/small_____(eyes, ears), I have long/short hair.</p> <p>T: Please look at your picture and practice the sentence, if you forgot how to say you can raise your hand, and I will help you.</p> <p>每位學生上台分享自己的五官圖象並用英文句子介紹自己的五官。</p> <p>T: Now everybody when you finish your picture, you can come to the front and Introduce yourself. Teacher demonstrates it for you.</p> <p>T: Hi! I'm <u>人名</u> . I have a big _____. ( nose, head, mouth ) I have small _____.(eyes, ears) I have long/short hair.</p> | <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

T: Who will go first?

S: Teacher me.

T: OK, please.

S : Hi! I'm Lucy. I have a big nose. I have small ears. I have long hair (學生的手邊指著畫中的五官  
邊用英文介紹)

-- 第 11~20 節結束 -

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實作評量 |  |
| 第 12-<br>15 週<br><br>My<br><br>school | <p><b>主題一：認識校園（4 節）（融入生活課本第三單元）</b></p> <p>主要單字:principal, teacher, school nurse, guard, librarian, Security Room, Library, Health Center, Play ground , Sport Equipment Room, Recycle room, Classroom</p> <p>1. 帶學生走出教室，探索校園，認識校園行政處室、健康中心與體育器材室的位置與功能，並認識各處室老師、校護、職員。提醒學生早上或下午在校園看見師長要有禮貌問好，說 good morning 或 good afternoon.</p> <p>T: What should we do when exploring the campus?</p> <p>S: Follow the teacher.</p> <p>T: Yes. Any others ?</p> <p>S : Keep quiet.</p> <p>T: Yes, that's very important. Can you run?</p> <p>S: No, we can't.</p> <p>T: Why?</p> <p>S: We will fall down.</p> <p>T: That's right. What should you say when you see teachers, librarians or guards?</p> | 口語評量 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| <p>S: Good morning.</p> <p>T: great.</p> <p>T: What should you say when a librarian or guard helps you.</p> <p>S: Thank you.</p> <p>T : Good.</p> <p>回到教室，討論問題：</p> <p>T : What can we do at school?</p> <p>S: I can read.</p> <p>S: I can play.</p> <p>S: I can study.</p> <p>S: I can clean</p> <p>2. 分組討論：說出各處室的功能及每個場所適合做的活動</p> <p>T: When you get hurt, where should you go? Health center or Principal's Office?</p> <p>S: Health center</p> <p>T: Bingo</p> <p>T: If you want to borrow a ball, where should you go? Play ground or sports equipment room?</p> <p>S: Sport equipment room.</p> <p>T: That's right. When you want to throw a plastic bottle, where should you go? Play ground or recycling center?</p> <p>S: recycling center.</p> <p>T: Yes.</p> <p>3. 分享：自己最喜歡校園哪一個角落或地方用 I like_____ 句型表達，並說明原因。</p> <p>T: Where do you like best in our school? Playground (操場), Library (圖書館), Swimming pool (游泳池)</p> <p>S1: I like 操場，因為我可以打球</p> <p>S2: I like 圖書館，因為我可以看我想看的書</p> | <p>小組討論<br/>口說評量</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | <p>T: What color is the traffic light?</p> <p>S: red, green and yellow.</p> <p>T: Great. The light is red. Let's stop./ The light is green. Let's go! The light is yellow. Let's wait.</p><br><p>2. 小心！有危險</p> <p>老師和學生討論在校園中會發生危險的情況有哪些？</p> <p>T：What are the dangerous situations that you have encountered in school?</p> <p>S：有人在走廊、教室奔跑會跌倒或相撞</p> <p>S：廁所地板很濕會滑倒</p> <p>S：小朋友在玩門, 手會被夾傷</p> <p>那要如何做才減少危險呢？</p> <p>T：What can we do to make the campus safer?</p> <p>S: Don't run.</p> <p>S: 地要拖乾（mop the floor）</p> <p>S: 不要玩門</p> <p>T：Excellent.</p> <p>3. 製作標語（reminder）</p> <p>我們可以做什麼來提醒 大家避免發生危險呢？</p> | 課室參與<br>評量 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

T: What can we do to remind everyone to avoid danger?

S: 我們可以做標語提醒大家

T : Good. Let's make reminder. 以下是標語的內容:

### Reminder

1. What to draw 要畫什麼

2. What to write 要寫什麼

3. The size of the letters? 字體大小

What colors to be used? 使用什麼顏色

請參考下圖

T : Please reference



### 4..Role Play theater 字母劇場

教師閃示字母卡，帶領學生兩人一組用肢體組合出老師念出的大寫或小寫字母:Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish, Gg:girl, , Hh:hant, Ii:igloo, Jj:juice, Kk:kite, , Ll:lain, Mm:monkey

-- 第 21~28 節結束 --

實作評量



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| <p>第 16–21<br/>週<br/>Our Park</p> | <p>主題一：認識永平公園（2 節）結合校本課程「戶外教育——永平公園」</p> <p>主要單字：swing 鞦韆，slide 溜滑梯，bench 長椅，seesaw 蹺蹺板，jungle gym 立體方格鐵架</p> <p>1. 帶學生至學校後方的永平公園，讓學生了解學校周遭環境的措施並描述其所看見的事物。</p> <p>2 能愛護公園的環境。</p>  <p>T : Look at the picture, what is it?<br/>S : It's a park.<br/>T : Yes, it's Yung Ping park. It's behind our school. What can you see?<br/>S : I can see many trees and birds.<br/>S: I can see a small 廟 (temple).<br/>T: What can you do at the park?<br/>S: I can play the 鞦韆 (swing).<br/>S: I can play the 蹺蹺板 (seesaw).<br/>S: I can play the 溜滑梯 (slide).<br/>T: Can you eat something at the park?<br/>S: Yes, we can.<br/>T: When you eat out something, how should you deal with the trash?<br/>S: We should take it out to 垃圾桶 (trash can).<br/>T: Good. We should love the park environment and keep it clean.<br/>T: Can you take your dog to the park and have a poo (大便)</p> | <p>口說評量</p> |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|

S : No, we can't.

T: If your dog has a poo at the park, what should you do?

S: We should wrap it in newspaper and throw it in the trash can.

T: Great. Everyone has a responsibility to keep the park clean.

主題二:介紹遊樂器材及使用方式 (4 節)

主要單字: run 跑, jump 跳, shake 搖, up 往上, down 往下, climb 爬

1. 融入健康第一單元第二課「危險！不能那樣玩」知道要如何安全使用遊樂器材

T: Let's introduce the amusement equipment.

口說評量



swing  
jungle gym



slide



seesaw





T: What's the difference between these two pictures?

S: 溜滑梯下方不站人

S: 玩盪鞦韆時要坐好,要不然會摔下來

S: 沙坑不能玩水

S: 攀爬架壞了不能爬

S: 玩單槓時不能倒立

T: Everyone got it.

T: What problems have you encountered while playing? How did you solve them?

當你在玩遊樂設施時你有遇到什麼問題嗎? 如何解決?

分組討論:

T: Discuss the solutions with your classmates.

口語評量

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | <p>Group 1、2 : Occupying the equipment for a long time. 佔用遊樂器材太久<br/> Group 3、4 : No one to play with 沒有人要跟你玩<br/> Group 5、6: Unintentionally hurting others 惡意傷害別人</p> <p>2. 能以 I can _____.完成自己想完的器材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can climb the jungle gym.</li> <li>• I can go up and down the seesaw.</li> <li>• I can shake the shaking horse.</li> <li>• I can play on the swing.</li> <li>• I can play on the slide.</li> </ul> <p><b>主題三: 畫出最喜歡的遊樂器材並以英文上台分享 (8 節)</b></p> <p>1. 依自己的喜好畫出永平公園的遊樂器材並塗上顏色, 並依自己畫的成果上台分享, 不限一種遊樂設施</p> <p>T : Please draw the amusement equipment and color it, when you finish you will use sentence share for everyone.</p> <p>2. 學生上台分享自己畫作並用英說出 Hello! I am _____. I can _____.</p> <p><b>3.Role Play theater 字母劇場</b></p> <p>Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish, Gg:girl, , Hh:hant, Ii:igloo, Jj:juice, Kk:kite, , Ll:lain, Mm:monkey</p> <p>T : 遊戲將透過小組的形式展開。One group, make a circle.</p> <p>T : 一個小組, 圍成一個圈。There are a lot of letter cards in the center.</p> <p>T : 在中央, 地上擺放了很多字母卡。There are a lot of letter cards in the center.</p> <p>T : 第一步。聽音樂, 繞圈走。Step one. Listen to the music and walk in a circle.</p> <p>T : 第二步, 當音樂停止的時候, 每個人拿一張字母卡。Step two. When the music stops, everyone</p> | <p>小組討論</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量<br/>口說評量</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                      |           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <p>takes            a letter.</p> <p>T：第三步, 告訴我們你所拿到的字母卡, 並思考如何比手畫腳。Step three. Tell us what letter you got and think about how to do that with your body.</p> <p>—— 第 29~42 節結束</p> | 參與度評<br>量 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|

114 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案-國際生活通(涵詠在七堵)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|
| 課程方案<br>名稱 | 愛我校園 I like my school                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究      |
| 課程說明       | <p>七堵風華</p> <p>一上<br/>關於我和七堵<br/>All about me and Qidu</p> <p>結合生活、<br/>健康與體育領域</p> <p>1. Hello! friend<br/>2. My body<br/>3. My school<br/>4. Our Park (搭配本校一)</p> <p>一下<br/>愛我校園<br/>I like my school</p> <p>結合生活、數<br/>學領域</p> <p>1. I like to count<br/>2. I like to read<br/>3. I like to draw<br/>4. I like my school</p> |        |                    |
| 開課年級       | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 開課時數   | 每週 2 節，共 20 週，40 節 |
| 任課教師       | 廖秀雯老師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每班修課人數 | 26                 |

|                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>與十二年國教課綱之對應</p> | <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>核心素養</p> <p><b>總綱</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> |
|--------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                      |           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|------|----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      | 學習內容      | <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>數學 N-1-1</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數學</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> |
|      |                      | 議題名稱      | 學習主題                                                                                                                                                                       | 實質內涵                                                                                                                                              |
|      | 議題融入                 | 生涯教育與自我探索 | 了解自己、尊重別人                                                                                                                                                                  | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。                                                                                                                                 |
|      |                      | 環境教育      | 認識校園環境                                                                                                                                                                     | 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。                                                                                                                         |
|      | 校訂指標                 | 七堵風華      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| 學習目標 | 1. 透過唱唱跳跳認識字母 Aa-Zz。 |           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |



|           |                                                                                            |                                                                               |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| (預期成果)    | 2. 能使用簡易英文招呼語以及生活用語。<br>3. 能使用英文數字 1-10 做表達以及簡單報時。<br>4. 透過創作傳達對學校環境的喜愛。<br>5. 能上台發表自己的作品。 |                                                                               |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                                                                         | 一上「關於我和七堵」                                                                    |
|           | 橫向                                                                                         | 校訂課程：認識七堵美麗的校園                                                                |
| 學習評量      | 實作評量、口說評量、作品評鑑                                                                             |                                                                               |
| 教學週次      | 單元主題                                                                                       | 單元學習內容                                                                        |
| 第 1 週     | 【Get Ready】                                                                                | 字母歌唱跳                                                                         |
| 第 2-7 週   | 【I like to count】                                                                          | 主題一：數字教學<br>主題二：大家動一動，用身體畫出字母的形狀<br>主題三：利用數字，分享關於自己以及校園的訊息                    |
| 第 8-13 週  | 【I like to read】                                                                           | 主題一：繪本教學“The ants go marching”<br>主題二：大家動一動，用身體畫出字母的形狀<br>主題三：繪本朗讀，故事接龍，繪本帶動唱 |
| 第 14-18 週 | 【I like to draw】                                                                           | 主題一：觀察校園裡的螞蟻行進<br>主題二：大家動一動，用身體畫出字母的形狀<br>主題三：利用自己的指紋圖創作螞蟻                    |
| 第 19-20 週 | 【I like my school】                                                                         | 主題一：使用句型(I like…)告訴大家自己喜歡校園裡的那些人事物<br>主題二：上台分享並錄影，展示自己的螞蟻作品                   |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：各班教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦                                                                 |                                                                               |

| 本學期課程內涵                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 教學期程<br>/單元名稱          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習評量                                |  |
| 第 1 週<br><br>Get ready | <p>➤ Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone.</p> <p>T: How are you today?</p> <p>S: I' m good.</p> <p>➤ 利用點號碼讓學生熟悉英文數字</p> <p>T: Who' s number one? Please raise your hand.</p> <p>Number two? Please raise your hand.</p> <p>➤ Let' s sing and dance: The ABC song</p> <p>T: Everybody stand up.</p> <p>T: Let' s sing and dance.</p> <p>➤ 活動:"老師說"(老師使用肢體語言幫助學生理解)</p> <p>Use TPR and play "Teacher says" to introduce classroom English</p> | <p>課堂觀察</p> <p>參與討論</p> <p>口語評量</p> |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| <p>第24週</p> <p>I like to</p> <p>Court</p> | <p>"stand up / sit down / look at me / Listen to you / be quiet / open your book / close your book"</p> <p>T: When you hear "Teacher says" , you do the action.</p> <p>T: When you don' t hear "Teacher says" , you don' t move. OK?</p> <p>S: OK!</p> <p>(Warm up)</p> <p>➤ Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone.</p> <p>➤ Let' s sing: The ABC song</p> <p>➤ Role play " How are you?" " I' m fine, thank you!"</p> <p>老師使用誇張語調跟手勢引起學生興趣</p> <p>老師先跟學生示範一次，再讓自願者上台演出</p> | <p>□ 語評量</p> <p>參與討論</p> |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(主題二)➤大家動一動，用身體畫出字母的形狀</p> <p>跟著老師的動作比出大小寫字母，並說出來</p> <p>T: Everyone stand up, please. Show me a big“ N” .</p> <p>T: Show a big“ O” to your friends.</p> <p>➤活動:字母偵探:老師拿出準備好的印有英文字母的紙張或廣告單，請學生數一數，總共看到幾個大寫N跟O?幾個小寫n跟o?學生將答案寫在小白板上</p> <p>T: How many big “N” s do you have? You have 1..2..3, 3 big “N” ! Nice!</p> <p>T: How many small “o” s do you have? You have 1..2.,2 small “o” ! Great!</p> <p>老師利用肢體語言及手勢幫助學生理解</p> <p>主題三)利用數字，分享關於自己的訊息</p> <p>➤數字創作與分享:學生使用數字描述自己及家人</p> <p>除了數字部分，其他可以使用中文</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| <p>第5週</p> <p>I like to</p> <p>Court</p> | <p>T: Use numbers to say something about you.</p> <p>S1 I am 7. I have 1 sister.</p> <p>S2 I have 2 brothers.</p> <p>S3 I am a boy.</p> <p>(Warm up)</p> <p>➤ Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone.</p> <p>➤ Let' s sing and dance: The ABC song</p> <p>➤ Role play " Thank you!" "You' re welcome!"</p> <p>老師先跟學生示範一次，再讓學生2一組進行</p> <p>老師使用誇張語調跟手勢引起學生興趣</p> <p>(主題一)數字教學</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>➤Let' s read the clock.</p> <p>教師拿出道具時鐘並進行問答。</p> <p>T: What time is it?</p> <p>S: It' s one.</p> <p>T: What time is it?</p> <p>S: It' s seven.</p> <p>T: What time is it?</p> <p>S: It' s ten.</p> <p>➤活動:學生畫出自己的時鐘並告訴大家幾點了</p> <p>T: Draw your own clock and tell your friends what time it is.</p> <p>S: This is my clock. It' s four now.</p> <p>(主題二)➤大家動一動，用身體畫出字母的形狀</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  | <p>跟著老師的動作比出大小寫字母，並說出來</p> <p>T: Everyone stand up. Show me a big “ P ” .</p> <p>T: Show a big “ Q ” to your friends.</p> <p>➤ 活動:字母偵探:學生離開座位找尋教室裡的PpQq</p> <p>T: Who sees a big “ P ” ? Where?</p> <p>S: I see a big “ P ” . Here!</p> <p>(主題三)利用數字，分享關於校園的訊息</p> <p>➤ Let’ s sing” Counting from one to ten</p> <p>song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>➤ 活動:利用下課時間找出校園中或教室裡的1-10</p> <p>每組分工合作，上台告訴全班他們的發現</p> <p>T: How many trees/teachers/slides/... in school?</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>參與討論</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| <p>第8週</p> <p>I like to read</p> | <p>Group1: 學校裡有8棵樹</p> <p>Group2: 教室裡有10隻粉筆</p> <p>Group3: 辦公室有6位老師</p> <p>T: Great job! You can count!</p> <p>S: Yes, we can count!</p> <p>第1~14節結束</p> <p>(Warm up)</p> <p>➤ Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone.</p> <p>➤ Let' s sing and dance : The ABC song</p> <p>➤ 教師在每張便利貼上各寫下一個字母，隨意發給每位學生。學生離開座位，找到自己的另一半後，一起去找老師練習句子:</p> <p>S: We are big_P_ and small_p_.</p> | <p>實作評量</p> |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  | <p>(主題一)繪本教學"The ants go marching."</p> <p>➤介紹繪本</p> <p>老師先帶著全班一起認識繪本封面的資訊並提問學生:</p> <p>T: Let' s look at the cover.</p> <p>T: How many ants do you see? Let' s count.</p> <p>T: What color is the ant?</p> <p>➤活動:老師請學生幫忙找出作者及繪者名字在封面的哪裡?請學生猜猜看繪本內容。</p> <p>接下來進入故事內頁，每頁都請小朋友數數看有多少螞蟻?看看他們在做什麼?</p> <p>T:How many ants are there on this page? Let' s count.</p> <p>T:What are they doing?</p> <p>T: Are they walking?</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>參與討論</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  | <p>(主題二)➤ 大家動一動，用身體畫出字母的形狀</p> <p>跟著老師的動作比出大小寫字母，並說出來</p> <p>T: Everyone stand up. Show me a big" R" .</p> <p>T: Show a big" S" to your friends.</p> <p>➤ 活動:字母猜一猜:老師拿出一個小紙箱，裡面放著大小寫字母卡。學生猜猜看自己抽中的是什麼字母。猜中最多的前三位可得小禮物一份。</p> <p>T: Pick one card. And take a guess. What letter is it?</p> <p>(主題三)繪本朗讀，故事接龍，繪本帶動唱</p> <p>➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U07Ng20LMUM">https://www.youtube.com/watch?v=U07Ng20LMUM</a></p> <p>教師播放繪本帶動唱影片，請學生跟著唱。</p> <p>➤ 全班合唱主題句"The Ants Go Marching ___ by _____. Hurray. Hurray. "</p> <p>從一唱到十</p> | <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>參與討論</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>➤教師引導學生秀出動作</p> <p>(suck his thumb, tie his shoe... )</p> <p>T: Do you know how to suck your thumb? Can you show me? Excellent!</p> <p>T: Do you know how to tie your shoe? Can you show me? Bravo!</p> <p>➤小組討論其餘動作如何展現</p> <p>➤教師再次播放歌曲，前面兩句The Ants Go Marching __ by ____.</p> <p>Hurray. Hurray. 的部分讓學生唱，後面學生配合音檔做出動作</p> <p>➤活動:Story Relay</p> <p>每組接力上台。配合銀幕秀出的繪本內頁，一人負責說出故事內容，其餘人負責演出動作。每組輪流，直到故事結束</p> <p>T: Group 1 come up , please. Who can tell the story? Amy? Good! The ants go marching one by one. And the little one ? Peter, Jenny, Leo, please</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>第14-18週</p> <p>I like to draw</p> | <p>show us the action. Yes, he sucks his thumb. Very nice!</p> <p>T: Next, let' s welcome group 2.</p> <p>第15~26節結束</p> <p>(Warm up)</p> <p>➤Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone.</p> <p>➤Let' s sing and dance: The ABC song</p> <p>➤請學生觀察繪本裡的螞蟻並回答問題</p> <p>T: How many feelers do ants have?</p> <p>T:How many legs do they have?</p> <p>T: How many body parts do they have?</p> <p>T: Can someone draw me an ant on the board?</p> | <p>課堂觀察</p> <p>□語評量</p> <p>參與討論</p> |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>T: What a cute little ant! Thank you!</p> <p>(主題一)觀察校園裡的螞蟻行進</p> <p>➤教師帶領學生至校園裡花草樹木旁找尋螞蟻的蹤跡。需先提醒學生不能以手碰觸任何動物或昆蟲。並請同學紀錄觀察到的東西。</p> <p>➤學生發表觀察泥土的心得並討論看到的動物或昆蟲。</p> <p>T: What do you see?</p> <p>T: How many ants do you see? What color are they?</p> <p>T: You see three ants? Good! What are they doing? Are they walking? Are they eating?</p> <p>T: You see an earthworm? Wow~cool!</p> <p>T: You see a bug? Is it big?</p> <p>(主題二)➤大家動一動，用身體畫出字母的形狀</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>跟著老師的動作比出大小寫字母，並說出來</p> <p>T: Everyone stand up.. Show me a big" V" .</p> <p>T: Show a big " Y" to your friends.</p> <p>➤ 活動:請同學上台表演字母,其他同學負責猜</p> <p>➤ 活動:字母偵探:請學生離開座位找尋老師貼在教室各處的字母</p> <p>每個字母皆對應一個數字，誰找到3(w)跟10(z)，就可以找老師領一份小禮物</p> <p>T: Who get 3?</p> <p>T: Who get 10?</p> <p>S: Me! I get W!</p> <p>T: Great job! Come here and get the gift!</p> <p>(主題三)利用自己的指紋圖創作螞蟻</p> <p>➤ 利用指紋圖繪畫螞蟻。老師提供黑紅印泥與紙張，每個學生依照自己所觀察到</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | <p>的校園中的螞蟻，按壓自己的作品。</p> <p>➤ 教師提供範本供學生參考</p> <p>➤ 學生在指紋印上完成螞蟻圖</p> <p>➤ 教師發下紙條</p> <p>"The ants go marching 3 by 3. Hoorah! Hoorah! I like my school!".</p> <p>學生填完數字後，將紙條黏貼在作品下方</p> <div data-bbox="376 735 577 1048">  </div> <p>第 27~36 節結束</p> | <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>參與討論</p> <p>實作評量</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第19-20 週         | (Warm up)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| I like my school | <p>➤ Say "Hello" 、" Hi" 、" Good morning" to everyone.</p> <p>➤ Let' s sing and dance: The ABC song</p> <p>➤ 全班大唱跳</p> <p>"The ants go marching"</p> <p>(主題一)使用句型(I like...)告訴大家自己喜歡校園裡的那些人事物</p> <p>➤ I like _____.</p> <p>➤ 大聲說我喜歡學校的人事物~~</p> <p>T: What do you like? Who do you like?</p> <p>S: I like 溜滑梯.</p> <p>S: I like my teacher.</p> <p>(主題二)上台分享並錄影，展示自己的螞蟻作品</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>➤ 學生拿出完成的螞蟻圖，與同學練習句子</p> <p>"The ants go marching ____by____. Hoorah! Hoorah! I like my school!".</p> <p>T: Please say the words to your friends.</p> <p>➤ Everyone takes turns showing the class their works. Teacher videotapes their performances.</p> <p>➤ Teacher posts their works outside the classroom so everyone can appreciate them.</p> <p>第 37~40 節結束</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

114 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案-國際生活通(戀戀七堵)

| 校訂課程設計          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |                    |                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|--------------------|---------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 戀戀七堵<br>Love in Qidu                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | 課程類別                  | 統整性主題/議題/專題探究      |                           |
| 課程說明            | <div><div>七堵風華</div><div><div>二 上<br/>戀戀七堵<br/>Love in Qidu</div><div>結合生活、<br/>健體領域</div></div><div><div>二 下<br/>愛護我家鄉<br/>Love my hometown</div><div>結合生活、<br/>和健體領域</div></div><div><div>1.My Community<br/>2.Merry Christmas</div><div>1. My Hometown<br/>2.. Good eating habits</div></div></div> |      |                       |                    |                           |
| 開課年級            | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 開課時數                  | 每週 2 節，共 21 週，42 節 |                           |
| 任課教師            | 吳沅宣                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 每班修課人數                | 26 人               |                           |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現 | 生活領域<br>2-I-1 以感官和知覺探 | 核<br>心             | 1. 總綱核心素養<br>A2 系統思考與解決問題 |

|  |  |      |                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      | <p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | 素<br>養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. <b>領域領綱核心素養</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進</p> |
|  |  | 學習內容 | <p><b>生活領域</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                       |      |                        |                                          |                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                       |      |                        |                                          | <p>行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> |
|                | 議題融入                                                                                                                                                                  | 議題名稱 | 學習主題                   | 實質內涵                                     |                                                                                                                                                              |
|                |                                                                                                                                                                       | 戶外教育 | 有意義的學習                 | 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境（ 自 然 或 人 為）。 |                                                                                                                                                              |
|                |                                                                                                                                                                       | 安全教育 | 日常生活安全                 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                      |                                                                                                                                                              |
|                |                                                                                                                                                                       | 多元文化 | 文化差異與理解                | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。                       |                                                                                                                                                              |
|                | 校訂指標                                                                                                                                                                  | 七堵風華 |                        |                                          |                                                                                                                                                              |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>1. 學生能瞭解自己住家附近提供的服務以及設施, 並探討場所人物不同類型的工作。</p> <p>2. 學生能認識環境中為我們服務的人存有感恩的心並表達感謝之意。</p> <p>3. 學生學會欣賞大自然的顏色和我們周圍的事物並能說出顏色的英文。</p> <p>4. 學生能認識國外節慶習俗並能表達出其所代表人、事、物。</p> |      |                        |                                          |                                                                                                                                                              |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                    |      | 主題:一上「關於我和七堵」二下「愛護我家鄉」 |                                          |                                                                                                                                                              |
|                | 橫向                                                                                                                                                                    |      | • 生活：U4-住家生活           |                                          |                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U5-歲末傳溫情</li> <li>• 健康：U3 健康的生活環境</li> <li>• 校訂課程：七堵風華－走讀社區</li> </ul> |
| 學習評量                         | 課室觀察評量、參與度評量、實作評量、口說評量                                                                                                      |                                                                                                                    |
| 教學週次                         | 單元主題                                                                                                                        | 單元學習內容                                                                                                             |
| 第 1 週                        | Act it Out                                                                                                                  | *使用 T P R 方式讓學生了解簡單的教室英語及營造快樂的學習氣氛 (2 節)                                                                           |
| 第 2-15 週                     | My community                                                                                                                | 主題一:什麼是社區 (6 節)<br>主題二:認識社區資源 (6 節)<br>主題三:社區與我 (6 節)<br>主題四:認識社區工作者 (4 節)<br>主題五:社區的環境與健康 (6 節)                   |
| 第 16-21 週                    | Merry Christmas                                                                                                             | 主題一:聖誕教學 (6 節)<br>主題二:美勞創作 (4 節)<br>主題三:歌曲表演 (2 節)                                                                 |
| 環境與教學設備需求                    | ◎ 環境：英語教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統、白板、白板筆、白板擦<br>◎ 英語繪本：Places in My Community<br>◎ 社區實拍照片、社區地圖<br>◎ 學生先備基礎：已有英文字母概念及會簡單的教室用語。 |                                                                                                                    |
| 教室用語<br>Classroom<br>English | Look!<br>Don't run.<br>Don't shout.                                                                                         |                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Come here , please.</p> <p>Go back to your seat.</p> <p>Who's next?</p> <p>It's my turn.</p> <p>Excuse me.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎二年級上學期課程教學設計

| 本學期課程內涵                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 教學期程<br>/單元名稱                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量 |  |
| <p>第 1 週</p> <p>Act it out</p> | <p><b>*暖身活動:</b></p> <p>1. 教師與全班同學招呼使用 good morning 或 good afternoon</p> <p>2. 說明班級規則</p> <p>3. 使用 TRP 方式複習一年級學過的 classroom English</p> <p>T:Touch your head<br/>S:Touch my head<br/>T:Touch your shoulders<br/>S:Touch my shoulders<br/>T:Touch your knees</p> | 實作評量 |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|         | <p>S:Touch my knees<br/> T:Touch your eyes<br/> S:Touch my eyes<br/> T:Touch your ears<br/> S:Touch my ears<br/> T:Touch your mouth</p> <p>S:Touch my mouth 全班即能按照老師的指令做.</p> <p>*玩 teacher says 遊戲</p> <p>4. 教師教導二年級的教室用語</p> <p>Let's play!<br/> Watch out!<br/> I'm sorry.<br/> Never mind.<br/> Hurry up!<br/> Line up,please.<br/> Stop!<br/> Let me help.<br/> Close your eyes.<br/> Open your eyes.</p> |      |  |
| 第 2-4 週 | 單元主題: <b>My community</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口說評量 |  |



my community

## 主題一:什麼是社區 (6 節)

主要單字: police station, fire station, library, post office, park, clinic, school, supermarket, convenience store

1. 教師準備一張社區街道圖, 介紹什麼是社區, 讓孩子猜測何謂

「community」?



T : Look at the picture, what is a community(社區)?

S : 就是我們住的地方

T : Yes. What does it have?

課室觀察評量

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  | <p>S: 就學生所知回答.</p> <p>2. 教師透過繪本(Places in My Community)讓學生充了解一般社區裡有什麼機構</p> <p>T : Let's read the story book "Places in My Community"</p> <p>T: Please tell me what can you see?</p> <p>S: I can see 警察局、消防局、圖書館、郵局、公園、診所、學校</p> <p>T: Good job.</p> <p>3. 請學生分享實際生活中自己的社區有哪些機構繪本沒提到的</p> <p>T : Please tell us any other places that are not in the story book.</p> <p>S1: 銀行(bank)</p> <p>S2: 火車站(train station)</p> | <p>參與度評量</p> <p>口說評量</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  | <p>4.教師介紹 Places to shop / Places to learn / Places to live / Places to get well /community safety ◦</p> <p>T: What is the place (地方)to shop?</p> <p>S: We can buy something.</p> <p>T: Like what?</p> <p>S: 7-11</p> <p>T: Great. What is the place to learn?</p> <p>S: School.</p> <p>T: What is the place to live?</p> <p>S: house.</p> <p>T: When you are sick, Where will you go ?</p> <p>S: See a doctor.</p> <p>T: That's right. It's a place to get well.</p> <p>T: Let's review the places</p> <p>*Places to shop : supermarket 、convenience store</p> <p>*Places to learn : libray 、school</p> <p>*Places to live : house, apartment</p> <p>*Places to get well: hospital</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                 | <p>*community safety : police station, fire station</p> <p>5.運用社區真實情境照片讓孩子分辨 Places to shop / Places to learn /Places to live / community safety</p>  <p>T: Who can tell me this picture is a place to shop/ learn/ live/ get well/ community safety?<br/>S: 學生能嘗試回答</p> <p>6.分類活動：請孩子抽出社區的某張照片，請協助說明並分類為 Places to shop/ Places to learn /Places to live / Community safety</p> |  |  |
| <p>第 5-7 週<br/>my community</p> | <p>主題二:認識社區資源（6 節）</p> <p>主要單字: library, school, temple, church, clinic, bank.</p> <p>1. 教師舉例說明什麼是社區資源(community resources)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                          | T: Excellent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |
| 第 8–10 週<br>my community | <p>主題三:社區與我（6 節）</p> <p>1.讓孩子看社區真實圖片，發表自己使用社區機構的經驗。</p>  <p>T: Look at the pictures. Where are they? Have you ever been there?</p> <p>S1: I go to Carrefour supermarket to buy some drinks in our daily lives.</p> <p>S2: I go to the railway station park to play.</p> <p>S3: I go to the library to read and borrow books.</p> <p>S4: I go to the post office with my mother to get money.</p> | 口說評量 |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  | <p>(2)將學生依座位分成六組，每組拿取一組小白板、白板筆、白板擦。</p> <p>T: Please take out your board, white pen and an eraser for each group.</p> <p>(3)每組派一位同學出來隨意從箱中抽取一張學生使用的經驗，並演出來，讓學生猜猜看這是哪裡！</p> <p>T: Each group chooses a group member to draw a slip of paper from the box and use your body language to show for everyone, take a guess and write down what you see.</p> <p>(4) 教師統計那組猜中最多在計分表上加一分。</p>                                                                         |        |  |
|  | <p>主題四:認識社區工作者（4 節）</p> <p>單字: librarian, police officer, fire fighter, mailman</p> <p>1. 教師介紹一些社區工作者(圖書管理員,警察, 消防員, 郵差), 請同學跟組員討論並上台分享他們工作內容</p> <p>T: Each group discusses with your group members, what is the work of librarian 圖書管理員, police officer 警察, firefighter 消防員, mailman 郵差?</p> <p>T: Where do you borrow books?</p> <p>S: Library.</p> <p>T: When fire comes out, who will come?</p> <p>S3: firefighter</p> <p>T: Who gives you a letter?</p> | 小組合作評量 |  |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| <p>第 11–12 週<br/>my community</p> | <p>S4: mailman<br/>T: Mailmen have to sort many letters every day. It's a lot of hard work.</p> <p>2. 配合校本課程走讀社區參觀警察局</p> <p>T: Let's visit the community-Police Station</p> <p><b>行前教育(Pre-departure education)</b></p> <p>*叮嚀學生一路上要注意的安全事項。(Be safe and go right)</p> <p>*參觀時應有的禮節。(Be polite)</p> <p>*要認真觀察社區環境。(Observe the community environment carefully)</p> <p>* 製作感謝卡。(Make a thankful card)</p> <p>T: The police officers provide us a lot of services. How can we show our gratitude?</p> <p>S: We can make a thankful card.</p> <p>T: Yes, you are right. Let's do it now. Take out your paper and marker, draw and write it.</p> | <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Let's go 我們出發</p> <p>參觀警察局：由七堵三分局副分局長向學生介紹警察平日的工作與使用的配備，並給予學生正確的自我保護觀念！</p> <p>T: Where are we?</p> <p>S : We are at the police station.</p> <p>T: Who works here?</p> <p>S: The police officers</p> <p>T: What do you see?</p> <p>S : I see police cars and police motorcycles.</p> <p>S: I see many police officers.</p> <p>T : Everyone shows your thankful card and says “Thank you to the police officers”.</p> <p>S: Thank you to the police officers.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                   |                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   |                                                             |  |  |
| <p>第 13–15 週<br/>my community</p> | <p>主題五:社區的環境與健康 (6 節) 配合健康課本第三單元第二課<br/>單字: <b>clean, messy</b></p> <p>如何維護社區的整潔?</p> <p>T : Do you know how to keep our community clean?</p> |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  | <p>(2)教師播放影片 <b>Recycling for kids</b> 並請學生嘗試將物品歸類為 <b>trash</b> 或 <b>recycle</b></p> <p>網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA">https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA</a></p> <p>T: Do you know how to group trash and recycle?</p> <p>(3)教師播放影片，請學生觀察影片中可以回收的物品可以分成哪幾類?<br/>進而帶出單字 <b>glass, paper, plastic, recycling bin</b></p> <p>T: How to recycle? Please watch the video.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmXTgPw">https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmXTgPw</a></p> <p>T: After watching the video, you will know recycling can be for glass, paper, plastic, compost.</p> <p>(4) 請畫出你自己理想中的社區，它應該有什麼設備或環境？</p> | 實作評量 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                         | <p>畫完後請上台分享</p> <p>T : Please draw your ideal community. What should it have?</p> <p>T : When you share your ideal community, please say “This is my ideal community , It has _____.”</p> <p>S: This is my ideal community, it has a park, school, supermarket and clean.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |  |
| <p>第 16–18 週</p> <p>Merry Christmas</p> | <p><b>主題一：聖誕教學</b> (6 節)</p> <p>配合學校歲末年終活動, 帶領學生做聖誕教學活動</p> <p>1. 教師介紹聖誕節的由來</p> <p>T : Hello! Everyone, teacher will show you what is Christmas? please watch the video.</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1vJYWzQk5P7ZEkgIMQRlXXZjQ1YbXF1ku">https://drive.google.com/drive/folders/1vJYWzQk5P7ZEkgIMQRlXXZjQ1YbXF1ku</a></p> <p>2. 教師引導學生唱聖誕歌</p> <p>T : Christmas is coming, let's sing Christmas songs.</p> <p>T: Repeat after me. Sentence by Sentence.</p> <p>We wish you a Merry Christmas (X3)</p> | <p>口說評量</p> <p>課室觀察評量</p> <p>口說評量</p> |  |

and happy new year.  
Good tidings we bring to you and your kin  
Good tidings for Christmas and Happy New Year.

S: Students repeat after teacher.

T: Excellent. Please follow the video and sing it again.

聖誕歌曲教學(We wish you Merry Christmas)

[https://www.youtube.com/watch?v=E4nwixJ\\_Q\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=E4nwixJ_Q_8)

3. 聖誕物品教學:鈴鐺 (bell), 聖誕老公公(Santa Clause), 禮物(gift),  
拐杖糖(candy cane), 星星(star), 雪人 (snow man), 聖誕襪(stocking)

T:Let's see Christmas words. Repeat after me.

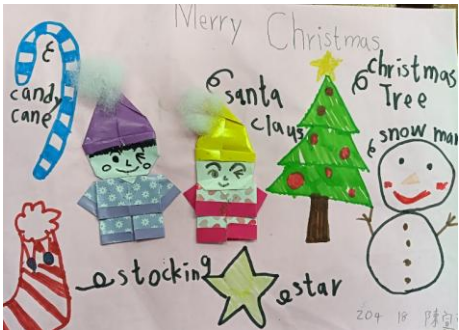
Teacher draw some Christmas pictures on black board and instruct  
students to read the words.



口說評量

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|           | <p>Pass ball game(傳球遊戲)</p> <p>T : When I play the christmas music please pass the ball, when music stop who catch the ball, please stand up and read the words on black board.</p> <p>教師任意在黑板上點一個單字, 詢問學生 What's this? 學生能依所學回答問題</p> <p>T : What's this?</p> <p>S1: It's a <u>Christmas Tree</u>.</p> <p>T: What's this?</p> <p>S2: It's a <u>Candy Cane</u></p> | 課室觀察評量 |  |
| 第 19-20 週 | 主題二:美勞創作 (4 節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實作評量   |  |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| <p>Merry Christmas</p>            | <p>1. 教師播放事先錄製好的影片給學生看, 如何用色紙摺聖誕老公公<br/>T : Please watch the video and understand how to make Santa claus.<br/>T : Everybody take out your color paper and follow me.<br/>S: Students follow the teacher.</p> <p>2. 教師發下 A4 底紙引導學生把作品貼上底紙上並畫下適當的插圖及標出其英文<br/>T : Teacher gives you an A4 paper and sticks your Santa Claus on the paper. And then write down the Christmas English words.</p> <p>完成品</p>   <p>3.</p> | <p>課室觀察<br/>實作評量</p> |  |
| <p>第 21 週<br/>Merry Christmas</p> | <p><b>主題三:歌曲表演 (1 節)</b></p> <p>1. 全班表演 We wish you Merry Christmas , 教師錄影給全班觀賞 , 讓學生看到自己的演出。<br/>T : Each group comes here, singing and dancing. Teacher will take video or pictures for you.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>參與度評量</p>         |  |



114 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案-國際生活通(愛護我家鄉)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|
| 課程方案<br>名稱 | 愛護我家鄉<br>(Love my country)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究      |
| 課程說明       | <pre> graph LR     A[七堵風華] --&gt; B[二上 戀戀七堵<br/>Love in Qidu]     A --&gt; C[二下 愛護我家鄉<br/>Love my hometown]     B -- "結合生活、健體領域" --&gt; D[1. My Community<br/>2. Merry Christmas]     C -- "結合生活和健體領域" --&gt; E[My Hometown<br/>2.. Good eating habits]         </pre> <p>The diagram illustrates the course structure. It begins with a yellow box labeled '七堵風華' (Qidu Wind). This leads to two parallel paths. The top path starts with a green box '二上 戀戀七堵 Love in Qidu', which then leads to a pink box containing '1. My Community' and '2. Merry Christmas'. The bottom path starts with a green box '二下 愛護我家鄉 Love my hometown', which then leads to a pink box containing 'My Hometown' and '2.. Good eating habits'. Blue arrows indicate the flow between these components. Text labels '結合生活、健體領域' and '結合生活和健體領域' are placed between the green and pink boxes in the top and bottom paths respectively.</p> |        |                    |
| 開課年級       | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 開課時數   | 每週 2 節，共 21 週，42 節 |
| 任課教師       | 吳沄宣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 每班修課人數 | 26 人               |

|             |      |      |                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | 核心素養 | <p><b>總綱核心素養</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>領域綱核心素養</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力</p> |
|             |      | 學習內容 | <p><b>生活領域</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>健體領域</b></p>                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                           |      |                                          |                                        |                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                           |      | Ea- I -2 基本的飲食習慣。<br>Eb- I -1 健康安全消費的原則。 |                                        | 所及或與 他人合作的情況下，<br>為改善事情而努 力或採取改進行動。<br><br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br><br>健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 |
|                | 議題融入                                                                                      | 議題名稱 | 學習主題                                     | 實質內涵                                   |                                                                                                                                                                                        |
|                |                                                                                           | 環境教育 | 環境倫理                                     | 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。             |                                                                                                                                                                                        |
|                |                                                                                           | 環境教育 | 氣候變遷                                     | 環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素 與覺察氣候的 趨勢及極端氣 候的現象。 |                                                                                                                                                                                        |
|                |                                                                                           | 戶外教育 | 有意義的學習                                   | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 自 然 或 人 為）。 |                                                                                                                                                                                        |
|                |                                                                                           | 安全教育 | 環境倫理                                     | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。      |                                                                                                                                                                                        |
|                | 校訂指標                                                                                      | 七堵風華 |                                          |                                        |                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能了解自己家鄉的位置及特色。<br>2. 透過校本課程能畫出七堵河堤之美及展現出愛鄉愛土的情懷，並覺知愛護環境的重要。<br>3. 認識食物六大類,學會均衡飲食的習慣。 |      |                                          |                                        |                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                    |                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 與其他課程內涵連結                 | 縱向                                                                                                                 | 主題:二上「戀戀七堵」二下「愛護我家鄉」                                                                                          |
|                           | 橫向                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>生活：U5－彩色的世界</li> <li>健康：U2 飲食行動家</li> <li>校訂課程：七堵風華－社區環境小達人</li> </ul> |
| 學習評量                      | 實作評量、口說評量                                                                                                          |                                                                                                               |
| 教學週次                      | 單元主題                                                                                                               | 單元學習內容                                                                                                        |
| 第 1-15 週                  | My hometown                                                                                                        | 主題一:介紹基隆及七堵的位置 (6 節)<br>主題二:家鄉的氣候 (6 節)<br>主題三:家鄉的交通 (6 節)<br>主題四:家鄉的動物 (6 節)<br>主題五:家鄉的河堤 (6 節)              |
| 第 16-21 週                 | Good eating habits                                                                                                 | 主題一:健康的飲食習慣 (6 節)<br>主題二:食物的分類 (6 節)                                                                          |
| 環境與教學設備需求                 | ◎ 環境：英語教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統<br>◎ 學生先備基礎：已有英文字母概念及會簡單的教室用語。                                                     |                                                                                                               |
| 教室用語<br>Classroom English | Let' s play!<br>Watch out!<br>I' m sorry.<br>Never mind.<br>Hurry up!<br>Line up, please.<br>Stop!<br>Let me help. |                                                                                                               |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | Close your eyes.<br>Open your eyes. |
|--|-------------------------------------|

◎二年級下學期課程教學設計

| 本學期課程內涵                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 教學期程<br>/單元名稱             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習評量                      |  |
| 第 1-3 週<br>my<br>hometown | <p><b>主題一：介紹基隆及七堵在台灣的位置。(6 節)</b></p> <p>1. 複習上學期的 Classroom English 以及使用 TPR 教新的 classroom English<br/>Don't talk ,be quiet, listen, look, Let's play, watch out, stop, let me help</p> <p>2. 教師用地圖介紹基隆在台灣的位置。<br/>主要單字:Qidu 七堵，Keelung 基隆，Taiwan 台灣, east (東邊), west(西邊) , south(南邊), north(北邊)<br/>T : We live in Keelung in Taiwan. Can you show me Keelung is in the north or south?<br/>S: student point the picture and say north.</p> | <p>參與度評量</p> <p>參與度評量</p> |  |



3. 教師用地圖介紹七堵在基隆的位置。

T : We live in Qidu(七堵) in Keelung. Can you show me Qidu is in north or south ?

S: Students point the picture and say south.



T: Let's review one more time.

T:Where is Keelung?

T: Please say “ It's in the \_\_\_\_\_ of Taiwan.

S: It's in the north of Taiwan.

T : Where is Qidu?

口說評量



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|                                   | <p>T: Please say “ It’s in the _____ of Keelung.</p> <p>S: It’s in the <u>west</u> of Keelung.</p> <p><b>*字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說字母 Nn, Oo, Pp 的發音及代表單字:nose、net、otter、ox、pink、pig。</li> <li>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>3. 能完成課本及習作的書寫及聽力練習。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |  |
| <p>第 4-6 週</p> <p>my hometown</p> | <p><b>主題二:家鄉的氣候 (How’ s the waeather in my hometown?) (6 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師告知學生一年有四季，並把代表四季的圖像給學生看。</li> <li>2. 季節教學:season,spring,summer,fall,winter, warm, hot, cool. cold.</li> <li>3. 四季介紹</li> </ol> <p>T: Let’s watch the video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU">https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU&amp;t=67s">https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU&amp;t=67s</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師隨意拿出一張季節圖卡給學生看 (複習數次)</li> </ol> <p>T : What season is it?</p> <p>S: It is <u>季節名稱</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師播放韋瓦第“四季小提琴協奏曲”讓學生猜猜看這段曲子是屬於春夏秋冬哪一個季節</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUYV9ds&amp;list=RDQMCxNbLmWpWk_o&amp;start_radio=1&amp;ab_channel=%E9%9F%B3%E6%A8%82%E7%84%A1%E7%95%8C">https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUYV9ds&amp;list=RDQMCxNbLmWpWk_o&amp;start_radio=1&amp;ab_channel=%E9%9F%B3%E6%A8%82%E7%84%A1%E7%95%8C</a></p> <p>T : Listen to the music, is this for spring or summer? Take a guess.</p> | <p>課室觀察評量</p> <p>口說評量</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6TwmRfeQD6M&amp;ab_channel=Life%E5%A4%9A%E9%87%87%E5%A4%9A%E5%A7%BF">https://www.youtube.com/watch?v=6TwmRfeQD6M&amp;ab_channel=Life%E5%A4%9A%E9%87%87%E5%A4%9A%E5%A7%BF</a></p> <p>T : Listen to the music, is this for fall or winter? Take a guess.<br/> T : There are four seasons in Keelung. Can you say it again?<br/> S: spring, summer, fall, winter.</p> <p>6. 教師介紹氣候狀態, 顯示晴天、雨天、多雲、颱風的圖片給學生看<br/> 氣候教學:sunny, rainy, cloudy, windy</p> <p>7. T: Let's watch the video" How's the weather song?"<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a><br/> T: How's the weather?<br/> S: It's _____.</p> <p>8. 生活應用統整<br/> T: Do you like spring in Keelung? Why?<br/> S: Yes, I do. It's _____.<br/> S: No, I don't. It's _____.</p> <p>T : Do you like summer in Keelung? Why?<br/> S: Yes, I do. It's sunny<br/> S: No. I don't , It's too hot.</p> <p>T: Do you like fall in Keelung? Why?<br/> S: Yes,I do. It's cool.<br/> S: No, I don't. It's windy.</p> | 口說評量 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|                                          | <p>T: Do you like winter in Keelung? Why?</p> <p>S: Yes, I do. It's cold.</p> <p>S: No, I don't. It's rainy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
| <p>第 7-9 週</p> <p>my</p> <p>hometown</p> | <p><b>主題三:家鄉的交通 (transportations in my hometown)</b></p> <p>1. 教師介紹家鄉的交通</p> <p>2. 主要單字: bus (公車), train(火車), car(汽車), scooter (摩托車), bicycle (腳踏車)</p> <p>Let's watch the video "How do you go to school? "</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hl900-8vJTA&amp;ab_channel=WormholeLearning">https://www.youtube.com/watch?v=Hl900-8vJTA&amp;ab_channel=WormholeLearning</a></p> <p>3. 猜一猜, 說一說</p> <p>教師模仿交通工具的聲音, 請學生說說看是那一種交通工具。</p> <p>T: Vroom, Vroom.</p> <p>S: Car.</p> <p>T: A car goes "vroom, vroom, vroom." Say it again.</p> <p>S; A car goes "vroom, vroom, vroom."</p> <p>T: Choo, Choo.</p> | <p>課室觀察評量</p> <p>口說評量</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|  | <p>S: Train.<br/> T: A train goes “choo, choo, choo.” Say it again.<br/> S: A train goes “choo, choo, choo.”<br/> T: Ring, Ring.<br/> S: Bicycle.<br/> T: A bicycle goes “ring, ring, ring.”<br/> S: A bicycle goes “ring, ring, ring.”<br/> T: Beep, Beep.<br/> S: Bus<br/> T: A bus goes “beep, beep, beep.”<br/> S: A bus goes “beep, beep, beep.”</p> <p>4. 比手畫腳 Charade<br/> 請學生上台表演搭乘交通工具的動作，讓台下的同學猜一猜，答對者該組可加分。<br/> T: Look at your partner and take a guess, What is it?</p> <p>5. 生活應用統整<br/> T: Who goes to school by car? Raise your hand.<br/> T: Who goes to school by bus? Raise your hand.<br/> T: Who goes to school by train? Raise your hand.<br/> T: Who goes to school by bicycle? Raise your hand.<br/> T: Who goes to school by scooter? Raise your hand.<br/> 教師請大家上台分享如何來上學？<br/> T: How do you go to school?<br/> S: I go to school by <u>交通工具</u>.</p> | <p>參與度評量<br/> 口說評量</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                                            | <p>S : I go to school on foot.</p> <p>教師詢問學生知道家人如何去上班?</p> <p>T: How does your mother go to work?</p> <p>S : By train</p> <p>T: How does your father go to work ?</p> <p>S: By motorcycle.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |  |
| <p>第 10-12 週</p> <p>my</p> <p>hometown</p> | <p><b>主題四：家鄉的動物（Animals in my hometown）6 節</b></p> <p>1. 教師引導在家鄉可看到什麼動物或在家鄉的農場裡看到什麼動物</p> <p>主要單字: birds, eagles, cats, dogs, fish, turtles, deer</p> <p>使用 ppt 介紹這是什麼動物</p> <p>T: What's this?</p> <p>S: It's a bird.</p> <p>T: What's that?</p> <p>S: It's an eagle.</p> <p>T: It's our city bird.</p> <p>T : What's this?</p> <p>S: It's a cat.</p> <p>T: Do you have a cat?</p> <p>S: Yes, I do.</p> <p>T: Do you have a dog?</p> <p>S: Yes, I do.</p> <p>T: Where can you see deer?</p> <p>S: It's in Jin Ming Chang Farm(金明昌農場)</p> | 口說評量 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  | <p>2. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲<br/> T: Let's sing together.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo&amp;ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo&amp;ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs</a></p> <p>3. 猜一猜, 說一說<br/> 教師模仿動物的聲音, 請學生說說看是那一種動物。<br/> T: Teacher will give you some sounds, please tell me what kind of animal.<br/> T: Oink oink oink.<br/> S: Pig.<br/> T: Quack quack quack.<br/> S: Duck.<br/> T: Neigh neigh neigh.<br/> S: Horse.<br/> T: Baa baa baa.<br/> S: Sheep.<br/> T: Moo moo moo.<br/> S: Cow<br/> T: gobble gobble gobble.<br/> S: Turkey.</p> <p>4. 比手畫腳 Charade<br/> 請學生上台表演某種動物, 讓台下的同學猜一猜, 答對者該組可加分。<br/> T: Look at your partner and take a guess, What is it?</p> | <p>口說評量</p> <p>參與度評量<br/> 口說評量<br/> 實作評量</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>5. 聽音樂, 模仿動物。(結合體育課)</p> <p>T: Listen to the music and move like an animal.</p> <p>S: 學生模仿動物</p> <p>T: Feel your heartbeat.</p> <p>T: Listen to the music again and move like another animal.</p> <p>T: Feel your heartbeat. Does it go faster?</p> <p>T: Think about more animals and act them out.</p> <p>T: Let others guess.</p> <p>6..請學生畫圖介紹家鄉的動物或自己喜愛的寵物, 完成後上台分享</p> <p>S: This is a deer. The animal in my hometown.</p> <p>S: This is a dog. It's my pet.</p> |  |  |
| 第 13-15 週<br>my hometown | <p><b>主題五: 家鄉的河堤 (The riverbank in my hometown) (6 節)</b></p> <p>1. 配合校本課程, 介紹及參觀校園後方的七堵河堤。</p> <p>主要單字: river(河), riverbank(河岸), sidewalk (人行道), grass (草), buffalo(水牛), bridge(橋)</p> <p>T: Where's the riverbank?</p> <p>S: It's behind the school.</p> <p>2. 介紹七堵河堤的特色並能愛護環境打掃河堤。</p> <p>T: What can you see?</p> <p>S1: I can see fish.</p> <p>S2: I can see buffalo.</p>                                                                                             |  |  |

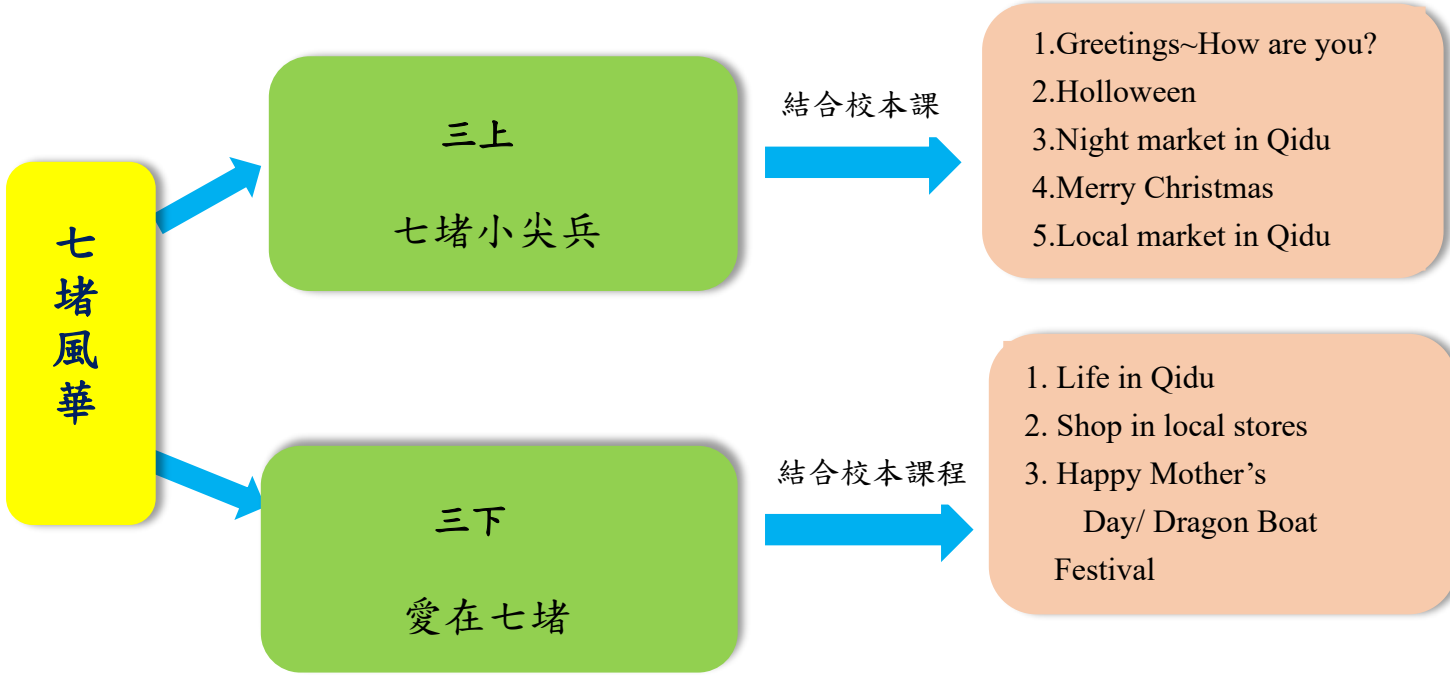
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|                                         | <p>S3: I can see the red bridge.<br/>S4: I can see grass.<br/>T: How do we keep the river clean?</p> <p>3. 畫出七堵河堤<br/>請學生畫出七堵河堤之美並能標出畫中的 river(河),riverbank(河岸),sidewalk (人行道),grass (草), buffalo(水牛),bridge(橋)其中三項,並能帶著作品上台分享</p> <p>This is _____, there are _____ and _____.</p> <p>S1:This is <u>Keelung River</u>, there are <u>sidewalk</u> , <u>buffalos</u> and <u>bridge</u>.</p> <p>S2:This is a riverbank, there is <u>grass</u> and <u>Keelung river</u>.</p>                    |                        |  |
| <p>第 16–17 週<br/>Good eating habits</p> | <p><b>主題一：健康的飲食（6 節）</b><br/>1. 配合健康課第二單元指導學生健康的飲食,學生們學習如何選擇健康的食物。<br/>主要單字:healthy, junk, food, rice , milk ,fish,eggs, pizza<br/>2. 教師播放影片指導學生什麼是 healthy food 和 junk food<br/>T: Are you hungry or thirsty?<br/>S: Yes.<br/>T: Do you like junk food? What is junk food? Let's watch the video.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s&amp;t=7s&amp;ab_channel=EnglishTreeTV">https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s&amp;t=7s&amp;ab_channel=EnglishTreeTV</a></p> | <p>口說評量<br/>課室觀察評量</p> |  |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                            | <p>T: Junk food is fatty and sweet. It's not good for our health.<br/>We should eat healthy food. For example, rice, milk, fish, eggs<br/>Healthy food is natural, junk food is processed.(加工的)</p> <p>3.教師顯示食物的 PPT 給學生看, 是 healthy food 用雙手比 O, 是 junk food 用雙手比 X</p> <p>T : Teacher show you some pictures. If it is healthy food, use your hands to make a circle. If it's not , make a cross gesture.</p> <p>4. 鼓勵學生發表自己對食物的喜好。。</p> <p>T : Please share with us what you like to eat.</p> <p>S: I like to eat _____.</p> <p>T: Everybody, is it healthy food or junk food?</p> <p>5.教師發下學習單</p> <p>T: I give you a worksheet, please match it. What is healthy food and what is junk food?</p> | <p>參與度評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |
| <p>第 18-21 週</p> <p>Good eating habits</p> | <p><b>主題二:食物的分類( 6 節 )</b></p> <p>1. 老師準備一些圖片, 詢問學生複習上節課已經學過的教材內容。</p> <p>T: What food are these?</p> <p>S: 學生根據老師的圖片回答問題</p> <p>T : Who ate fruit this morning? Raise your hand.</p> <p>T : Who ate a sandwich this morning? Raise your hand.</p> <p>主要單字:grains, protein,dairy,vegetable,fruit,fat</p> <p>2.教師播放影片讓學生了解食物的分類</p> <p>T : Let's watch the video about food groups</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>口說評量</p> <p>參與度評量</p>             |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iaCGo6WmKBo&amp;ab_channel=LearninGTimeFun">https://www.youtube.com/watch?v=iaCGo6WmKBo&amp;ab_channel=LearninGTimeFun</a></p> <p>T : Bananas are for vegetables or fruit?<br/>S: Fruit.</p> <p>T: Egg is for dairy or protein?<br/>S: Protein.</p> <p>T: Pork is for dairy or protein?<br/>S: Protein.</p> <p>T: Carrot is for vegetables or fruit?<br/>S: Vegetables.</p> <p>3. 教師指導學生每餐都要均衡飲食含食物的六大類。教師將學生分成六組, 分別討論設計出健康的早餐並上台分享。</p> <p>T : Please discuss with your group member how to design a healthy breakfast menu.</p> <p>4. 我的餐盤 My plate</p> <p>教師請學生每人在餐盤學習單畫出自己要吃的早餐。</p> <p>T : Please draw a picture for your breakfast on the plate worksheet.</p> <p>教師巡視學生畫出的早餐是否符合食物六大類。</p> | <p>課室觀察評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|

114 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-國際生活通(七堵小尖兵)

| 校訂課程設計     |                                                                                     |      |               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 課程方案<br>名稱 | 七堵小尖兵                                                                               | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明       |  |      |               |
| 開課年級       | 三年級                                                                                 | 開課時數 | 每週 1 節，共 21 週 |

| 任課教師        | 廖秀雯老師 |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                                             | 26   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p><b>社會領域</b></p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | 核心素養 | <p><b>總綱</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>社會</b></p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語</p> |
|             |       | 學習內容 | <p><b>社會</b></p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重</p>                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                |                                                                     |        |                                                                                                                                |                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                     |        | 與保護，並避免偏見。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>英語<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | 文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
|                | 議題融入                                                                | 議題名稱   | 學習主題                                                                                                                           | 實質內涵                                                                                   |
|                |                                                                     | 生涯規劃教育 | 與班上同學及社區居民互動的能力。                                                                                                               | E7 培養良好的人際互動能力。                                                                        |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能使用簡易英文招呼語<br>2. 能以英文介紹七堵美食。<br>3. 能更深入了解節慶文化。<br>4. 能上台發表自己的作品。 |        |                                                                                                                                |                                                                                        |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                  |        | 二上「戀戀七堵情」                                                                                                                      |                                                                                        |
|                | 橫向                                                                  |        | 校訂課程：社區巡禮                                                                                                                      |                                                                                        |
| 學習評量           | 實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑                                                 |        |                                                                                                                                |                                                                                        |
| 教學週次           | 單元主題                                                                |        | 單元學習內容                                                                                                                         |                                                                                        |
| 第 1-6 週        | 【Greetings~How are                                                  |        | 主題一：認識同學 2                                                                                                                     |                                                                                        |

|           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | you?】 6                  | ➤ General Greetings<br>主題二：介紹自己 2<br>➤ Talk about myself. (Name/Age/Grade/Hobby……)<br>主題三：上台發表 2<br>➤ Give a short introduction about myself and furthermore, a friend in class.                                                                                                                             |
| 第 7-10 週  | 【Halloween】 4            | 主題一：認識節慶 2<br>➤ How much do you know about Halloween?<br>(Witch/Ghost/Pumpkin/Bat……)<br>➤ Rhyme (Trick or Treat)<br>主題二：完成學習單與上台發表 2<br>➤ Finish the Halloween wordsearch<br>➤ Do Rhyme “Knock Knock, trick or treat” .                                                                                      |
| 第 11-16 週 | 【Night market in Qidu】 6 | 主題一：七堵知名夜市小吃 2<br>➤ Let’ s go to Qidu Night market<br>主題二：製作自己的美食地圖 2<br>➤ Try to make your own “yummy food guide” of Qidu Night market.<br>主題三：討論與分享 2<br>➤ Why is that your favorite one?<br>➤ Share you own map with others in class. Try to find out what is the most beloved food of Qidu Night market. |
| 第 17-18 週 | 【Merry Christmas】 2      | 主題一：認識節慶與歌曲教唱 1<br>➤ How much do you know about Christmas?<br>(Christian/Santa/Reindeer/Boxing Day……)<br>➤ Do you and your family celebrate the day?                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                           | ➤ Sing the song in class.<br>主題二:完成聖誕卡片與上台發表 1<br>➤ Finish the Christmas card and show with classmates.                                                                                                                                                                                                            |
| 第 19-21 週                 | 【Local market】3                                                                                                           | 主題一: 菜市場可購買的日常用品以及食物 1<br>➤ How much do you know about Local Market?<br>(Fruit &Vegetable Stand/Butcher Stand/Daily Necessity……)<br>主題二: 年節市場好熱鬧 2<br>➤ Make a “shopping list” that we “must buy” during<br>Traditional New Year<br>➤ Check the list to see if we can get all the things from the<br>Local Market. |
| 環境與教學設備需求                 | ◎ 環境：各班教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦<br>◎ 學生先備基礎：26個字母聽說讀寫能力以及基本日常生活用語的聽說能力。                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教室用語<br>Classroom English | Don' t talk.<br>Be quiet!<br>Raise your hand.<br>Put down your hand.<br>Repeat after me.<br>Louder, please.<br>Watch out! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 本學期課程內涵                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 教學期程<br>/單元名稱                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評量 |
| 第 1-6 週<br>【Greetings~<br>How are<br>you?】 | <p><b>主題一:認識同學。(2 節)</b></p> <p>1. 複習上學期的<b>classroom English</b> 以及使用TPR 教新的 <b>Classroom English</b><br/> <b>Don't talk, be quiet, pay attention, raise your hand, put down your hand, repeat after me, stand up , sit down.</b><br/> 活動一：比手畫腳<br/> 老師出題並隨機選擇一位同學，請同學上台比動作，讓全班同學猜出同學正確的課室用語。</p> <p>2. 教師自我介紹，並複習學過的句型一<b>A: What's your name? B: My name is _____.</b>，並加以延伸用 <b>His / Her</b>帶入句型。<br/> 認識每位同學，並教導學生說自己的英文名字。</p> <p>3. 說明活動規則：</p> <p>活動一：<b>T</b> 為每位學生準備一張 90*54mm 的小卡片，每位同學將卡片寫上自己的名字<br/> <b>(正面寫 English name , 背面寫中文名字)</b>，將全班同學分成每兩人一組，練習句型一，老師下去隨機詢問幾組同學，並將卡片收集，下次上課繼續使用。</p> | 口說評量 |



|  |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>活動二：請全班起立，帶著姓名小卡，在教室中邊走動邊用句型一，詢問對方的名字。找到五個名字同學需立刻蹲下。獎勵最快找到的三個組別。</p> <p>4. 複習句型</p> <p>1 A: What's your name? B: My name is ____.</p> <p>2 A: What's his/her name? B: His /Her name is ____.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>第 1-6 週</p> <p>【Greetings~<br/>How are you?】</p> | <p>主題二：介紹自己 (2 節)</p> <p>1. 教師介紹打招呼用語：A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p> <p>教導同學，早安(Good morning) 午安(Good afternoon) 初次見面(Nice to meet you./Nice to meet you, too.)以及複習二年級學過的顏色單字及句型(What color is it? It's ____.&amp; I like _顏色_.)</p> <p>活動一：老師將全班同學分成兩組，分組進行 PK，老師隨機出題，詢問同學打招呼用語，獎勵得分最高組。</p> <p>T: 『Raise your hand, please.』</p> | <p>口說評量</p> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. 播放影片 Nice to meet you. (<a href="https://youtu.be/XxzI2lmYiYI">https://youtu.be/XxzI2lmYiYI</a>)</p> <p>3. 帶著學生唱，複習句型 A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p> <p>分組 PK，練習大聲唱，透過分組，讓學生勇敢開口練習。</p> <p>T: 『Repeat after me, please.』, 『Louder, please. 』 『Excellent!』</p> <p>4. 教師教導學生進行對話練習</p> <p>A: Hello. My name is _____. /I am _____ .</p> <p>B: What's your name?</p> <p>A: My name is _____.</p> <p>B: What's his/her name?</p> <p>A: His/ Her name is _____.</p> <p>A: Nice to meet you.</p> <p>B: Nice to meet you, too.</p> <p>活動二：表演人生</p> <p>老師從兩大組中，隨機挑出兩組中選出各二位代表，進行表演，將對話帶入表演中，並分組 PK，請同學投票，分別選出表演很棒的同學，並獎</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     | 勵高票組別。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| 第 1-6 週<br>【Greetings~How are you?】 | <p>主題三:上台發表（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生畫出自畫像，用自畫像介紹名字、年齡、喜愛的顏色。</li> <li>學生完成自己作品後逐一上台用英文說出<br/>『Hello, everyone. My name is _____.<br/><br/>I am __ (數字) __ years old.<br/><br/>I like __ (顏色) __. ° 』</li> <li>學生們互相分享後，給予回饋。</li> </ol> <p>-- 第 1~6 節結束 --</p> | 實作評量口說評量 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>第 7-10<br/>週<br/>【Halloween】</p> | <p>主題一：認識節慶 (2 節)</p> <p>1. Rhyme (Trick or Treat)</p> <p>播放歌曲， Knock Knock, Trick Or Treat? ( <a href="https://youtu.be/4jxcWlq3CBg">https://youtu.be/4jxcWlq3CBg</a> ) 帶著孩子一起唱，再教歌詞。</p> <p>2.教師介紹萬聖節由來,討論萬聖節元素 How much do you know about Halloween?<br/>(Witch/Ghost/Pumpkin/Bat/Spider……)</p> <p>活動：分組進行練習唱歌曲(Knock Knock, Trick Or Treat?), 預告下次上課需要分組上台表演。</p> <p>主題二：完成學習單與歌曲教唱( 2 節)</p> <p>1. Review Vocabulary (Witch/Ghost/Pumpkin/Bat/Spider)</p> <p>活動：教師將歌曲 Knock Knock, Trick Or Treat?播放，將道具球隨機傳給一位同學，接續傳下去，教師將音樂暫停時，所有學生動作暫停，拿到球的學生需要站起來將其中一個單字唸出來，發音正確沒有念錯，即可繼續進行遊戲，直到找到連續三次都回答錯誤的同學，進行大冒險(例如：唱歌五</p> | <p>口說評量</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

秒鐘)。

## 2. 教師講解如何完成學習單 Halloween Wordsearch

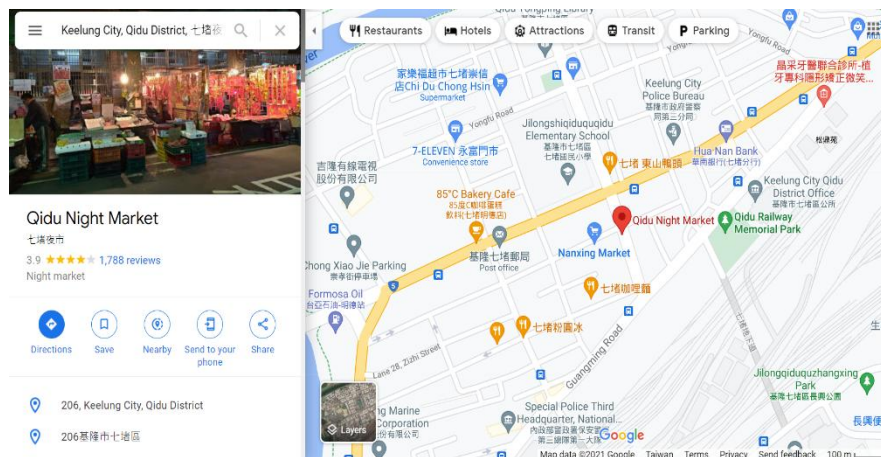


口說評量

|                                    |                                                                                                                                                          |             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>第 7-10 週</p> <p>【Halloween】</p> | <p>主題二：完成學習單與上台發表（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單完成後，分組討論，上台表演的內容(含角色分配及歌曲練習)，教師從旁協助。</li> <li>2. 學生分組上台表演，教師負責記錄(錄影)。</li> </ol> | <p>口說評量</p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|                                                |                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第 11-16 週</p> <p>【Night market in Qidu】</p> | <p>主題一：七堵知名夜市小吃 <b>Let's go to Qidu Night market</b> （2 節）</p> <p>1.介紹七堵國小在七堵的位置</p> <div data-bbox="486 641 1232 1070"> </div> |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.介紹七堵夜市在七堵國小的相對位置



口說評量

## 3.介紹七堵夜市有名美食 (營養三明治 豆花 臭豆腐 咖哩麵 麵線羹 東山鴨頭)

(Fried Sandwich / soybean pudding/ stinky tofu/ curry nuddles/ oyster noodle soup/ Dongshan Duck Head)

## 4.將句型(What's your favorite food? My favorite food is\_\_\_\_\_.)帶入活動中。

活動：Tampo

教師教導美食單字，將單字搭配節奏遊戲，讓全班同學圍成一圈，進行此遊戲，超過三次答錯者進

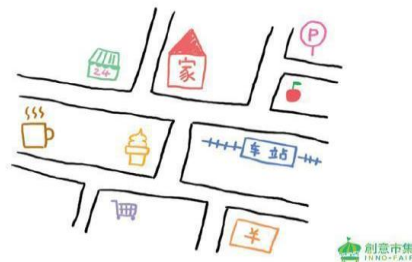
第 11-16 週  
【Night  
market in  
Qidu】

行 大冒險(例如：大聲唱兒歌十秒)。

### 主題二：製作自己的美食地圖 (2 節)

**Try to make your own "yummy food guide" of Qidu Night market.**

1. 教師請學生課前準備一張A4大小白紙，在課堂中利用Google map，帶領學生了解地圖概念，



進而教導學生如何畫出簡易地圖，並以七堵國小為中心點，將喜歡的美食畫在地圖相對位置上。

2. 活動：教師將前面學習到的美食單字圖卡貼在黑板上，讓學生進行分組討論如何畫出屬於自己的美食地圖。

3. 小任務：利用課後時間，分組製作ppt，將自己的美食地圖透過拍照方式，放在Powerpoint裡，下次上課時分組上台發表。

### 主題三：討論與分享 (2 節)

1. 學生分組上台發表簡報Share you own map with others in class.
2. 進行討論：

口說評量



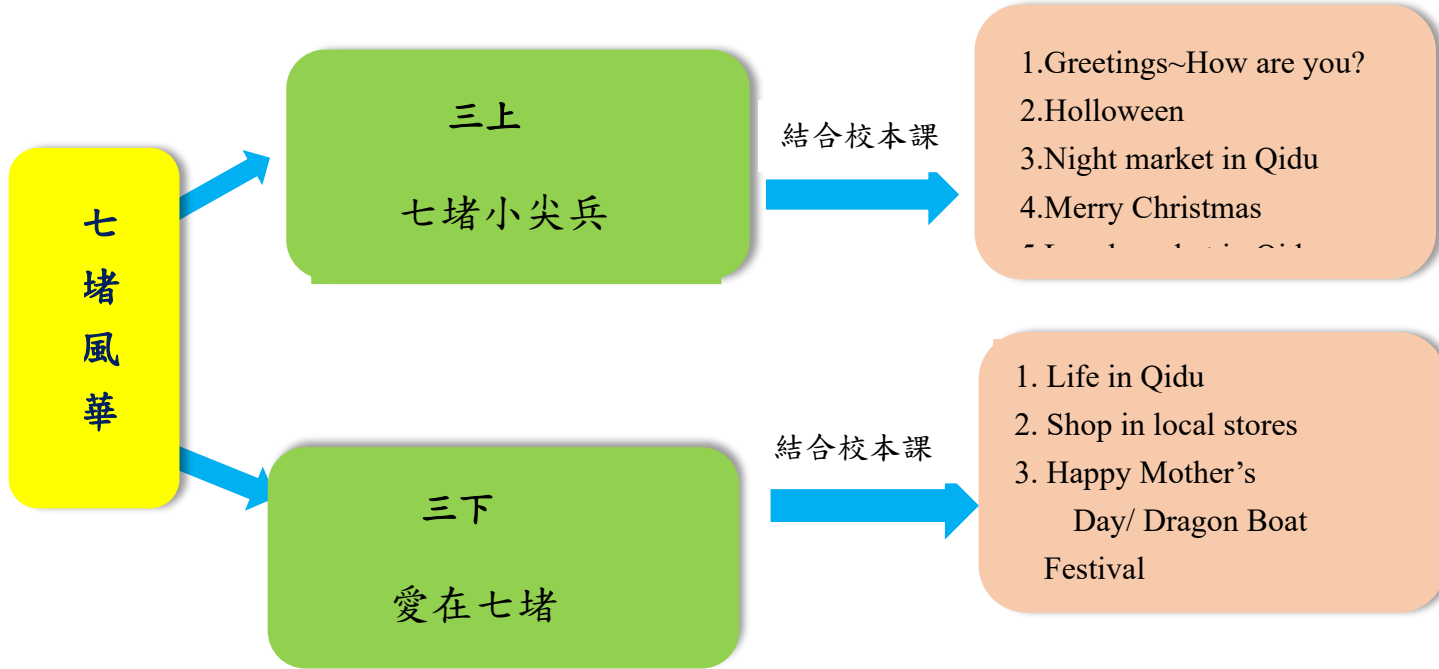
|                                                |                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第 11-16 週</p> <p>【Night market in Qidu】</p> | <p>教師引導學生思考下列問題：</p> <p>(1) Why is that your favorite one? (2) Try to find out what is the most beloved food of Qidu Night market. (可使用中文討論)</p> |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>第 17-18 週</p> <p>【Merry Christmas】</p> | <p>主題一：認識節慶與歌曲教唱（1 節）</p> <p>1. 教師介紹聖誕節由來,討論聖誕節元素 How much do you know about Christmas? (Christmas tree /Santa/Reindeer/present(gift) /Stocking.....)</p> <p>2. 播放聖誕歌曲, Christmas for Kids: Merry Christmas Song<br/>(<a href="https://youtu.be/NOa1K8fay-I">https://youtu.be/NOa1K8fay-I</a>), 帶著孩子一起唱, 再教歌詞</p> <p>活動：分組進行練習(Merry Christmas Song), 讓全班學生一起唱跳此歌曲。</p> <p>3. 教師播放影片『如何製作聖誕卡片 <a href="https://youtu.be/y8qk-qQ7jrc">https://youtu.be/y8qk-qQ7jrc</a>』, 讓學生了解如何製作簡易聖誕卡片, 並利用課餘時間準備相關材料。</p> <p>主題二：完成聖誕卡片與上台發表（1 節）</p> <p>1. Review Vocabulary and the Christmas song.</p> <p>複習單字(Christmas tree /Santa/Reindeer/present(gift) /Stocking)及聖誕歌曲。</p> <p>活動：你畫我猜</p> <p>教師將全班同學分成兩組, 男生女生各一組, 先從其中一組選出一位同學代表, 教師給予一個單</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第 19–21 週</p> <p><b>【Local food market】</b></p> | <p>字，讓這位學生在黑板上將單字意境畫出來，只有五秒鐘的時間，如果沒有任何同學猜到，該組就要全體站起來跟著老師一起念單字，下一回合則換另一組，玩到所有單字皆複習完畢。</p> <p>2. 教師播放影片(<a href="https://youtu.be/y8qk-qQ7jrc">https://youtu.be/y8qk-qQ7jrc</a>)，給予學生完成卡片的时间。</p> <p>3. 將所有作品展示於講台，並教導學生要用欣賞的眼光看待每一位同學的作品，讓學生輪流上台觀賞作品。</p> <p>主題一：菜市場可購買的日常用品以及食物 1</p> <p>1.教師與學生討論關於七堵傳統市場的二三事</p> <p>How much do you know about Local Market?</p> <p>(Fruit &amp; Vegetable Stand/Butcher Stand/Daily Necessity……)</p> <p>2 比較傳統市場與超市的差異</p> <p>What are the differences between Local Market and supermarkets? Which one do you prefer? Why?</p> <p>活動:學生分組討論並分享看法。</p> |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p>主題二：年節市場好熱鬧 2</p> <p>Make a “shopping list” that we “must buy” during Traditional New Year</p> <p>Check the list to see if we can get all the things from the Local Market.</p> <p>1.製作自己的購買清單。</p> <p>2.利用假日到市場中檢視是否所需物品皆可滿足。</p> <p>活動：熱鬧市場過新年～海報製作</p> <p>Design a poster to welcome the coming new year.</p> <p>學生分組將過年時可以在七堵市場上採買到的年節物品畫下來，並寫上” Happy Chinese New Year!”</p> <p>期末結業式時帶著海報上講台與全校同學分享，並祝大家新年快樂。</p> <p>第 21 節課結束～</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

114 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-國際生活通(愛在七堵)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 課程方案<br>名稱 | 愛在七堵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明       |  <pre> graph LR     A[七堵風華] --&gt; B[三上<br/>七堵小尖兵]     A --&gt; C[三下<br/>愛在七堵]     B -- "結合校本課" --&gt; D["1. Greetings~How are you?<br/>2. Halloween<br/>3. Night market in Qidu<br/>4. Merry Christmas<br/>5. Spring Festival"]     C -- "結合校本課" --&gt; E["1. Life in Qidu<br/>2. Shop in local stores<br/>3. Happy Mother's Day/<br/>Dragon Boat Festival"]         </pre> |      |               |
| 開課年級       | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 開課時數 | 每週 2 節，共 20 週 |

| 任課教師        | 廖秀雯老師 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每班修課人數 | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p><b>社會領域</b></p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | 核心素養   | <p><b>總綱</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>社會</b></p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語</p> |
|             |       | 學習內容 | <p><b>社會</b></p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重</p>                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                |                                                                                          |        |                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                          |        | 與保護，並避免偏見。<br>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br><b>英語文</b><br>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。<br>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C- II -2 國內外主要節慶習俗。 | 文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
|                | 議題融入                                                                                     | 議題名稱   | 學習主題                                                                                                                                               | 實質內涵                                                                                   |
|                |                                                                                          | 性別平等教育 | 不同行業的特性與職責                                                                                                                                         | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                               |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能使用簡易英文招呼語。<br>2. 能以英文購物及跟遊覽車司機打招呼。<br>3. 能認識職業英語<br>4. 能更深入了解節慶文化。<br>5. 能上台發表自己的作品。 |        |                                                                                                                                                    |                                                                                        |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                       |        | 二下「愛護我家鄉」                                                                                                                                          |                                                                                        |
|                | 橫向                                                                                       |        | 校訂課程：探索家鄉                                                                                                                                          |                                                                                        |
| 學習評量           | 實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑                                                                      |        |                                                                                                                                                    |                                                                                        |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                     |        | 單元學習內容                                                                                                                                             |                                                                                        |

|           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-6 週   | 【Life in Qidu】6                              | <p>主題一：農場生活體驗(結合校外教學) 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How do you go to school?(by bus/car/bike/train)</li> <li>➤ What outdoor activities do you do in Qidu ?(visit the local farm/go biking/go fishing/ go camping)</li> </ul> <p>主題二：at the farm 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How to go to the farm?</li> <li>➤ What do you see at the farm?</li> </ul> <p>主題三：上台發表 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disciss &amp; Show the plan with your classmates.</li> <li>➤ 討論：1. 去過的農場看到甚麼東西？ 2. 希望增加甚麼設施/活動</li> </ul> |
| 第 7-12 週  | 【Shop in local stores】6                      | <p>主題一：認識當地商店 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about the local shops?<br/>(Grocery Store/ Supermarket /Bookstore /Telecom/ bakery )</li> </ul> <p>主題二：購物英語 Go Shopping! 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much is it? It' s _____. /How much are they? They' re _____. )</li> </ul> <p>主題三：購物情境角色扮演 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do a short dialogue as one plays the check out clerk and the other plays the customer.</li> </ul>                                                       |
| 第 13-16 週 | 【Happy Mother' s Day/ Dragon Boat Festival】4 | <p>主題一：感恩媽媽 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about Mother' s Day?</li> <li>➤ What do you do on this day?</li> <li>➤ Express your heart to your Mom or the one who is just like your Mom by a small card.</li> </ul> <p>主題二：認識端午節 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about Dragon Boat Festival? (Dragon Boat/Zongzi/Poet/Sachet……)</li> <li>➤ What do you do on this day?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第 17-21 週 | 【Careers in Qidu】5                                                                                               | <p>主題一：七堵常見職業英語 1</p> <p>How much do you know about the careers in Qidu?( teacher/ student /cook/farmer/police officer/vendor/doctor /nurse/fireman)</p> <p>主題二：家人從事的職業 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What do your family members do? (Draw &amp; Write)</li> <li>➤ This is my __(family members)____. He is a _(career)_____.</li> </ul> <p>主題三：思考未來有興趣的職業 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 分組活動~角色扮演</li> <li>➤ Talk about the careers that you might be interested in getting more information. 討論未來有興趣的職業</li> </ul> |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：各班教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦</li> <li>◎ 學生先備基礎：26個字母聽說讀寫能力</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| 本學期課程內涵       |      |      |
|---------------|------|------|
| 教學期程<br>/單元名稱 | 教學重點 | 學習評量 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>第 1- 6 週<br/>【Life in Qidu】</p> | <p>主題一：農場生活體驗(結合校外教學) ( 2 節)</p> <p>◎ 教師播放影片How do you come to school? (<a href="https://youtu.be/yiBfiJiGn2o">https://youtu.be/yiBfiJiGn2o</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導學生交通工具相關字彙 (bus/car/bike/train), 並帶入句型 How do you come to school? I come to school by ____.</li> </ol> <p>活動：教師將字卡拿在手上，請全班同學將眼睛閉起來，當老師數 1,2,3，眼睛即可張開，全班同學要用最快的速度，將單字念出。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師與學生討論，What outdoor activities do you do in Qidu ?</li> <li>3. 介紹單字visit the local farm/go biking/go fishing/ go camping, 引導學生將單字帶入句型What outdoor activities do you do in Qidu? I _____ in Qidu.</li> </ol> <p>活動：比手畫腳</p> <p>老師出題並隨機選擇一位同學，請同學上台比動作，讓全班同學猜出同學正確的單字</p> <p>主題二：at the farm ( 2 節)</p> | <p>口說評量</p> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 1- 6 週<br/>【Life in Qidu】</p> | <div data-bbox="459 172 499 228"></div> <p>Dolaemon: How do you go to the farm?<sup>↵</sup></p> <div data-bbox="459 248 499 304"></div> <p>Hello Kitty : I go to the farm by _____. (bus / bike/ car/ train)<sup>↵</sup></p> <div data-bbox="459 357 499 413"></div> <p>Dolaemon: What do you see at the farm?<sup>↵</sup></p> <div data-bbox="459 434 499 489"></div> <p>Hello Kitty : I see one chicken.<sup>↵</sup></p> <div data-bbox="459 494 499 550"></div> <p>Dolaemon: I see two piglets.<sup>↵</sup></p> <div data-bbox="459 571 499 627"></div> <p>Hello Kitty : I see three fish.<sup>↵</sup></p> <div data-bbox="459 632 499 687"></div> <p>Dolaemon: Wow! I really like these animals! And you?<sup>↵</sup></p> <div data-bbox="459 708 499 764"></div> <p>Hello Kitty : Me too.<sup>↵</sup></p> <div data-bbox="958 153 1944 726"> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將目的地從學校延伸到農場，詢問學生<b>How to go to the farm?</b><br/>請學生運用單字(<b>by bus/car/bike/ train</b>) 帶入句型 <b>I go to the farm by _____.</b></li> <li>1. 教師引導學生思考並討論<b>What do you see at the farm?</b><br/>教師教導學生動物單字(<b>chicken/piglets / fish</b>), 及複習學過的數字 <b>1-50</b></li> <li>2. 教師引導學生將數字及動物單字帶入句型, <b>What do you see? I see _number_ _animal_.</b></li> </ul> <p>活動：教師將學生兩兩一組，分組進行對話練習(左圖對話)，請每組輪流上台進行角色扮演，一人飾演 <b>Dolaemon</b>, 另一人飾演 <b>Hello Kitty</b>, 教師負責記錄(拍照/錄影)。</p> </div> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

主題三：上台發表 Disciss & Show the plan with your classmates. ( 2 節)

- 經過前面的小活動練習，教師可引導學生將前面學過的句型(**How do you go to school/the farm? I go to \_\_\_\_\_ by \_\_\_\_\_.**)&(**What outdoor activities do you do in Qidu? I \_\_\_\_\_ in Qidu.**)&(**What do you see at the farm? I see \_數字\_\_ \_動物\_\_\_\_\_.**)結合成一段對話。

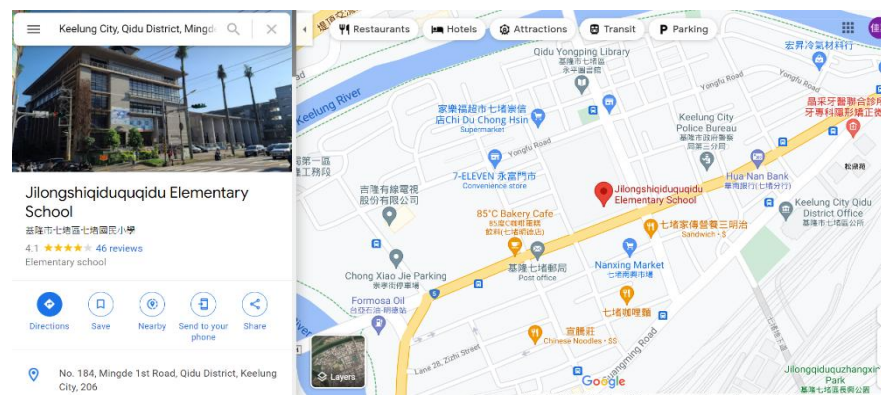
- 教師提供每組一個小白板，將討論的內容寫在上面。
- 分組上台發表，學習到的三個句型。
- 教師與學生進行討論：1.去過的農場看到甚麼東西？2.如果下次能再去農場，希望增加甚麼設施

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  | 或是活動? |  |
|--|-------|--|

第 7-12 週  
【Shop in local stores】

## 主題一:認識當地商店 (2 節)

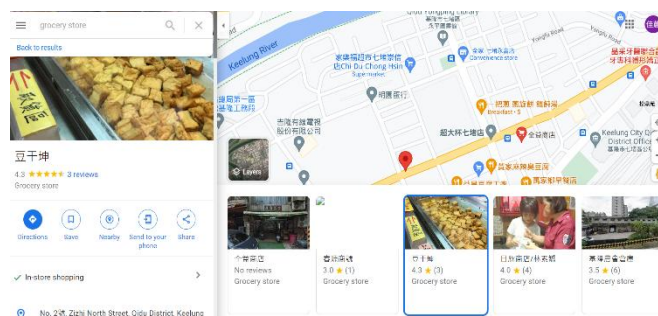
### 1. 介紹七堵國小在七堵的位置



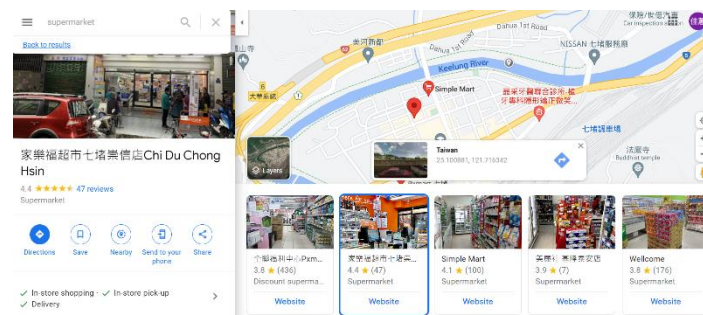
### 2. 介紹七堵國小的附近店家

教師利用 Google map 向學生介紹七堵國小附近的店家，並介紹單字(Grocery Store/ Supermarket /Bookstore /Telecom/ bakery ), 並以 google map 呈現實際店家照片，藉由地圖將日常生活會去購買的店與單字結合，加深學生對單字的印象。

#### (1) Grocery Store



#### (2) Supermarket

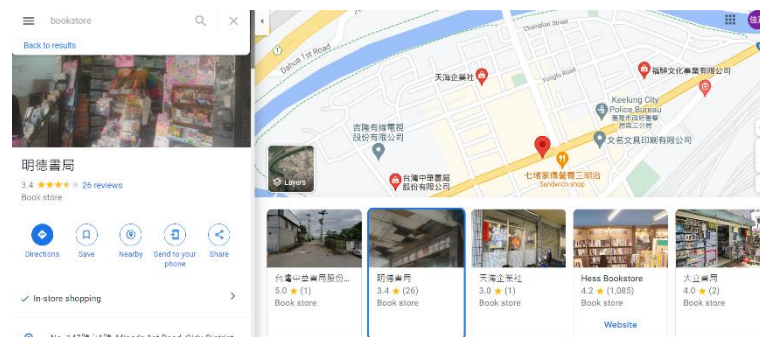


口說評量

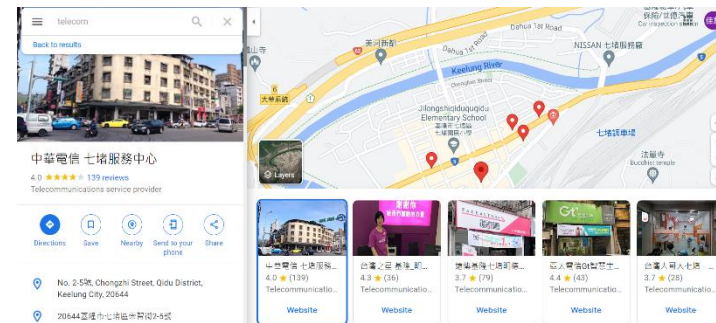
第 7-12 週  
【Shop in local  
stores】

主題一:認識當地商店

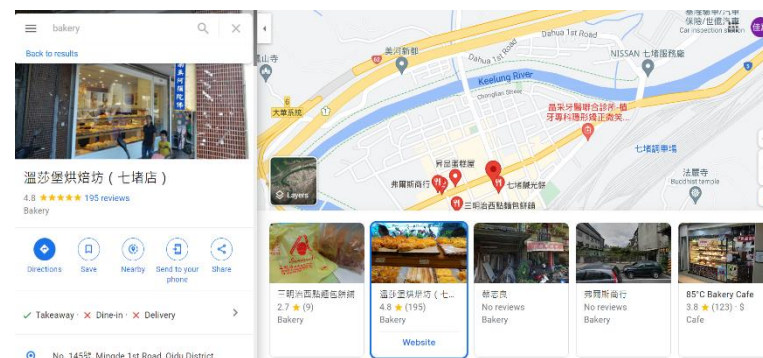
(3) Bookstore



(4) telecom (telecommunications)



(5) bakery



口說評量

活動：終極密碼

教師先複習數字 1-50，接下來，分組進行，每 4 人一組，教師先在白紙或空白字卡上寫一個數字，各組學生須用英文猜教師寫的數字。教師用 **higher** 或 **lower** 提示學生數字範圍。

**主題二：購物英語 Go Shopping! (2 節)**

1. 教師介紹貨幣單位(新台幣)

Practice : \_\_\_\_\_NT dollars/ US dollars.

2. 教師介紹相關單字(Grocery Store : mask / supermarket: noodles / bookstore : comic books/ telecom : mobile phone / bakery : toast)

句型(1) How much is the \_\_\_\_\_ ? It's \_\_\_\_\_.

(2) How much are \_\_\_\_\_s ? They're \_\_\_\_\_.)

將句型帶入活動：

教師教導單字，將單字搭配節奏遊戲，讓全班同學圍成一圈，進行此遊戲，超過三次答錯者進行

大冒險(例如：隨機選一單字表演此單字)。

**主題三：角色扮演 (2 節)**

Do a short dialogue as one plays the check out clerk and the other plays the customer(Dolaemon).

教師講解對話內容，帶領學生練習對話，將學生分組進行對話練習，分組上台表演。

Dialogue:





Dolaemon: Do you have \_\_\_\_? ↵



Clerk : Yes./No.↵



Dolaemon: How much is the \_\_\_\_?/How much are \_\_\_\_s? ↵



Clerk: It's \_\_\_\_\_ dollars./They're \_\_\_\_\_ dollars.↵



Dolaemon: I'd like to buy it.↵



Clerk: Here you are. |↵



Dolaemon: Thank you.↵

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>第 13-16 週<br/>【Happy<br/>Mother's<br/>Day/<br/>Dragon<br/>Boat<br/>Festival<br/>】</p> | <p>主題一：感恩媽媽（2 節）</p> <p>1. 教師播放影片【動畫MV】Happy Mother's Day (<a href="https://youtu.be/xaJvwBKsrWU">https://youtu.be/xaJvwBKsrWU</a>)</p> <p>2. 教師教導學生相關字彙( mother/ card/ cake/ candy/ carnation / gift)</p> <p>帶入句型 <b>This _____ is for you.</b> 結合學校英語護照的母親節主題。分組進行句型練習。</p> <p>活動：打地鼠：教師準備一隻道具小手，以小組競賽方式進行，老師先將黑板上的單字圖卡(六張)順序打亂，講解規則，每組各派一人上台，一次兩組同時進行，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。</p> <p>3. 教師引導學生思考下列問題：</p> <p>Q1: How much do you know about Mother's Day?</p> <p>Q2: What do you do on this day?</p> <p>活動一：教師請學生於課前準備好白板筆及白板擦，教師於課堂中提供小白板進行分組討論，將</p> <p>Q1&amp;Q2, 討論結束後教師選擇代表組別上台分享。</p> <p>. Express your heart to your Mom or the one who is just like your Mom by a small</p> | <p>口說評量</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

card.

教師帶領學生思考及討論，要以甚麼方式表達對母親的感謝

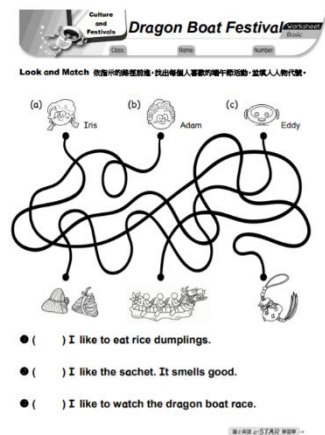
主題二：認識端午節( 2 節)

1. 活動： 教師準備一顆道具球，提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。

播放慶端午 (<https://youtu.be/YJiq9wGOkVU>)，聽到音樂學生可以開始隨機傳球。當老師暫停音 樂，

拿到球的學生唸出教師手上的圖卡，以此類推多次練習。

2. 教師帶著學生完成節慶學習單。



第 13-16 週  
【Happy  
Mother's

Day/  
Dragon Boat  
Festival】

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. 教師介紹端午節由來,討論端午節元素 How much do you know about Dragon Boat Festival?</p> <p>4. 播放影片(<a href="https://youtu.be/rhbdSv8YIko">https://youtu.be/rhbdSv8YIko</a>)</p> <p>5. 教師介紹相關字彙 (Dragon Boat/ rice dumplings / stand an egg /Sachet/ watch the race)</p> <p>練習：</p> <p>1 教師將字卡貼在黑板上，請學生跟著教師念出端午節單字</p> <p>2 教師拿著圖卡，隨機抽選學生唸出單字</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>第 17-20 週</p> <p>【Careers in Qidu】</p> | <p><b>主題一：七堵常見職業英語 1</b></p> <p>1. 教師詢問學生 <b>How much do you know about the careers in Qidu?</b><br/>從學生了解的職業引導，複習認識的單字( <b>teacher/ student</b>)並介紹新的單字<br/>(<b>vendor/firefighter /cook/farmer/police officer/ doctor /nurse</b>)</p> <p>2. 教師將單字帶入主要句型：<b>What do you want to be? I want to be a ____.</b><br/>活動：字卡對對碰<br/>教師準備多副字卡，分配兩人一組，請學生各自找到組別後，開始進行遊戲，將拿到的字卡，一次翻兩張，直到翻到相對應的卡片，看誰先獲得最多張卡牌的人獲勝，教師可計時，增加遊戲刺激程度。</p> <p><b>主題二：家人從事的職業 1</b></p> <p>1. 教師引導學生思考<b>What do your family members do?</b></p> <p>2. 教師帶領學生複習學過的家人單字(<b>mother, father, grandmother, grandfather, sister,brother</b>)並將學過的職業單字(<b>teacher/ student/vendor/firefighter/cook/farmer/police officer/ doctor /nurse</b>)帶入句型<b>This is my __(family members)____. He is a _(career)____.</b>進行活動。<br/>活動：教師準備一張 <b>A4</b> 大小的紙給每位同學，請同學們畫出並用英文寫下自己的家人從事的職業，並分組進行分享。(如果有學生背景因故無法寫出來，也可讓學生寫老師及學生的身分做練習。</p> <p><b>主題三：思考未來有興趣的職業 2</b></p> <p>1. 教師複習前面教的職業相關單字及句型，並引導學生思考各職業可能出現的情境。</p> | <p>口說評量</p> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>活動：角色扮演</p> <p>教師將學生分組，四人一組，進行分組表演，教師的籤筒中，有六個職業，分別是老師，醫師，護理師，警察，消防員，攤販，先請每組派一位代表來抽籤，抽到組別需要飾演的角色後，教師給予討論時間十五分鐘，請每組討論角色可能發生的情境。依序上台發表。</p> <p><b>2. Talk about the careers that you might be interested in getting more information.</b></p> <p>教師讓學生們分組討論，未來有興趣從事的職業，或是新興產業，每組派代表與大家分享。</p> <p>第 20 節結束～</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

114 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-國際生活通(七堵好好玩)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|---------------|
| 課程方案<br>名稱 | 七堵好好玩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明       | <p>七堵風華</p> <p>四上<br/>七堵好好玩<br/>Happy Trip • Yummy Food</p> <p>結合校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moon Festival</li> <li>2. Are you happy?</li> <li>3. Qidu Railway Stations</li> <li>4. Have fun in Qidu</li> <li>5. Yummy fruit and food</li> </ol> <p>四下<br/>勤奮在七堵<br/>Living in Qidu</p> <p>結合校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A day at Qidu</li> <li>2. Easter</li> <li>3. Seafood at Qidu</li> <li>4. Ekiben (Railway lunchbox)</li> <li>5. Dream Qidu Ekiben</li> </ol> |      |        |               |
| 開課年級       | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 開課時數   | 每週 1 節，共 21 週 |
| 任課教師       | 許梅芳老師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | 每班修課人數 | 26            |
| 與十二年國教課綱之  | 學習重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現 | 社會領域   | 核 社會          |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 對應 | 點 | <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境</p> | <p>心<br/>素<br/>養</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>國語</b></p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>綜合</b></p> <p><b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |      | <p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  |  | 學習內容 | <p><b>社會</b></p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>英語</b></p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> |  |  |

|                | 議題融入                                                                                                                                                                                                             | 議題名稱                                                                                | 學習主題             | 實質內涵                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                  | 生涯規劃教育                                                                              | 與班上同學及社區居民互動的能力。 | E7 培養良好的人際互動能力。                                                             |
|                |                                                                                                                                                                                                                  | 人權教育                                                                                | 認識自己與他人          | E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                    |
|                |                                                                                                                                                                                                                  | 戶外教育                                                                                | 友善環境             | E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 學習目標<br>（預期成果） | 1. 學生能使用英語表達自己、關懷他人的心情與喜好。<br>2. 連結社會科家鄉主題相關課程，了解在地可以進行的休閒活動及台灣在地的水果。<br>3. 認識水果的產地，區分在地與進口的水果，實踐綠色飲食。<br>4. 結合校本課程認識七堵火車站今昔的課程，探索該景點的歷史及周邊的美食。<br>5. 以英語介紹在地可以進行的休閒活動，以及當地的美食。<br>6. 以英語詢問外來客對在地水果、食物以及休閒活動之喜好。 |                                                                                     |                  |                                                                             |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                                                               | 社會領域 三下 /第一單元 家鄉的生活。 第二單元:家鄉的活動。<br>四下 /第五單元 家鄉的運輸。<br>彈性課程：三上 Night market in Qidu |                  |                                                                             |
|                | 橫向                                                                                                                                                                                                               | 社會領域 四上 /第一單元 美麗的家鄉。 第二單元：家鄉巡禮。<br>校本課程：四上 七堵鐵道變變變                                  |                  |                                                                             |
| 學習評量           | 態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                  |                                                                             |

| 教學週次    | 單元主題            | 單元學習內容                                                                                                                                             |
|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 【Moon Festival】 | 主題一：節慶由來 <ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about Moon Festival, what will you think of? (food/people/animal/activities...)</li> </ul> |

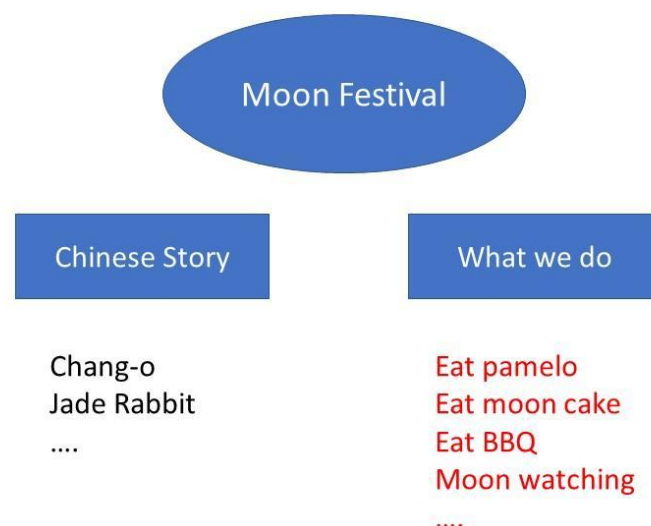
|          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Story about Moon Festival? (Chang-o, Jade Rabbit...)</li> </ul> 主題二：節慶活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you do on Moon Festival?</li> <li>• What is your favorite activity?</li> </ul> 主題三：Role Play <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite a foreign friend to join Moon Festival activities</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 4-6 週  | 【Are you happy?】       | 主題一：認識感覺 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review "How are you?" - Introduce options besides "fine"</li> <li>• Using flash cards to introduce different feelings</li> </ul> 主題二：自我覺察 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review once more "How are you?"</li> <li>• How are you in different situations on Moon Festival? (一家團聚、烤肉、賞月、吃月餅、沒活動、下雨取消...)</li> </ul> 主題三：關懷他人(設定目標：中秋節同樂的家人與友人) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Are you sad/angry/tired/happy/hungry/thirsty?</li> <li>• Let's ..... together. Would you like some...?</li> <li>• Be a good host and care about others.</li> </ul> |
| 第 7 週    | 【Qidu Railway Station】 | 主題：七堵車站的前世今生(配合校本課程) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Using pictures to show the two railway stations in Qidu</li> <li>• Explore the histories of the two railway stations</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第 8-11 週 | 【Have fun in Qidu】     | 主題一：休閒活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• What can you do after school/on holidays?</li> <li>• Where can you swim/walk...at Qidu?</li> </ul> 主題二：家鄉好去處 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nice places around Qidu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activities we can do at these nice places</li> </ul> 主題三：分組報告：Have fun in Qidu(配合社會科“七堵最好玩”)<br>Group presentation about the activities people can do at Qidu                                                                                                                                        |
| 第 12-15 週   | 【Yummy fruit and food】~ fruit part | 主題一：認識我們身邊的水果 <ul style="list-style-type: none"> <li>Yummy fruit</li> <li>Fruit stickers</li> <li>Taiwanese fruit or Foreign fruit</li> </ul> 主題二：低碳生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>Green eating</li> <li>Choose smart</li> </ul>                                                                                                 |
| Weeks 16-18 | 【Yummy fruit and food】~ food part  | 主題一：In the restaurant <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordering food and serving food</li> </ul> 主題二：Yummy food in Qidu (配合校本課程) <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning yummy local food</li> </ul> 主題三：Yummy Food around the World <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning different dishes in the world</li> </ul> |
| Weeks 19-21 | 【Welcome to Qidu】                  | 主題一：Poster making - Welcome to Qidu <ul style="list-style-type: none"> <li>Review fun places, fun activities and famous dishes at Qidu.</li> <li>Each group make a poster and prepare for group presentation.</li> </ul> 主題二：Group Oral presentation - Welcome to Qidu                                                                      |

| 活動名稱<br>&<br>教學節數              | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量<br>方式                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Moon Festival<br><br>Weeks 1-3 | <p>學習表現：</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>國際：E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>生涯：E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>生字：Moon Festival, Chang-O, Jade Rabbit, pamelos, moon cake, BBQ</p> <p>句型：Moon Festival is coming. Let's have some moon cakes/pameloes/BBQ.</p> <p>主題一：節慶文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Warm-up chatting           <p>T: Moon Festival is coming. Do you know what Moon Festival is?</p> <p>Ss: 中秋節</p> <p>T: That's right. We call 中秋節 Moon Festival.</p> <p>T: Talking about Moon Festival, what will come into your mind?</p> <p>Ss: mooncake, pamelos, BBQ, moon watching、嫦娥、玉兔....</p> <p>T: You really know a lot about Moon Festival. Now, let's look at a Moon Festival video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6dyL1zO_aKs">https://www.youtube.com/watch?v=6dyL1zO_aKs</a></p> </li> <li>練習單字、句型</li> </ul> | <p>上課態度</p> <p>口說評量</p> |

- 聽歌將生字 moon, pamelo, moon cake 填入歌詞中：  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_sd2dOnJL2c](https://www.youtube.com/watch?v=_sd2dOnJL2c)

## 主題二：節慶活動



- 老師在黑板上畫下類似上面的圖，但紅字部分留待學生完成
- Reviewing new words about Moon Festival  
T: What do you do on Moon Festival?  
Ss: BBQ, watch the moon, eat moon cake, eat pamelo, make a pamelo hat  
T: What is your favorite activity? Why?  
Ss:...

在學生回答同時，請學生在黑板上寫下自己所說的活動，寫不出來的由老師協助,收集6個活動後即停止

- 揭示 **Let's ...** 句型並練習
- 用學生提出的六個活動加上 **Moon Festival, Chang-O, Jade Rabbit** 進行 Tic-Tac-Toe 遊戲

### 主題三： Role Play

- Reviewing target words and sentences about Moon Festival
- Explaining the situation of the following dialog: Welcoming a foreign friend
- Whole class practice and group practice (Students can change the scripts.)

A: Hi, my name is \_\_\_\_\_. Welcome to Qidu.

B: Hi. my name is \_\_\_\_\_.

A: Moon Festival is coming.

B: Moon Festival?!

A: It's like Christmas. Family get together on Moon Festival.

B: Oh! I miss my family.

A: Don't be sad. Let's \_\_\_\_\_ together.

B: Thank you.

學生分組，再從各組隨機挑出二位代表進行表演，請同學投票，選出表演最棒的一或二組，給予獎勵

~~end of periods 1-3~~

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Are you happy?</p> <p>Weeks 4-6</p> | <p>學習表現：</p> <p>英 1-II-7、1-II-10、2-II-6</p> <p>健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1</p> <p>健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>生涯： E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>生字： angry, happy, sad, thirsty, hungry, tired, sick</p> <p>句型： Are you/Is he/Is she_____? Q&amp;A I am/He is/She is _____.</p> <p>主題一：認識感覺</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warm-up chatting</li> <li>• Reveal the vocabulary with flashcards</li> </ul> <p>T: Good morning, boys and girls.</p> <p>Ss: Good morning.</p> <p>T: How are you today?</p> <p>Ss: I'm fine.</p> <p>T: Great, you are all fine. Now, let's look at the pictures. How is he/she?</p> <p>Ss: He is happy. She is sad. He is angry....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group speaking practice with word cards</li> <li>• Listening game: Simon says</li> </ul> <p>(Game rule: Boys react to "He is..." and girls react to "She is ...".)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening evaluation: fill-in the blanks to complete the lyrics</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4">https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4</a></p> | <p>形成性評量</p> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|



主題二：自我覺察

- Warm-up and review Moon Festival vocabulary

T: Good morning, boys and girls. How are you today?

Ss: I'm fine/tired/happy...

T: Why are you tired/happy...?

S: Because....

T: Do you remember what we have learned about Moon Festival?

Ss: Yes. Moon cake/BBQ/Chang O/ Jade rabbit/pamelo....

T: Let's imagine. How will you be on Moon Festival if you can have a BBQ with your family/your family can not get together because someone is sick/it rains really hard/ the traffic is so bad that you cannot meet your family in time/ your best friends join you on Moon Festival

Ss: I'm sad/happy/disappointed/fine/...

- Review feelings vocabulary and fast reading:

各組成員接力，用 "I'm ..." 讀出老師秀的字卡，速度最快、積分最高的給予獎勵

- Make a word search game for peers

學生分組，根據設定的單字範圍，各組合作設計一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵

主題三：關懷他人(設定目標：中秋節同樂的家人與友人)

- Introduce sentence pattern and practice : Are you sad/angry/tired/happy...?

- Review sentence patterns : Let's have some..... .

- Introduce more for extended learning :

Let's go home / take a rest...

Would you like some BBQ/pamelo.....?

- Find the solution

T: While celebrating Moon Festival, if someone is tired, what will you suggest?

S: Sit down and watch the moon.

T: Let's sit down and watch the moon. That's a good idea.

If someone is hungry?

Ss: Let's have some BBQ/moon cake....

全班一起完成如下的表格

全班一起練習 Are you sick/hungry...? Yes, I am. No, I'm not.

Let's have some BBQ/pamelo...(Would you like some...?)

Yes, please. /No, thank you.

Let's go home/take a rest... OK. / No, thank you. It's fine.

| happy     | hungry    | thirsty | sad            | tired          | sick        |
|-----------|-----------|---------|----------------|----------------|-------------|
| pamelo    | BBQ       | pamelo  | play games     | take a rest    | go home     |
| moon cake | moon cake | juice   | watch the moon | watch the moon | take a rest |

- Guessing and reacting game

徵求志願者，由志願者自己寫下擇定的心情，希望的解決方案。擇定後，由其他同學提

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                           | <p>問，猜對心情的人可以繼續提建議。有猜對的，還有志願上台的同學都給予獎勵。</p> <p>~~end of periods 4-6~~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <p>Qidu Railway Station</p> <p>Week 7</p> | <p>學習表現：</p> <p>英 1-II-7、1-II-10、2-II-6</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 Ac-II-2、B-II-1</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>生字：new, old, railway, station, train</p> <p>句型： This is the new/old railway station. It was built in 1912/2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>七堵車站鬧雙胞(配合社會科課程進行，邊談話邊寫下目標單字及句子)</li> </ul> <p>T: What is this?(舊站照片)</p> <p>Ss: It's Qidu Station.</p> <p>T: Station. Bus station?</p> <p>Ss: No, it's railway Station.</p> <p>T: What is this?(新站照片)</p> <p>Ss: It's Qidu Railway Station.</p> <p>T: How come there are 2 Qidu Railway Stations?</p> <p>Ss: One is new. One is old.</p> <p>T: How old is the old Railway Station?</p> | <p>口說評量</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                            | <p>Ss: Over 100 years old.<br/> T: When was it built?<br/> Ss: It was built in 1912.<br/> T: How old is the new Railway Station?<br/> Ss: It's 17 years old.<br/> T: When was it built?<br/> Ss: It was built in 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write the Worksheet (已問題引導寫作)<br/> What is this?(舊站照片)    □ It's the old Qidu Railway Station.<br/> How old is it?                □ It's over 100 years old.<br/> When was it built?           □ It was built in 1912.</li> <li>What is this?(新站照片)    □ It's the new Qidu Railway Station.<br/> How old is it?                □ It's 17 years old.<br/> When was it built?           □ It was built in 2007.</li> <li>Group oral presentation</li> </ul> |                                  |
| <p>Have fun in Qidu.</p> <p>Weeks 8-11</p> | <p>學習表現：<br/> 英 1-II-7、1-II-10、2-II-6、4-II-3、4-II-4<br/> 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>學習內容：<br/> 英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1<br/> 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>形成性評量<br/> 分組報告<br/> 作品評鑑</p> |

生字：dance, draw, read, sing, swim, walk, run, ride a bike

句型：We can walk/read... there.

### 主題一：休閒活動 (2 節)

#### 第一節

- Warm-up chatting

T: Weekend is coming. I'm so happy. Are you happy, too?

Ss: Yes, I am.

T: I am happy because I can ride a bike. Do you like to ride a bike?

Ss: Yes./No.

T: What can you do on holidays?

Ss: I can read/fly a kite/ride a bike...

T: Wow, so much fun on holidays. Now let's look at some other things that we can do.

- Warm up video : <https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg>

- Introduce target words and sentence: We can dance there. (dance, draw, read, sing, swim, walk, run, ride a bike)

- Group practice with word cards.

- Make a word search game for peers

學生分組，根據設定的單字範圍，各組合作設計一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵

#### 第二節

- Review action words

- 語言節奏：配合節奏練習 We can ... there. 接著一邊播放音樂，一邊傳閃示卡，拿到

卡片的人，就要用上面的單字念出 **We can ... there.** 音樂停時，手中有卡片的人，就醜一，醜三的人要接受處罰，自由選擇唱歌、跳舞或說笑話。

- **Group practice with word cards: We can ....**
- **90 seconds speed reading**

學生分組，一半的組計分，另一半的小組所有組員輪流說出目標句子。90 秒內，一組能看單字卡說出多少句 **We can \_\_\_\_ there.**，就得到幾分。說不出來，其他組員可以提醒，但輪到的人一定要跟著說出字卡對應的句子，教導者、被教者合起來只能算一分。前兩組進行完畢，與計分組交換。四組中，說出最多句子的小組可以獲得獎勵。

主題二：家鄉好去處( 1 節，配合社會科七堵觀光代言人的課程)

- **Nice places around Qidu**  
T: I can swim this weekend. How about you? What can you do?  
Ss: I can ride a bike/read/walk...  
T: I live in Neihu. I can swim at Dahu Park. How about you? Where can you ride a bike/read/walk...?  
Ss: I can ride a bike at the Riverside Park./I can read at the library.  
T: Here is a map of Qidu. Here is our school/the library/Riverside Park/Railway Park/Taian Waterfall.  
What can you do at these nice places?  
Ss: I can run at the Riverside Park. I can read in the library.....



### 家鄉好去處 (Group poster making)

- Poster making and presentation preparing  
Each group choose a place. And then, discuss what people can do there.  
Each group have to make a poster, draw and write as the following example.  
After the poster is done, prepare for the oral presentation.

Have Fun in Qidu.

This is the Riverside Park.

It takes 5 minutes to go there.

We can ride a bike there.

We can walk there.

We can watch the moon there.

Let's go to the Riverside Park this weekend, OK?

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                            | <p>(just an example)</p> <p>主題三: Group presentation with a poster : Have fun in Qidu (1 節)</p> <p>~~End of periods 8-11~~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| <p><b>【Yummy fruit and food】~ fruit part</b></p> <p><b>Weeks 12-15</b></p> | <p>學習表現：</p> <p>英 1-II-10、2-II-6、6-II-2</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 Ac-II-2、B-II-1</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>生字：apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons, sour, sweet, juicy...</p> <p>句型：What are these/those? They are apples.</p> <p>They are Taiwanese/foreign fruit. They are sour/sweet/juicy...</p> <p>主題一：認識我們身邊的水果 ~ Yummy fruit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Warm-up</li> </ul> <p>T: Today, we are going to learn fruits. Do you like fruits? What fruit do you like?</p> <p>Ss: Apples, bananas...</p> | <p>形成性評量</p> <p>態度檢核</p> <p>作品評鑑</p> |



T: Good job, Now, let's watch a video to learn more fruits..

[https://www.youtube.com/watch?v=f\\_CYqTpsgkI](https://www.youtube.com/watch?v=f_CYqTpsgkI)

T: What's this? (showing flashcards of one grape/one orange...)

Ss: It's a grape/an orange/a papaya....

T: What's this?! No, no, no. **What are these?** (showing flashcards of grapes/oranges...)

Ss: They are grapes/oranges...

- Practice "What are these?" and "They are apples/papayas...."
- Guessing Game

<https://www.youtube.com/watch?v=pvHtvD-xEJ8>

最先用完整的句子 **They are ....** 猜對影片中的水果者，給予獎勵。

- **Homework:** 下次上課，請各組準備好兩種水果或水果的照片，一種有貼紙(如圖)，一種沒有。水果的數量必須是複數。水果可以直接帶來，照片或圖片可以事先上傳。



主題一：認識我們身邊的水果 ~ Fruit stickers

- 複習上堂課學到的單字句型，並就各組帶來的水果補充新的單字
- 認識進口水果標籤
- 學習可以用來描述水果的形容詞
- 小組單字、句型練習

They are Taiwanese/foreign fruit. They are sweet/sour/juicy...

- 各組介紹所準備的水果，範例如下

These are mangoes. They are Taiwanese fruit. They are sweet and sour.

- 拍下水果實物的照片，方便下堂課使用

主題一：認識我們身邊的水果 ~ Taiwanese fruit or foreign fruit

- 將黑板分為三區，分別標示 Taiwanese、Foreign 和 Not clear
- 小組討論要將自己組的圖片放哪一區
- 確認分類結果

T: Do you agree the cherries/kiwis/pears... are foreign fruit?

Ss: Yes./No, some pears are Taiwanese.

Ss: These pears are foreign. They have stickers.

T: Do you all agree?

Ss: Yes.

T: Do you agree the grapes/guavas...are Taiwanese fruit?

Ss: Yes.

- 拍下分類結果

主題二：低碳生活 ~ Green eating & Choose smart

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一堂課的分類結果</li> <li>● 欣賞低碳飲食影片(中文) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rl31b1vpuCo">https://www.youtube.com/watch?v=rl31b1vpuCo</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk">https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk</a></li> <li>● 介紹 green eating，說明 green eating 與上一堂課分類的關係</li> <li>● 完成 Choose Smart for Green Eating 學習單</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~ end of periods 12-15~~</p>                                                                                                                |                                                  |
| <p><b>【Yummy fruit and food】~ food part</b></p> <p><b>Weeks 16-18</b></p> | <p>與校本課程之結合：</p> <p>七堵鐵道變變變 ~ 完美小旅行 (鐵道+美食)</p> <p>學習表現：</p> <p>英 1-II-7、2-II-6、6-II-1、6-II-2、8-II-3</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 B-II-1</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>國際 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>生字：hot dog, egg, cupcake, bread, juice, milk, tea...</p> <p>句型：What do you want? I want a hot dog/ an egg/some juice.<br/>A hot dog/Juice..., please. ____ is famous in Qidu/Japan...</p> <p>主題一: In the restaurant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語科生字句型回顧</li> </ul> | <p>形成性評量</p> <p>分組報告</p> <p>態度檢核</p> <p>作品評鑑</p> |

- Video watching: <https://www.youtube.com/watch?v=nqwxYlix7Fw>
- Role play and guessing game part 1:  
whole class practice-模仿影片的內容，老師扮演服務生，學生扮演顧客，猜對老師蓋牌的小組得分，學生說 I want bread. 或是 Bread, please. 都可以
- Role play and guessing game part 2:各組輪流扮演服務生，其他組扮演顧客，猜對服務生蓋牌的小組得分。

#### 主題二: Yummy food around the world

- Warm up: 準備 4~5 張出現在 World Food 影片裡、小朋友熟知的各國美食圖片 T: I'm hungry. Look! Food, yummy food. What food is this?  
SS: It is sushi.  
T: I love to eat sushi. Where should I go? Hong Kong, Japan or Korea?  
Ss: Japan.  
T: Good job. Sushi is famous in Japan. (換其他圖片進行問答)  
T: Now, let's watch a video.
- Video watching: <https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE>
- Speaking practice: Sushi is famous in Japan. Taco is famous in Mexico....
- Tag the food on the world map  
各組領一套食物圖片、一張世界地圖，將食物圖片貼在適當國家處，貼好後進行口說報告的練習
- Oral presentation

#### 主題三: Yummy food in Qidu (三年級彈性課調查過)

- Review and warm-up: 喚起上一堂課各國美食，三、四年級彈性課七堵美食的經驗  
T: Boys and girls, what food is famous in Japan? Do you remember?

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                           | <p>SS: Sushi.<br/>T: What is famous in Mexico?<br/>Ss: Taco.<br/>T: What is famous in Qidu?<br/>Ss: Fried sandwiches/stinky tofu/tofu pudding...<br/>T: What is your favorite food?<br/>Ss: Fried sandwiches/stinky tofu/tofu pudding...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理舊經驗、加入新經驗(Fried Sandwich / tofu pudding/ stinky tofu/ curry noodles/ oyster noodle soup/ Dongshan Duck Head)</li> <li>● 帶入 What is famous in Qidu? ____ is famous in Qidu. 並進行練習</li> </ul> <p>~~End of periods 16-18~~</p> |                               |
| <p>Welcome to Qidu</p> <p>Weeks 19-21</p> | <p>與校本課程之結合：<br/>七堵鐵道變變變 ~ 完美小旅行 (鐵道+美食)</p> <p>學習表現：<br/>英 2-II-6、4-II-3、4-II-4<br/>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>學習內容：<br/>英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1<br/>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>生字：action verbs, fruit names and food names<br/>句型： This is the library/the market. We can ____ there.<br/>____ is famous in Qidu. It is ____ and ____.</p>                                                                                                                                                    | <p>分組報告<br/>態度檢核<br/>作品評鑑</p> |

主題一：Poster making - Welcome to Qidu

- 回顧第 11 週進行的分組報告
- 回顧學生以中文完成的【鐵道+美食=完美小旅行】學習單
- Video watching:

<https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc>

- 宣布期末任務：各組完成海報製作並上台報到

標題：Welcome to Qidu

個小主題(影片內容提及)：Happy Trip 及 Yummy

每個主題至少三個句子。

Welcome to Qidu  
go to the Riverside Park.  
can ride a bike there.  
We can walk there.  
We can watch the moon there.  
Next, let's eat curry noodles.  
It is famous in Qidu.  
It is hot and spicy.  
Let's have fun in Qidu.  
(just an example)

- 完成後，準備進行口頭報告

鐵道+美食=完美小旅行

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

| 美食名稱 | 地點 | 特色 |
|------|----|----|
|      |    |    |
|      |    |    |
|      |    |    |
|      |    |    |
|      |    |    |

● 請將你選定的七項美食代號填在：

請你選定七項美食的「代號」，在下方的圖表中將下列美食填入相對應的圖表位置。

內容：

海報  
分兩  
Food

Let's  
We

主題二：Group Oral presentation - Welcome to Qidu

~~End of periods 19-21~~

114 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-國際生活通(勤奮在七堵)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|
| 課程方案<br>名稱 | 勤奮在七堵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明       | <p>七堵風華</p> <p>四上<br/>七堵好好玩<br/>Happy Trip • Yummy Food</p> <p>結合<br/>校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moon Festival</li> <li>2. Are you happy?</li> <li>3. Qidu Railway Stations</li> <li>4. Have fun in Qidu</li> <li>5. Yummy fruit and food</li> </ol> <p>四下<br/>勤奮在七堵<br/>Living in Qidu</p> <p>結合<br/>校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A day at Qidu</li> <li>2. Easter</li> <li>3. Seafood at Qidu</li> <li>4. Ekiben (Railway lunchbox)</li> <li>5. Dream Qidu Ekiben</li> </ol> |        |               |
| 開課年級       | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 開課時數   | 每週 1 節，共 20 週 |
| 任課教師       | 許梅芳老師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每班修課人數 | 26            |

|             |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | <p><b>社會領域</b></p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | 核心素養 | <p><b>社會</b></p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |
|             |      | 學習內容 | <p><b>社會</b></p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                |                                                                                                              |        |                                                                                                                                                     |                         |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|                |                                                                                                              |        | 群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>英語文<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 |                         |  |
|                | 議題融入                                                                                                         | 議題名稱   | 學習主題                                                                                                                                                | 實質內涵                    |  |
|                |                                                                                                              | 海洋教育   | 海洋社會                                                                                                                                                | E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。     |  |
|                |                                                                                                              | 生涯規劃教育 | 生涯規劃教育之基本概念                                                                                                                                         | E2 認識不同的生活角色。           |  |
|                |                                                                                                              | 環境教育   | 認識校園及住家環境                                                                                                                                           | E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 學習目標<br>（預期成果） | 1. 認識復活節的來由及相關的節慶活動。<br>2. 學生能以簡單的英語介紹自己、不同職業者一天的活動。<br>3. 能以英文說出基隆的特色水產。<br>4. 能分析、辨識台日火車便當的不同，並以簡單的英語進行介紹。 |        |                                                                                                                                                     |                         |  |

|           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 5. 能以基隆的景物、特色水產設計火車便當，並以簡單的英文進行介紹。        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                        | 四上社會領域 1-1 家鄉的環境<br>四上自然領域 2-1 認識水域環境                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|           | 橫向                                        | 四下社會領域 1-1 家鄉的居民<br>四下語文領域 第七課 請到我的家鄉來<br>四下校本課程 海洋環境與資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習評量      | 實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學週次      | 單元主題                                      | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 1-3 週   | 【A day at Qidu – part 1 telling the time】 | 主題一：認識數字 1-60 中 5 的倍數 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review 1-20 and introduce 25, 30,40, 50 and 60.</li> <li>● Learning multiples of 5.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8l040&amp;t=96s">https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8l040&amp;t=96s</a></li> <li>● Worksheet: Word serach puzzle</li> </ul> 主題二：時間的表達 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整點的問答。“What time is it?” “It’s two o’clock.”</li> <li>● 非整點的問答。“What time is it?” “It’s two thirty.”</li> </ul> Worksheet: Telling the time |
| 第 4、5 週   | Easter                                    | 主題一：節慶由來及相關字詞 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 復活節故事中文版</li> <li>● 復活節故事英文版</li> <li>● 字彙教學及 What’s missing?遊戲</li> </ul> 主題二：節慶活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 尋彩蛋活動介紹</li> <li>● 歌曲教唱</li> </ul> 尋彩蛋體驗(Liveworksheets 線上學習單)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6-8 週   | <b>【A day at Qidu – part 2 daily activities】</b> | <p>主題一：日常活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導學生日常活動的字彙，並帶入句型進行練習</li> </ul> <p>主題二：A day at school</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review new words and sentences</li> <li>● Worksheet: A day at school</li> <li>● Group oral evaluation</li> </ul> <p>主題三：不同國家課表比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A look at class schedules in other countries</li> <li>● Poster making</li> </ul> <p>Group oral presentation</p> |
| 第 9-10 週  | <b>【A day at Qidu – part 3 evaluation】</b>       | <p>主題一：小書製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小書標題、格式及內容要求說明</li> <li>● 製作小書</li> </ul> <p>主題二：作品發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Written form</li> </ul> <p>Individual oral presentation</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 11-13 週 | <b>【Seafood at Qidu】</b>                         | <p>主題一：認識常見的海鮮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看影片學單字</li> <li>● 我猜我猜我猜猜猜</li> </ul> <p>主題三：最愛的海鮮料理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 溫故知新</li> <li>● 海鮮料理大集合</li> <li>● 語言節奏遊戲</li> </ul> <p>主題三：認識基隆四季的海鮮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識基隆的特色海鮮，及各季的當季海鮮</li> </ul>                                                                                                                                              |

|           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                      | 海報製作與發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第 14-17 週 | 【Ekiben ~<br>Railway lunch<br>box】                                                   | <p>主題一：認識七堵火車便當(台鐵七堵餐務室)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 七堵排骨奪第一</li> <li>● 七堵火車便當的種類及內容</li> </ul> <p>主題二：台鐵鐵路便當節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識國內外的特色便當</li> </ul> <p>主題三：認識日本驛弁 (Ekiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 地方特色滿滿的日本驛弁</li> <li>● 日本驛弁的便當盒設計</li> </ul> <p><b>Our favorite Ekiben design</b></p> |
| 第 18-20 週 | 【My dream Qidu<br>Ekiben】                                                            | <p>主題一：七堵特色便當設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以設計為便當盒的基隆景物</li> <li>● 可以當作主食、主菜、配菜的特色料理</li> </ul> <p>主題二：小組海報製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Box design</b></li> <li>● <b>Staple food/main dish/side dishes</b></li> </ul> <p>主題三：小組口語發表</p> <p><b>Group oral presentation "My dream Qidu Ekiben"</b></p>                |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、書面海報</p> <p>◎ 學生先備基礎：CVC 字母拼讀能力、簡單英語句子之閱讀及書寫能力</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 活動名稱<br>&<br>教學節數                                                   | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計, 畫線標示)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量<br>方式                                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>A day at Qidu -<br/>part 1 telling the time</p> <p>Weeks 1-3</p> | <p>學習表現：</p> <p>英 1-II-7、2-II-6、4-II-4</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>生字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five</p> <p>句型：5 times 3 is 15.</p> <p>What time is it? It's two o'clock. It's eleven thirty.</p> <p>主題一：認識數字 1-60 中 5 的倍數</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review 1-20 and introduce 25, 30, 40, 50 and 60 (35, 45, 55).</li> <li>● Video watching and say the multiples of 5 :<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8l04Q">https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8l04Q</a></li> <li>● Oral practice：老師將 5 的乘法表寫在黑板上並給予編碼 A、B、C…。學生分組練習，練習後各組按編號序輪流搶作答，老師指定編碼 A、B、C…，各組代表搶答，最快念出的得</li> </ul> | <p>形成性評量</p> <p>態度評量</p> <p>作業評量</p> <p>口說評量</p> |

分，積分最高的小組給予獎勵

- **Listening quiz (10 題)：**老師用英文念出題目，如 **What is five times four? Five times four is...**，學生用阿拉伯數字寫答案
- **Word search puzzle:** fill in the words and finish the word search individually

**Multiplication: Multiples of 5**

Five times one is five. ( $5 \times 1 = 5$ )  
Five times two is \_\_\_\_\_.  
Five times three is \_\_\_\_\_.  
Five times four is \_\_\_\_\_.  
Five times five is twenty-\_\_\_\_\_.  
Five times six is \_\_\_\_\_.  
Five times \_\_\_\_\_ is thirty-five.  
Five times eight is \_\_\_\_\_.  
Five times \_\_\_\_\_ is forty-five.  
Five times ten is \_\_\_\_\_.  
Five times \_\_\_\_\_ is fifty-five.  
Five times \_\_\_\_\_ is sixty.

**Multiples of 5**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | F | F | I | L | E | T | S | N | E | I | T | F | V |
| I | T | T | L | E | T | N | V | F | I | V | N | I | N |
| F | T | S | F | L | E | E | T | O | F | V | T | V | N |
| N | F | E | E | E | T | E | E | E | O | N | T | E | F |
| F | I | V | E | V | I | O | V | F | R | F | N | N | E |
| V | F | E | I | E | T | E | E | T | T | T | T | I | T |
| T | T | N | R | N | N | R | E | E | Y | E | T | N | W |
| W | E | T | Y | W | V | N | O | N | T | F | L | I | E |
| E | E | E | R | F | R | I | I | F | F | E | N | R | N |
| L | N | N | F | E | I | E | E | E | E | T | T | T | T |
| V | E | E | I | V | N | F | F | F | T | Y | E | E | Y |
| E | V | F | N | O | Y | E | T | E | N | V | I | Y | S |
| F | N | E | N | N | S | W | Y | F | Y | F | E | I | I |
| T | I | T | H | I | R | T | Y | N | E | I | E | E | R |

Play this puzzle online at : <https://thewordsearch.com/puzzle/384189/>

FIVE  
FIFTY  
TWENTY  
ELEVEN  
TEN  
FORTY  
SEVEN  
THIRTY  
TWELVE  
NINE  
FIFTEEN

主題二：時間的表達 ~ 整點的表示方法。

- **Warm-up video：**  
**T:** Do you know how to tell time. Let's watch a video. If you can, please read together with the

video.

播放影片的第一個段落(此影片可以分成三個段落)

<https://youtu.be/EIaxnagneTo>

- 暫停影片播放，引導學生說出、理解 o'clock 的用法後，播放影片的第二個段落並要求學生跟讀
- **group practice with gachas and dices**  
各組給一個扭蛋，內裝二顆骰子，輪流搖扭蛋，搖的時候提問 **What time is it?**，再根據搖出的點數練習 **It's 2/3/4... o'clock.**
- 播放影片的第二個段落並要求學生跟讀
- **Listening quiz (10 題)：**老師用英文念出題目，如 **What time is it? It's \_\_\_ o'clock.**，學生用阿拉伯數字寫答案如 2:00, 7:00...

主題二：時間的表達 ~ 非整點的表示方法。

- **Warm-up :**

在黑板上張貼三個非整點的時鐘圖片，一個一個比，詢問英文的表示法，學生回答後，寫下如 **2:30**、**7:25** 的表示法，再秀出 **It's two thirty. It's seven twenty-five.** 句型條，整理規則給沒學過的學生知悉

**T: Look at this clock. What time is it?**

**Ss: It's two thirty.**

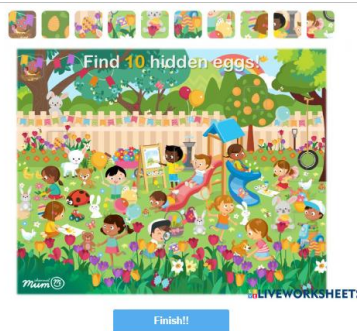
**T: It's two thirty.**(邊寫 2:30 邊念) **Can you say that again?**

**Ss: It's two thirty.**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                           | <p><b>T: It's two thirty.</b> (邊指著句型條邊念)<br/>(重複同樣的步驟後，最後三個圖片各問一次以統整概念)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Now, let's watch a video clip and learn more.<br/>If you can, please read together with the video clip.<br/><a href="https://youtu.be/k-sFP_8F_LU">https://youtu.be/k-sFP_8F_LU</a></li> <li><b>group practice with double spinning wheel</b><br/>各組給兩個轉盤，一個標示 1~12，一個標示 5、10、15...55、00。各組依據轉出的數字答出 <b>It's two o'clock. It's nine fifty...</b></li> <li><b>Make a word search game for peers</b><br/>學生分組進行，先在六個錶面上畫出三個整點、三個非整點的時間，寫下六組問答，選定十個單字(底線或螢光筆註記)，設計出一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵</li> </ul> <p>~~ end of periods 1-3~~</p> |                                |
| <p><b>Easter</b><br/><b>Weeks 4-5</b></p> | <p>學習表現：</p> <p>英 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>國際 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國際 E5 發展學習不同文化的意願。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>形成性評量<br/>態度評量<br/>作業評量</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>生字：basket, egg hunt, Easter, bunny, egg, chicks, sweets, carrot</p> <p>句型：An Ester egg hunt is fun. Where are the Easter egg?</p> <p>主題一：節慶由來及相關字詞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Easter Story</b> 因為學生對復活節的由來較不熟悉，且相關單字較難，所以先播放中文版，再播放英文版<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oElym5wwjm4">https://www.youtube.com/watch?v=oElym5wwjm4</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZ4gQniUVO8&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=cZ4gQniUVO8&amp;t=59s</a></li> <li>● 字彙教學及 <b>What's missing?</b>遊戲<br/> 先以字卡教導復活節相關單字，播放影片前段作為複習，接著每道圖片題出現後按暫停，待學生找到答案後再繼續播放，先說出 <b>missing word</b> 的小組得分，積分最高一組給予獎勵<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_F4R_uDP7CI">https://www.youtube.com/watch?v=_F4R_uDP7CI</a></li> </ul> <p>主題二：節慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 尋彩蛋介紹及歌曲教唱<br/> 播放歌曲 <b>Easter Egg Hunt</b>，介紹尋彩蛋的活動，並帶學生學會歌曲</li> <li>● 尋彩蛋體驗(Liveworksheets 線上學習單)<br/> <a href="https://www.liveworksheets.com/it1766476ls">https://www.liveworksheets.com/it1766476ls</a></li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                   |  <p>~~ end of periods 4-5~~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| <p><b>A day at Qidu -<br/>part 2 daily activities</b></p> <p><b>Weeks 6-8</b></p> | <p>學習表現：</p> <p>英 1-II-7、1-II-10、2-II-6、4-II-4</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>國際 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>生字： eating, reading, sleeping, writing, running, swimming,</p> <p>working, studying</p> <p>句型： What are you doing? What is he/she doing?</p> | <p>形成性評量</p> <p>態度評量</p> <p>作業評量</p> <p>口說評量</p> |

I'm/He's/She's/They're/We're  
reading/writing/sleeping...

主題一：日常活動

- Warm-up video : What are you doing?  
<https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=20s>
- 教導學生日常活動的字彙，並帶入句型進行練習
- 快人快語接力賽：各組派一員起立，老師秀出一張字卡，站立者要用完整的句子說出該動作。最先說完的學生可以坐下，由另一位組員接力回答。老師換字卡，繼續遊戲。最早全員完成的小組給予獎勵。
- 聽力評量: fill-in the blanks to complete the lyrics  
[https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j\\_JhM](https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM)

主題二：A day at school

- Review new words and sentences
- Worksheet: A day at school  
依各班排課的情況，挑出一天的課表，製作學習單。挑出幾個時間點(It's nine o'clock. It's ten twenty...), 讓每個小組根據指定的時間，參照課表完成 "We're  
reading/swimming/  
eating/sleeping..."
- Group oral evaluation  
可以整個小組一起念，也可以分工念完整張學習單的內容。

### 主題三：Class schedule comparison

- Review new words and sentences using the class schedule of each class

- A look at class schedules in other countries

T: Look at this class schedule.

At eleven forty, what are they doing?

Ss: They are eating (lunch).

T: How about you? At eleven forty, what are you doing?

Ss: We are writing.

- Poster making and oral presentation

分配不同的國外課表給各組，加上各班自己的課表，讓各組進行比較。

各組要找出三個時間點，說明自己班和該外國班級在那時間點所進行的活動。各時間點介紹文字如下：It's two o'clock.

We are swimming. They are reading.

口語發表可以整個小組一起念，也可以分工念完整張海報的內容。

#### 4TH GRADE CLASS SCHEDULE

7:30-8:05 MORNING WORK  
8:10-9:45 MATH  
9:45-10:10 WRITING  
10:10-10:30 RECESS  
10:35-11:05 WHOLE GROUP READING  
11:05-11:35 LUNCH  
11:35-1:00 GUIDED READING  
1:05-1:50 ITINERANT  
1:50-2:35 VA STUDIES/SCIENCE  
2:40 DISMISSAL

| Haigh's 4th Grade Schedule |                     |                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Before 9 a.m.              | Rise & Shine        | Eat breakfast, make your bed, and get ready for the day!                                                 |
| 9:00-10:00                 | Math time           | Watch today's math video on the blog or Class Dojo and do assignments.<br>Zoom                           |
| 10:00-10:15                | Brain break & snack | Get your wiggles out, and enjoy your snack!                                                              |
| 10:15-11:45                | Reading             | Read the assigned article on Google Classroom.<br>Read a book of your choice!<br>Go on Ready or Raz Kids |
| 11:45-12:15                | Lunch               | Wash your hands, eat lunch, and enjoy!                                                                   |
| 12:15-1:00                 | Me time             | Listen to music<br>Play outside<br>Play a boardcard game                                                 |
| 1:00-1:30                  | Science/S.S.        | Do a Brainpop activity<br>Play Kahoot!                                                                   |
| 1:30-2:15                  | Art/Music           | Log into the Google Classroom for Art and do the assigned activities!                                    |
| 2:15-3:00                  | Writing             | Answer the writing prompt on Google Classroom!<br>Create a Google Slide on a topic or create a story     |
| 3:00-3:35                  | Gym                 | Do Warm Up Exercises<br>Be active, take a walk, stretch, jump, play outside                              |

| Monday's Schedule |                        |
|-------------------|------------------------|
| 8:15              | Math                   |
| 9:15              | Social Studies         |
| 10:15             | Snack and Recess       |
| 10:45             | Reading                |
| 12:00             | Lunch and Recess       |
| 12:45             | Music                  |
| 1:30              | Writing                |
| 2:30              | Clean-up and Dismissal |

| Mrs. Ross' Schedule 2014-15 |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| Time                        | Activity                     |
| 7:45-8:00                   | Doors open, morning routines |
| 8:00-8:45                   | Calendar                     |
| 8:45-9:15                   | SMART Time                   |
| 9:15-10:15                  | Reading Block                |
| 10:30-10:45                 | Lunch                        |
| 10:45-11:00                 | Math                         |
| 11:00-11:25                 | Activity                     |
| 11:25-12:15                 | Snack/Read Aloud             |
| 12:15-12:30                 | Writing                      |
| 12:30-1:00                  | Recess                       |
| 1:00-2:00                   | Silent Reading               |
| 2:00-2:30                   | Start Dismissal              |

| My Class Schedule 2014-2015 |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 8:05-8:20                   | Morning Work     |
| 8:30-10:15                  | Reading/Daily 5  |
| 10:15-10:55                 | Writing Workshop |
| 11:00-11:50                 | Specials         |
| 11:50-12:20                 | Lunch            |
| 12:25-1:00                  | Science/SS       |
| 1:00-2:30                   | Math/BUILD       |
| 2:30-2:50                   | Recess           |
| 2:50-3:10                   | Read Aloud       |
| 3:10-3:20                   | Pack Up/Dismiss  |

~~ end of periods 6-8~~

A day at Qidu - part 3

Weeks 9-10

學習表現：

英 2-II-6、4-II-4

社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

學習內容：

英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1

社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。

生涯規劃 E2 認識不同的生活角色。

E9 認識不同類型工作/教育環境。

主題一：小書製作

- 複習家人及職業單字
- 小書標題範例：A day of my father – a market vendor  
A day of me – a student (for slowers)
- 小書要求說明  
封面寫上標題，封底寫上班級座號姓名，內容形式如 A day at

總結性書寫評量

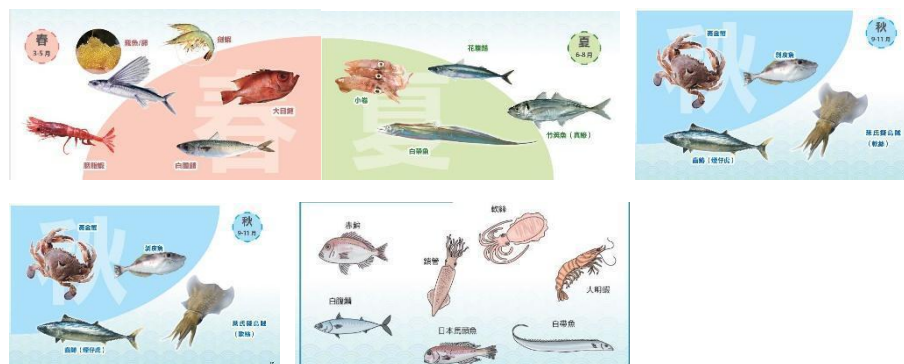
總結性口語評量

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                           | <p>school。文字之外，還要畫插圖。</p> <p><b>A day of my father - a market vendor</b> (just an example)</p> <p>It's three o'clock. He is eating.</p> <p>It's five o'clock. He is working.</p> <p>It's twelve o'clock. He is still working.</p> <p>It's one o'clock. He is eating.</p> <p>It's two o'clock. He is playing with my baby sister.</p> <p>It's eight o'clock. He is sleeping.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一刀書示範教學影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80">https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80</a></li> </ul> <p>主題二:作品發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Written form</li> <li>● Individual oral presentation</li> </ul> <p>~~ end of periods 9-10~~</p> |                                                  |
| <p>Seafood at Qidu</p> <p>Weeks 11-13</p> | <p>學習表現：</p> <p>英 1-II-7、2-II-6、4-II-4</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>學習內容：</p> <p>校本課程 海洋環境與資源之山珍海味</p> <p>英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>形成性評量</p> <p>態度評量</p> <p>作業評量</p> <p>口說評量</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>單字：season, spring, summer, fall, winter, shrimp, clam, fish, squid, crab, oyster, eel, octopus, lobster</p> <p>句型：In summer, the fish/squid/eel... is in season.<br/>What is your favorite seafood?<br/>My favorite seafood is_____.</p> <p>主題一：認識常見的海鮮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up video :<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_fwTZKNaO0">https://www.youtube.com/watch?v=X_fwTZKNaO0</a></li> <li>● 練習單字</li> <li>● 我猜我猜我猜猜猜(What's this? It's a ____.) :<br/>徵求志願的學生，抽題並根據題目的水產進行表演，讓全班同學猜所表演的水產，志願表演、猜對的學生皆給予獎勵。</li> </ul> <p>主題二：最愛的海鮮料理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 溫故知新：複習三年級夜市美食主題時學的<br/>What's your favorite food?<br/>My favorite food is_____. 延伸成新的句型：<br/>What is your favorite seafood?<br/>My favorite seafood is clams/shrimps/squids...</li> <li>● 海鮮料理大集合：<br/>老師先問一位同學的最愛海鮮料理，將棒子交給該同學，由該</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>同學以接力的方式，詢問下一位同學。</p> <p>學生回答後，到黑板寫下該料理的中英文，老師協助英文的部分。課程重點在海鮮名詞，料理手法的單字視同差異化教學的材料。</p> <p>收集若干料理後，全班一起配合節奏練習 <b>My favorite seafood is ____.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 語言節奏：<br/>一邊播放音樂，一邊傳閃示卡，拿到卡片的人，就要用上面的單字念出 <b>My favorite seafood is ____.</b>音樂停時，手中有卡片的人，就醜一，醜三的人要接受處罰，自由選擇唱歌、跳舞或說笑話。</li> </ul> <p>主題三：認識基隆四季的海鮮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習海鮮名詞，學習季節的英文</li> <li>● 學習新的句型：<b>In spring/summer..., the ____ is in season.</b></li> <li>● <b>Poster making and oral presentation</b><br/>分配不同季節的盛產海鮮以及基隆的特色海鮮給各組，讓各組運用上述句型準備海報及口頭報告。<br/>鼓勵各組找出不同魚類的名稱，如 <b>tuna</b>，但不強求。<br/>口語發表要求整個小組一起念。</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|





~~ end of periods 11-13~~

【Ekiben ~  
Railway lunch  
box】

Weeks 14-17

學習表現：

英 1-II-7、1-II-10、2-II-6、4-II-3、4-II-4

社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

學習內容：

英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1

社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

國際 E4 了解國際文化的多樣性。

國際 E5 發展學習不同文化的意願

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>生字：ekiben, lunch box, staple food, main dish, side dish</p> <p>句型：We can see this lunch box at Ali Mountain /Qidu/Pingtung...</p> <p style="padding-left: 40px;">The staple food/main dish/side dish(es) is(/are) ....</p> <p>主題一：認識七堵火車便當(台鐵七堵餐務室)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 七堵排骨奪第一<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jtFF483LwT4">https://www.youtube.com/watch?v=jtFF483LwT4</a></li> <li>● 七堵火車便當的種類及內容<br/><a href="https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip/tip004/tip421/restCode?RestNo=A510">https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip/tip004/tip421/restCode?RestNo=A510</a></li> <li>● 字彙、句型教學</li> </ul> <p>主題二：台鐵鐵路便當節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 字彙、句型複習</li> <li>● 2024 鐵道便當節<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_uVR6p-8F4">https://www.youtube.com/watch?v=X_uVR6p-8F4</a></li> <li>● 台鐵特色便當影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kecpvCFIldY">https://www.youtube.com/watch?v=kecpvCFIldY</a><br/>台鐵特色便當說明<br/><a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2522">https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2522</a></li> <li>● 不同台鐵特色便當的內容<br/>看完介紹之後，各組選定一種便當，就便當的內容寫下如下的介紹，並進行口頭發表。</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

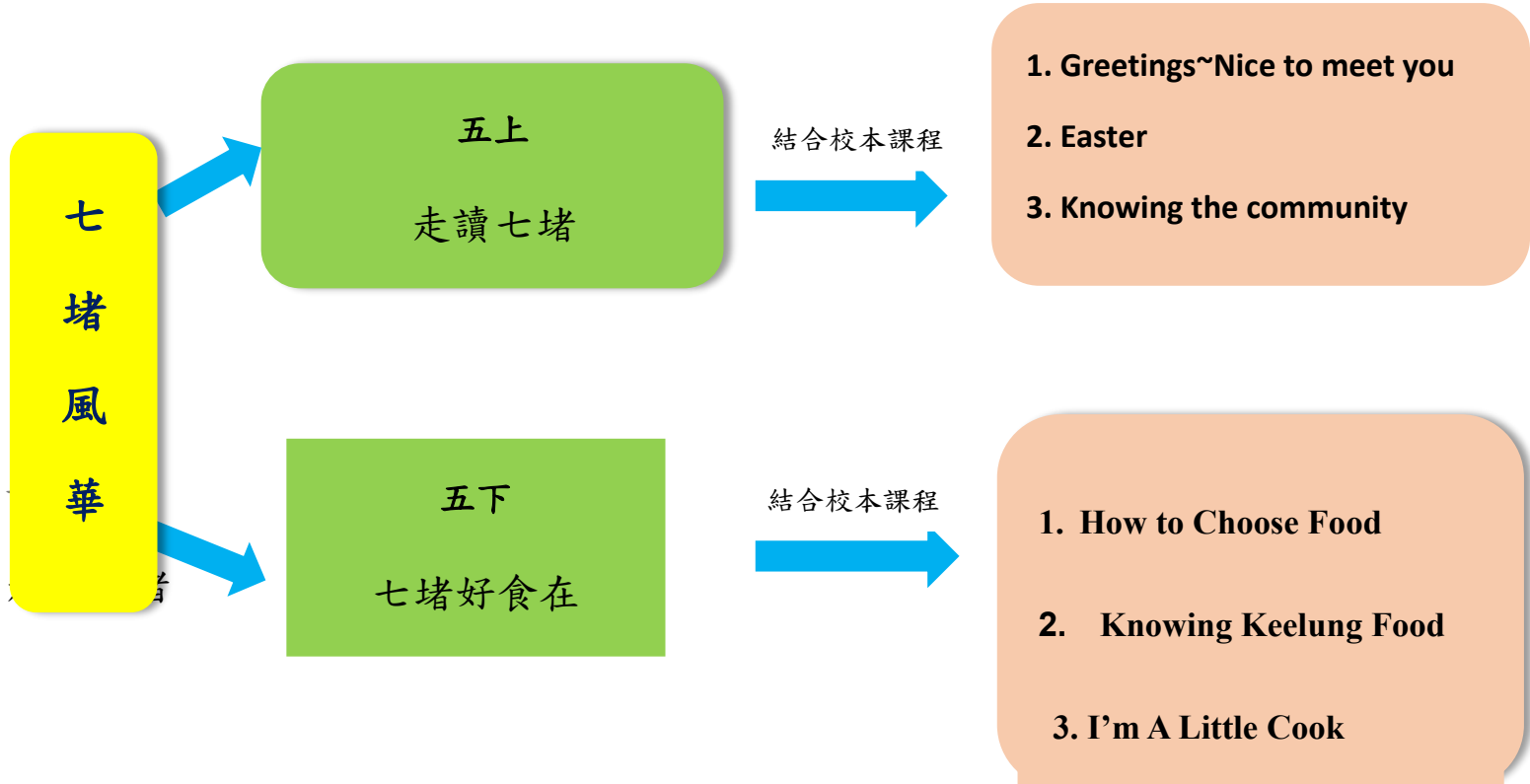
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>We can see this lunch box at Pingtung.<br/> The staple food is rice.<br/> The main dish is salted pork.<br/> The side dishes are various vegetables.</p> <p>We can see this lunch box at Qidu.<br/> The staple food is rice.<br/> The main dish is chicken.<br/> The side dishes are an egg, a sausage, dried tofu and vegetable (mustard greens).</p> <p>主題三：認識日本驛弁 (Ekiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地方特色滿滿的日本驛弁<br/> 東京車站驛弁屋<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zAospNxBiRw">https://www.youtube.com/watch?v=zAospNxBiRw</a><br/> 特色日本驛弁一 6:50 後<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Es5mXhSRBas">https://www.youtube.com/watch?v=Es5mXhSRBas</a><br/> 特色日本驛弁二 <a href="https://www.gq.com.tw/life/content-34916">https://www.gq.com.tw/life/content-34916</a></li> <li>日本驛弁的便當盒設計<br/> 可愛造型的驛弁<br/> <a href="https://kywu.pixnet.net/blog/post/29767050">https://kywu.pixnet.net/blog/post/29767050</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pOOP8KniWE8">https://www.youtube.com/watch?v=pOOP8KniWE8</a></li> <li>Our favorite Ekiben design<br/> 看完以上的影片或文章後，兩人一組進行討論，選定一個最喜歡的驛弁造型，並說明理由。(可用中文討論、說明)</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                | <p>We like this lunch box/ekiben.<br/>This ekiben is like Kitty.<br/>We both like Kitty. Kitty is so cute.</p> <p>~~ end of periods 14-17~~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
| <p><b>【My dream Qidu Ekiben】</b></p> <p><b>Weeks 18-20</b></p> | <p>學習表現：</p> <p>英 1-II-7、1-II-10、2-II-6、4-II-4</p> <p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>學習內容：</p> <p>校本課程 海洋環境與資源之山珍海味與海天遊蹤</p> <p>英 Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響</p> <p>健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>生字：ekiben, lunch box, main dish, side dish</p> <p>句型：Our lunch box is like a ship/ the old train station</p> | <p>總結性書寫評量</p> <p>總結性口語評量</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>/</p> <p>a light house / the iron fort...</p> <p>In our lunch box, we have deep fried squids (as main dish).</p> <p>We also have tempura and bamboo shoot (as side dishes).</p> <p>主題一：七堵特色便當設計(可用中文討論)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以基隆景物設計便當盒（配合校本課程的海天遊蹤）<br/>大家在完成海天遊蹤學習單時，到過許多基隆的景點，在這些景點中，有沒有什麼基隆特有的景物可以設計成便當盒呢？請各組討論一下。</li> <li>● 可以當作主食、主菜、配菜的特色料理<br/>期中考後，我們認識了許多基隆的特色海鮮和海鮮料理，更了解在地當季的綠色消費概念。不同的季節，有什麼海鮮可以當作便當的主菜？主菜之外，還有什麼可以當作便當的配菜呢？或是有沒有可以直接當作主食的海鮮料理呢？請各組討論一下。你們的夢幻便當要放入那些食材呢？</li> </ul> <p>主題二：小組海報製作</p> <p>Our lunch box is like a ship/ the old train station /<br/>the rainbow houses / the iron fort...</p> <p>In our lunch box, we have deep fried squids (as main dish).</p> <p>In summer, the squids are in season.</p> <p>We also have tempura and bamboo shoot (as side dishes).</p> <p>Do you like our lunch box?</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                                      |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 主題三:小組口語發表<br><i>Group oral presentation "My dream Qidu Ekiben"</i><br><br>~~ end of periods 18-20~~ |  |
| Week | 結業式                                                                                                  |  |

114 學年度第 1 學期五年級校定課程設計方案 國際生活通-(走讀七堵)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程方案<br>名稱 | 走讀七堵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明       |  <pre> graph LR     A[七堵風華] --&gt; B[五上<br/>走讀七堵]     A --&gt; C[五下<br/>七堵好食在]     B -- "結合校本課程" --&gt; D["1. Greetings~Nice to meet you<br/>2. Easter<br/>3. Knowing the community"]     C -- "結合校本課程" --&gt; E["1. How to Choose Food<br/>2. Knowing Keelung Food<br/>3. I'm A Little Cook"]         </pre> <p>The diagram illustrates the integration of the 'Seven Docks Wind and Culture' (七堵風華) theme into the 'Walking through Seven Docks' (走讀七堵) program for Grade 5. The theme is shown in a yellow box on the left, which branches into two green boxes representing Grade 5 (五上 and 五下). From each green box, a blue arrow labeled '結合校本課程' (Integrate with school curriculum) points to an orange box containing specific themes.</p> <p><b>五上 走讀七堵</b> 結合校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greetings~Nice to meet you</li> <li>2. Easter</li> <li>3. Knowing the community</li> </ol> <p><b>五下 七堵好食在</b> 結合校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How to Choose Food</li> <li>2. Knowing Keelung Food</li> <li>3. I'm A Little Cook</li> </ol> |      |       |

| 開課年級        | 五年級     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 開課時數             | 每週 1 節，共 21 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 任課教師        | 吳沅宣、林佳蕙 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每班修課人數           | 26 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點    | 學習表現 | <p><b>綜合領域</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>英語領域</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p> | 核<br>心<br>素<br>養 | <p>1. <b>總綱核心素養</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><b>英語領綱核心素養</b></p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> |



|  |      |      |                                                                                                                              |                            |  |  |
|--|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|  |      |      | 子。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br><b>自然領域</b><br>po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 |                            |  |  |
|  |      | 學習內容 | <b>綜合領域</b><br>Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃                                                                    |                            |  |  |
|  | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                         | 實質內涵                       |  |  |
|  |      | 資訊教育 | Plan a Trip<br>規劃小旅行                                                                                                         | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。     |  |  |
|  |      | 戶外教育 | Knowing the community<br>認識社區                                                                                                | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |  |
|  | 校訂指標 | 七堵風華 |                                                                                                                              |                            |  |  |

|                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能運用學習過的句型介紹自己<br>2. 認識社區週遭的環境，能以英文說出社區的場所。<br>3. 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。<br>4. 能說出在台灣旅遊時會搭乘的交通工具。<br>5. 規劃出一日遊的台灣小旅行(英文版)，註明出旅行的交通方式。 |                                                                                                                                          |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                      | 連結二下和四上認識社區週遭的環境，能以英文說出社區場所。<br>能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。                                                                                   |
|                | 橫向                                                                                                                                      | 校本課程：七堵風華－宣傳大使<br>社會：單元四－珍愛台灣                                                                                                            |
| 學習評量           | 實作評量、小組合作、口說評量                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                                                    | 單元學習內容                                                                                                                                   |
| 第 1-6 週        | Greetings~Nice to meet you                                                                                                              | 主題一：認識同學 2<br>主題二：介紹自己 2<br>主題三：上台發表 2                                                                                                   |
| 第 7-9 週        | Easter                                                                                                                                  | 主題一：認識節慶 1<br>主題二：完成學習單與歌曲教唱 1<br>主題三：完成學習單與上台發表 1                                                                                       |
| 第 10-15 週      | Knowing the Community                                                                                                                   | 主題一：七堵國小附近商家 Let' s go to QiDu community 2<br>主題二：製作自己的社區地圖 Drawing a Community Map 2<br>主題三：上台分享 Share your idea with your classmates 2 |
| 第 16-21 週      | Plan a Trip                                                                                                                             | 主題一：台灣走透透(交通工具介紹) Transportation in Taiwan 2<br>主題二：各國特殊的交通工具 Transportation Around the World 2<br>主題三：規劃小旅行 Plan a Trip 2               |
| 環境與教學設備需求      | ◎ 環境：五年級英語教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦、平板電腦                                                                                                      |                                                                                                                                          |

| 本學期課程內涵                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 教學期程<br>/單元名稱                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習評<br>量 |  |
| 第 1-6 週<br>【Greetings~<br>Nice to you】 | <p>主題一:認識同學 (2 節)</p> <p>1. 複習上學期的 classroom English 以及使用 TPR 教新的 Classroom English</p> <p>Don' t shout, be quiet, raise your hand, put down your hands, repeat after me, stand up , sit down, please. open/close your book, turn on/off the lights.</p> <p>活動一：你畫我猜</p> <p>老師出題並將題目畫在黑板上，讓全班同學猜出正確的課室用語，最快舉手回答的那組學生得分。</p> <p>2. 教師自我介紹，並複習學過的句型一 A: What' s your name? B: My name is _____, 並加以延伸用 His/Her 帶入句型。</p> <p>認識每位同學，並教導學生說出自己的英文名字。</p> <p>3. 說明活動規則：</p> <p>活動一：T 請每位學生拿出白板及白板筆，寫上自己的英文及中文名字，計時五分鐘，在時間內找同學們練習句型一，並記錄同學的名字，活動結束後，老師結算找到並記下最多名字的同学給予加分獎勵。</p> <p>4. 複習句型</p> | 口說評<br>量 |  |

|  |                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>1</b> A: What' 's your/his/her name? B: My/ His/ Her name is ____.</p> <p><b>2</b> A: How old are you? B: I am ____ years old.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>第 1-6 週<br/>【Greetings~<br/>Nice to meet<br/>you】</p> | <p>主題二：介紹自己（2 節）</p> <p>1. 教師請學生將名字寫於白板上，讓學生們再次練習上節課的句對話，並複習打招呼用語：早安(Good morning) 午安(Good afternoon) 初次見面(Nice to meet you./Nice to meet you, too.)，很高興再次見面(Good to see you again./ You too.),</p> <p>活動一：老師將全班同學分成六組，分組進行 PK，老師隨機出題，詢問同學名字及打招呼用語，獎勵得分最高組。</p> <p>T: 『Number 1 Raise your hand, please.』 Group 1 S: 『舉手』</p> <p>T: 『What' s your name? 』 Group 1 S: 『My name is Benson.』 T: 『Good job. Group 1 get one point.</p> <p>2. 播放影片 打招呼會話練習(<a href="https://youtu.be/78GhhwR7M4?si=Uo5SVPkJpD_Ai1Mo">https://youtu.be/78GhhwR7M4?si=Uo5SVPkJpD_Ai1Mo</a> )</p> <p>帶著學生複習會話內容 分組練習。</p> <p>T: 『Good morning, everyone』, 『Good morning, teacher』 『Nice to meet you』</p> <p>3. 教師教導學生進行對話練習</p> <p>A: Hello. My name is _____. /I am _____.</p> | <p>口說評<br/>量</p> |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>第 1-6 週<br/>【Greetings~<br/>Nice to meet<br/>you】</p> | <p>B: What' s your name?</p> <p>A: My name is ____.</p> <p>B: How old are you?</p> <p>A: I' m ten years old. What about you?</p> <p>A: I' m eleven years old. Nice to meet you.</p> <p>B: Nice to meet you, too.</p> <p>活動二：角色扮演</p> <p>老師將全班分成六大組，將對話帶入表演中，並分組上台表演，老師發下表演評分表，請同學們進行<br/>評分，選出最『認真準備獎』兩組，老師給予加分獎勵。</p> <p>4. 老師安排課後任務，請學生於下節上課準備圖畫紙一張及上色用具。</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <p>第 1-6 週<br/>【Greetings~<br/>Nice to meet you】</p> | <p>主題三:上台發表 (2 節)</p> <p>1. 教師指導學生運用個人想像力畫出自畫像，用自畫像介紹名字、年齡、喜愛的顏色及喜歡吃的食物。</p> <p>2. 學生完成自己作品後逐一上台用英文說出</p> <p>『Hello/ Good morning/Good afternoon, everyone. My name is ____.</p> <p>I am ____ years old.</p> <p>My favorite color is _____. Because _____.</p> <p>My favorite food is _____. Thank you for your listening. 』</p> <p>3. 學生們互相分享後，給予回饋。</p> <p>-- 第 1~6 節結束 --</p> | <p>實作評<br/>量口說<br/>評量</p> |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|





## 2. 教師講解如何完成學習單 Easter Egg Hunt Clues



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| <p>第 7-9 週<br/>【Easter】</p>                      | <p>主題三：完成學習單與上台發表（1 節）</p> <p>3. 學習單完成後，分組討論，上台表演的內容，教師從旁協助。</p> <p>4. 學生分組上台表演，教師負責記錄(錄影)。</p> <p>—— 第 7~9 節結束</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>口說評<br/>量</p> |  |
| <p>第 10-15 週<br/>【Knowing the<br/>community】</p> | <p>主題一：七堵國小附近商家 Let' s go to QiDu community （2 節）</p> <p>1、教師以提問的方式引導學生說出主題的單字(社區場所)(bakery/bank/bookstore/restaurant/supermarket/park/hospital/post office), 請學生以中文或英文回答皆可。</p> <p>T: Number 1:Where should I go if I want to borrow some books?</p> <p>S: 圖書館 T: Repeat after me. 圖書館 library</p> <p>T: Mom wants to buy some meat and vegetables for dinner. Where can she go?</p> <p>S: Supermarket T: Bingo!</p> <p>T: Next, Jimmy sends the gift to his friend. Where can he go?</p> |                  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>S: He can go to the post office.</p> <p>活動一: Yes or No in QiDu:</p> <p>教師請學生將所有課桌椅移置四方，清出教室中間空間，以利活動進行，並將全班學生分成兩組，第一回合，請第一大組學生站在中間排成一排，由教師出題，學生進行判斷是否是七堵社區中所擁有的公共場所，答錯者淘汰，第一回合結束後，換成下一組進行下一回合比賽，依照上述規則進行，最終選出三名勝出的同學進行獎勵。</p> <p>T: Everyone. Now, please divide into two groups. And tell me what' s your group name?</p> <p>T: Move your table to there. Go! T: Okay. Now, first round. Line up, please. Let' s start! Number 1, Are there any restaurants in QiDu?</p> <p>活動二: 猜猜樂</p> <p>教師運用 WordWall 網站，進行分組活動。進行輪盤活動前，每組學生先進行預測可能會轉到的單字，由教師寫在黑板上做紀錄，若輪盤轉到該組猜測的單字，該組可得一分，反之，猜錯的組別同學須將轉到的單字大聲且正確地說出。</p> <p>T: Let' s spin the wheel. Now, every group chooses and writes the word on their</p> | 口說評<br>量 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

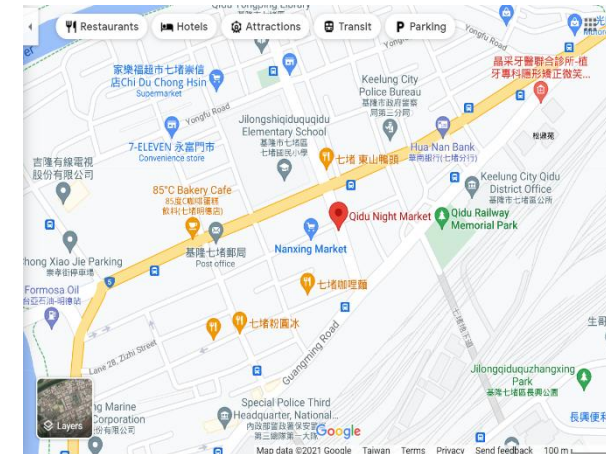
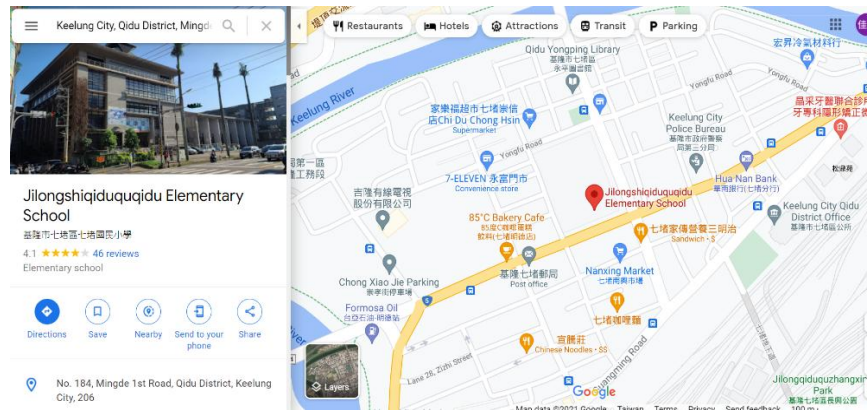
whiteboards.

T: Are you ready?



2、教師運用 Google Map 介紹七堵國小在七堵的位置及鄰近七堵國小的商家相對位置

第 10-15 週  
【Knowing the  
community】



3、介紹七堵歷史及文化變遷

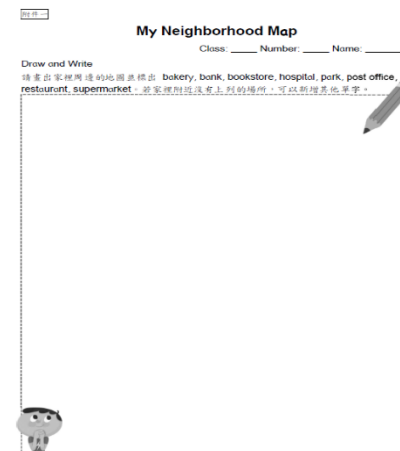
教師播放影片【七堵地名的由來】，介紹七堵相關歷史，並透過問答的方式，引導學生了解相關內容

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(<a href="https://youtu.be/QNvCLEHB6aA?si=3GeCZWpy-cJ6mxyf">https://youtu.be/QNvCLEHB6aA?si=3GeCZWpy-cJ6mxyf</a> )</p> <p>T: How much do you know about QiDu history?</p> <p>活動三：Let' s think~</p> <p>分組進行討論，回答問題:Which part of the vdieo do you like? 計時三分鐘</p> <p>主題二：製作自己的社區地圖（2 節）</p> <p>Try to make your community map.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生課前準備繪圖用具及 Chromebook。</li> <li>2. 播放影片「畫一張自家社區的地圖」(<a href="https://youtu.be/jBCQ13R3ck?si=iWvVH03uo9uF9qv9">https://youtu.be/jBCQ13R3ck?si=iWvVH03uo9uF9qv9</a> )</li> </ol> <p>在課堂中利用 Chromebooks 及 Google map 網站，帶領學生了解地圖概念，進而教導學生如何畫出簡</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

口說評量

第 10-15 週  
【Knowing the  
community】

易地圖，並以七堵國小為中心點，將附近社區場所畫在學習單上。



3. 活動：教師將前面學習到的社區單字圖卡貼在黑板上，讓學生進行分組討論如何畫出屬於自己的社區地圖。
4. 小任務：利用課後時間，分組製作 ppt，將自己平常去過的社區場所拍照方式，放在 Canva 裡，下次上課時分組上台發表。

主題三：討論與分享（2 節）

1. 學生分組上台發表簡報及自己所繪製的社區地圖

Share your slide and map with classmates in class.

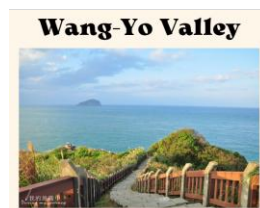
|                                                 |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>第 10-15 週</p> <p>【Knowing the community】</p> | <p>2. 進行討論：</p> <p>教師引導學生思考下列問題：</p> <p>(1)Where is your favorite community place?</p> <p>(2)Try to find out the most beloved community places of the Qidu. (可使用中文討論)</p> <p>-- 第 10~15 節結束</p> |  |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>第 16-21 週<br/>【Plan a trip】</p> | <p>主題一：認識交通工具（2 節）</p> <p>1. 教師將主題單字字卡(交通工具)貼在黑板上,複習相關單字(bike/ bus/ car/ MRT/ scooter/ train/taxi/plane)</p> <p>T: Let' s review the vocabulary about transportation. Look! What' s this? S: plane</p> <p>T: Good Job! Give one point to your group.</p> <p>活動一：Guess What the Transport is?</p> <p>教師運用 YouTube 影片【Guess What the Transport is? 】</p> <p>(<a href="https://youtu.be/C_pckJhSmGc?si=pV0qNCo3mXWxblMy">https://youtu.be/C_pckJhSmGc?si=pV0qNCo3mXWxblMy</a> )</p> <p>T: Everyone. Tell me what' s this? T: Bingo!</p> <p>活動二：Let' s think and answer!</p> <p>教師詢問全班從基隆(Keelung)到達其他縣市的可以搭乘的交通工具，教師將學生回答出的單字(交通工具)貼在黑板上。</p> <p>T: Who can tell me, how I can get to Taipei?</p> <p>S1: You can get there by train.</p> <p>T: Good job! ( Put the card train on the blackboard.)</p> <p>Who has a different answer? How can I get to Taipei?</p> <p>S2: You can get there by car.</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|



T: Excellent! ( Put the card car on the blackboard.)

2. 教師製作簡報，介紹基隆景點



3. 教師打開 Google Map，先將 Google Map 語言設定為英文，將出發地設為學校，目的地設為相關景點，並運用句型【How can we get to \_\_\_\_\_? We can get there by \_\_\_\_\_.】進行問答。

T: Let' s look at this map. We are at school. How can we get the Wang-Yo Valley?

S: We can get there by bus.

T: Good job. What else?

S2: We also can get there by car.

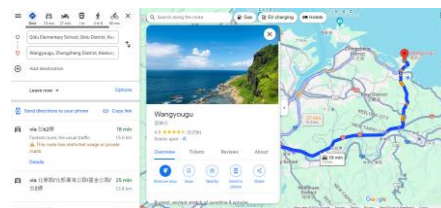
T: Excellent!

活動三: Let' s search!

基隆市景點為主要查詢目標，請每組學生運用平板電腦，查詢各組想去的地點，並派一位同學上台將

第 16-21 週  
【Plan a trip】

組別所選的目的地寫在黑板上。



4. 教師於課程結束前，提醒學生下一堂課需準備 Chromebook。

主題二：完成學習單~規劃小旅行（2 節）

1. 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、How do we get there? 規劃細節，帶著全班回答上述問題。

T: Everyone. You can use the strategy 5W1H. This strategy can help you to organize your materials.

T: Where do you want to go? When do you go? What do you want to see? How can you get there?

T: If you have any questions. You can raise your hands and the teacher will help you.

2. 教師發下學習單，請學生運用平板電腦，查詢相關問題，並進行分組討論，完成學習單。

第 16-21 週  
【Plan a trip】

**Travel Plan**  
Class: \_\_\_\_ Number: \_\_\_\_ Name: \_\_\_\_

Discuss and Write

Where to go?

When to go?

How long to stay?

Whom to go with?

What to see? / What transportation to take?



3. 教師教學如何介紹自己的一日遊規劃，藉由下列句型，引導學生如何分享行程。

Basic: Hello! We are Group \_\_\_\_\_. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see \_\_\_\_\_. We can get there by \_\_\_\_\_.

Advanced: Hello! We are Group \_\_\_\_\_. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see \_\_\_\_\_. First, we can get to \_\_\_\_\_ by \_\_\_\_\_. Then, we can get to \_\_\_\_\_ by \_\_\_\_\_. Finally, we can get to \_\_\_\_\_ by \_\_\_\_\_.

主題三：討論與分享（2 節）

1. 學生分組上台，分享自己所選擇的景點，依照上節課教師教的句型完成分享。

Share your trip plan with classmates in class.

2. 進行討論：

教師引導學生思考下列問題：

|  |                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(1)When you plan your trip, which part do you find most difficult? (可使用中文討論)</p> <p>-- 第 16~21 節結束</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

114 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-國際生活通(七堵好食在)

| 校定課程設計 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 課程方案名稱 | 七堵好食在                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程類別 | ■統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明   | <pre> graph LR     A[七堵風華] --&gt; B[五上<br/>走讀七堵]     A --&gt; C[五下<br/>七堵好食在]     B -- "結合校本課程, 綜合, 藝術領域" --&gt; D["1. Greetings Nice to meet you<br/>2. Easter<br/>3. Knowing the community<br/>4. Plan a trip"]     C -- "結合校本課程、社會、綜" --&gt; E["1. How to Choose Food<br/>2. Knowing Keelung Food<br/>3. I'm A Little Cook<br/>4. Earth Day"]         </pre> |      |                |

|             |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 開課年級        | 五年級   |      | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 每週 1 節，共 21 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 任課教師        | 吳云宣老師 |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民</p> |

|                |                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                        |      | <p><b>社會領域</b></p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>情。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> |
|                |                        | 學習內容 | <p><b>英語領域</b></p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | 議題融入                   | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                |                        | 環境教育 | 永續發展                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                                                                                                                                                                                                                          |
|                |                        | 資訊教育 | 運算思維與 問題解決                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                                                   |                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>2. 學生能運用所學英語介紹基隆的在地美食。</p> <p>3. 學生能透過小組合作討論繪製出家鄉的美食地圖。</p> <p>4. 學生能透過地球日繪本，確實執行保護地球的行動作。</p> |                                                                                                                 |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                                                                                | <p>社會領域 三上 / 第一單元 家鄉的生活。</p> <p>社會五上 / 第一單元 台灣我的家。</p> <p>彈性課程：二下/愛護我家鄉。三上/ Night market in Qidu。四下 / 勤奮在七堵</p> |
|           | 橫向                                                                                                | <p>社會領域 五下 / 第四單元 落實環境永續的經濟生活。綜合領域五下/第三單元 環境我來珍惜。藝術領域五下/第四單元 探索藝術的密碼</p>                                        |
| 學習評量      | 口說評量、實作評量、課室觀察、參與度評量、小組報告                                                                         |                                                                                                                 |



| 教學週次      | 單元主題                    | 單元學習內容                                                                           |            |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 第 1 週     | Get Ready               | 1. 課室英語 、班級常規 (1 節)                                                              | 課室觀察、參與度評量 |
| 第 2-6 週   | How to Choose Food      | 主題一:繪本介紹 (2 節)<br>主題二:食物里程 (1 節)<br>主題三:碳足跡 (1 節)<br>主題四:在地當季蔬果 (1 節)            | 課室觀察、口說評量  |
| 第 7-12 週  | Knowing Keelung Food    | 主題一:認識基隆美食 (1 節)<br>主題二:認識七堵傳統市場 (1 節)<br>主題三:認識七堵小吃 (1 節)<br>主題四:製作七堵美食地圖 (3 節) | 課室觀察、實作評量  |
| 第 13-18 週 | I' m A Little Cook<br>I | 主題一:食譜小書 (4 節)<br>主題二:美食動手做 (2 節)                                                | 小組合作、實作評量  |
| 第 19-20 週 | Earth Day               | 主題一: 繪本介紹 (1 節)<br>主題二: 大家的責任 (1 節)                                              | 口說評量、參與度評量 |

| 本學期課程內涵             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| 教學期程<br>/單元名稱       | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習評量           | 備註 |
| 第1-週<br>主 Get Ready | <p>Classroom Rules and Ice-breaking</p> <p>1. Greeting<br/> T: Good morning everyone. How are you today? How about your winter vacation?<br/> S: 學生能依自己實際狀況回答</p> <p>Find 5 students to show with their winter vacation: 找五位同學分享寒假生活<br/> S: Hello! My name is_____. I went to _____.<br/> I like ____ .</p> <p>T: Who is he/she? Does he/she like _____. </p> <p>2. Classroom rules<br/> T: Please look our classroom rules, I hope everyone can do well.<br/> * Treat others with respect at all times.<br/> * Listen and follow directions.<br/> * Help each other.<br/> * Raise your hand before speaking or leaving your seat.</p> | 課室觀察、參與度<br>評量 |    |



T: Before you eat lunch, do you know how many people or procedures does this food need to make?

\* 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？ 或是你讀完的感想是什麼？

T: What do you learn from the book?

## 主題二 食物里程 Food miles (1 節)



1. 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。
2. 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。

T: Let's watch the video.

<https://reurl.cc/YeVglo>

T: Do you understand the environmental impact of food mile?

T: **Food miles** is the distance food is transported from

參與度評量  
口說評量

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  | <p>the time of its making until it reaches the consumer (消費者).</p> <p>T: If you live in Keelung, which milk will you choose, make from Miaoli or Tainan?</p> <p>S: Miaoli.</p> <p>T: Right. Why?</p> <p>S: It' s need shorter time and distance.</p> <p>T: Excellent.</p> <p><b>主題三 碳足跡 Carbon Footprint (1 節)</b></p> <p>1. 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。</p> <p>T: What is Carbon Footprint?</p> <p>(1) 碳足跡的意義</p> <p><b>碳足跡 (Carbon Footprint) 指的是一項活動或產品的整個生命週期中，直接與間接產生的溫室氣體排放量。</b></p> <p>T: A carbon footprint is the total amount of greenhouse gases (溫室氣體) that are generated by our actions.</p> <p>T: Do you see Carbon Footprint label? Look at the picture different country have different Carbon Footprint label.</p> <p>(2) 各國碳足跡標籤</p> | <p>參與度評量</p> <p>口說評量</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|



課室觀察評量  
口說評量

小組合作評量

主題四：在地當季蔬果 Eat local and seasonal (1 節)

1. 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。

T: Why should we eat local and seasonal?

S: Because it' s good to our health.

T: Yes, we should eat food within 100 miles.

(1)吃在地當季食材的意義

T: Seasonal food is fresher, tastier and more nutritious than food consumed out of season.

(2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 S

<https://youtu.be/1l1TIAVjkcA>

T: Please discuss with your group member, what is seasonal fruit?

For example:

|        |       |
|--------|-------|
| Season | Fruit |
|--------|-------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|                                             | <p>Spring Wax apple</p> <p>Summer Pineapple</p> <p>Fall Pomelo</p> <p>Winter Tangerine</p> <p>T: Each group shares with everyone your local and seasonal food.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |  |
| <p>第 7-12 週</p> <p>Knowing Keelung Food</p> | <p><b>主題一 認識基隆美食 Knowing Keelung Food (1 節)</b></p> <p>T: Hello! Everyone, do you know what is a famous food in Keelung ?</p> <p>1. 教師詢問學生以前學過的食物單字，寫在黑板上，接著進行單字複習。</p> <p>2. 線上字典：教師示範如何使用線上字典或 google 查詢資料，接著請同學分組討論最值得推薦的三樣基隆美食，並上網查詢其英文名稱。</p> <p>T: Take out your chrome book and use google to search for the three most recommended foods in Keelung.</p> <p>T: I will show you how to use an online dictionary.</p> <p>When you find Chinese food, you can translate it into English.</p> <p>3. 小組上台報告：教師示範基本的上台報告的方式，小組上台報告每組最多 5 分鐘，形式不拘。</p> <p>T: Each group shows your information with everyone for five minutes.</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> <p>小組合作</p> |  |

主題二 認識七堵傳統市場 Knowing traditional market in Qidu (1 節)



1. 教師介紹七堵菜市場

T: Look at the picture, where is it?

S: It' s Qidu traditional market.

T: Great. Where is Qidu traditional market?

S: It' s near our school.

T: Yes, it' s in front of our school. What can you buy?

S1: I can buy vegetables.

S2: I can buy fruit.

S3: I can buy meat.

S4: I can buy dessert.

S5: I can buy fish.

2. 請學生就個人經驗分享肉類, 水果類, 菜類, 海鮮類哪家店家或攤販最新鮮。

T: Please share with us which store or vendor sells the freshest material .

主題三 認識七堵小吃 Knowing street food in Qidu (1 節)

1. 教師自拍小吃照片介紹七堵小吃

口說評量

口說評量







A: What do you like?

B: I like \_\_\_\_\_.

T: Teacher introduces some street food for you. Look at the picture, what do you like?

S1: I like (地瓜球) deep fried potato ball.

S2: I like (咖哩麵) curry noodles.

S3: I like (肉圓) Taiwan meatball.

T: Do you think what is the most famous street food in Qidu?

S1: Qidu sandwiches.

S2: Stinky noodles.

**2. 小組討論並分享你認為七堵最有名的小吃是什麼？為什麼？**

T: Discuss with your group members what is the most famous street food in Qidu and why.

**主題四製作七堵美食地圖 Making food map in Qidu (3 節)**

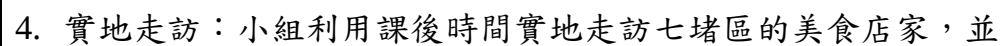
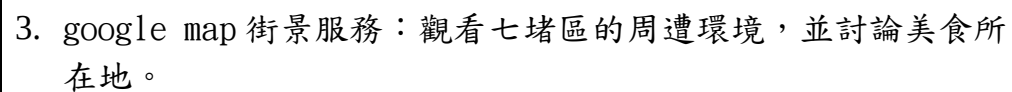
1. Greetings.

2. 美食地圖：教師分享其他城市的美食地圖英文版。

口說評量

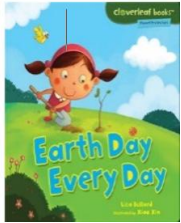
課室觀察

實作評量



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|                                            | <p>做記錄。</p> <p>5. 小組共創：小組分工合作創作出英文版「七堵美食地圖」。</p> <p>6. 小組上台發表創作成果。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |  |
| <p>第 13-18 週</p> <p>I' m A Little Cook</p> | <p>食譜小書 (4 節)</p> <p>1. Hello! Everyone. Teacher will teach you how to make recipe 食譜.</p> <p>2. 教師播放做料理的英語影片。Let' s watch the video.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XXHk92_MeZo&amp;ab_channel=TheCookingFoodie">https://www.youtube.com/watch?v=XXHk92_MeZo&amp;ab_channel=TheCookingFoodie</a></p> <p>3. 主要單字 ingredients, cup, spoon, pour, cook, steam, fry, boil, stir, cut.</p> <p>4. 學習單：學生回家詢問媽媽或其他家人的拿手好菜，將食譜記錄在學習單上(若同學的家人都不會做菜，可以參考網路上的影片，將步驟記下來)。</p> <p>5. 製作食譜小書：學生將學習單(食譜)的內容製作成(中)英文食譜小書，解食譜小書的內容需包含：</p> <p>(1) 封面(cover)：主題 “How to make/cook _____.” 和插圖。</p> <p>(2) 材料介紹(ingredients)：食材的英文和插圖。</p> <p>c. 料理步驟 (step)：First, second, third, then, the last</p> <p>d. 料理完成圖 (completed picture)。</p> <p>e. 封底(back cover)：班級、座號和姓名。</p> <p>6. 展示食譜小書作品</p> <p>T: Please show your recipe book.</p> | <p>口說評量</p> <p>學習單</p> <p>實作評量</p> <p>上台發表/學習單</p> |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                               | <p>7. 食譜小書介紹：教師擇最優五名作品，學生同時在教室的五個位置展示小書。教師隨機將其餘學生分成五組，分別到五個不同展示區聽同學介紹食譜小書的內容，聆聽的同學完成學習單。</p> <p>8. 影片播放：教師播放網路影片(How to make a toast pizza)，並將材料(toast, cheese, sausage, fruits, ketchup etc.)寫在黑板上。</p> <p>9. 分配工作：小組討論和分配每位組員要帶的材料。</p> <p>美食動手做（2 節）</p> <p>1. 教師播放百香果汁影片。<br/>T: Let' s watch the video, how to make passion fruit juice.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3eAN0yUTCQs&amp;ab_channel=RightClickCreation">https://www.youtube.com/watch?v=3eAN0yUTCQs&amp;ab_channel=RightClickCreation</a></p> <p>2. 複習影片中單字：cut, half, pulp, whisk, pour, sugar powder, mix</p> <p>3. 材料介紹：小組成員介紹材料。</p> <p>4. 美食動手做：開始製作 passion fruit juice，教師巡視給予協助。</p> <p>5. 分享心得和享用美食</p> <p>6. 學習單：學生寫下 passion fruit juice 製作的製作步驟，並繪製你的 passion fruit juice。</p> | 口說評量<br>實作評量<br>學習單 |  |
| 第 19-20 週<br>The Earth<br>Day | <p>主題一 介紹繪本 Earth Day Every Day （1 節）</p> <p>教師展示繪本封面並詢問：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |  <p>T: What' s the book title?</p> <p>T: Who is the author/illustrator?</p> <p>T: What do you see?</p> <p>T: What is the girl doing?</p> <p>T: What do you think the story is about?</p> <p>2. 教師帶讀繪本，過程中以小組小白板活動進行相關問答，以確認學生理解程度：</p> <p>T: When is Earth Day?</p> <p>T: In our daily life, what do people do to cause air pollution?</p> <p>T: What can you do to stop the air pollution?</p> <p>T: How do you save energy?</p> <p>3. 教師播放 Earth Day Every Day 影片，再複習一次故事內容<br/> <a href="https://www.getepic.com/app/read/48428">https://www.getepic.com/app/read/48428</a></p> <p>主題二 大家的責任 We can help (1 節)</p> <p>1. 學生四人一組，每組一張圖畫紙、一盒彩色筆</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>2. 每天都要執行，有完成就打勾。</p> <p>T : If you can do it everyday, please check it.</p> <p>3. 一週後繳交，並於最下面寫出執行心得。</p> <p>T: Hand in the worksheet after one week and write down your feedback.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



114 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-國際生活通(邁步求善)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 課程方案<br>名稱 | 六年級上學期主題:邁步、求善                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |               |
|            | <pre> graph LR     A[七堵風華] --&gt; B[六上 邁步、求善<br/>Off We Go<br/>For the Better]     A --&gt; C[六下 航向世界<br/>Sail to the World]     B --&gt; D[● Around the World<br/>● Cruises at Keelung<br/>● Chaojing Park:<br/>Before &amp; After<br/>● Have Fun at Chaojing Park]     C --&gt; E[● Environmental protection<br/>● Take Action<br/>● Save the Earth<br/>● No more plastic in the sea<br/>● Sail to the world]         </pre> |      |               |

|             |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 開課年級        | 六年級   |      | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週 1 節，共 21 週，21 節。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 任課教師        | 英語科教師 |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p>英語</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議</p> | 核心素養                | <p>英語</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> |  |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      | <p>題的關懷。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜合</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> |  | <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E- C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E- C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
|  |  | 學習內容 | <p>英語</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                |                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                              |                                  |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                                                                  |      | Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                                                                            |                                  |  |
|                | 議題融入                                                                                                                                                                             | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                         | 實質內涵                             |  |
|                |                                                                                                                                                                                  | 國際教育 | 了解、接納文化的多樣性                                                                                                                  | E4 了解國際文化的多樣性。<br>E5 發展學習不同文化的意願 |  |
|                |                                                                                                                                                                                  | 環境教育 | 環境倫理                                                                                                                         | E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。          |  |
|                |                                                                                                                                                                                  | 生涯教育 | 合宜的人際互動                                                                                                                      | E7 培養良好的人際互動能力                   |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 透過影片中及網站上的資訊，認識家鄉與異國在生活、文化方面各有特色。<br>2. 運用網路進行自主學習，從事主題式的探究以及英文單字句型的延伸學習。<br>3. 了解基隆在地理位置上的優勢，以及在地居民在環境保護上的努力，用行動實踐環保。<br>4. 能以英語簡單的介紹家鄉與異國的特色、停靠基隆港的郵輪，以及介紹潮境公園及其保育行動的訴求和措施。 |      |                                                                                                                              |                                  |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                               |      | 連結五下社會領域(環境問題與永續經營)<br>五年級英語百位數及 How many / I would like 之問答                                                                 |                                  |  |
|                | 橫向                                                                                                                                                                               |      | 連結六上社會領域(開心居住的大地)～帶領學生了解基隆本土的強勢及面臨的環保課題，並以英語介紹家鄉的好山好水，推動環境保護工作。<br>連結六上校本課程 我是環境偵查員～走出七堵，發現基隆存在的環境保護問題，除了自己力行環保之外，也對外宣揚環保的重要 |                                  |  |
| 學習評量           | 口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                              |                                  |  |
| 各週教學進度         |                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                              |                                  |  |

|      |      |        |
|------|------|--------|
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
|------|------|--------|

|           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週     |                                  | Get ready                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第 2-6 週   | 【Around the world】               | <p>主題一：英語單字句型教學</p> <p>主題二：認識不同國家獨特的建物、食物與交通方式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducing different countries</li> <li>Introducing landmarks/specialty food/houses/transportation to school in different countries</li> </ul> <p>主題三：製作小書 “Around the World”</p> <p>主題四：口頭發表</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第 7-11 週  | 【Cruises at Keelung】             | <p>主題一：Warm-up</p> <p>主題二：認識郵輪停靠的台灣港口</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In Taiwan, where do cruises stop?</li> </ul> <p>主題三：了解基隆港的重要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How many cruise voyages are there at each port in different months?</li> <li>From August to January, how many cruise voyages are there at each port?</li> </ul> <p>主題四：英語單字句型教學</p> <p>主題五：基隆港郵輪介紹 ~ 資料蒐集、簡報檔製作、上台報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choose one cruise you like and introduce it to classmates.</li> </ul> |
| 第 12-16 週 | Chaojing Park ~ Before and After | <p>主題一：Warm-up</p> <p>主題二：Some facts about Chaojing Park (中文討論)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Before (problems)</li> <li>After (solution)</li> <li>New rules (from 2024/04/01)</li> </ul> <p>主題三：英語單字句型教學</p> <p>主題四：號誌設計製作、口頭發表</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 17-21 週 | Have Fun at Chaojing             | <p>主題一：單字句型教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Park | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduce target words and sentence</li> <li>● Group practice with spot-it cards.</li> </ul> <p>主題二：潮境公園休閒活動及環保行動回顧</p> <p>主題三：蒐集素材、自主學習及簡報檔製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡報製作說明</li> <li>● Google 翻譯、酷英 text-to-speech 功能說明示範</li> <li>● 分組進行簡報檔製作</li> </ul> <p>主題四：Group presentation with google slide: Have fun at Chaojing Park</p> |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 六年級上學期課程教學設計

| 活動名稱<br>&<br>教學節數                    | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                                                                                                                                   | 評量<br>方式                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Around the<br>World<br><br>Weeks 2-6 | <p>學習表現：</p> <p>英文 2-III-9、4-III-6、6-III-5、8-III-4。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>學習內容：</p> <p>英文 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜合 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> | <p>上課態度</p> <p>口說評量</p> <p>作品評量</p> |

國際 E4 了解國際文化的多樣性。 E5 發展學習不同文化的意願

生字：Japan, Korea, the USA, the UK, Taiwan, Thailand, Australia, live, go to school, visit

句型：I would like to go to the USA. I would like to live in a tipi.

I would like to go to Japan. I would like to eat sushi.

I would like to go to India. I would like to go to school by boat.

I would like to go to the UK. I would like to visit Big Ben.

主題一：英語單字句型教學

主題二：認識不同國家獨特的建物、食物與交通方式

- Introducing different countries
- Introducing landmarks/specialty food/houses/transportation to school in different countries

T: We have learned some countries. I wonder, when you go to Japan, what would you like to eat?

Ss: I would like to eat sushi/BBQ/strawberries.

T: And what would you like to visit? 大阪城? 晴空塔?

Ss: I would like to visit Disney Ocean.

T: How about Peru? When you go to Peru, what would you like to eat or visit?

Ss: ...

T: Let's look at some videos. The videos can show us what to visit and what



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                               | <p>to eat and some interesting facts in various countries.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Food around the world <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFxqsw&amp;t=78s">https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFxqsw&amp;t=78s</a></li> <li>■ Landmark around the world <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J_nmgntYZHU">https://www.youtube.com/watch?v=J_nmgntYZHU</a></li> <li>■ Houses around the world <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrfbrGx3X8g">https://www.youtube.com/watch?v=hrfbrGx3X8g</a></li> <li>■ Picture book: This Is the Way We Go to School<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_pA2yKC18VU&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=_pA2yKC18VU&amp;t=1s</a></li> </ul> <p>主題三：製作小書 “Around the World”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對四個面向(著名景點、特色美食、特色住宅和通學交通方式)，各自選擇一個國家，進行圖文的製作</li> <li>● 每個學生各自製作一本小書</li> </ul> <p>主題四：口頭發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個學生報告自己的 ” Around the World” 小書</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~end of periods 2-6~~</p> |                                     |
| <p>【Cruises at Keelung】</p> <p>Weeks 7-11</p> | <p>學習表現</p> <p>英 2-III-9、4-III-6、6-III-5</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>學習內容</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>上課態度</p> <p>口說評量</p> <p>作品評量</p> |

社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Bb-III-3 團隊合作的技巧。

生涯： E7 培養良好的人際互動能力

生字：cruise, carry, passenger, voyage, Japan, Korea, Hong Kong...

句型：This cruise is Resorts World One.

It' s from Kaohsiung. It' s going to Korea.

There are 926 rooms on the cruise.

It can carry 1854 passengers.

On the cruise, people can watch movies and go swimming.

主題一：Warm-up



T: Please look at this picture. What is this?

Ss: It' s a boat. / It' s a ship.

T: Is it a boat or a ship? Now, look at these 2 pictures. Can you tell me one

difference between ships and boats?

### Types of Ships



### Types of Boats



Ss: Boats are small. Ships are big.

T: Good job. So, it is better to say “It’ s a ship.” Some ships are for fishing. We call them fishing ships. But the first ship we saw is to carry visitors or passengers around. This kind of ship is called cruise. Please repeat after me “It’ s a cruise.”

Ss: It’ s a cruise.

延伸學習 ships vs boats : <https://xr-global.com/ship-vs-boat/>

主題二：認識郵輪停靠的台灣港口 / 主題三：了解基隆港的重要

- In Taiwan, where do cruises stop?
- How many cruise voyages are there at each port in different months?
- From August to January, how many cruise voyages are there at each port?

T: I’ m going to introduce you this website. Can you tell me the title of

this website.

Ss: Cruise in Taiwan.

T: Yes, it' s “Cruise in Taiwan.” . Now, two students a group. Please use your chromebooks, surf in this website and answer the questions on the worksheet.

### Cruises at Keelung<sup>1)</sup>

1. In Taiwan, where do cruises stop?

In Taiwan cruises stop at \_\_\_\_\_.

- ☒ Keelung, ☒ Hualien, ☒ Anping, ☒ Penghu,  
☒ Kaohsiung, ☐ Hsinchu, ☐ Chiayi, ☒ Taichung.

2. How many cruise voyages are there at each port in different months?

|     | Keelung | Kaohsiung | Hualien | Taichung | Anping | Penghu |
|-----|---------|-----------|---------|----------|--------|--------|
| Aug | 23      | 4         | 0       | 0        | 0      | 0      |
| Sep | 23      | 0         | 1       | 0        | 0      | 0      |
| Oct | 13      | 0         | 1       | 0        | 0      | 0      |
| Nov | 18      | 5         | 0       | 0        | 0      | 0      |
| Dec | 24      | 4         | 2       | 0        | 0      | 0      |
| Jan | 25      | 7         | 1       | 1        | 0      | 0      |

3. From August to January, how many cruise voyages are there at each port?

|       | Keelung | Kaohsiung | Hualien | Taichung | Anping | Penghu |
|-------|---------|-----------|---------|----------|--------|--------|
| Total | 125/126 | 20        | 5       | 1        | 0      | 0      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                           | <p>主題四：英語單字句型教學</p> <p>主題五：基隆港郵輪介紹 ~ 資料蒐集、簡報檔製作、上台報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choose one cruise you like and introduce it to classmates.</li> </ul> <p>各組從停靠基隆的郵輪中選一艘，參考下列的目標句型，上網搜尋資料，製作簡報檔案並上台進行報告。</p> <p>This cruise is <u>Resorts World One</u>.</p> <p>It' s from <u>Kaohsiung</u>. It' s going to <u>Korea</u>.</p> <p>There are <u>926</u> rooms on the cruise.</p> <p>It can carry <u>1854</u> passengers.</p> <p>On the cruise, people can <u>watch movies</u> and <u>go swimming</u>.</p> <p>~~end of periods 7-11~~</p> |       |
| <p>Chaojing Park: before and after</p> <p>Weeks 12-16</p> | <p>學習表現：</p> <p>英 2-III-2、2-III-7、6-III-5</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 形成性評量 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>環境教育 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>生字：coral, seaweed, permit, litter, powered ships, ghost net, catch, pick, (pole and line fishing, net fishing)</p> <p>句型：No fishing. (No net fishing./No pole and line fishing.)/No picking seaweed./ No picking coral./No littering./No catching animals./No powered ships.</p> <p>主題一：Warm-up</p> <p>T: I went to Chaojing Park last weekend. I love it very much. Have you been there?</p> <p>Ss: Yes./My family went there last month...</p> <p>T: What do you see over there?</p> <p>Ss: I see fish. I see crabs. I see 飛天掃把. I see 鸚鵡螺溜滑梯.</p> <p>T: Please write down what you see on the blackboard in English or in Chinese. ... So, we can see fish, crabs, the Flying Broomsticks and the Nautilus Slide. My next question is: what do you do over there.</p> <p>Ss: I ride a bike. I fly a kite. I play on the slide. I go jogging with my father. I 玩沙.</p> <p>Ss: Oh, you play with sand. I like to play with sand, too.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

T: Do you like Chaojing Park?

Ss: Yes, I do.

T: Look, this is a picture of Chaojing Park. Would you like to go to this Chaojing Park?

Ss: No. / It' s so dirty.

T: Now let' s watch two videos about Chaojing Park.

1. 點亮望海巷 影片 <https://www.youtube.com/watch?v=y8aB7-UMs7o&t=303s>  
文字 <https://e-info.org.tw/taxonomy/term/45571>
2. 海，你好嗎？ <https://www.badouzi.com.tw/product-detail-2499510.html>



主題二：Some facts about Chaojing Park (中文討論)

- Before (problems): landfill and overfishing
- After (solution): 3 No' s + No littering. + No powered ships.
- New rules (from 2024/04/01):

<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20230425005077-260405?chdtv>

### 主題三：英語單字句型教學

- 單字句型教學，因單字較難，視同認識字彙進行教學
- 完成學習單
- 號誌範例：先秀 NO 號誌，複習學過的單字，再教句型 No...，最後看 NOTICE 及 CAUTION 號誌。

What is allowed at Chaojing Park?

X: not allowed;    Δ: be careful;    O: allowed

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
| ( ) Fishing.<br>Pole and line fishing.                                            | ( ) Fishing.<br>Net fishing.                                                      | ( ) Picking coral.                                                                  | ( ) Photographing.                                                                  | ( ) Canoeing.                                                                       |
|  |  |   |  |  |
| ( ) Dogs.                                                                         | ( ) Diving.                                                                       | ( ) Swimming.                                                                       | ( ) Snorkelling.                                                                    | ( ) Running.                                                                        |
|  |  |   |  |  |
| ( ) Food or drink.                                                                | ( ) Powered ships.                                                                | ( ) Catching animals.                                                               | ( ) Littering.                                                                      | ( ) Picking seaweed.                                                                |





#### 主題四：號誌設計製作、口頭發表

- 參考學習單及號誌範例，每位學生設計、製作一個號誌
- 號誌完成後，每位學生秀出自己的號誌，並說出” I love Chaojing Park. No fishing/littering/catching animals, please.” 錄下全班發表的影片

~~end of periods 12 - 16 ~~

Have Fun at  
Chaojing  
Park

Weeks 17-21

#### 學習表現：

英 2-III-2、2-III-7、2-III-9、4-III-6、6-III-5

社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

形成性評量

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>生字：go fishing, ride a bike, fly a kite, go swimming, go jogging, have lunch, have dinner,</p> <p>(認識字彙：go diving, go snorkelling, go canoeing, watch sea creatures)</p> <p>句型：We can <u>ride a bike</u>. We can <u>go swimming</u>.</p> <p>We can <u>go snorkelling</u>, but please watch for the coral.</p> <p>To protect the park (environment), we can' t <u>go fishing</u>.</p> <p>主題一：單字句型教學</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- Introduce target words and sentence  
運用電子書的閃示卡，依序進行單字聽力、單字口說、句型口說等練習。
- Group practice with spot-it cards.  
小組運用目標單字的 spot-it 卡片，進行目標句型的口說練習。

#### 主題二：潮境公園休閒活動及環保行動回顧

T: We have learned some facts about Chaojing Park. What do you remember?  
Please tell me.

Ss: We can not go fishing. /The coral is amazing. /We can go canoeing...

T: Good job. You do remember what we have learned. Now we are going to promote/introduce Chaojing Park to foreigners, to people from other countries.

#### 主題三：蒐集素材、自主學習及簡報檔製作

- 簡報製作說明：小組合作完成簡報檔，簡報內容必須涵蓋四個部分---  
Introduction/Activities/Caution/Ending
- Google 翻譯、酷英 text-to-speech 功能說明示範  
對於想表達卻不知如何用英語說明的內容，請善用網路進行自主學習
- 分組進行簡報檔製作

#### 簡報內容範例

Have Fun at Chaojing Park.

(with 4 sections: Introduction/Activities/Caution/Ending)

This is Chaojing Park. It is a secret garden of Keelung city.

We can see beautiful coral, clownfish and sea fan over there

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>We can ride a bike, fly a kite and go jogging.</p> <p>We can also have lunch there.</p> <p>We can go snorkelling, but please watch for the coral.</p> <p>To protect the environment, we can' t go fishing.</p> <p>A wonderful place to visit, right? Welcome to Chaojing Park.</p> <p>主題四： Group presentation with google slide : Have fun at Chaojing Park</p> <p>~~End of periods 17-21~~</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

114 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-國際生活通(航向世界)

| 校訂課程設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 課程方案<br>名稱 | 六年級下學期主題:航向世界                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明       | <pre> graph LR     A[七堵風華] --&gt; B[六上 邁步、求善<br/>Off We Go<br/>For the Better]     A --&gt; C[六下<br/>航向世界]     B --&gt; D[Around the World<br/>Cruises at Keelung<br/>Chaojing Park:]     C --&gt; E[Environmental protection<br/>Take Action<br/>Save the Earth<br/>No more plastic in]         </pre> |      |               |

|             |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 開課年級        | 六年級   |      | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週 1 節，共 18 週，18 節。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 任課教師        | 英語科教師 |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p>英語</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | 核心素養                | <p>英語</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> |  |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      | <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> |  | <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E- C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E- C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
|  |  | 學習內容 | <p>英語</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

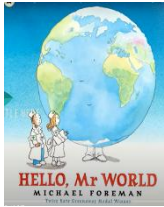
|                |                                                                               |        |                                                 |  |                                 |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|
|                |                                                                               |        | Bb-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 |  |                                 |  |
|                |                                                                               |        | 綜合                                              |  |                                 |  |
|                |                                                                               |        | Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。                            |  |                                 |  |
|                |                                                                               |        | Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。                               |  |                                 |  |
|                | 議題融入                                                                          | 議題名稱   | 學習主題                                            |  | 實質內涵                            |  |
|                |                                                                               | 國際教育議題 | 國際素養                                            |  | 國 E5 體認國際文化的多樣性。                |  |
|                |                                                                               | 環境教育議題 | 能源資源永續利用                                        |  | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1 透過繪本學習其中所傳達的訊息並補充課外單字句型<br>2 具環保意識且能具體落實環保愛地球<br>3 能與同學分工合作完成學習任務並以簡單英語發表成果 |        |                                                 |  |                                 |  |



|           |                      |                                  |
|-----------|----------------------|----------------------------------|
|           | 4 能成為知海、愛海、保護海洋的世界公民 |                                  |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                   | 五下英語彈性課程:七堵好食在<br>六上英語彈性課程:邁步、求善 |
|           | 橫向                   | 校本課程: 換個角度看世界!~我是世界公民            |
| 學習評量      | 口說評量、實作評量、團隊合作、學習態度  |                                  |
| 各週教學進度    |                      |                                  |

| 教學週次      | 單元主題                          | 單元學習內容                                                                             |
|-----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週     | Get ready                     | 【Free talk with the students about their winter vacation】                          |
| 第 2-7 週   | Environmental protection      | 主題一：繪本介紹 “Hello, Mr. World”<br>主題二：學生朝會進行環保救地球宣傳~~<br>主題三：規劃綠色旅遊、認識環保標章            |
| 第 8-10 週  | Take Action<br>Save the Earth | 主題一：吃對食物救地球<br>主題二：食物碳排比一比<br>主題三：簡報製作與分享                                          |
| 第 11-16 週 | No more plastic in the sea    | 主題一：繪本介紹 “No More Plastic in the Ocean”<br>主題二：救救海龜爺爺/製作心智圖<br>主題三：減塑我最行!利用回收物創作帆船 |
| 第 17-18 週 | Sail to the world             | 主題一：帆船發表<br>主題二：利用帆船作品佈置畢業典禮會場                                                     |

六年級下學期課程教學設計

| 活動名稱<br>&<br>教學節數                                                                                                                                              | 教學重點 或 教學脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量<br>方式 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Week 1<br/>Get Ready</p> <p>Week2~7<br/>Environmental<br/>protection</p>  | <p>【Free talk with the students about their winter vacation】</p> <p>T: Have you been abroad this vacation?</p> <p>T: Did you visit your relatives this vacation?</p> <p>S: Yes, it' s a lot of fun.</p> <p>主題一:繪本介紹 “Hello, Mr. World”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Introduce the storybook, “Hello, Mr. World” to the students.</li> <li>●Play the storybook to the students.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GBs8JKnlmx8">https://www.youtube.com/watch?v=GBs8JKnlmx8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●以問答方式認識繪本並帶出主題</li> </ul> <p>Teacher asks the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Who is the author of the story?</li> <li>2.Do you think our earth is sick? Why?</li> </ol> |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | <p>3.How does the world feel?</p> <p>活動:學生利用小白板張貼答案</p> <p>●Students work in groups to discuss the questions and write the answers on the small white board. Later, each group posts their small white board on the blackboard. They may write in Chinese.</p> <p>The class goes through the answers.</p> <p>T: It looks like our earth really needs help.</p> <p>S: Our eatrh is <u>too hot</u>. It' s <u>full of</u> smoke and fumes. That' s why it' s hot and breathless. The earth can' t take care of animals on its own.</p> <p>T: Climate change is dangerous.</p> <p>T: What can we do to <u>make it better</u>? Please discuss.</p> <p>S: 隨手關燈、要作好資源回收、刷牙時水不要一直流、自備購物袋、多種樹木植物...</p> | <p>口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|



Trun off  
lights.

●教師將學生討論的結果以英文書寫在黑板上

EX: Trun off lights.

Remember to reduce, reuse ,and recycle.

Turn off the water when brushing our teeth.

Bring our reusable shopping bags.

Plant more trees and plants.

主題二:學生朝會進行環保救地球宣傳~

●學生以” Our earth is too hot. We can make it better.” 為主題，參考大家討論出來的方案，

以組為單位畫出保護地球的海報並寫下英文標語。學生朝會時帶著海報上台進行全校宣導:

Example:

口說評量、作  
品評量、團隊  
合作、學習態  
度

Good morning, everyone. We are class 601. Today, we are going to tell you how to protect our earth. Here are our posters.

We can turn off lights. We can remember to reduce, reuse, and recycle.

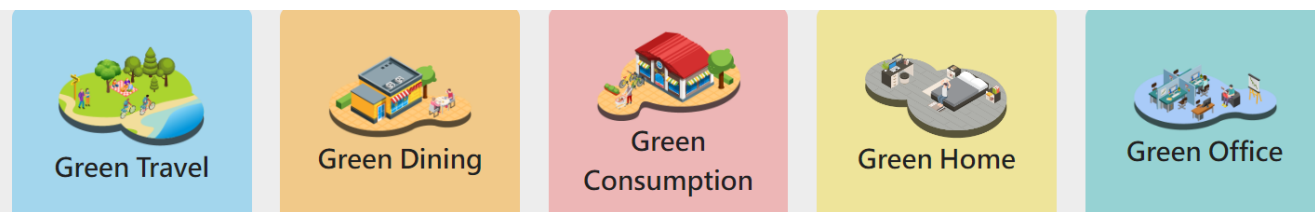
. We can turn off the water when brushing our teeth...Thank you.

主題三:規劃綠色旅遊、認識環保標章

(搭配使用 chromebook 上網搜尋資料)

● <https://greenlife.epa.gov.tw/> 教師介紹淨零綠生活網

T: We can learn how to live a green lifestyle from this website.





節能標章產品查詢



省水標章產品查詢



綠建材標章產品查詢



碳足跡減量標章產品查詢

● T:有一位外國朋友來基隆玩。請從這個網站幫他推薦環保旅店以及環保餐廳。並根據環保旅店的位置，推薦附近好玩的景點給他。

Hi~I would like to recommend you to have dinner at an Eco-friendly restaurant. It' s called \_\_\_\_\_. And you may stay in an Eco-friendly hotel. It' s\_\_\_\_\_.

There are some famous tourists spots nearby. We can go to \_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. I really can' t wait!

活動:角色扮演

學生 22 一組，一位先扮演外國友人，一位負責念出自己的短文，然後交換

T: Now, work in pairs. Read your script to your (foreign)friend

●使用淨零綠生活網

T: Every group works together to finish the chart. And then report to the class your findings.

口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度

| The symbols                                                                       | Names the symbols               | The meanings of the symbols | Example products |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------|
|  | 節能標章<br>Energy Label            |                             |                  |
|  | 省水標章<br>Water Conservation mark |                             |                  |
|  | 環保標章<br>Green mark              |                             |                  |
|  | 碳足跡<br>Carbon footprint Label   |                             |                  |

活動:各組分工完成表格並上台報告

Example:

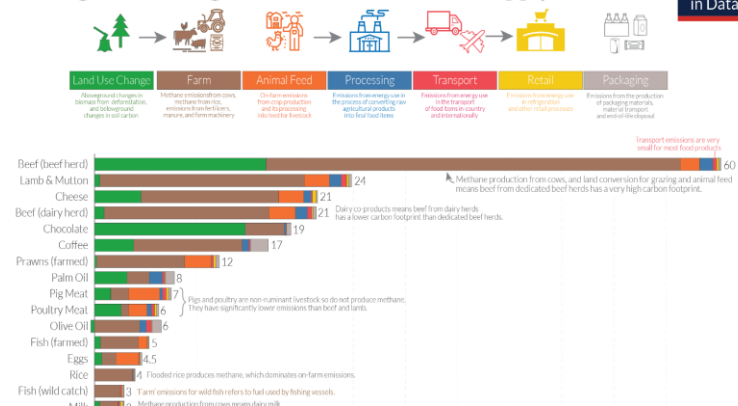
The name of this symbol is\_\_\_\_\_. (It represents that / The meaning of the symbol is that )\_\_\_\_\_. The common products with this label we can find are \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and\_\_\_\_\_. Thank you for listening.

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Week8~10<br/>Take Action<br/>Save the<br/>Earth</p> | <p>第 2~7 節結束</p> <p>主題一：“吃對食物救地球”</p> <p>以中文字幕觀看以下影片</p> <p><a href="https://www.vox.com/videos/2020/5/14/21257118/food-avoid-climate-change-emissions-beef">https://www.vox.com/videos/2020/5/14/21257118/food-avoid-climate-change-emissions-beef</a></p> <p>T:Climate change is a big problem. We can reduce our carbon footprints by eating the right food.</p> <p>T: Please log in the wetsite below:</p> <p>主題二：食物碳排量比一比</p> <p>學生登入<a href="#">產品碳足跡資訊網</a>搜尋食物碳排量相關資訊</p> <p><a href="https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/WebSites/docx_detail.aspx?qparentid=8e967898-7ec9-48d8-a4fe-6a456f736ef4">https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/WebSites/docx_detail.aspx?qparentid=8e967898-7ec9-48d8-a4fe-6a456f736ef4</a></p> | <p>口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度</p> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|



## Food: greenhouse gas emissions across the supply chain

Our World  
in Data



●請學生將常見食物碳排量由低至高排出來

Beef, lamb, coffee, chocolate, cheese, eggs, rice, fish, milk, nuts, palm oil, poultry meat...

●學生分組討論為什麼有些食物碳排量高、有些食物碳排量低

T: please discuss why our foods have different greenhouse gas emissions.

主題三:製作簡報與分享

口說評量、作  
品評量、團隊  
合作、學習態  
度

各組整理好討論內容，製作成 PPT 並上台報告

第 8~10 節結束

主題一：繪本介紹” No More Plastic in the Ocean”

●Introduce the storybook, “No More Plastic in the Ocean”

Play the storybook to the students.

<https://www.youtube.com/watch?v=hbels0ctQ24>

Discussion:

1. Do you think oceans are important to human beings?

2. What are the problems you can see from the storybook?

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Week11~16</p> <p>No more plastics in the sea</p> | <p>3.What do you think are the impacts single-use plastics have on our oceans?</p> <p>活動：句型代換練習</p> <p><u>全班腦力激盪，照樣造句</u></p> <p>I change colors when I feel _____(scared, worried , sad…)</p> <p><u>No room for us in our own home,</u> that makes me mad. (No light for me while it' s dark….)</p> <p><u>Empty bottles</u> stick on those who threw them in the trash. (Plastics, cans, waste paper…)</p> <p>It turns out humans also don' t like <u>plastic</u> by the ton. (empty bottles ,cans, waste paper…)</p> <p>Can you make the <u>plastic</u> go away? (empty bottles ,cans, waste paper…)</p> <p>主題二：救救海龜爺爺</p> <p>●跟著幾位外國小學生一起幫助海龜</p> |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



<https://www.youtube.com/watch?v=bCKyoIkDI8A>



### ●分組使用心智圖(Mind-map)

1. 請學生根據影片分組進行討論：

海龜的特色，海龜面臨的問題，以及人類可以如何因應，並手繪心智圖

2. 交流發表：各組將心智圖留在小組桌面上，走動至別組欣賞其他組產出的想法

口說評量、作  
品評量、團隊  
合作、學習態  
度

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>Week~17~18</p> <p>Sail to the world</p> | <p>主題三：減塑我最行!利用回收物創作一艘船</p> <p>●請學生準備以下物品，自行 DIY 一艘帆船(yacht)</p> <p>Materials needed :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubber band</li> <li>2. Self-designed sailboat</li> <li>3. Eco-friendly chopsticks</li> <li>4. Red string</li> <li>5. Double-sided tape</li> </ol> <p>第 11~16 節結束</p> <p>主題一:帆船發表</p> <p>Example:</p> <p>S: This is my sailboat. It' s made of three <u>cans(bottles)</u>. I designed the sail myself.</p> | <p>實作評量</p> <p>口說評量、作品發表</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|



|  |                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>It' s a lot of <u>fun</u>. I am going to sail it to <u>the world</u>. Wish me good luck!</p> <p>主題二：利用帆船作品協助佈置畢業典禮會場</p> <p>第 17~18 節結束</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 114 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-創意小達人(視窗首部曲)

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                           |        |                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱  | 視窗首部曲                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                           | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                             |
| 課程說明        | (一) 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。<br>(二) 使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。<br>(三) 教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。<br>(四) 教導學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。<br>(五) 教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。<br>(六) 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。<br>(七) 引導學生思考電腦能為人們執行哪些工作，並探究現代生活必須善用電腦的原因。 |      |                                                                                                           |        |                                                                                                                                           |
| 開課年級        | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                           | 開課時數   | 每週 1 節，共 21 週                                                                                                                             |
| 任課教師        | 張家齡                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                           | 每班修課人數 | 28 人                                                                                                                                      |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 | 核心素養   | 1. 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。<br>2. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。<br>3. 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容 | 資 S-II-2 常見系統平台之使                                                                                         |        |                                                                                                                                           |

|                |                                                                                            |      |                                                                                                                                                |                                                                   |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                            |      | 用與維護。<br><b>資 S-II-3</b> 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。<br><b>資 H-II-1</b> 康健的數位使用習慣。                                                                       |                                                                   |  |
|                | 議題融入                                                                                       | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                                           | 實質內涵                                                              |  |
|                |                                                                                            | 科技教育 | 視窗首部曲                                                                                                                                          | <b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
|                |                                                                                            | 品德教育 | 視窗首部曲                                                                                                                                          | <b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。                                            |  |
|                |                                                                                            | 海洋教育 | 康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒                                                                                                                             | <b>海 E49</b> 閱讀、分享及創作 與海洋有關的故事                                    |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1.瞭解電腦教室規範 2. 瞭解良好的使用電腦習慣 3. 資訊安全與倫理觀念<br>4. 學會英文打字技巧 5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式 6 能藉由視窗操作存取教師指定的檔案 |      |                                                                                                                                                |                                                                   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                         |      | 三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)                                                                       |                                                                   |  |
|                | 橫向                                                                                         |      | 藝術與人文領域(康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒)<br><b>1-III-3</b> 能學習多元媒材與技 法，表現創作主題。<br>語文領域-英語文(快打高手)<br><b>6-IV-5</b> 主動利用各種 查詢工具，以 了解所接觸的 英語文資訊。               |                                                                   |  |
| 學習評量           | 1. 口頭問答 2.操作評量 3.學習評量                                                                      |      |                                                                                                                                                |                                                                   |  |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                       |      | 單元學習內容                                                                                                                                         |                                                                   |  |
| 第 1~2 週        | 視窗首部曲                                                                                      |      | <ul style="list-style-type: none"><li>● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</li><li>● 讓學生填寫教室規範的宣言書。</li><li>● 瞭解為什麼要學習電腦。</li></ul> |                                                                   |  |



|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識常見的電腦類型。</li> <li>● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。</li> <li>● 認識行動裝置。</li> <li>● 能正確辨識電腦的各種配備。</li> <li>● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。</li> <li>● 學會正確開關機。</li> <li>● 說明使用電腦的良好習慣。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。</p>                |
| 第 3~4 週 | 關鍵機密     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識常見的作業系統。</li> <li>● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</li> <li>● 認識 windows 作業環境與視窗。</li> <li>● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。</li> <li>● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</li> <li>● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</li> <li>● 讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。</p> |
| 第 5~6 週 | 異次元的奇幻旅程 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Windows 的小工具。</li> <li>● 學會使用【小算盤】應用程式。</li> <li>● 學會使用【天氣】應用程式。</li> <li>● 學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。</li> <li>● 學會使用【地圖】應用程式。</li> <li>● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</li> <li>● 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。</li> <li>● 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。</li> </ul>             |

|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識電腦如何清潔與保養。</li> <li>● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第 7~8 週  | 快打高手 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。</li> <li>● 學會正確的打字指法。</li> <li>● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</li> <li>● 學會切換中英輸入法。</li> <li>● 能輸入大小寫英文。</li> <li>● 學會輸入特殊符號。</li> <li>● 學會修改與刪除文字。</li> <li>● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。</li> <li>● 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。</li> </ul> |
| 第 9~10 週 | 自我介紹 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</li> <li>● 學會切換中文輸入法。</li> <li>● 學會輸入標點符號、選字。</li> <li>● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。</li> <li>● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> </ul>                                                                                                             |

|           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習中英混打輸入。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第 11~12 週 | 收納妙管家     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。</li> <li>● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</li> <li>● 認識常見的檔案類型。</li> <li>● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> <li>● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。</li> <li>● 學會尋找檔案。</li> <li>● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。</li> <li>● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。</li> <li>● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。</p> |
| 第 13~14 週 | 康丁斯基的抽象世界 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。</li> <li>● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。</li> <li>● 能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。</li> <li>● 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。</li> <li>● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 學會繪製圖案與填色。</li> <li>● 學會裁切畫布。</li> <li>● 學會使用筆刷。</li> <li>● 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。</li> </ul>                                                                                                   |

|           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師講解學生作品的存檔位置。</li> <li>● 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第 15~16 週 | 彩繪、組合一級棒      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。</li> <li>● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。</li> <li>● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。</li> <li>● 學生發揮創意，用小畫家加工照片。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第 17 週    | Blockly 遊戲：拼圖 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly 是 Google 所推出的圖像式程式編輯工具，不需安裝任何的外掛程式，只要打開瀏覽器就可以開始進程式創作，透過積木的拖曳和組合，完全不用輸入任何一個程式代碼，就能輕鬆做出有趣的應用，同時也可以將積木組裝的程式，匯出成為標準的 JavaScript、Python 或 XML 程式語言，也可以作為程式語言學習的敲門磚。</li> <li>● 變數，也稱作變量（ 接下來的文章將統一稱為變數 ），是所有程式都會用到的基本元素，使用變數前，會賦予變數一個名稱，並用變數來儲存文字、數字、列表、流程... 等內容，由於網頁 JavaScript 語言的特性，可以隨時轉換變數的型別，例如變數 a 等於「文字」，它型別就是「字串」，如果再把變數 a 等於「數字」，它的型別就會變成「數字」，在後續的範例實作當中，將會逐步操作理解。</li> <li>● 為什麼要使用變數呢？因為在編輯程式往往會遇到許多「重複」的部分，如果用變數或流程裝載這些重複的部分，就能很簡單的進行「一次性」新增、刪除或修改動作。</li> <li>● 舉例來說，如果一段文章出現了五十次「A」，要把「A」修改為「B」，傳統做法必須要手動修改五十次才辦得到（ 不考慮編輯軟體的搜尋取代功能 ），但如果今天我們用「變數 a 等於 A」，在修改的時候只需做一次動作：「把變數 a 等於 B」，就能把文章頭所有的「A」換成「B」。</li> </ul> |
| 第 18 週    | Blockly 遊戲：迷宮 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二個主題是迷宮，迷宮裡又分成十個不同的關卡，由簡到難，學習如何運用迴圈及條件</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                          | <p>的概念，點擊進去後會從第一關開始，一樣會有提示說明積木的組合方法，依照提示擺上積木後，點擊紅色的執行程式按鈕，就能看看有沒有闖關成功。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果沒有成功，可以點擊重設按鈕讓小人回到起點重新開始。如果成功了，會出現積木的 JavaScript 程式碼，告訴你所組合的積木是應用什麼指令運行的，可以從這裡開始瞭解程式運作的概念。</li> <li>● 流程，在程式碼裡面就是 function，在寫程式的時候，常常會遇到需要重複執行的程式碼，這些重複的程式碼可能從十幾行道幾百行不等，如果每重複一次都得重寫一次，勢必會造成不小的困擾，所以我們可以設定一個流程，並在這個流程中寫入對應程式碼，如此一來，當我們需要重複用到這些程式碼的時候，只要呼叫這段流程，就可以重複執行對應的程式。</li> </ul> |
| 第 19 週    | Blockly 遊戲：小鳥                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly Games 第三個主題是鳥，延伸第二關迷宮所用到的概念，運用更進階的條件和邏輯積木來控制鳥的移動方向，讓鳥吃到蟲子以後再回到自己的巢中，才能闖關成功。</li> <li>● 在程式領域裡，迴圈是常常使用的基本功能之一，迴圈表現的是重複執行的過程，可以將需要重複執行的程式碼放在迴圈內，就能指定次數，或是無窮盡的執行下去。</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 第 20-21 週 | Blockly 遊戲：音樂、影片                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在生活裡，不論是寫程式、算數學，法律攻防、辯論賽，甚至是交通或買東西，都會出現「邏輯」的成分，邏輯可做許多的條件和判斷，當滿足了某些條件就會執行某件事，例如看到紅燈就停，看到綠燈就走，就是一個簡單的邏輯判斷。</li> <li>● 列表也稱作陣列，在程式碼裡頭，把數字、文字、列表或變數，按照順序組合起來。這些按序排列資料集合就稱作列表，一個列表可以再細分為多個元素，或是一個列表內還包含其他列表，然而在進行比較複雜的運算時，往往也會透過列表的操作來實現。</li> <li>● Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。</li> <li>● 成果發表</li> </ul>                                    |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                  |
|--|------------------|
|  | ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。 |
|--|------------------|

## 114 學年度第 2 學期校訂課程設計方案-創意小達人(遊憩在雲端)

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱  | 遊憩在雲端                                                                                                                                                                                          |      | 課程類別                                                                                                                          | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                        |
| 課程說明        | (一) 啟發學生使用瀏覽器的動機及興趣，建立正確網路使用觀念。<br>(二) 使學生具備瀏覽器基本操作能力。<br>(三) 教導學生認識 google chrome，學會程式開啟與操作。<br>(四) 學會瀏覽器書籤使用和其他擴充功能。<br>(五) 引導學生了解網路使用規範及資訊相關法律等相關議題。<br>(六) 教師設計情境，由學生使用瀏覽器，探究如何藉由網路資源找得答案。 |      |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| 開課年級        | 三年級                                                                                                                                                                                            |      | 開課時數                                                                                                                          | 每週 1 節，共 21 週                                                                                                                        |
| 任課教師        | 張家齡                                                                                                                                                                                            |      | 每班修課人數                                                                                                                        | 28 人                                                                                                                                 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                           | 學習表現 | 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | 核心素養<br>4. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。<br>5. 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。<br>6. 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                  |                                        |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                  |                                        |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容          | 資 T-II-3 瀏覽器的使用。<br>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。<br>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。<br>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。<br>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 |                                        |  |
|                | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 議題名稱          | 學習主題                                                                                                             | 實質內涵                                   |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 環境教育          | 一起上網去、飛越七堵                                                                                                       | 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。     |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 性別平等教育        | 精彩的網路影音                                                                                                          | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |  |
| 校本課程           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | micro:bit 初體驗 | E-A2、E-A3、E-B2、E-B3                                                                                              |                                        |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能靈活運用 chromebook 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性。<br>2. 認識 Google 搜尋引擎及其功能。<br>3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。<br>4. 能針對問題使用網路瀏覽器，提出可行的解決方法。<br>5. 能使用 iPad 裡的 APP 程式跟 Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。<br>6. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。<br>7. 認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。<br>8. 瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。<br>9. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 |               |                                                                                                                  |                                        |  |



|           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 10. 善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。<br>11. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                                                             | 三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)                                                                                                                                                                                                          |
|           | 橫向                                                                             | 社會(自助旅行背包客、飛越七堵)<br>藝術與人文(豐富的網路資源、用影片說故事)<br><b>3-III-3</b> 能應用各種媒體蒐集 藝文資訊與展演內容。<br>英語(豐富的網路資源)<br><b>(英 S-U-C1、英 S-U-C3)</b> 能使用網路資源了解地球上相關 議題的文章並簡報不同國家背景孩子的童年生活。<br><b>6-V-3</b> 能主動接觸課 外的英語文多 元素材，如小說、報章雜誌、 廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。                                           |
| 學習評量      | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學週次      | 單元主題                                                                           | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 第一週       | 認識網路世界（一）                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。</li> <li>● 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。</li> <li>● 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。</li> <li>● 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。</li> <li>● 老師說明網址的組成。</li> <li>● 老師講解網站與網頁的關係。</li> <li>● 教師說明電腦上常見的瀏覽器。</li> </ul> |
| 第二週       | 認識網路世界（二）                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</li> <li>● 學生開啟 Chrome 認識介面。</li> <li>● 教師說明學校的網站位置。</li> </ul>                                                                                                                                             |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。</li> <li>● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</li> <li>● 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</li> <li>● 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。</li> <li>● 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。</li> <li>● 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul> |
| 第三週 | 一起上網去（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是搜尋引擎。</li> <li>● 認識常見的搜尋引擎。</li> <li>● 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</li> <li>● 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| 第四週 | 一起上網去（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</li> <li>● 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。</li> <li>● 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。</li> <li>● 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。</li> <li>● 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</li> <li>● 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」（兒童故事書）英文網站翻譯為英文。</li> </ul>          |
| 第五週 | 限時達人（一）  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</li> <li>● 認識電子郵件地址。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</li> <li>● 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</li> <li>● 申請免費的 Gmail 信箱。</li> <li>● 學會登入與登出 Gmail 信箱。</li> <li>● 認識 Gmail 信箱介面。</li> </ul>                                                                                                    |
| 第六週 | 限時達人（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</li> <li>● 學會使用聯絡人快速寄信。</li> <li>● 學會建立聯絡人群組並分類歸納。</li> <li>● 學會寫第一封信給老師。</li> <li>● 學會瀏覽寄件備份。</li> <li>● 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</li> <li>● 學會收信、轉寄、回信。</li> <li>● 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</li> <li>● 學會刪除信件。</li> </ul>                                             |
| 第七週 | 飛越七堵（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</li> <li>● 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</li> <li>● 學會用 Google 地圖衛星定位。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</li> <li>● 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</li> <li>● 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</li> </ul> |
| 第八週 | 飛越七堵（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖檢視路況。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</li> </ul>                                                                                                                         |

|      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週  | 豐富的網路資源（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</li> <li>● 學會解壓縮檔案。</li> <li>● 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</li> <li>● 認識創用 CC 標章及其意義。</li> <li>● 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 第十週  | 豐富的網路資源（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識維基百科網站。</li> <li>● 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。</li> <li>● 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。</li> <li>● 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。</li> <li>● 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。</li> <li>● 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul>                                                                                                            |
| 第十一週 | 精彩的網路影音（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</li> <li>● 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</li> <li>● 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</li> <li>● 【配合健康促進議題：口腔與視力保健】</li> <li>● 影片名稱：女神完全崩壞!! 口腔保健好重要!!</li> <li>● 影片名稱：(衛教篇)近視來防治，世界更美好</li> <li>● 影片名稱：《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c">https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c</a></li> </ul> |
| 第十二週 | 精彩的網路影音（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</li> <li>● 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</li> <li>● 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</li> <li>● 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| 第十三週 | 雲端硬碟真便利    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識常見的雲端硬碟服務。</li> <li>● 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</li> <li>● 學會從雲端硬碟上下載檔案。</li> <li>● 學會刪除雲端硬碟的檔案。</li> <li>● 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</li> <li>● 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。</li> <li>● 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul> |
| 第十四週 | 協作平台做報告（一）                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</li> <li>● 學會建立 Google 協作平台。</li> <li>● 學會刪除協作平台。</li> <li>● 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</li> <li>● 學會編輯協作平台首頁。</li> </ul>                                                                                                       |
| 第十五週 | 協作平台做報告（二）                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在協作平台網頁中插入圖片。</li> <li>● 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</li> <li>● 學會預覽協作平台成果。</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 第十六週 | 協作平台做報告（三）                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在協作平台建立新頁面。</li> <li>● 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。</li> <li>● 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</li> <li>● 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul>                                                                                         |
| 第十七週 | micro:bit 初體驗<br>Answering Machine（回答機） | <p><b>主題一：micro:bit 初體驗</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明教學中使用的教材資源位置。</li> </ul> <p><b>【活動一】：認識 micro:bit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用多媒體動畫，介紹 micro:bit 設計軟體。</li> </ul>                                                                              |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生瞭解 <b>micro:bit</b> 能做什麼。</li> <li>● 讓學生瞭解，從 <b>micro:bit</b> 的官方網站可取得應用程式。</li> </ul> <p><b>【活動二】：什麼是程式語言</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生瞭解程式設計的要點。</li> <li>● 認識創作的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。</li> </ul> <p><b>【活動三】：認識 <b>micro:bit</b> 介面</b></p> <p>讓學生從多媒體遊戲中學習認識 <b>micro:bit</b> 介面。1</p>  |
| 第十八週 | micro:bit 自己動手做指北針 | <p>主題二：micro:bit 指北針</p> <p>◎ 說明教學中使用的教材資源位置。</p> <p><b>【活動一】：認識 micro:bit</b></p> <p>◎ 運用多媒體動畫，介紹 micro:bit 設計軟體。</p> <p>◎ 讓學生瞭解 micro:bit 能做什麼。</p> <p>◎ 讓學生瞭解，從 micro:bit 的官方網站可取得應用程式。</p> <p><b>【活動二】：什麼是程式語言</b></p> <p>◎ 讓學生瞭解程式設計的要點。</p> <p>◎ 認識創作的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。</p> <p><b>【活動三】：認識 micro:bit 介面</b></p> <p>讓學生從多媒體遊戲中學習認識 micro:bit 介面。1</p> |
| 第十九週 | Die Roll (電子骰子)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 結構化程式設計概念</li> <li>2. 循序資料結構概念</li> <li>3. 變數種類概念</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第二十週 | 賽車遊戲               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從上方開下來的車子要躲開，被撞到則 GAME OVER</li> <li>2. 假如總共有一個主角及三台賽車（用簡單一點，三台就好了）</li> <li>3. 按 A+B 鍵主角往上移動，如果移到最上方則得一分，並且又回到最低點</li> <li>4. 成果發表</li> </ol>                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備： 電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul> |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 114 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-創意小達人(翻滾吧！文字)

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                               |               |                                                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱  | 翻滾吧！文字                                                                                                                                             |      | 課程類別                                                                                                                                          | 統整性主題/議題/專題探究 |                                                                             |
| 課程說明        | 結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。<br>輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。學生分組，教師設計情境，由學生協同合作，探究如何使用 word 完成書面設計和文字內容。 |      |                                                                                                                                               |               |                                                                             |
| 開課年級        | 四年級                                                                                                                                                |      | 開課時數                                                                                                                                          | 每週 1 節，共 21 週 |                                                                             |
| 任課教師        | 資訊團隊                                                                                                                                               |      | 每班修課人數                                                                                                                                        | 28 人          |                                                                             |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                               | 學習表現 | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 | 核心素養          | 7. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。<br>8. 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 |
|             |                                                                                                                                                    | 學習內容 | 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。<br>資 T-II-2 文書處理軟體的使                                                                                                 |               |                                                                             |



|                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                             |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 用。                  |                                             |  |
|                | 議題融入                                                                                                  | 議題名稱                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習主題                | 實質內涵                                        |  |
|                |                                                                                                       | 環境教育                                                                                                                                                                                                                                                            | 認識臺灣古蹟              | 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進            |  |
|                |                                                                                                       | 品德教育                                                                                                                                                                                                                                                            | 班刊 - 兩性平等我知道、認識校園霸凌 | 性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。 |  |
|                |                                                                                                       | 校本課程                                                                                                                                                                                                                                                            | Blockly 遊戲          | E-A2、E-A3、E-B2、E-B3                         |  |
|                | 校訂指標                                                                                                  | 以「適性化」、「多元化」、「個別化」及「行動原則」、「漸進發展原則」及「同步發展原則」，落實「自發、互動、共好」、「適性揚才、終身學習」的精神與內涵。                                                                                                                                                                                     |                     |                                             |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能熟練中英文輸入。<br>2. 能使用編輯器進行文稿之編修。<br>3. 能操作印表機輸出資料。<br>4. 能操作常用之繪圖軟體。<br>5. 能依自己所遇情境以 word 進行文書處理和輸出。 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                             |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                    | 三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)                                                                                                                                                                                        |                     |                                             |  |
|                | 橫向                                                                                                    | 藝術與人文(感恩卡片我來做、Blockly 遊戲：音樂)<br><b>音 3-IV-2</b> 能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的 興趣與發展<br><b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演<br>語文領域(成語填字我也會)<br><b>2-III-6</b> 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>健康與體育(宣導小卡 - 洗手五步驟)<br><b>4a-III-1</b> 運用多元的健康資訊、產品與服務。<br><b>Eb-III-1</b> 健康消費資訊與媒體的影 響。 |                     |                                             |  |
| 學習評量           | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                             |  |

| 教學週次 | 單元主題          | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週  | 有趣的文書處理（一）    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</li> <li>● 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</li> <li>● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ul>                                                                                                        |
| 第二週  | 有趣的文書處理（二）    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生藉由一篇短文做練習編排。</li> <li>● 讓學生認識文件的顯示比例與檢視模式。</li> <li>● 學會設定文字的字型、大小與色彩。</li> <li>● 教導學生儲存的重要。</li> <li>● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ul>                                                                                 |
| 第三週  | 感恩卡片我來做（一）    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片，例如：感恩卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。</li> <li>● 了解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。</li> <li>● 開啟範例檔「感恩卡」練習。</li> <li>● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B4 卡片尺寸。</li> <li>● 學會將文件改為橫向。</li> <li>● 讓學生認識文件中的圖片應用。</li> </ul> |
| 第四週  | 感恩卡片我來做（二）    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用「頁面色彩」設定卡片背景。</li> <li>● 學會使用「頁面框線」美化卡片。</li> <li>● 學會插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標題。</li> <li>● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。</li> </ul>                                                                                             |
| 第五週  | Blockly 遊戲：音樂 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整圖片大小</li> <li>● 學會使用 Blockly 製作音樂。</li> <li>● 學會使用函式</li> <li>● 學會使用多重奏</li> </ul>                                                                                                                                   |
| 第六週  | 動物園遊記（一）      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從範例文件「動物園遊記」中認識段落的編排方式。</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</li> <li>● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</li> <li>● 開啟範例文件「動物園遊記」練習。</li> <li>● 學會文字插入、複製與貼上。</li> <li>● 學會複製文字格式。</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 第七週 | 動物園遊記（二）          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會段落設定，能調整行距、版面配置與固定行高。</li> <li>● 學會取消貼齊格線功能。</li> <li>● 學會調整間距，讓段落更分明。</li> <li>● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| 第八週 | Blockly 遊戲：池塘遊戲教程 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly Games 第六個主題是池塘導師，畫面中會有兩隻小鴨，黃色的是自己，紅色的是要攻擊的目標，必須調整射擊角度和距離，攻擊到紅色小鴨並且消失後才能闖關成功。</li> <li>● 這裡開始不只是組裝積木，開始練習到撰寫簡單的程式來達成目的，並且在畫面的左下方有一份說明文件可以點開，裡面提供詳盡的積木說明。</li> <li>● 第二關開始，為遊戲中第一次不用積木的方式闖關，而是練習撰寫程式碼來控制畫面中的動作，一樣是積木的概念，只是變成一行一行的字母及數字。</li> <li>● 我們讓黃色小鴨水平往右方射擊紅色小鴨，水平往右方的角度為 180°，可以點擊左下方的說明文件查看，距離為 50。</li> </ul> |
| 第九週 | 成語填字我也會（一）        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從課本範例中了解表格的用處。</li> <li>● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</li> <li>● 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</li> <li>● 學會插入表格，建立一個 7x6 的表格。</li> <li>● 學會新增欄或列。</li> <li>● 學會手動縮放表格。</li> </ul>                                                                                                                                  |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會平均分配列高與欄寬。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第十週  | 成語填字我也會（二）      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會合併儲存格。</li> <li>● 學會刪除儲存格。</li> <li>● 學會分割儲存格。</li> <li>● 學會在表格中輸入資料與設定網底色彩。</li> <li>● 學會設定文字在表格中的對齊方式。</li> <li>● 學會設定表格框線。</li> <li>● 學會搬移整個表格到指定位置。</li> <li>● 學會快速套用表格樣式。</li> </ul>                                                                                                             |
| 第十一週 | Blockly 遊戲：影片   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。</li> <li>● 利用影片和顏色分類裡的積木，練習用座標畫出圖形。</li> <li>● 能夠用積木畫出圖形之後，可以開始搭配座標及時間，讓圖形移動變成影片。</li> <li>● 開始運用到數學式的積木，積木上的下拉選單可以選取需要的運算式符號。</li> <li>● 第三關要將第二關的路徑反過來移動，所以水平移動位置變成從 X 軸的 100 移動到 0，利用數學式左側 100 減去右側 time(0→100)，就能得到 X 軸移動距離為 100→0。</li> </ul> |
| 第十二週 | 宣導小卡 - 洗手五步驟（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是 SmartArt，以及它提供哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。</li> <li>● 老師說明「洗手五步驟」適合用「基本流程圖」及原因。</li> <li>● 學會插入 SmartArt，並設定文字在前。</li> <li>● 學會在 SmartArt 新增圖案與輸入文字。</li> </ul>                                                                                                                           |
| 第十三週 | 宣導小卡 - 洗手五步驟（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 SmartArt 中調整大小與位置。</li> <li>● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</li> <li>● 練習插入圖片並調整到合適的大小、位置。</li> <li>● 學會調整物件順序。</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | Blockly 遊戲：影片(二) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動</li> <li>● 練習用座標畫出圖形。</li> <li>● 讓圖形移動變成影片。</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 第十五週 | 認識校園霸凌（一）        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識快取圖案的各種圖形。</li> <li>● 了解製作海報的三個重要原則：標題大而清楚、內容簡潔、圖片切題。</li> <li>● 老師以「認識校園霸凌」海報為例說明海報製作原則。</li> <li>● 了解海報的尺寸。</li> <li>● 學會插入圖案、增加陰影和光澤，讓圖案變得更立體。</li> <li>● 學會在快取圖案中新增文字與調整位置。</li> <li>● 學會複製、排列對齊快取圖案，製作標題文字。</li> <li>● 學會將快取圖案對齊、均分與群組化。</li> </ul> |
| 第十六週 | 認識校園霸凌（二）        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入文字方塊，製作海報內文。</li> <li>● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</li> <li>● 學會加入項目符號，讓海報內文更鮮明。</li> <li>● 學會隱藏段落標記。</li> <li>● 學會插入圖說文字，並指定給海報的人物角色。</li> <li>● 學會運用快取圖案的各種組合來畫圖，例如運用多種幾何圖形製作邊框、組合圖案形成物品、運用線條與幾何圖案製作物件。</li> <li>● 運用本課所學技巧，製作「3 蔬 2 果保健康」海報。</li> </ul>      |
| 第十七週 | 認識臺灣古蹟（一）        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</li> <li>● 介紹教育部創用 CC 資訊網。</li> <li>● 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</li> <li>● 學會在文件中插入封面範本並修改。</li> <li>● 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得文字。</li> <li>● 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</li> </ul>                                          |

|           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十八週      | 認識臺灣古蹟（二）                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得圖片。</li> <li>● 學會套用圖片樣式。</li> <li>● 學會旋轉圖片。</li> <li>● 學會運用多頁方式檢視版面。</li> <li>● 學會在圖案中內嵌圖片，並加入導引線(肘形接點)。</li> <li>● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</li> <li>● 學會開啟文件中的超連結。</li> <li>● 運用本課所學，製作「臺灣生態報告」的專題文件。</li> </ul> |
| 第十九週      | 班刊 - 兩性平等我知道（一）                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識刊物的編排方式。</li> <li>● 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</li> <li>● 學會在文件中搜尋與取代文字。</li> <li>● 學會設定強調文字，設定為「鮮明引文」樣式。</li> <li>● 學會將文件分欄。</li> <li>● 學會首字放大。</li> </ul>                                                                              |
| 第二十-二十一週  | 班刊 - 兩性平等我知道（二）                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入頁首、頁尾、頁碼與背景圖。</li> <li>● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。</li> <li>● 學會申請 Microsoft 帳戶，使用雲端硬碟 OneDrive 來備份或者分享文件。</li> <li>● 運用所學，練習修改「節能減碳愛地球」文件。</li> <li>● 成果發表</li> </ul>                                                                       |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：電腦教室、創課教室。<br>◎ 教學設備： 電腦、平板。<br>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 114 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-創意小達人(全面出任務)

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                  |        |                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱  | 全面出任務                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                  | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究                               |
| 課程說明        | 結合學生生活經驗，深入淺出的介紹簡報設計，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的簡報製作。<br>學生發表作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。教師布題，由學生協同合作，使用 PPT 完成簡報內容，並將成果發表。 |      |                                                                                                                                                  |        |                                             |
| 開課年級        | 四年級                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                  | 開課時數   | 每週 1 節，共 21 週                               |
| 任課教師        | 張家齡                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                  | 每班修課人數 | 28 人                                        |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                  | 學習表現 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。<br>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 | 核心素養   | 9. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 |
|             |                                                                                                                                       | 學習內容 | 資 T-II-6 簡報軟體的使用。                                                                                                                                |        |                                             |

|                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 議題融入                                                                                                   | 議題名稱                                                                                                                                                                                                                                            | 學習主題                                                          | 實質內涵                                                                                              |
|                |                                                                                                        | 環境教育                                                                                                                                                                                                                                            | 節能減碳愛地球、美麗的紫斑蝶、臺灣特有動物展                                        | <b>環 E2</b> 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。<br><b>環 E15</b> 覺知能資源過 度 利 用 會 導 致 環 境 汙 染 與 資 源 耗 竭 的 問 題。 |
|                |                                                                                                        | 品德教育                                                                                                                                                                                                                                            | 資訊安全四格動漫                                                      | <b>品 E1</b> 良好生活習慣與 德行。                                                                           |
|                |                                                                                                        | 校本課程                                                                                                                                                                                                                                            | 用程式找方向、飛龍噴火 Tynker                                            | <b>E-A2、E-A3、E-B2、E-B3</b>                                                                        |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能操作視窗環境的軟體。<br>2. 能正確使用儲存設備。<br>3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。<br>4. 能夠依照主題呈現簡報內容，並加入圖案與美工設計，使用不同的轉場效果，並發表簡報作品。 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                     | 三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                   |
|                | 橫向                                                                                                     | 自然科學(臺灣特有動物展、美麗的紫斑蝶、節能減碳愛地球)<br><b>INb-III-6</b> 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br><b>INe-III-12</b> 生物的分布和習性，會受環境因素的 影響；環境改變也會影響生存於其中 的生物種類。<br><b>INg-II-3</b> 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。<br>健康與體育(防治腸病毒)<br><b>2b-III-2</b> 願意培養健康促進的生活型態。 |                                                               |                                                                                                   |
| 學習評量           | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                   |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元學習內容                                                        |                                                                                                   |
| 第一週            | 認識簡報（一）                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 | ● 說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。<br>● 說明什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。 |                                                                                                   |



|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。</li> <li>● 了解製作簡報的流程，從確立主題、規劃內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報，到檢討與改進的過程。</li> <li>● 開啟 PowerPoint 認識介面。</li> <li>● 建立第一個簡報「我的小檔案」。</li> <li>● 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。</li> <li>● 學會儲存檔案為簡報檔。</li> </ul> |
| 第二週 | 認識簡報（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整文字方塊大小。</li> <li>● 學會插入圖片與設定效果，在第一張投影片加入自己的照片。</li> <li>● 了解簡報中常使用的圖片格式。</li> <li>● 學會儲存簡報的更多格式，例如播放檔與舊版相容格式。</li> <li>● 學會播放簡報。</li> </ul>                                                                            |
| 第三週 | 我的麻吉（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。</li> <li>● 了解各種圖形的優缺點，以及使用時機。</li> <li>● 說明多媒體素材，可以讓簡報更豐富。</li> <li>● 製作簡報「我的麻吉」。</li> <li>● 學會插入背景底圖。</li> <li>● 學會設定標題文字，使用繪圖工具美化文字。</li> </ul>                               |
| 第四週 | 我的麻吉（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入 SmartArt 圖形「清單」類型。</li> <li>● 能新增刪除清單項目，並輸入文字、編輯樣式設定。</li> <li>● 學會將 SmartArt 的預設圖案變更成其他圖案。</li> <li>● 學會新增投影片。</li> <li>● 學會版面配置，插入文字作為人物介紹。</li> </ul>                                                              |
| 第五週 | 用程式找方向  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 玩迪士尼教程使用了視覺化的積木式編程，</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | The Walt Disney Company(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過簡單的拖曳動作就能編寫程式。</li> <li>● 讓學生理解編程中的邏輯。</li> <li>● 藉由打得基礎愈穩固，對於之後學習更複雜的純文本程式語言會更有幫助。</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 第六週 | 節能減碳愛地球（一）                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是母片，以及母片的用途。</li> <li>● 了解版面設計的原則。</li> <li>● 學會在母片編輯中，插入背景。</li> <li>● 學會在母片編輯中，插入動態圖片與文字方塊。</li> <li>● 教師介紹 MyCuteGraphics 免費下載圖庫網，並能尊重版權。</li> <li>● 學會設計雙母片。</li> <li>● 學會插入文字藝術師。</li> <li>● 學會設定文字方塊行距，讓版面更清楚。</li> <li>● 學會移動文字方塊。</li> </ul> |
| 第七週 | 節能減碳愛地球（二）                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會加入項目符號。</li> <li>● 學會插入圖片與移除背景。</li> <li>● 完成投影片圖文編輯。</li> <li>● 學會使用投影片的各種檢視模式來預覽。</li> <li>● 讓學生練習使用雙母片自製「友善校園你和我」簡報。</li> </ul>                                                                                                                     |
| 第八週 | 臺灣特有動物展（一）                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明資料的整理與分享，以「臺灣特有動物展」為例，到維基百科網站搜尋相關資料。</li> <li>● 學會閱讀維基百科中的創用 CC 授權標示。</li> <li>● 學會在投影片中插入相簿。</li> <li>● 學會自訂文字效果封面圖。</li> <li>● 學會一次修改所有投影片的背景。</li> </ul>                                                                                          |
| 第九週 | 臺灣特有動物展（二）                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識圖層觀念，能組合多個圖層。</li> <li>● 學會插入公仔與大頭照，運用裁剪照片、移動圖層順序、將圖片組合為群組等，</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

|      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 | <p>完成組合公仔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解插入鏤空邊框的效果。</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| 第十週  | <p>用程式找方向</p> <p>The Walt Disney Company(2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用迴圈執行有效率的程式碼組塊，</li> <li>● 利用偵錯測試錯誤，並判斷錯誤的發生原因，</li> <li>● 利用函式將額外的指令組合進單一程式碼中。</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 第十一週 | 資訊安全四格動漫（一）                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明構思動漫劇情的流程，以「資訊安全」四格動漫為例。</li> <li>● 學生練習使用圖片作為背景，完成場景。</li> <li>● 學生練習插入人物圖片，完成四格動漫的所有角色建置。</li> <li>● 學會插入圖說文字，並能套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配。</li> <li>● 了解什麼是「物件」，簡報中的「物件」可以增添動畫效果。</li> <li>● 練習為投影片的圖說文字增加「上升」效果。</li> </ul> |
| 第十二週 | 資訊安全四格動漫（二）                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習將角色增加「自訂路徑」效果，讓人物出現移動的特效。</li> <li>● 練習為投影片的圖說文字增加「縮放」效果。</li> <li>● 完成各張投影片的動畫效果。</li> <li>● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。</li> <li>● 完成「資訊安全」四格動漫簡報。</li> <li>● 練習編輯「網路安全四格動漫」簡報，發揮想像力，創作劇情。</li> </ul>                         |
| 第十三週 | 生活小智慧問與答（一）                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。</li> <li>● 老師說明什麼是腳本，並說明本單元的範例腳本。</li> <li>● 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。</li> <li>● 學會插入圖示作為按鈕。</li> <li>● 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。</li> </ul>                                                     |
| 第十四週 | 生活小智慧問與答（二）                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。</li> <li>● 學會將按鈕改為連結到網頁。</li> <li>● 學會用插入超連結功能，開啟另一份簡報。</li> </ul>                                                                                                                                 |

|           |                 |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定按鈕動作，換頁與結束的音效。</li> <li>● 學生完成「生活小智慧問與答」。</li> <li>● 練習按鈕設定，開啟第二課「我的麻吉」增加跳頁連結。</li> </ul>                                                                         |
| 第十五週      | 美麗的紫斑蝶（一）       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明專題與製作流程，以「美麗的紫斑蝶」為例。</li> <li>● 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。</li> <li>● 認識常見影像處理軟體，如：小畫家、Inkscape(自由軟體)、PhotoCap(免費軟體)…等，也可以自行繪製圖片。</li> <li>● 老師說明文案撰寫的原則。</li> </ul>  |
| 第十六週      | 美麗的紫斑蝶（二）       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會用基本圖案繪製圖形，並能用快速鍵畫出正圓形。</li> <li>● 學會套用圖案效果，將圖形立體化。</li> <li>● 製作內頁，從課程專用範例網頁中擷取紫斑蝶介紹文字、圖片並加入到簡報。</li> </ul>                                                       |
| 第十七週      | 飛龍噴火 Tynker(1)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。</li> <li>● 在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。</li> </ul>                                                                                     |
| 第十八週      | 防治腸病毒（一）        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。</li> <li>● 了解在製作業面連結時需有規劃，大致可分為首頁、承接頁、以及最後一頁三種頁面，各種頁面分別適用不同的連結按鈕。</li> <li>● 學會在簡報中插入 Word 文件，完成腸病毒簡介。</li> <li>● 儲存簡報為「防治腸病毒」。</li> </ul> |
| 第十九週      | 防治腸病毒（二）        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識儲存格與表格的關係。</li> <li>● 學會插入表格，並設定樣式，完成「近年患病人數—統計資料」。</li> <li>● 學會插入圖表並設定填滿顏色，完成「近年患病人數—統計圖表」。</li> </ul>                                                          |
| 第二十-二十一週  | 飛龍噴火 Tynker(2)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。</li> <li>● 在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。</li> <li>● 成果發表</li> </ul>                                                                     |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：電腦教室、創課教室。 |                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

## 114 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-創意小達人(七堵嬉遊趣)

| 校訂課程設計      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                   |                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱  | 七堵嬉遊趣                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       | 課程類別                                              | 統整性主題/議題/專題探究                                     |
| 課程說明        | 結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。<br>輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                   |                                                   |
| 開課年級        | 五年級                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       | 開課時數                                              | 每週 1 節，共 21 週                                     |
| 任課教師        | 資訊團隊                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       | 每班修課人數                                            | 28 人                                              |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                       | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 核<br>心<br>素<br>養                                  | 10. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，<br>並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 |
|             |                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                       | 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。                                     |                                                   |                                                   |
|             | 議題融入                                                                                                   | 議題名稱                                                                                                                                                                                                                                       | 學習主題                                                  | 實質內涵                                              |                                                   |
|             |                                                                                                        | 生活教育                                                                                                                                                                                                                                       | 藝術感創意影像                                               | 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |                                                   |
|             |                                                                                                        | 校本課程                                                                                                                                                                                                                                       | CodeCombat                                            | E-A2、E-A3、E-B2、E-B3                               |                                                   |
|             | 學習目標<br>(預期成果)                                                                                         | 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。<br>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>5. 能利用影像處理，完成設計主題，並於課堂演示軟體操作過程並發表成果。 |                                                       |                                                   |                                                   |

|           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                      | 三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           | 橫向                      | <p>藝術領域(藝術感創意影像、封面設計大賽、我的專屬公仔與印章、影像魔法變身秀、卡通圖案夢工廠)</p> <p><b>藝-E-B2</b> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p><b>1-II-8</b> 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>                                                                                                                                                                    |
| 學習評量      | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學週次      | 單元主題                    | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第一週       | 數位影像（一）                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。</li> <li>● 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。</li> <li>● 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。</li> <li>● 讓學生認識常見的影像檔案。</li> <li>● 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。</li> <li>● 教師強調電腦教室使用規則。</li> </ul>                                                                                                                           |
| 第二週       | 數位影像（二）                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。</li> <li>● 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。</li> <li>● 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。</li> <li>● 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。</li> <li>● 讓學生學會載入、編輯與另存影像。</li> <li>● 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。</li> <li>● 學生學會裁切影像。</li> <li>● 學生學會更改影像大小。</li> </ul> |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 影像魔法變身秀（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。</li> <li>● 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。</li> <li>● 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。</li> <li>● 讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。</li> <li>● 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。</li> </ul>                                                                    |
| 第四週 | 影像魔法變身秀（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。</li> <li>● 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。</li> <li>● 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。</li> <li>● 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。</li> <li>● 讓學生學會套用縮圖頁模板。</li> <li>● 學會加入影像物件與向量物件。</li> <li>● 學會輸出縮圖頁。</li> </ul>                         |
| 第五週 | 卡通圖案夢工廠（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。</li> <li>● 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。</li> <li>● 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。</li> <li>● 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。</li> <li>● 讓學生利用橢圓形繪製眼睛與臉型。</li> <li>● 學會複製與翻轉圖形。</li> <li>● 讓學生學會對齊圖層。</li> </ul> |
| 第六週 | 卡通圖案夢工廠（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透明背景的 PNG 檔案。</li> <li>● 教師說明透明背景的影像有哪些用途。</li> <li>● 學生完成向量圖形的繪製。</li> <li>● 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。</li> <li>● 讓學生繪製曲線。</li> <li>● 學生學會編輯節點，調整形狀。</li> </ul>                                                      |



|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會儲存 PNG 圖案。</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 第七週  | 飛龍噴火 Tynker        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 walk、jump 指令</li> <li>● 學會 eat、blast 指令</li> <li>● 學會 turn around 指令</li> <li>● 學會使用 loop、repeats 指令</li> </ul>                                                                                  |
| 第八週  | 我的專屬公仔與印章（一）       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明影像合成的用途。</li> <li>● 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。</li> <li>● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。</li> <li>● 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。</li> <li>● 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。</li> <li>● 學生學會使用套索工具選取與反選影像。</li> </ul> |
| 第九週  | 我的專屬公仔與印章（二）       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。</li> <li>● 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。</li> <li>● 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。</li> <li>● 完成組合公仔。</li> <li>● 讓學生學會製作印章文字。</li> <li>● 讓學生學會繪製印章外框。</li> </ul>                          |
| 第十週  | CodeCombat：逃出地城(1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 grap 指令抓住寶石逃離地牢</li> <li>● 學會 python 基本語法</li> <li>●</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 第十一週 | 封面設計大賽（一）          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明封面設計的版面構圖。</li> <li>● 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。</li> <li>● 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。</li> <li>● 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。</li> <li>● 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。</li> </ul>                        |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學會套用 PhotoCap 的模板。</li> <li>● 學生學會刪除物件。</li> <li>● 學生學會調整邊框色彩。</li> <li>● 學生學會調整照片形狀。</li> <li>● 學生學會用文字物件製作標題。</li> <li>● 學生學會編輯、美化文字物件。</li> </ul>                                                                                                                 |
| 第十二週 | 封面設計大賽（二）          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。</li> <li>● 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。</li> <li>● 教師說明最常使用的物件分佈方法。</li> <li>● 學生學會編輯文字物件。</li> <li>● 學生學會加入內容提要。</li> <li>● 學生學會對齊、分佈物件。</li> <li>● 學生學會加入 QRCode。</li> </ul>                                                                       |
| 第十三週 | 生活剪影萬花筒（一）         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。</li> <li>● 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。</li> <li>● 教師說明仿製筆刷的使用時機。</li> <li>● 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。</li> <li>● 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。</li> <li>● 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。</li> <li>● 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。</li> </ul> |
| 第十四週 | 生活剪影萬花筒（二）         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。</li> <li>● 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。</li> <li>● 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。</li> <li>● 學生學會使用多圖外框。</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| 第十五週 | CodeCombat：逃出地城(2) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 grap 指令抓住寶石逃離地牢</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會參數、字串、迴圈</li> <li>● 學會變數、狀況判斷</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| 第十六週 | 藝術感創意影像（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是蒙太奇。</li> <li>● 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。</li> <li>● 學生瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。</li> <li>● 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。</li> <li>● 學生複習插入影像物件。</li> </ul>                                                                       |
| 第十七週 | 藝術感創意影像（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學會新增空白圖層。</li> <li>● 學生學會繪製光暈效果。</li> <li>● 學生學會插入外框照片做插圖。</li> <li>● 學生學會設定陰影。</li> <li>● 學生學會插入藝術字當標題。</li> </ul>                                                                                                                  |
| 第十八週 | 班級活動寫真書（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是寫真書。</li> <li>● 教師說明製作寫真書的注意事項。</li> <li>● 讓學生學會照片拼貼。</li> <li>● 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。</li> <li>● 讓學生學會挑選寫真書模板。</li> <li>● 讓學生學會刪除與插入頁面。</li> <li>● 讓學生學會自動編號頁面。</li> <li>● 讓學生學會載入相片。</li> <li>● 讓學生學會自訂相片的順序。</li> </ul> |
| 第十九週 | 班級活動寫真書（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明如何修改版面底圖。</li> <li>● 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。</li> <li>● 讓學生學會自訂版面底圖。</li> <li>● 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。</li> </ul>                                                                                                                     |

|           |                                                                                                                     |                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生學會放大、移動物件。</li> </ul>                                   |
| 第二十二-二十一週 | CodeCombat：逃出地城(3)                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會關係運算符號</li> <li>● 學會物件屬性、輸入處理</li> <li>● 成果發表</li> </ul> |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備： 電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul> |                                                                                                     |

## 114 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-創意小達人(白日夢情緣)

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                      |                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| 課程方案<br>名稱  | 白日夢情緣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 課程類別                                                 | 統整性主題/議題/專題探究                |
| 課程說明        | 1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。<br>2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。<br>3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。<br>4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。<br>5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。<br>6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。<br>7. 能藉由影片編輯軟體完成專題任務，並在分組討論中探究設計想法和軟體功能使用，並在課堂發表成果作品。 |      |                                                      |                              |
| 開課年級        | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 開課時數                                                 | 每週 1 節，共 21 週                |
| 任課教師        | 資訊團隊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | 每班修課人數                                               | 28 人                         |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現 | 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。  | 核心素養                         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容 | 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。<br>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 |                              |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                      | 11. 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 |

|                |                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                |                                                                                      |      | 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。                                                                                                                                                                                                                                       |                     |  |
|                | 議題融入                                                                                 | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                      | 實質內涵                |  |
|                |                                                                                      | 品德教育 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
|                |                                                                                      | 校本課程 | CodeCombat                                                                                                                                                                                                                                                | E-A2、E-A3、E-B2、E-B3 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 了解影片錄製過程 2. 能使用簡易的影片編輯軟體進行影片剪接 3. 能在影片加入文字或圖片<br>4. 能使用影片淡入淡出功能 5. 學會如何將影片加上音樂或音效 |      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                   |      | 三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)                                                                                                                                                                                  |                     |  |
|                | 橫向                                                                                   |      | 藝術領域(影像美化大師、我們的寫真秀、音樂剪輯不求人)<br>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。<br>社會(歡樂基地—七堵、校園生活萬花筒)<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                                                         |                     |  |
| 學習評量           | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                 |      | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |  |
| 第一週            | 認識多媒體影片（一）                                                                           |      | <ul style="list-style-type: none"><li>● 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。</li><li>● 認識多媒體的應用。</li><li>● 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。</li><li>● 引導學生養成檔案管理的習慣。</li><li>● 學會用影片說故事的方法。</li><li>● 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。</li><li>● 說明影片素材的注意事項。</li></ul> |                     |  |
| 第二週            | 認識多媒體影片（二）                                                                           |      | <ul style="list-style-type: none"><li>● 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。</li></ul>                                                                                                                                                                               |                     |  |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。</li> <li>● 學會使用 YouTube 觀摩網路影片</li> <li>● 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。</li> </ul>                                                    |
| 第三週 | 素材與製作專屬公仔（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。</li> <li>● 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。</li> <li>● 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。</li> <li>● 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。</li> <li>● 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。</li> </ul> |
| 第四週 | 素材與製作專屬公仔（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。</li> <li>● 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。</li> </ul>                                                                                        |
| 第五週 | 影像美化大師（一）    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。</li> <li>● 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。</li> </ul>                                                                                                                       |
| 第六週 | 影像美化大師（二）    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。</li> <li>● 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。</li> </ul>                                                                                                                      |
| 第七週 | 藝術家 Code.org | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會「轉向-右方」積木和「移動-向前」積木</li> <li>● 學會循環這些指令 6 次</li> <li>● 學會重複畫出菱形多少次，才能用它創造出這朵花</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 第八週 | 我們的寫真秀（一）    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。</li> <li>● 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。</li> <li>● 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。</li> <li>● 學會存檔與再次編輯。</li> </ul>                                                                    |

|      |              |                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週  | 我們的寫真秀（二）    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。</li> <li>● 學會刪除影片片段與修改內容。</li> <li>● 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。</li> <li>● 學會輸出影片並欣賞成果。</li> </ul>                                |
| 第十週  | 音樂剪輯不求人（一）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解何時需要剪輯音樂。</li> <li>● 引導學生尊重音樂的智慧財產權。</li> <li>● 認識 Audacity 音樂編輯軟體。</li> <li>● 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。</li> <li>● 學會使用 Audacity 匯出音樂。</li> </ul> |
| 第十一週 | 音樂剪輯不求人（二）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。</li> <li>● 學會使用 Audacity 錄音。</li> </ul>                                                                                       |
| 第十二週 | 歡樂基地—七堵（一）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。</li> <li>● 學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。</li> </ul>                                                             |
| 第十三週 | 歡樂基地—七堵（二）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。</li> <li>● 學會加入字幕與設定動畫。</li> <li>● 學會一次為多張相片加入相同動畫。</li> <li>● 學會匯入視訊，並降低音量。</li> </ul>                                             |
| 第十四週 | 藝術家 Code.org | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會代碼轉換為循環來簡化代碼</li> <li>● 可以讓它畫出一個正方形、三角形、八角形</li> </ul>                                                                                                          |
| 第十五週 | 校園生活萬花筒（一）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。</li> <li>● 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。</li> <li>● 學會使用視訊作為影片片頭。</li> <li>● 學會分割與刪除音效。</li> </ul>                                      |
| 第十六週 | 校園生活萬花筒（二）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。</li> <li>● 學會分割與刪除視訊。</li> </ul>                                                                                                      |



|           |                                                      |                                                                                                                                           |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在視訊中設定終點。</li> <li>● 學會套用視覺特效。</li> <li>● 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。</li> <li>● 引導學生注意隨時存檔。</li> </ul> |
| 第十七週      | CodeCombat：製作街機遊戲                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 Basic Syntax、loop</li> <li>● 學會 While Loops</li> </ul>                                        |
| 第十八週      | 雲端備份與網路分享（一）                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。</li> <li>● 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。</li> <li>● 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。</li> </ul>   |
| 第十九週      | 雲端備份與網路分享（二）                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 YouTube 免費音樂加入到影片中。</li> <li>● 學會安裝與使用 Freemake Video Converter 軟體進行影片轉檔。</li> </ul>        |
| 第二十-二十一週  | CodeCombat：製作街機遊戲                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用迴圈、迴圈中斷</li> <li>● 學會陣列、變數比較</li> <li>● 成果發表</li> </ul>                                      |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：電腦教室、創課教室。<br>◎ 教學設備：電腦、平板。<br>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。 |                                                                                                                                           |

# 114 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-創意小達人(遊戲追殺令)

| 校訂課程設計          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 遊戲追殺令                                                                                                                                                                                                                                                              |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                                                                                     |
| 課程說明            | 1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。<br>2. 認識 scratch 遊戲設計，了解程式設計基本概念。<br>3. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功能。<br>4. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。<br>5. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。<br>6. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。<br>7. 能利用積木程式編寫簡易智慧系統，如自動販賣機、停車場智慧開門等相似設計，並發表自己的想法和設計過程。 |      |        |                                                                                                                                                                                                   |
| 開課年級            | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 開課時數   | 每週 1 節，共 21 週                                                                                                                                                                                     |
| 任課教師            | 陳人豪                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 每班修課人數 | 26 人                                                                                                                                                                                              |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現 | 核心素養   | 1. <b>科-E-A2</b> 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. <b>科-E-A3</b> 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。<br>3. <b>科-E-B2</b> 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。<br>4. <b>科-E-B3</b> 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 |

|                |                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                           |                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                            | 學習內容 | 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。<br>資 P-III-2 程式設計之基本應用。<br>資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 |                                                                    |
|                | 議題融入                                                                                                                                                                                                       | 議題名稱 | 學習主題                                                                      | 實質內涵                                                               |
|                |                                                                                                                                                                                                            | 環境教育 | 小小美人魚                                                                     | 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。                         |
|                |                                                                                                                                                                                                            | 人權教育 | 三隻小豬-動漫劇場                                                                 | 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。<br>2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。<br>3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。<br>4. 讓學生認識各種類型的程式設計。<br>5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。<br>6 能說出日常生活中有哪些智慧自動系統使用程式設計，並說出相關應用 |      |                                                                           |                                                                    |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                                                         |      | 三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)  |                                                                    |
|                | 橫向                                                                                                                                                                                                         |      | 自然(Arduino Uno 與電子元件模組介紹、認識光敏電阻)數學(關鍵 60 秒、夜市射氣球)藝術與人文(三隻小豬-動漫劇場)         |                                                                    |
| 學習評量           | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量                                                                                                                                                                                    |      |                                                                           |                                                                    |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                                                                                                                       |      | 單元學習內容                                                                    |                                                                    |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 小創客學程式（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識日常生活中的程式設計。</li> <li>● 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。</li> <li>● 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。</li> <li>● 讓學生看課本的畫冊圖形，引導學生認識 Scratch 的積木式程式設計。</li> <li>● 老師介紹 Scratch 程式設計軟體與安裝方式。</li> <li>● 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。</li> </ul>                                                                      |
| 第二週 | 小創客學程式（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch 軟體。</li> <li>● 學會調整 Scratch 介面字型大小。</li> <li>● 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習。</li> <li>● 讓學生認識 scratch 的操作介面。</li> <li>● 讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，觀看每個角色、程式、音效。</li> <li>● 學生認識程式編輯區與備註。</li> <li>● 學會執行與停止程式。</li> </ul>                                                                        |
| 第三週 | 小創客學程式（三） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生開啟「貓抓魚」範例檔案。</li> <li>● 練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。</li> <li>● 學生學會開啟舊檔與儲存檔案。</li> <li>● 學會刪除積木組件。</li> <li>● 學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。</li> <li>● 學會更換角色造型。</li> <li>● 學會更換舞台背景。</li> <li>● 完成範例「鯊魚追小魚」，播放欣賞作品。</li> <li>● 觀摩老師提供的創意應用與創作範例，認識更多的遊戲成品。</li> <li>● 動動腦：練習更換角色與舞台，將「貓抓魚」變成貓捉老鼠的遊戲。</li> </ul> |
| 第四週 | 小小美人魚（一）  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。</li> <li>● 從課本的流程圖認識程式設計的流程。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解 Debug（除錯）的意義。</li> <li>● 建立專案。</li> <li>● 學會新增與命名角色。</li> <li>● 學會設定角色的造型中心。</li> <li>● 學會縮放角色。</li> <li>● 學會複製程式組件。</li> <li>● 學會為角色新增多種造型。</li> <li>● 學會匯出角色。</li> <li>● 引導學生養成隨時存檔的習慣。</li> </ul> |
| 第五週 | 小小美人魚（二）     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。</li> <li>● 學會角色信息設定，能調整角色限制翻轉。</li> <li>● 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。</li> <li>● 學會新增與修改角色造型。</li> <li>● 學會使用繪製功能，繪製角色造型。</li> <li>● 學會製作依循規則不斷移動的角色。</li> <li>● 學會製作用鍵盤控制移動的角色。</li> </ul> |
| 第六週 | 小小美人魚（三）     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會加入背景音樂。</li> <li>● 到程式設計學習網(Code.org)觀摩範例與教學實例。</li> <li>● 創意應用與創作：練習設計用按鍵或聲音來控制角色，變換造型。</li> <li>● 動動腦：練習設計用按鍵變換舞台背景。</li> </ul>                                                                     |
| 第七週 | 三隻小豬-動漫劇場（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識如何用 Scratch 製作動漫故事。</li> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 新增專案，刪除預設的貓咪角色。</li> <li>● 練習佈置舞台背景。</li> <li>● 學會指定時間變換背景。</li> </ul>                                                                   |

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第八週  | 三隻小豬-動漫劇場（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會隱藏與新增角色，造成輪流出場的效果。</li> <li>● 學會從角色中複製相同的程式給其他角色。</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 第九週  | 三隻小豬-動漫劇場（三） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設定廣播，呼叫其他角色進行動作。</li> <li>● 學會運用動作的滑行指令。</li> <li>● 學會建立與刪除分身。</li> <li>● 學會運用外觀特效的幻影指令。</li> </ul>                                                                                                           |
| 第十週  | 三隻小豬-動漫劇場（四） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用動作的定位指令。</li> <li>● 學會加入音效做為結束。</li> <li>● 學會讓場景角色配合演出。</li> <li>● 完成動漫劇場。</li> <li>● 學會將 Scratch 專案錄製為影片(.flv)。</li> <li>● 創意應用與創作：觀摩程式「射氣球」與「說故事」。</li> <li>● 動動腦：運用本課所學，練習製作多媒體寫真集，包含左翻與右翻按鈕。</li> </ul> |
| 第十一週 | 關鍵 60 秒（一）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用偵測、運算與變數，製作遊戲。</li> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。</li> </ul>                                                                                              |
| 第十二週 | 關鍵 60 秒（二）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。</li> <li>● 學會使用與終止迴圈的條件。</li> <li>● 完成主角與障礙物的程式編輯。</li> <li>● 學會使用變數，加入計時機制。</li> <li>● 瞭解如何除錯與修改程式。</li> </ul>                                                                             |
| 第十三週 | 關鍵 60 秒（三）   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計進階遊戲。</li> <li>● 學會產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。</li> <li>● 認識 Scratch 的編輯模式與執行模式特性。</li> </ul>                                                                                                                       |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會將作品上傳至 Scratch 校園作業評分系統。</li> <li>● 動動腦：設計若時間超過期限，則更換舞台背景。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 第十四週 | Arduino Uno 與電子元件模組介紹 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會電子元件模組，透過擴充板與 Arduino Uno 連接。</li> <li>● 認識擴充板與連接方式。</li> <li>● 認識電子元件模組。</li> <li>● 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。</li> <li>● 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。</li> <li>● 儲存專案「猴子接香蕉」。</li> </ul>                                                                                              |
| 第十五週 | 認識 LED                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 位於 D2 位置的 LED 是使用數位腳位 13。</li> <li>● 設定腳位 13 為 OUTPUT (輸出)。</li> <li>● 重複執行 (不斷地偵測)。</li> <li>● 進行判斷，如果按下空白鍵，腳位 13 數位輸出設為 1 (燈亮)，否則，腳位 13 數位輸出設為 0 (燈滅)。</li> <li>● 動動腦：重複執行</li> <li>● 如果按下 a 鍵，腳位 13 數位輸出設為 1 (燈亮)。</li> <li>● 如果按下 b 鍵，腳位 13 數位輸出設為 0 (燈滅)。</li> </ul> |
| 第十六週 | 認識 LED 紅綠燈模組          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● LED 紅綠燈模組上方有紅色 (R)、黃色 (Y) 與綠色 (G) 的 LED。</li> <li>● 設定數位腳位為 OUTPUT (輸出)</li> <li>● 重覆執行 LED 亮滅的控制。</li> <li>● 控制每個 LED 只亮 1 秒。</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 第十七週 | 呼吸燈_控制 LED 的亮度        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 模擬類比輸出是藉由數位訊號頻率的切換，調整開關的比例，模擬出需要的類比訊號。</li> <li>● 設定腳位 5 為 OUTPUT (輸出)。</li> <li>● 設定變數「呼吸」，初始值為 0。</li> <li>● 重複執行，讓 LED 逐漸增加亮度，然後再逐漸變暗，不斷地循環。</li> </ul>                                                                                                                |

|           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逐漸變亮與逐漸變暗的方式，是透過改變變數「呼吸」的值加以控制。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 第十八週      | 調出想要的顏色                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>認識 RGB 全彩 LED 模組</b></li> <li>● 全彩 LED 是利用光的三原色：紅色、綠色與藍色，進行混色，而產生我們所需要的顏色。</li> <li>● 進行混色時可以查閱 RGB 配色表（例如：<a href="http://www.wahart.com.hk/rgb.htm">http://www.wahart.com.hk/rgb.htm</a>），以找到顏色的 RGB 配色數值。</li> <li>● 設定紅色、綠色、藍色的輸出值分別設成：154, 205, 50。</li> <li>● 改用鍵盤控制調整 RGB 三顏色變數。</li> </ul> |
| 第十九週      | 認識蜂鳴器                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有源蜂鳴器內部帶震盪源，所以只要一通電就會叫。</li> <li>● 程式控制方便，單片機一個高低電平就可以讓其發出聲音，而無源蜂鳴器卻做不到。</li> <li>● 音量又稱為響度。音量是指聲音的大小（強弱）。聲波的振幅愈大，響度愈大。單位為分貝(dB)。</li> <li>● 設定數位腳位 9 為 OUTPUT（輸出）。</li> <li>● 設定變數音量，初始值為 255。</li> <li>● 重覆執行 51 次，將腳位 9 輸出值設為變數音量的值，播放 0.5 秒之後，將腳位 9 輸出值設為 0，靜止 0.5 秒後，變數音數值改變-5。</li> </ul>       |
| 第二十-二十一週  | LED 開關                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定腳位 3 為 INPUT（輸入）。</li> <li>● 設定腳位 13 為 OUTPUT（輸出）</li> <li>● 重複執行，如果數位腳為 3 等於 1 時（按下按鈕），則腳位 13 數位輸出等於 1（LED 亮），否則（未按下按鈕），則腳位 13 數位輸出等於 0（LED 滅）。</li> <li>● 成果發表</li> </ul>                                                                                                                         |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：電腦教室、創課教室。<br>◎ 教學設備：電腦、平板。<br>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## 114 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-創意小達人(遊戲小創客)

| 校訂課程設計          |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 遊戲小創客                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                    | 課程類別             | 統整性主題/議題/ 專題探究                                                                                                                                                        |
| 課程說明            | (一)運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。<br>(二)落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。<br>(三)倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。<br>(四)提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成e化學習的目標。<br>(五)能利用程式設計完成主題，並探究如何藉由 scratch 完成硬體部件操作，發表小組的設計成果與程式編寫過程。 |      |                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                       |
| 開課年級            | 六年級                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                    | 開課時數             | 每週 1 節，共 19 週                                                                                                                                                         |
| 任課教師            | 陳人豪                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                    | 每班修課人數           | 26 人                                                                                                                                                                  |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現 | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 | 核<br>心<br>素<br>養 | 5. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。<br>6. 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。<br>7. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。<br>8. 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容 | 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 資 P-III-2 程式設計之基本應用。<br>資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |  |
|                | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實質內涵                |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 校本課程 | scratch、Arduino、mbot                                                                                                                                                                                                                                                                               | E-A2、E-A3、E-B2、E-B3 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能整合不同資訊科技媒體進行創作表現。<br>2. 能針對問題提出可行的解決方法。<br>3. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。<br>4. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。<br>5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。<br>6. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。<br>7. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。<br>8. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。<br>9. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | 三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
|                | 橫向                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | 自然科技(雙燈控制、認識光敏電阻、紅外線遙控)<br>自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、 斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作 用力方向等功能。 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、 斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作 用力方向等功能。 |                     |  |

|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | <p>藝術與人文(歌唱盒子)</p> <p><b>藝-E-B2</b> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p><b>1-II-8</b> 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>數學(猴子接香蕉、夜市射氣球)</p> <p><b>r-I-1</b> 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習評量 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學週次 | 單元主題                    | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第一週  | 雙燈控制                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用按鈕模擬開關設備，利用按鈕，控制紅色與綠色 LED 的明滅。</li> <li>● 當第一次按下（放開）之後，紅色 LED 變亮、綠色 LED 變暗。</li> <li>● 當第二次按下（放開）之後，紅色 LED 變暗、綠色 LED 變亮。</li> <li>● 設定腳位 3 為輸入。</li> <li>● 設定腳位 5、9 為輸出。</li> <li>● 設定變數「判斷」為 1。</li> <li>● 重複執行：</li> <li>● 等待腳位 3 等於 1（按下按鈕）</li> <li>● 等待腳位 3 等於 0（放開按鈕）</li> <li>● 如果變數「判斷」等於 1，則腳位 5 輸出值設為 1（紅燈亮），腳位 9 輸出值設為 0（綠燈滅）變數「判斷」設為 2，否則（變數「判斷」等於 2），則腳位 5 輸出值設為 0（紅燈滅），腳位 9 輸出值設為 1（綠燈亮），設定變數「判斷」為 1。</li> </ul> |
| 第二週  | 你碰到我了                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本專案是使用滾珠開關與蜂鳴器，當滾珠開關震動時，蜂鳴器會發出聲音。</li> <li>● 設定數位腳位 3 為 INPUT（輸入）、腳位 9 為 OUTPUT（輸出）。</li> <li>● 重覆執行：</li> <li>● 如果腳位 3 讀取值為 0 時，播放 C2（Do）0.5 秒。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 歌唱盒子     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本專案使用滾珠開關、蜂鳴器與 LED，當滾珠開關震動時，蜂鳴器會播放音樂，在播放音樂的過程中，LED 會不停地閃爍。</li> <li>● 設定數位腳位 3 為 INPUT（輸入）、腳位 9 為 OUTPUT（輸出），腳位 13 為 OUTPUT（輸出）。</li> <li>● 設定變數「LED」為 0（非播放狀態）。</li> <li>● 重覆執行：</li> <li>● 如果腳位 3 讀取值為 0 時（導通），且變數「LED」為 0 時：</li> <li>● 設定變數「LED」為 1（播放狀態）。</li> <li>● 廣播「播放音效」。</li> </ul> |
| 第四週 | 猴子接香蕉（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計得分與計時的鍵盤遊戲。</li> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 匯入舞台背景與音樂。</li> <li>● 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。</li> <li>● 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。</li> <li>● 儲存專案「猴子接香蕉」。</li> </ul>                                                                                                                           |
| 第五週 | 猴子接香蕉（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。</li> <li>● 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。</li> <li>● 複製角色(掉落物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。</li> <li>● 學會將 Scratch 專案轉成 exe 執行檔。</li> <li>● 創意應用與創作：練習新增一個蘋果角色，與不同的速度、分數。</li> <li>● 動動腦：練習透過修改角色造型，將本專案改為「小兔子吃點心」。</li> </ul>                             |
| 第六週 | 動感跳跳貓（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 認識不斷滑動前進的背景效果原理。</li> <li>● 匯入背景與樹景角色，設計「滑動」變數，製作背景效果。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計貓咪角色切換造型，製作跑動效果。</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| 第七週  | 動感跳跳貓（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計障礙物得分與扣分角色。</li> <li>● 運用分身製作障礙物(得分與扣分)角色出現與刪除。</li> <li>● 設計「距離」變數，累進計算貓咪角色跑過的距離。</li> </ul>                                                                                                                           |
| 第八週  | 動感跳跳貓（三） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計角色可使用按鍵控制跳起。</li> <li>● 設計「彈跳力」變數，呈現角色跳起的動作。</li> <li>● 學會運用聲控指令，用聲音控制角色動作。</li> <li>● 加入背景音樂。</li> <li>● 學會分享作品到 Scratch 官網。</li> <li>● 觀摩創意應用與創作範例「跳跳鳥」與「笨超人」。</li> <li>● 動動腦：新增「障礙雲」角色，當貓咪碰到雲，產生特效，並結束遊戲。</li> </ul> |
| 第九週  | 夜市射氣球（一） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 複習運用角色造型變換，製作燈光閃爍的舞台效果。</li> <li>● 複習運用角色造型變換，製作主角說話晃動的效果。</li> <li>● 製作開始按鈕。</li> <li>● 設計「生命值」角色，做為計分用途。</li> <li>● 設計當遊戲開始，切換背景音樂。</li> <li>● 設計當遊戲結束，停止音樂。</li> </ul>                   |
| 第十週  | 夜市射氣球（二） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新增射擊準心、目標物與得分/扣分規則。</li> <li>● 射擊準心有未射擊與射擊兩種造型。</li> <li>● 目標物有水球與氣球兩種角色，各有不同造型。</li> <li>● 複習製作分身，出現多個目標物。</li> <li>● 動動腦：編輯「牙菌大作戰」得分射擊遊戲。</li> </ul>                                                                    |
| 第十一週 | 認識光敏電阻   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為類比輸入裝置，其值介於 0 至 1023 之間。</li> <li>● 利用光電導效應的一種特殊的電阻，簡稱光電阻，又名光導管。</li> </ul>                                                                                                                                              |

|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 它的電阻和光線的強弱有直接關係，當光線強度增強時，則電阻變小，光線強度減弱時，則電阻變大。</li> <li>● 本專案使用光敏電阻偵測周遭光線的強弱，用以辨別是白天或是晚上，若是晚上則啟動 LED。</li> <li>● 設定設定腳位 A0 為 INPUT（輸入）。</li> <li>● 腳位 13 為 OUTPUT（輸出）。</li> <li>● 重複執行：角色說腳位 A0 之值。</li> <li>● 如果類比腳位 A0 值小於 700 時，腳位 13 數位輸出設為 1。</li> <li>● 否則（若大於等於 700 時），腳位 13 數位輸出設為 0。</li> </ul> |
| 第十二週 | 紅外線遙控    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可將家中的所有遙控器通通整合在一起，作法同上：</li> <li>● 步驟一：利用【紅外線接收器】來收集遙控器的各按鍵的紅外線資料</li> <li>● 步驟一：將收集到的資料，再利用【紅外線發射器】發射出去來控制想控制的家電</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 第十三週 | 認識伺服馬達   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 伺服馬達：又稱為舵機，可以依照指示角度做轉動的馬達。</li> <li>● 一般伺服馬達有三條線，電源（紅色）、接地（黑或棕色）、訊號線（白、黃、橘、藍...）。透過訊號線傳送 PWM 脈波來控制軸柄的停止位置旋轉角度，使用 mblock 程式，只要一個指令就可以控制了。</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 第十四週 | 控制伺服馬達轉動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將伺服馬達的三條線，電源（紅色）接 5V、接地（黑或棕色）接 GND、訊號線（白色）接數位腳 D12。</li> <li>● 使用指令 [ 設置伺服馬達腳位.....輸出角度為.....]來控制馬達的轉動角度。</li> <li>● 每個指令之間要[等待 1 秒]，讓馬達有時間去轉動。</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 第十五週 | 認識微動開關   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 屬於數位輸入裝置。</li> <li>● 將力作用於動作簧片上，以簧片壓擊觸點，快速地接通。</li> <li>● 將腳位 3 設為 INPUT（輸入）。</li> <li>● 重複執行，如果偵測到數位腳位 3 等於 1，則說「正在觸壓！」，如果數位腳位 3 等於 0，則說「並未觸壓！」</li> </ul>                                                                                                                                             |

|           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週      | 芝麻開門                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本專案是要抓躲在門後的貓咪，打開門時，點擊貓咪就會發出聲音。</li> <li>● 本專案是使用微動開關與蜂鳴器：</li> <li>● 當按下微動開關之後，門會打開。</li> <li>● 如果點擊貓咪，則蜂鳴器會發出聲音。</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| 第十七週      | 比大小                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本專案是比較數字大小的遊戲，玩字選擇的數字與電腦隨機選擇的數字進行比較。</li> <li>● 使用微動開關與蜂鳴器：</li> <li>● 以微動開關進行數字的選擇。</li> <li>● 如果玩家選的數字大於電腦的數字，則發出聲音。</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| 第十八週      | 認識搖桿                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 搖桿可以同時控制 X 軸與 Y 軸，此外按下時，亦可當按鈕用，又稱雙軸按鍵搖桿。</li> <li>● 包含 2 個類比訊號輸出以 1 個數位訊號輸出。</li> <li>● 搖桿移動可以控制 2 個類比訊號輸出，按鈕則是觸動開關，控制 1 個數位訊號輸出。</li> <li>● 設定類比腳位 A2、A3 為 INPUT（輸入），設定數位腳位 12 為 INPUT（輸入）。</li> <li>● 重複執行：</li> <li>● 設定變數 X 為類比腳位 A2 之值。</li> <li>● 設定變數 Y 為類比腳位 A3 之值。</li> <li>● 設定變數「按鈕」為數位腳位 12 之值。</li> </ul> |
| 第十九週      | 認識自走車                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 arduino 主板，來控制紅外線感測器及自走車馬達，偵測黑色線位置，並沿著線軌跡自行前進及成果發表。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：電腦教室、創課教室。<br>◎ 教學設備：電腦、平板。<br>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 例：全校性活動                                              | 例：全年級活動       | 例：校本課程  | 例：自主學習  |        |
|-------|------------------------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|
| 主題或內容 | 1. 才藝發表會(4)<br>2. 健康檢查(2)<br>3. 大掃除(2)<br>4. 防災教育(1) | 班際體育競賽<br>(1) | 校園啟航(6) | 自主學習(5) |        |
| 節 數   | 9                                                    | 1             | 6       | 5       | 共 21 節 |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動            |             |          |                     |                                                          |        |              |                      |        |
|---------------------|-------------|----------|---------------------|----------------------------------------------------------|--------|--------------|----------------------|--------|
| 教學期程                | 主題/單元<br>名稱 | 核心<br>素養 | 學習目標                | 教學重點                                                     | 節<br>數 | 評量方式         | 教學資源                 | 備<br>註 |
| 第 15、16、<br>17、18 週 | 才藝發表<br>會   | E-B3     | 具備藝術展演及表現能力         | 1. 透過歌謠唱跳，促進多元感官發展。<br>2. 學習欣賞表演的禮儀。                     | 4      | 動態展演<br>態度檢核 | 音樂<br>Youtube 影<br>音 |        |
| 第 2.3 週             | 健康檢查        | E-A1     | 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。<br>2. 藉由身高體重量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。 | 2      | 態度檢核         | Youtube 影<br>音       |        |



|          |      |      |                 |                                           |   |                    |            |  |
|----------|------|------|-----------------|-------------------------------------------|---|--------------------|------------|--|
| 第 1、21 週 | 大掃除  | E-C2 | 展現服務與團隊合作精神     | 1. 培養服務精神，認真打掃環境。<br>2. 學習與同儕分工合作。        | 2 | 實際參與<br>情況<br>態度檢核 | Youtube 影音 |  |
| 第 4 週    | 防災教育 | E-C1 | 具備防災意識與正確採取應變措施 | 1. 宣導防災概念<br>2. 指導正確防災應變動作<br>3. 遵守防災演練規範 | 1 | 實際參與<br>情況<br>態度檢核 | Youtube 影音 |  |

### 項目：全年級活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                      | 節數 | 評量方式               | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------|------------------|---------------------------|----|--------------------|------|----|
| 20   | 班際體育競賽  | E-A1 | 具備良好身體活動與健康生活的習慣 | 透過班級體育競賽方式增強競賽意識，宣導運動的重要。 | 1  | 實際參與<br>情況<br>態度檢核 | 體育課程 |    |

### 項目：自主教學

| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                     | 教學重點                                                  | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
|----------|---------|------|--------------------------|-------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 第 9-14 週 | 自主學習    | E-B1 | 具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。 | 1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。<br>2. 寫作策略指導與練習。<br>3. 各領域課程內容延伸學習 | 5  | 態度檢核<br>參與討論<br>實作練習 |      |    |

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 例：全校性活動                                                   | 例：全年級活動 | 例：校本課程     | 例：自主學習     |        |
|-------|-----------------------------------------------------------|---------|------------|------------|--------|
| 主題或內容 | 1. 校慶慶祝活動及練習 (4)<br>2. 健康檢查(2)<br>3. 大掃除(3)<br>4. 防災教育(1) |         | 1. 校園啟航(6) | 1. 自主學習(5) |        |
| 節 數   | 10                                                        | 0       | 6          | 5          | 共 21 節 |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全年級活動       |           |      |                     |                                                          |    |                      |                  |    |
|----------------|-----------|------|---------------------|----------------------------------------------------------|----|----------------------|------------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱   | 核心素養 | 學習目標                | 教學重點                                                     | 節數 | 評量方式                 | 教學資源             | 備註 |
| 第 9.10.11.12 週 | 校慶慶祝活動及練習 | E-C2 | 展現團隊合作精神            | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>習班際人際交流。       | 4  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 歌曲<br>Youtube 影音 |    |
| 第 2-3 週        | 健康檢查      | E-A1 | 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。<br>2. 藉由身高體重量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。 | 2  | 態度檢核                 | Youtube 影音       |    |

|             |      |      |                     |                                           |   |                    |                |  |
|-------------|------|------|---------------------|-------------------------------------------|---|--------------------|----------------|--|
| 第 1、20<br>週 | 大掃除  | E-C2 | 展現服務與團隊合作精神         | 1. 培養服務精神，認真打掃環境。<br>2. 學習與同儕分工合作。        | 2 | 實際參與<br>情況<br>態度檢核 | Youtube 影<br>音 |  |
| 第 4 週       | 防災教育 | E-C1 | 具備防災意識與正確採取應變<br>措施 | 1. 宣導防災概念<br>2. 指導正確防災應變動作<br>3. 遵守防災演練規範 | 1 | 實際參與<br>情況<br>態度檢核 | Youtube 影<br>音 |  |

| 項目：補救教學                 |             |          |                          |                                                       |        |                                  |                  |        |
|-------------------------|-------------|----------|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------|--------|
| 教學期程                    | 主題/單元名<br>稱 | 核心素<br>養 | 學習目標                     | 教學重點                                                  | 節<br>數 | 評量方<br>式                         | 教學資源             | 備<br>註 |
| 第<br>7.8.15.1<br>6.17 週 | 自主學習        | E-B1     | 具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。 | 1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。<br>2. 寫作策略指導與練習。<br>3. 各領域課程內容延伸學習 | 5      | 態度檢<br>核<br>參與討<br>論<br>實作練<br>習 | 圖書館資<br>源<br>學習單 |        |

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目     | 全校性活動                                                                                          | 全年級活動                                                                    | 自主學習           | 自治活動                                                                                    |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 主題或內容  | 1. 身高體重與視力檢查 (1)<br>2. 防災教育 (1)<br>3. 期末才藝表演(4)<br>4. 生命教育宣導(1)<br>5. 班際體育競賽(1)<br>6. 期末大掃除(1) | 1. 一升二銜接生活指導(1)<br>2. 暑作分享(1)<br>3. 圖書館利用教育 (1)<br>4. 校訂課程:走讀社區，參觀三分局(4) | 國語(3)<br>數學(2) | 1. 守時<br>2. 尊重<br>3. 負責<br>4. 禮節<br>5. 平等<br>6. 勤儉<br>7. 自律<br>8. 感恩<br>9. 謙恭<br>10. 反省 |  |
| 節數     | 9                                                                                              | 7                                                                        | 5              |                                                                                         |  |
| 總節數：21 |                                                                                                |                                                                          |                |                                                                                         |  |

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

| 項目：全年級活動 |                       |                  |                                 |                                                                      |    |              |                           |    |
|----------|-----------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|--------------|---------------------------|----|
| 教學<br>期程 | 主題/單<br>元名稱           | 核<br>心<br>素<br>養 | 學習目標                            | 教學重點                                                                 | 節數 | 評量方式         | 教學資源                      | 備註 |
| 第 1 週    | 一升二<br>銜接<br>生活指<br>導 | E-<br>C1         | 盡一己之力<br>關懷生態環<br>境             | 1. 學習參與學校外掃區整潔工<br>作。<br>2. 學習為學校奉獻心力。<br>3. 學習不同的地點打掃重點不<br>同。      | 1  | 實作<br>態度檢核   | 整潔區域分配圖                   |    |
| 第 2 週    | 暑假作<br>業分享            | E-<br>B3         | 能具備藝術<br>創作與欣賞<br>他人作品的<br>能力   | 1. 能在完成暑假作業後，向<br>同學介紹所完成的作業內<br>容。<br>2. 能仔細聆聽他人作品分<br>享。           | 1  | 作品展覽<br>口頭評量 | 作品展示桌                     |    |
| 第 3 週    | 健康檢查                  | E-A1             | 具備良好的生<br>活習慣，促進<br>身心健全發<br>展。 | 1. 透過視力檢查活動，宣導正<br>確用眼方式。<br>2. 藉由身高體重量測結果，宣<br>導均衡飲食、多運動有益身體<br>健康。 | 1  | 態度檢核         | Youtube 影音                |    |
| 第 4 週    | 圖書館利<br>用教育           | E-A1             | 認識書本的基<br>本資料                   | 1. 瞭解圖書的結構與功能。<br>2. 認識各類型出版品。<br>3. 能分享閱讀內容。                        | 1  | 學習單<br>態度檢核  | 圖書結構 ppt<br>學習單<br>圖書館出版品 |    |

|              |                  |      |                          |                                                                    |   |                              |                   |  |
|--------------|------------------|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------|--|
| 第 5 週        | 防災教育             | E-C1 | 具備防災意識與正確採取應變措施          | 1. 宣導防災概念<br>2. 指導正確防災應變動作<br>3. 遵守防災演練規範                          | 1 | 實際參與情況<br>態度檢核               | Youtube 影音        |  |
| 第 6~9 週      | 校訂課程:走讀社區(參觀三分局) | E-C1 | 具備個人生活道德的知識              | 1. 認識七堵三分局工作項目與方式。<br>2. 具備個人生活道德的知識。<br>3. 學習是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 | 4 | 實作(感謝卡、日記)<br>實際參與情況<br>態度檢核 | 學習單<br>Youtube 影音 |  |
| 第 10、11、13 週 | 自主學習             | E-B1 | 具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。 | 1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。<br>2. 寫作策略指導與練習。<br>3. 各領域課程內容延伸學習。             | 3 | 態度檢核<br>參與討論<br>實作練習         |                   |  |
| 第 12 週       | 生命教育<br>彩虹劇場     | E-A1 | 認識個人特質，發展合宜的人性觀與自我概念     | 1. 學習認識自己、接納自己。<br>2. 察覺人我差異，並懂得欣賞與尊重別人。                           | 1 | 態度檢核<br>參與討論                 | 生命教育劇場            |  |
| 第 14、19 週    | 自主學習             | E-B1 | 強化數學理解                   | 1. 依學生能力進行補救機學。<br>2. 數學課程內容延伸學習。                                  | 2 | 態度檢核<br>參與討論<br>實作練習         |                   |  |
| 第 15~18 週    | 才藝發表會            | E-B3 | 具備藝術展演及表現能力              | 1. 透過歌謠唱跳，促進多元感官發展。                                                | 4 | 動態展演<br>態度檢核                 | 音樂<br>Youtube 影音  |  |

|        |            |      |                 |                                                        |   |                    |            |  |
|--------|------------|------|-----------------|--------------------------------------------------------|---|--------------------|------------|--|
|        |            |      |                 | 2. 學習欣賞表演的禮儀。                                          |   |                    |            |  |
| 第 20 週 | 班際體育<br>競賽 | E-C2 | 展現團隊合作<br>精神    | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核       | 海灘球        |  |
| 第 21 週 | 大掃除        | E-C2 | 展現服務與團<br>隊合作精神 | 1. 培養服務精神，認真打掃環境。<br>2. 學習與同儕分工合作。                     | 1 | 實際參與情<br>況<br>態度檢核 | Youtube 影音 |  |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目     | 全校性活動                                                                                                       | 全年級活動                                                           | 自主學習               | 自治活動                                                                                    |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 主題或內容  | 1. 寒假作業分享(1)<br>2. 身高體重與視力檢查(1)<br>3. 校慶準備(3)<br>4. 防災教育(1)<br>5. 自治市長選舉 (1)<br>6. 班際體育競賽(1)<br>7. 期末大掃除(1) | 1. 海洋教育(2)<br>2. 校訂課程:走讀社區(4)<br>3. 母親節慶祝活動(1)<br>4. 圖書館利用教育(1) | 國語(2)<br><br>數學(2) | 1. 守時<br>2. 尊重<br>3. 負責<br>4. 禮節<br>5. 平等<br>6. 勤儉<br>7. 自律<br>8. 感恩<br>9. 謙恭<br>10. 反省 |  |
| 節數     | 9                                                                                                           | 10                                                              |                    |                                                                                         |  |
| 總節數：21 |                                                                                                             |                                                                 |                    |                                                                                         |  |



3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

| 二年級下學期彈性課程規劃 |              |          |                             |                                                                      |          |                      |            |    |
|--------------|--------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|------------|----|
| 項目：全年級活動     |              |          |                             |                                                                      |          |                      |            |    |
| 教學<br>期<br>程 | 主題/單元<br>名稱  | 核心<br>素養 | 學習目標                        | 教學重點                                                                 | 節數       | 評量方式                 | 教學資源       | 備註 |
| 第<br>1<br>週  | 寒假作業分<br>享   | E-B3     | 能具備藝術創作與欣<br>賞他人作品的能力       | 1. 能在完成暑假作業後，向同學<br>介紹所完成的作業內容。<br>2. 能仔細聆聽他人作品分享。                   | 1        | 作品展覽<br>口頭評量         | 作品展示桌      |    |
| 第<br>2<br>週  | 春節假期         | 春節<br>假期 | 春節假期                        | 春節假期                                                                 | 春節<br>假期 | 春節假期                 | 春節假期       |    |
| 第<br>3<br>週  | 健康檢查         | E-A1     | 具備良好的生活習<br>慣，促進身心健全發<br>展。 | 1. 透過視力檢查活動，宣導正確<br>用眼方式。<br>2. 藉由身高體重量測結果，宣導<br>均衡飲食、多運動有益身體健<br>康。 | 1        | 態度檢核                 | Youtube 影音 |    |
| 第<br>4<br>週  | 自治市長選<br>舉活動 | E-C1     | 促進道德實踐與增強<br>公民意識           | 1. 促進身心平衡發展，努力<br>參與各項活動。<br>2. 學習是非判斷的能力。<br>3. 明白並遵守社會道德規範。        | 1        | 政見發表<br>文宣設計<br>態度檢核 |            |    |

|                    |               |      |                     |                                                            |   |                      |                         |  |
|--------------------|---------------|------|---------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------|--|
| 第<br>5<br>週        | 防災教育          | E-C1 | 具備防災意識與正確<br>採取應變措施 | 1. 宣導防災概念<br>2. 指導正確防災應變動作<br>遵守防災演練規範                     | 1 | 實際參與情<br>況<br>態度檢核   | Youtube 影音              |  |
| 第<br>9~<br>10<br>週 | 校慶慶祝活<br>動及練習 | E-C2 | 展現團隊合作精神            | 1. 促進身心平衡發展，努力參與<br>各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 歌曲<br>Youtube 影音        |  |
| 第<br>11<br>週       | 圖書館利用<br>教育   | E-C1 | 具備借、還書的基本<br>能力     | 1. 學會自動借、還書的能力。<br>2. 認識圖書館的多媒體。<br>3. 能分享閱讀內容。            | 1 | 實物操作<br>態度檢核         | Youtube 影音              |  |
| 第<br>13<br>週       | 母親節感恩<br>活動   | J-B3 | 具備藝術展演能及表<br>現能力    | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情<br>感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩<br>情操。           | 1 | 動態展演<br>作品展覽         | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |  |
| 第<br>17<br>週       | 海洋教育          | E-C1 | 能關懷生態環境             | 1. 透過文章賞析，了解保育海洋<br>環境的重要性。<br>2. 實際展現保護海洋環境的行<br>動。       | 6 | 實作<br>參與情況<br>態度檢核   | 課文<br>Youtube 影音        |  |
| 第<br>20<br>週       | 班際體育競<br>賽    | E-C2 | 展現團隊合作精神            | 1. 促進身心平衡發展，努力參與<br>各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核         | 跳繩                      |  |
| 第<br>21<br>週       | 大掃除           | E-C2 | 展現服務與團隊合作<br>精神     | 1. 培養服務精神，認真打掃環<br>境。<br>2. 學習與同儕分工合作。                     | 1 | 實際參與情<br>況<br>態度檢核   | Youtube 影音              |  |

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                                                             | 自主學習             | 自治活動   | 特色活動(校本課程)                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------------------------|
| 主題或內容  | 1. 教師節感恩活動(6)<br>2. 才藝發表(8)<br>3. 防災演練(2)<br>4. 健康檢查(2)<br>5. 大掃除(2)<br>6. 休業式(1) | 閱讀(3)<br>作文指導(4) | 開班會(2) | 生態永續(12)<br>【含戶外教育、安全教育(2)】 |
| 節 數    | 21                                                                                | 7                | 2      | 12                          |
| 總節數：42 |                                                                                   |                  |        |                             |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動                                                           |         |      |               |                                          |    |              |                         |    |
|--------------------------------------------------------------------|---------|------|---------------|------------------------------------------|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程                                                               | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點                                     | 節數 | 評量方式         | 教學資源                    | 備註 |
| 第 1 週(1 節)<br>第 2 週(2 節)<br>第 3 週(1 節)<br>第 4 週(1 節)<br>第 5 週(1 節) | 教師節感恩活動 | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 6  | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |    |

|                                                                                                     |      |                      |                            |                                                                                             |   |              |                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------|--|
| 第 6 週(1 節)<br>第 9 週(1 節)<br>第 10 週(1 節)<br>第 11 週(1 節)<br>第 14 週(1 節)<br>第 15 週(2 節)<br>第 16 週(1 節) | 才藝發表 | E-A3<br>E-B3<br>E-C2 | 多元學習與團隊合作的呈現，具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 表演活動內容的討論與構思。<br>2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。<br>3. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。<br>4. 學習班際人際交流。 | 8 | 動態展演<br>態度檢核 | Youtube 影音<br>行動音響 |  |
| 第 5 週<br>第 6 週<br>(各 1 節)                                                                           | 健康檢查 | E-A2                 | 了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。  | 1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。<br>2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。<br>3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。 | 2 | 態度檢核         | 健康中心               |  |
| 第 3 週<br>第 4 週<br>(各 1 節)                                                                           | 防災演練 | E-A2                 | 學會防災、逃生方法，加強應變能力           | 1. 學習防災、逃生方法。<br>2. 實際演練，加強應變能力。                                                            | 2 | 態度檢核<br>實作演練 | Youtube 影音         |  |
| 第 20 週(2 節)                                                                                         | 大掃除  | E-A1<br>E-C1         | 學會各種清掃技巧，維持環境整潔            | 1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。<br>2. 清掃教室並刷洗地板。                                                     | 2 | 態度檢核<br>清潔成果 | 清掃用具               |  |
| 第 21 週(1 節)                                                                                         | 休業式  | E-A3<br>E-C2         | 省思自己的學習表現，學習假期安全守則         | 1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。<br>2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。                                         | 1 | 態度檢核         |                    |  |

| 項目：自主學習/作文指導                               |         |                      |                        |                                                              |    |                      |                     |    |
|--------------------------------------------|---------|----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|----|----------------------|---------------------|----|
| 教學期程                                       | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標                   | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                | 備註 |
| 第 14 週 (1 節)<br>第 16 週(1 節)<br>第 17 週(2 節) | 好文賞析和仿作 | E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。 | 1. 閱讀老師指定文章或觀賞影片。<br>2. 找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式。<br>3. 仿作及習寫。 | 10 | 參與討論<br>摘要重點<br>上台報告 | 國語日報<br>圖書館<br>網上好文 |    |

| 項目：自主學習/閱讀                 |         |                              |                        |                                                                                                     |    |                              |                                   |    |
|----------------------------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-----------------------------------|----|
| 教學期程                       | 主題/單元名稱 | 核心素養                         | 學習目標                   | 教學重點                                                                                                | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                              | 備註 |
| 第 18 週(1 節)<br>第 19 週(2 節) | 班級讀書會   | E-A1<br>E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本 | 1. 借閱班級書箱。<br>2. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色等。<br>3. 發展思考性閱讀，促進創造思考能力。<br>4. 分享閱讀成果。 | 4  | 參與討論<br>摘要重點<br>分組報告<br>上台分享 | 班級書箱<br>國語日報<br>圖書館<br>Youtube 影音 |    |

|  |  |  |                     |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 5. 安排到圖書館選書，進行好書推薦。 |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|

項目：自治活動

| 教學期程                       | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                    | 教學重點                                                               | 節數 | 評量方式           | 教學資源  | 備註 |
|----------------------------|---------|--------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------|----|
| 第 1 週<br>第 21 週<br>(各 1 節) | 開班會     | E-A2<br>E-C1 | 能學會議事規則，培養民主素養並樂於參與班級事務 | 1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。<br>2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。<br>3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。 | 2  | 參與討論<br>遵守議事規則 | 級會記錄簿 |    |

項目：特色活動~校本課程~生態永續(含安全教育)

| 教學期程                                                                 | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標                                                                 | 教學重點                                 | 節數         | 評量方式            | 教學資源                                              | 備註 |
|----------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|-----------------|---------------------------------------------------|----|
| 第 7 週(2 節)<br>第 8 週(2 節)<br>第 9 週(1 節)<br>第 10 週(1 節)<br>第 11 週(1 節) | 生態永續    | E-A2<br>E-C1<br>E-C3 | 1. 認識基隆河的地理位置、特色與流域環境。<br>2. 比較基隆河與韓國清溪川整治前後的市容與生態變化，了解河川整治對城市環境的影響。 | 認識基隆河、比較基隆河與韓國清溪川整治後的市容樣貌、清淨基隆河河堤、覺察 | 10+2(安全教育) | 口頭發表、觀察討論、心得分享、 | 地圖、照片<br>Youtube 影音、<br>【環保洗潔精製作材料】~天然椰子油起泡劑 2 罐、 |    |

|                                         |  |  |                                                                |                |  |         |                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 12 週(2)<br>第 13 週(2 節)<br>第 14 週(1 節) |  |  | 3. 實地參與清淨基隆河河堤的行動，提升環境保護的實踐能力。<br>4. 學習製作環保洗潔精，了解日常生活中實踐環保的方法。 | 河川問題，並自製環保洗潔精。 |  | 參與服務及製作 | 酒精(95%)4000ml<br>兩桶、柑橘類皮<br>750~900g (橘子、<br>檸檬、柳丁、柚子…等)、 鹽 1 包<br>甘油一瓶、RO 逆滲<br>透水 7000~9000cc |  |
|-----------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                                     | 全年級活動                            | 自主學習             | 自治活動  | 特色活動(本位課程)                  |
|--------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|-------|-----------------------------|
| 主題或內容  | 1. 校慶活動準備及預演 (7)<br>2. 防災演練(1)<br>3. 健康檢查(2)<br>4. 大掃除(1) | 1. 母親節感恩活動(6)<br>2. 自治市長政見發表會(2) | 閱讀(5)<br>作文指導(4) | 班會(2) | 生態永續(12)<br>【含戶外教育、安全教育(2)】 |
| 節 數    | 11                                                        | 8                                | 9                | 2     | 12                          |
| 總節數：42 |                                                           |                                  |                  |       |                             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動                                                                 |           |                              |          |                                                              |    |              |                   |    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|----|--------------|-------------------|----|
| 教學期程                                                                     | 主題/單元名稱   | 核心素養                         | 學習目標     | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式         | 教學資源              | 備註 |
| 第 4 週 (1 節)<br>第 5 週 (1 節)<br>第 6 週 (1 節)<br>第 9 週 (2 節)<br>第 10 週 (2 節) | 校慶活動準備及預演 | E-A2<br>E-A3<br>E-C1<br>E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |



|                           |      |              |                           |                                                                                             |   |              |            |  |
|---------------------------|------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------|--|
| 第 3 週<br>(1 節)            | 防災演練 | E-A2         | 學會防災、逃生方法，加強應變能力          | 1. 學習防災、逃生方法。<br>2. 實際演練，加強應變能力。                                                            | 1 | 態度檢核<br>實作演練 | Youtube 影音 |  |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>(各 1 節) | 健康檢查 | E-A2         | 了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。 | 1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。<br>2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。<br>3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。 | 2 | 態度檢核         | 健康中心       |  |
| 第 21 週(1 節)               | 大掃除  | E-A1<br>E-C1 | 學會各種清掃技巧，維持環境整潔           | 1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。<br>2. 清掃教室並刷洗地板。                                                     | 1 | 態度檢核<br>清潔成果 | 清掃用具       |  |

| 項目：全年級活動                              |           |                              |                  |                                                         |    |              |                         |    |
|---------------------------------------|-----------|------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程                                  | 主題/單元名稱   | 核心素養                         | 學習目標             | 教學重點                                                    | 節數 | 評量方式         | 教學資源                    | 備註 |
| 第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>(各 2 節) | 母親節感恩活動   | E-A3<br>E-B3<br>E-C2         | 具備藝術展演能力及表現能力    | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                | 6  | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |    |
| 第 14 週<br>(2 節)                       | 自治市長政見發表會 | E-A3<br>E-B1<br>E-C1<br>E-C2 | 學會民主選舉，養成自動自治的精神 | 1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。<br>2. 擬定選舉政見。<br>3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。 | 2  | 政見發表<br>態度評量 | Youtube 影音              |    |

|  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出自治市長。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|

項目：寫作課

| 教學期程                                     | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標                   | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                | 備註 |
|------------------------------------------|---------|----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|----|----------------------|---------------------|----|
| 第2週(1節)<br>第3週(1節)<br>第4週(1節)<br>第5週(1節) | 好文賞析和仿作 | E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。 | 1. 閱讀老師指定文章或觀賞影片。<br>2. 找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式。<br>3. 仿作及習寫。 | 10 | 參與討論<br>摘要重點<br>上台報告 | 國語日報<br>圖書館<br>網上好文 |    |

項目：自主學習/閱讀

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|

|                                                                       |       |                              |                                |                                                                                                                                                |   |                              |                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|--|
| 第 6 週(1 節)<br>第 8 週(1 節)<br>第 19 週(1 節)<br>第 20 週(1 節)<br>第 21 週(1 節) | 班級讀書會 | E-A1<br>E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養閱讀習慣及興趣，<br>運用閱讀理解策略理解<br>文本 | 1. 借閱班級書箱。<br>2. 運用閱讀理解策略理解文本，<br>例：利用摘要策略，條列書中重<br>點、歸納新聞報導寫作格式及特色<br>等。<br>3. 發展思考性閱讀，促進創造思<br>考能力。<br>4. 分享閱讀成果。<br>5. 安排到圖書館選書，進行好書推<br>薦。 | 5 | 參與討論<br>摘要重點<br>分組報告<br>上台分享 | 班級書箱<br>國語日報<br>圖書館<br>Youtube 影<br>音 |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|--|

| 項目：自治活動                    |         |              |                                 |                                                                           |    |                    |           |    |
|----------------------------|---------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-----------|----|
| 教學期程                       | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                            | 教學重點                                                                      | 節數 | 評量方式               | 教學資源      | 備註 |
| 第 1 週<br>第 20 週<br>(各 1 節) | 開班會     | E-A2<br>E-C1 | 能學會議事規則，培養<br>民主素養並樂於參與班<br>級事務 | 1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄<br>的工作。<br>2. 按班會流程召開會議，討論班級<br>事。<br>3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。 | 2  | 參與討論<br>遵守議事<br>規則 | 級會記錄<br>簿 |    |

|                          |
|--------------------------|
| 項目：特色活動~校本課程~生態永續(含安全教育) |
|--------------------------|

| 教學期程                                                                                                | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標                                                                                           | 教學重點                                                    | 節數         | 評量方式                | 教學資源                              | 備註 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|---------------------|-----------------------------------|----|
| 第 7 週(2 節)<br>第 8 週(1 節)<br>第 15 週(2 節)<br>第 16 週(2 節)<br>第 17 週(2 節)<br>第 18 週(2 節)<br>第 19 週(1 節) | 生態永續    | E-A2<br>E-C1<br>E-C3 | 1. 認識魚菜共生的基本運作原理。<br>2. 實際走訪魚菜共生農場，觀察與體驗其運作過程。<br>3. 了解臺灣有機農業的發展特色與現況。<br>4. 認識國外有機農業的發展特色與做法。 | 認識魚菜共生的運作、實際走訪農場觀察體驗，了解友善農耕對於人類生活的影響，並了解台灣與國外有機農業的發展特色。 | 10+2(安全教育) | 口頭評量、態度評量、實地踏查、寫作評量 | 環境：魚菜共生農場<br>學習單、Youtube<br>影音、圖片 |    |

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

### 114 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目       | 全校性活動                                                                             | 全年級活動                                               | 自主學習    | 特色活動(校訂課程)    | 自治活動/其它課程         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|---------------|-------------------|
| 主題或<br>內容 | 1. 教師節感恩活動(1)<br>2. 才藝發表(2)<br>3. 防災演練(1)<br>4. 健康檢查(1)<br>5. 大掃除(1)<br>6. 休業式(1) | 1. 語文競賽指導<br>(1)<br>2. 閱讀推動課程<br>(20)<br>3. 校外教學(2) | 補救教學(2) | 城市脈動-七堵風華 (6) | 開班會(1)<br>交通安全(3) |
| 節 數       | 7                                                                                 | 23                                                  | 2       | 6             | 4                 |
| 總節數：42    |                                                                                   |                                                     |         |               |                   |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)\_

| 項目：全校性活動       |         |      |                  |                                              |    |              |                         |    |
|----------------|---------|------|------------------|----------------------------------------------|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                         | 節數 | 評量方式         | 教學資源                    | 備註 |
| 第 4 週<br>(1 節) | 教師節感恩活動 | E-B3 | 具備藝術展演<br>能及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情<br>操。 | 1  | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |    |
| 第 15-16        | 才藝發表    | E-A3 | 多元學習與團           | 1. 表演活動內容的討論與構思。                             | 2  | 動態展演         | Youtube 影音              |    |

|                         |      |              |                           |                                                                                             |   |              |            |  |
|-------------------------|------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------|--|
| 週<br>(各 1<br>節)         |      | E-B3<br>E-C2 | 隊合作的呈現，具備藝術展演能力及表現能力      | 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。<br>3. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。<br>4. 學習班際人際交流。                     |   | 態度檢核         | 行動音響       |  |
| 第 3 週<br>(1 節)          | 健康檢查 | E-A2         | 了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。 | 1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。<br>2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。<br>3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。 | 1 | 態度檢核         | 健康中心       |  |
| 第 3 週<br>第 4 週<br>(1 節) | 防災演練 | E-A2         | 學會防災、逃生方法，加強應變能力          | 1. 學習防災、逃生方法。<br>2. 實際演練，加強應變能力。                                                            | 1 | 態度檢核<br>實作演練 | Youtube 影音 |  |
| 第 20 週<br>(1 節)         | 大掃除  | E-A1<br>E-C1 | 學會各種清掃技巧，維持環境整潔           | 1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。<br>2. 清掃教室並刷洗地板。                                                     | 1 | 態度檢核<br>清潔成果 | 清掃用具       |  |
| 第 21 週                  | 休業式  | E-A3<br>E-C2 | 省思自己的學習表現，學習假期安全守則        | 1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。<br>2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。                                         | 1 | 態度檢核         |            |  |

| 項目：全年級活動                        |         |                      |                                   |                                                                                              |    |                      |                                   |    |
|---------------------------------|---------|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----------------------------------|----|
| 教學期程                            | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標                              | 教學重點                                                                                         | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                              | 備註 |
| 第 7~8 週<br>(1 節)                | 語文競賽指導  | E-A2<br>E-B1<br>E-C2 | 了解語文競賽<br>各項比賽規則<br>及要領           | 1. 解說各項語文競賽（演說、朗<br>讀、書法、字音字形、作文）之規<br>則及要領。<br>2. 分項練習，分享訣竅。<br>3. 展示個人成果，推選班級代表參<br>與學校比賽。 | 1  | 態度檢核<br>口頭分享<br>作品展覽 | Youtube 影音<br>字音字形題庫              |    |
| 第 12 週                          | 校外教學    | E-A1<br>E-B1<br>E-C1 | 培養學生課外<br>見聞                      | 1. 喚起學生的好奇心，進而激發其<br>學習興趣。<br>2. 增強其觀察、溝通及表達之能<br>力。                                         | 2  | 課堂問答<br>學習單<br>分組報告  | 各縣市戶外教<br>育資源網                    |    |
| 第 1 週<br>至<br>第 20 週<br>(各 1 節) | 閱讀推廣    | E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養寫作能力<br>及興趣，欣賞<br>分析好文並嘗<br>試仿作 | 1. 借閱優良讀物。<br>2. 找出文章主旨，分析寫作技<br>巧。<br>3. 仿作與習寫。                                             | 20 | 參與討論<br>摘要重點<br>上台報告 | 班級書箱<br>國語日報<br>圖書館<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：自主學習 |         |      |      |      |    |      |      |    |
|---------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

|                            |      |              |                    |                                                   |   |             |              |  |
|----------------------------|------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------|---|-------------|--------------|--|
| 第 8 週<br>第 16 週<br>(各 1 節) | 補救教學 | E-B1<br>E-C2 | 能了解自我學習不足之處，並加強練習。 | 1. 進行診斷性評量。<br>2. 針對學生學習困難處再作練習。<br>3. 比較前後測驗之差異。 | 2 | 課堂問答<br>學習單 | 診斷試題<br>前後側卷 |  |
|----------------------------|------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------|---|-------------|--------------|--|

| 項目：自治活動         |         |              |                  |                                                                    |    |                |       |    |
|-----------------|---------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標             | 教學重點                                                               | 節數 | 評量方式           | 教學資源  | 備註 |
| 第 20 週<br>(1 節) | 開班會     | E-A2<br>E-C1 | 能學會議事規則並樂於參與班級事務 | 1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。<br>2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。<br>3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。 | 1  | 參與討論<br>遵守議事規則 | 班會記錄簿 |    |



項目：閱讀推動課程

| 教學期程     | 主題/單元名稱       | 核心素養 | 學習目標                                                 | 教學重點                                                                                            | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                                      | 備註 |
|----------|---------------|------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------------------------------------|----|
| 第 1-3 週  | 圖書館尋寶之旅       | E-B2 | 了解圖書館利用的方式，懂得善用圖書館資源                                 | 1.了解書的演變<br>2.了解圖書十大分類<br>3.認識索書號的意義<br>4.會檢索校內與社區圖書館的館藏                                        | 3  | 實作評量<br>口頭發表         | PPT<br>尋寶任務單                              |    |
| 第 4-5 週  | 科普閱讀及閱讀策略     | E-A2 | 從閱讀文本摘錄重點、進行比較評估                                     | 1.閱讀文章：「動物界的裝死之謎」，及觀看「動物習性千奇百怪」影片<br>2.利用多文本閱讀，練習以表格整理與歸納動物的特徵、習性與生存策略。                         | 2  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | 科普文章<br>Youtube 影片<br>表格學習單               |    |
| 第 6-10 週 | 《達克比辦案》裡的動物世界 | E-B1 | 1.能在閱讀中感受閱讀的樂趣<br>2.能整理出角色的特色並分享閱讀感受<br>3.能從書中獲得生物知識 | 1.達克比系列書籍導讀(作者與繪者介紹、書中角色介紹)<br>2.完成章節閱讀任務與討論<br>3.分析角色的特質並分享喜歡的情節<br>4.延伸閱讀如弄蝶幼蟲、射水魚、放屁蟲的射擊特性，進 | 5  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>《達克比辦案》第一集<br>閱讀任務單<br>科普文章<br>學習單 |    |

|           |                 |      |                                   |                                                                                                        |   |                      |                                           |                   |
|-----------|-----------------|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------|-------------------|
|           |                 |      |                                   | 行歸納與比較                                                                                                 |   |                      |                                           |                   |
| 第 11-13 週 | 人物故事拼圖-我心目中的大人物 | E-B1 | 從閱讀名人的勵志故事及堅定信念得到正面的啟發            | 1.藉由名人故事文本，擷取關鍵重點，透過猜謎配對活動進行資料整合<br>2.閱讀名人傳記<br>3.運用 5W1H 六何法及故事梯整理資料，進行分享<br>4.選出心目中的名人貢獻，頒獎給值得表揚的大人物 | 3 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>名人故事文本<br>名人傳記<br>學習單              | 名人傳記以學校圖書館館藏為書單考量 |
| 第 14-16 週 | 讀報與閱讀理解策略       | E-B2 | 認識報紙<br>學習策略閱讀                    | 1.認識報紙與版面<br>2.閱讀主題報導，利用 KWLH 法學習歸納整理<br>3.學會條列 3211 筆記法，練習摘要                                          | 3 |                      | PPT<br>國語日報<br>學習單                        |                   |
| 第 17-21 週 | 《荒野機器人》電影與文學    | E-B1 | 利用閱讀策略，理解故事情節發展並能在閱讀中體會書中角色的遭遇與轉變 | 1.作者作品與主角、故事背景簡介<br>2.從動物觀點思考圖及角色分析圖，理解主角羅茲與動物的關係轉變<br>3.利用心智圖統整主角的經歷與故事的發展<br>4.比較電影與文學中的不同元素         | 5 |                      | PPT<br>《荒野機器人》<br>Youtube 影片<br>學習單<br>海報 |                   |

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

### 114 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目       | 全校性活動                                                                                           | 全年級活動                           | 自主學習    | 特色活動(校訂課程)          | 自治活動   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|---------------------|--------|
| 主題或<br>內容 | 1. 校慶(2)<br>2. 母親節慶祝活動(1)<br>3. 自治市長選舉(1)<br>1. 防災演練(1)<br>2. 健康檢查(1)<br>3. 大掃除(1)<br>4. 休業式(1) | 1. 校外教學(3)<br>2. 閱讀推動課程<br>(20) | 補救教學(4) | 城市脈動-MIT 旅遊圖<br>(6) | 開班會(1) |
| 節 數       | 8                                                                                               | 23                              | 4       | 6                   | 1      |
| 總節數：42    |                                                                                                 |                                 |         |                     |        |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動                  |         |                      |              |                                            |    |              |                   |    |
|---------------------------|---------|----------------------|--------------|--------------------------------------------|----|--------------|-------------------|----|
| 教學期程                      | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標         | 教學重點                                       | 節數 | 評量方式         | 教學資源              | 備註 |
| 第 6 週<br>第 7 週<br>(各 1 節) | 校慶及預演   | E-A2<br>E-A3<br>E-C1 | 展現團隊合作<br>精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊 | 2  | 動態展演<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |

|                 |         |                              |                           |                                                                                             |   |              |                         |  |
|-----------------|---------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------|--|
|                 |         | E-C2                         |                           | 會。<br>3. 學習班際人際交流。                                                                          |   |              |                         |  |
| 第 3 週<br>(1 節)  | 防災演練    | E-A2                         | 學會防災、逃生方法，加強應變能力          | 1. 學習防災、逃生方法。<br>2. 實際演練，加強應變能力。                                                            | 1 | 態度檢核<br>實作演練 | Youtube 影音              |  |
| 第 3 週<br>(1 節)  | 健康檢查    | E-A2                         | 了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。 | 1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。<br>2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。<br>3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。 | 1 | 態度檢核         | 健康中心                    |  |
| 第 13 週<br>(1 節) | 母親節感恩活動 | E-A3<br>E-B3<br>E-C2         | 具備藝術展演能力及表現能力             | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                                    | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |  |
| 第 15 週<br>(1 節) | 自治市長選舉  | E-A3<br>E-B1<br>E-C1<br>E-C2 | 學會民主選舉，養成自動自治的精神          | 1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。<br>2. 擬定選舉政見。<br>3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。<br>4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出自治市長。          | 1 | 政見發表<br>態度評量 | Youtube 影音              |  |
| 第 20 週          | 大掃除     | E-A1<br>E-C1                 | 學會各種清掃技巧，維持環境整潔           | 1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。<br>2. 清掃教室並刷洗地板。                                                     | 1 | 態度檢核<br>清潔成果 | 清掃用具                    |  |

|        |     |              |                    |                                                     |   |      |  |  |
|--------|-----|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------|---|------|--|--|
| 第 21 週 | 休業式 | E-A3<br>E-C2 | 省思自己的學習表現，學習假期安全守則 | 1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。<br>2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。 | 1 | 態度檢核 |  |  |
|--------|-----|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------|---|------|--|--|

| 項目：全年級活動                        |         |                      |                       |                                              |    |                      |                                   |    |
|---------------------------------|---------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----|----------------------|-----------------------------------|----|
| 教學期程                            | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標                  | 教學重點                                         | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                              | 備註 |
| 第 12 週<br>(3 節)                 | 校外教學    | E-A1<br>E-B1<br>E-C1 | 培養學生課外見聞              | 1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。<br>2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。 | 3  | 課堂問答學習單<br>分組報告      | 各縣市戶外教育資源網                        |    |
| 第 1 週<br>至<br>第 20 週<br>(各 1 節) | 閱讀推廣    | E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作 | 1. 借閱優良讀物。<br>2. 找出文章主旨，分析寫作技巧。<br>3. 仿作與習寫。 | 20 | 參與討論<br>摘要重點<br>上台報告 | 班級書箱<br>國語日報<br>圖書館<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：自主學習 |         |      |      |      |    |      |      |    |
|---------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

|                            |      |              |                    |                                                   |   |             |              |  |
|----------------------------|------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------|---|-------------|--------------|--|
| 第 8 週<br>第 16 週<br>(各 1 節) | 補救教學 | E-B1<br>E-C2 | 能了解自我學習不足之處，並加強練習。 | 4. 進行診斷性評量。<br>5. 針對學生學習困難處再作練習。<br>6. 比較前後測驗之差異。 | 2 | 課堂問答<br>學習單 | 診斷試題<br>前後側卷 |  |
|----------------------------|------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------|---|-------------|--------------|--|

| 項目：自治活動         |         |                      |                  |                                               |    |                |       |    |
|-----------------|---------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------|----|----------------|-------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標             | 教學重點                                          | 節數 | 評量方式           | 教學資源  | 備註 |
| 第 20 週<br>(1 節) | 班會      | E-A2<br>E-B1<br>E-C1 | 能學會議事規則並樂於參與班級事務 | 1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。<br>2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 | 1  | 參與討論<br>遵守議事規則 | 班會記錄簿 |    |

項目：閱讀推動課程

| 教學期程      | 主題/單元名稱             | 核心素養 | 學習目標                     | 教學重點                                                                                     | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                                  | 備註 |
|-----------|---------------------|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|---------------------------------------|----|
| 第 1-5 週   | 媒體識讀-生活大搜查          | E-B2 | 懂得辨識媒體訊息的真偽              | 1.透過圖像及影片了解眼見不一定為真<br>2.發現生活中的廣告陷阱<br>3.辨識不同媒體中的陷阱訊息<br>4.學習資料查核                         | 5  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>Youtube 影片<br>平板               |    |
| 第 6-10 週  | 《佐賀的超級阿嬤》溫暖與堅強的人生啟發 | E-B1 | 能在閱讀中體會書中人物故事的情感與精神      | 1.簡介故事的時代背景與作者<br>2.讀出佐賀阿嬤堅韌的性格<br>3.讀出昭廣的成長及書中人物的特質<br>4.從書中體會佐賀阿嬤的人生智慧、愛物惜物並能看見「沒有」的可能 | 5  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>《佐賀的超級阿嬤》<br>Youtube 影片<br>學習單 |    |
| 第 11-14 週 | 觀點雙面鏡               | E-B2 | 比較閱讀報紙與雜誌中相同主題<br>學習策略閱讀 | 1.認識新聞與雜誌專題報導觀點，進行比較閱讀<br>2.找出文章中的事實與評論句<br>3.閱讀同一事件的兩篇報導，找出不同立場<br>4.檢核報導的立場            | 4  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>國語日報、雜誌<br>學習單                 |    |

|           |       |      |                                |                                                                                                                          |   |                      |                         |  |
|-----------|-------|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------|--|
| 第 15-20 週 | 故事變變變 | E-C2 | 培養學生從文本比較中，激發思考與創造力，創作不一樣的童話故事 | 1.以故事接力，完成原版《小紅帽》的故事回顧<br>2.整理、歸納出故事中的三元素與故事情節四階段<br>3.共讀《11 個小紅帽》節錄章節<br>4.小組討論與分享新舊故事文本比較的發現<br>6.完成「故事改寫學習單」並進行故事創作發表 | 6 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>《11 個小紅帽》節錄文本學習單 |  |
|-----------|-------|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------|--|



(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

### 114 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

上學期: 中秋節、國慶日、元旦放假；下學期: 228 和平紀念日、清明節、兒童節、端午節放假。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                                                             | 全年級活動                                       | 自主學習                                         | 自治活動    | 學校本位特色課程                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|-------------------------------|
| 主題或內容  | 1. 教師節感恩活動(2)<br>2. 才藝發表(4)<br>3. 防災演練(1)<br>4. 健康檢查(1)<br>5. 大掃除(1)<br>6. 休業式(2) | 1. 語文競賽指導(3)<br>2. 校外教學(2)<br>3. 閱讀推動課程(20) | 1. 班級讀書會(5)<br>2. 好文賞析和仿作(10)<br>3. 補救教學(18) | 開班會 (2) | 七堵風華-市場裡的綠色足跡<br>七堵「食」在環保(12) |
| 節 數    | 11                                                                                | 25                                          | 33                                           | 3       | 12                            |
| 總節數：84 |                                                                                   |                                             |                                              |         |                               |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動       |         |      |               |                                          |    |              |                         |    |
|----------------|---------|------|---------------|------------------------------------------|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點                                     | 節數 | 評量方式         | 教學資源                    | 備註 |
| 第 3 週<br>(2 節) | 教師節感恩活動 | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 2  | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |    |

|                                                |      |                      |                                               |                                                                                                             |   |              |                    |  |
|------------------------------------------------|------|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------|--|
| 第 5 週<br>第 14 週<br>第 15 週<br>第 17 週<br>(各 1 節) | 才藝發表 | E-A3<br>E-B3<br>E-C2 | 多元學習與<br>團隊合作的<br>呈現，具備<br>藝術展演能<br>及表現能力     | 1. 表演活動內容的討論與構思。<br>2. 學習同儕互助與合作，籌備及分<br>組學習才藝展演內容。<br>3. 努力參與各項活動，流程串聯<br>與同儕互相觀摩。<br>4. 學習班際人際交流。         | 4 | 動態展演<br>態度檢核 | Youtube 影音<br>行動音響 |  |
| 第 1 週                                          | 健康檢查 | E-A2                 | 了解自己身<br>高、體重、<br>視力的變<br>化，學習維<br>護自身健<br>康。 | 1. 測量身高、體重、視力，了解自<br>己的變化。<br>2. 了解成長變化與健康的關係，學<br>習維持正常 BMI（身高、體重比<br>例）質的方法。<br>3. 宣導視力保健知識，落實視力保<br>健行為。 | 1 | 態度檢核         | 健康中心               |  |
| 第 4 週                                          | 防災演練 | E-A2                 | 學會防災、<br>逃生方法，<br>加強應變能<br>力                  | 1. 學習防災、逃生方法。<br>2. 實際演練，加強應變能力。                                                                            | 1 | 態度檢核<br>實作演練 | Youtube 影音         |  |
| 第 21 週                                         | 大掃除  | E-A1<br>E-C1         | 學會各種清<br>掃技巧，維<br>持環境整潔                       | 1. 整理個人物品，將垃圾、資源回<br>收物分類。<br>2. 清掃教室並刷洗地板。                                                                 | 1 | 態度檢核<br>清潔成果 | 清掃用具               |  |
| 第 21 週<br>(2 節)                                | 休業式  | E-A3<br>E-C2         | 省思自己的<br>學習表現，<br>學習假期安<br>全守則                | 1. 參與休業式，進行學習成果頒<br>獎，省思自己的學習表現。<br>2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守<br>則。                                                 | 2 | 態度檢核         |                    |  |

| 項目：全年級活動                              |            |                      |                 |                                                                                  |    |                      |                      |    |
|---------------------------------------|------------|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------|----|
| 教學期程                                  | 主題/單元名稱    | 核心素養                 | 學習目標            | 教學重點                                                                             | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                 | 備註 |
| 第 10 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>(各 1 節) | 語文競賽<br>指導 | E-A2<br>E-B1<br>E-C2 | 了解語文競賽各項比賽規則及要領 | 1. 解說各項語文競賽（演說、朗讀、書法、字音字形、作文）之規則及要領。<br>2. 分項練習，分享訣竅。<br>3. 展示個人成果，推選班級代表參與學校比賽。 | 3  | 態度檢核<br>口頭分享<br>作品展覽 | Youtube 影音<br>字音字形題庫 |    |
| 第 11 週<br>(2 節)                       | 校外教學       | E-A1<br>E-B1<br>E-C1 | 培養學生課外見聞        | 1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。<br>2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。                                     | 2  | 課堂問答<br>學習單<br>分組報告  | 各縣市戶外教育資源網           |    |

| 項目：自主學習 |         |      |      |      |    |      |      |    |
|---------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

|                                                                                   |         |                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                |    |                                     |                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 5 週<br>第 13 週<br>第 19 週<br>(各 1 節)                            | 班級讀書會   | E-A1<br>E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本。 | 1. 借閱班級書箱。<br>2. 閱讀各式文本，並運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：4F 提問法(事實、感受、發現、未來)、利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法……。<br>3. 發展思考性閱讀，練習專題寫作方式及詰問作者，促進創造思考能力。<br>4. 分享閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。<br>5. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦。 | 5  | 參與討論<br>摘要重點<br>分組報告<br>心智圖<br>上台報告 | 班級書箱<br>國語日報<br>圖書館<br>Youtube 影音                      |  |
| 第 1 週<br>第 3 週<br>第 5 週<br>第 7 週<br>第 9 週<br>第 11 週<br>第 13 週<br>第 15 週<br>第 17 週 | 好文賞析和仿作 | E-B1<br>E-C2<br>E-C3         | 培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。  | 1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。<br>2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。。<br>3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息                                                                                              | 10 | 參與討論<br>摘要重點<br>上台報告<br>仿作<br>作文    | 康軒版國語 5<br>上電子教科書<br>國語日報<br>圖書館<br>網上好文<br>Youtube 影音 |  |

|                        |      |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                      |                                              |  |
|------------------------|------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 第 19 週<br>(各 1 節)      |      |              |                    | <p>的能力。</p> <p>4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。</p> <p>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。</p> <p>7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。</p> <p>8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。</p> |    |                                      |                                              |  |
| 除第 2、7、21 週外<br>每週 1 節 | 補救教學 | E-B1<br>E-C2 | 能了解自我學習不足之處，並加強練習。 | <p>1. 透過觀察和記錄，找出各單元學習重點。</p> <p>2. 進行診斷性評量。</p> <p>3. 針對學生學習困難處，指派學習任務或數學遊戲，進行練習。</p> <p>4. 學生利用因材網進行複習，並進行線上測驗，檢視學習成效及找出學習困難點。</p>                                                                                                                                  | 18 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實際操作 | 康軒版國小數學 5 上教材<br>診斷試題<br>後測卷<br>因材網<br>電腦及網路 |  |

|  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 5. 學生習寫後測卷，比較前後測驗之差異，再視結果修正補救教學方式。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|

| 項目：自治活動                      |         |                      |                  |                                                                    |    |                |       |    |
|------------------------------|---------|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------|----|
| 教學期程                         | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標             | 教學重點                                                               | 節數 | 評量方式           | 教學資源  | 備註 |
| 第 1.2 週<br>第 20 週<br>(各 1 節) | 班會      | E-A2<br>E-B1<br>E-C1 | 能學會議事規則並樂於參與班級事務 | 1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。<br>2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。<br>3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。 | 3  | 參與討論<br>遵守議事規則 | 班會記錄簿 |    |

項目：閱讀推動課程

| 教學期程     | 主題/單元名稱         | 核心素養 | 學習目標                              | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式                 | 教學資源               | 備註 |
|----------|-----------------|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--------------------|----|
| 第 1-2 週  | 探訪不一樣的圖書館       | E-B2 | 能善用不同類型的圖書館資源，提升閱讀的自主性            | 認識不同類型的圖書館<br>會檢索公共圖書館館藏<br>會使用雲端圖書館<br>(登入、借書、還書、閱讀)                                          | 2  | 觀察評量<br>實作評量         | PPT<br>平板          |    |
| 第 3-8 週  | 《詩魂》裡的奇幻文學與唐詩意境 | E-B1 | 利用閱讀策略，理解故事情節發展並能在閱讀中體會書中角色的遭遇與轉變 | 1.認識主角與故事背景，唐詩《江雪》詩境想像<br>2.閱讀詩境章節、分析角色成長與情節轉折<br>3.分析詩境崩解的危機<br>4.預測魂氣會藏在哪些詩境裡<br>5.小組完成詩境創作單 | 6  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>《詩魂》<br>學習單 |    |
| 第 9-10 週 | 我是閱讀推銷員         | E-C2 | 培養學生閱讀理解、摘要與表達能力                  | 1.作家- <u>陳郁如</u> 作品延伸閱讀<br>推薦與導讀<br>2.運用「3-2-1 書推法」完成好書推薦單<br>3.設計廣告推銷腳本，進行口                   | 2  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>學習單         |    |

|           |            |      |                                          |                                                                                                                                         |   |                      |                                 |  |
|-----------|------------|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|--|
|           |            |      |                                          | 頭推銷報告                                                                                                                                   |   |                      |                                 |  |
| 第 11-16 週 | 《我的同學是一隻熊》 | E-B1 | 理解故事情節發展並能在閱讀中體會書中角色的遭遇與轉變，進而引發對自然的尊重與保育 | 1.認識故事背景與故事人物<br>2.閱讀嘿熊融入人類校園的章節，理解人熊互動<br>3.分析故事轉折與情感衝突<br>4.從媒體報導、熊同學的去留的章節，進行角色辯論，反思人熊共處的可能性<br>5.觀賞《黑熊來了》紀錄片，探討尊重自然與保育觀念，反思人類對生態的行為 | 6 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>《我的同學是一隻熊》<br>Youtube 影片 |  |
| 第 17-21 週 | 社群媒體足跡與檢核  | E-B2 | 能從社群媒體中辨識真假訊息<br>學習資料查證與檢核               | 1.檢核自己使用社群媒體的經驗<br>2.利用檢核表判讀假訊息及可信的訊息<br>3.運用魚骨圖製作，分析訊息來源、發布原因與手法，及訊息影響<br>4.學會資料檢索、查證，網站公信力檢核                                          | 5 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>平板<br>學習單                |  |



(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

### 114 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

上學期: 中秋節、國慶日、元旦放假；下學期: 228 和平紀念日、清明節、兒童節、端午節放假。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                                           | 全年級活動                                                        | 自主學習                                         | 自治活動  | 學校本位特色課程                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|----------------------------------|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (3)<br>2. 防災演練(1)<br>3. 健康檢查(1)<br>4. 大掃除(1)<br>5. 休業式(2) | 1. 母親節感恩活動(1)<br>2. 自治市長選舉(3)<br>3. 校外教學(1)<br>4. 閱讀推動課程(20) | 1. 班級讀書會(5)<br>2. 好文賞析和仿作(10)<br>3. 補救教學(21) | 班會(3) | 七堵風華-市場裡的綠色足跡<br>七堵市場的「綠色飲食」(12) |
| 節 數    | 8                                                               | 25                                                           | 36                                           | 3     | 12                               |
| 總節數：84 |                                                                 |                                                              |                                              |       |                                  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動                 |             |                      |              |                           |    |              |                   |    |
|--------------------------|-------------|----------------------|--------------|---------------------------|----|--------------|-------------------|----|
| 教學期程                     | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養                 | 學習目標         | 教學重點                      | 節數 | 評量方式         | 教學資源              | 備註 |
| 第 4 週<br>(1 節)<br>第 10 週 | 校慶          | E-A2<br>E-A3<br>E-C1 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參<br>與各項活動。 | 3  | 動態展演<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |

|        |      |              |                           |                                                                                             |   |              |            |  |
|--------|------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------|--|
| (2 節)  |      | E-C2         |                           | 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。<br>3. 學習班際人際交流。                                                         |   |              |            |  |
| 第 4 週  | 防災演練 | E-A2         | 學會防災、逃生方法，加強應變能力          | 1. 學習防災、逃生方法。<br>2. 實際演練，加強應變能力。                                                            | 1 | 態度檢核<br>實作演練 | Youtube 影音 |  |
| 第 3 週  | 健康檢查 | E-A2         | 了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。 | 1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。<br>2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。<br>3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。 | 1 | 態度檢核         | 健康中心       |  |
| 第 21 週 | 大掃除  | E-A1<br>E-C1 | 學會各種清掃技巧，維持環境整潔           | 1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。<br>2. 清掃教室並刷洗地板。                                                     | 1 | 態度檢核<br>清潔成果 | 清掃用具       |  |
| 第 21 週 | 休業式  | E-A3<br>E-C2 | 省思自己的學習表現，學習假期安全守則        | 1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。<br>2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。                                         | 2 | 態度檢核         |            |  |

| 項目：全年級活動                              |             |                              |                              |                                                                                                |    |                     |                         |    |
|---------------------------------------|-------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------------|----|
| 教學期程                                  | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養                         | 學習目標                         | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式                | 教學資源                    | 備註 |
| 第 12 週                                | 母親節感恩<br>活動 | E-A3<br>E-B3<br>E-C2         | 具備藝術展<br>演及表現能<br>力          | 1. 透過歌曲傳唱，形塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩<br>情操。                                                   | 1  | 動態展演<br>作品展覽        | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |    |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 16 週<br>(各 1 節) | 自治市長選<br>舉  | E-A3<br>E-B1<br>E-C1<br>E-C2 | 學會民主選<br>舉，養成自<br>動自治的精<br>神 | 1. 選舉班級自治市長及副市長候<br>選人。<br>2. 擬定選舉政見。<br>3. 規劃宣傳及政見發表內容並執<br>行。<br>4. 遵守民主選舉的規則，投開票<br>選出自治市長。 | 3  | 政見發表<br>態度評量        | Youtube 影音              |    |
| 第 13 週                                | 校外教學        | E-A1<br>E-B1<br>E-C1         | 培養學生課<br>外見聞                 | 1. 喚起學生的好奇心，進而激發<br>其學習興趣。<br>2. 增強其觀察、溝通及表達之能<br>力。                                           | 1  | 課堂問答學<br>習單<br>分組報告 | 各縣市戶外教<br>育資源網          |    |

| 項目：自主學習                   |             |                      |                         |                                               |    |                      |                           |    |
|---------------------------|-------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|----|----------------------|---------------------------|----|
| 教學期程                      | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養                 | 學習目標                    | 教學重點                                          | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                      | 備註 |
| 第 17 週<br>(1 節)<br>第 18 週 | 班級讀書會       | E-A1<br>E-B1<br>E-C2 | 培養閱讀習<br>慣及興趣，<br>運用閱讀理 | 1. 借閱班級書箱。<br>2. 閱讀各式文本，並運用閱讀<br>理解策略(預測、推論、提 | 5  | 參與討論<br>摘要重點<br>分組報告 | 班級書箱<br>圖書館<br>Youtube 影音 |    |

|                                             |             |                      |                        |                                                                                                                                                                                                          |    |                                  |                                                        |  |
|---------------------------------------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| (2 節)<br>第 19 週<br>(1 節)<br>第 20 週<br>(1 節) |             | E-C3                 | 解策略理解<br>文本            | <p>問……)理解文本，例：4F 提問法(事實、感受、發現、未來)、利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法……。</p> <p>3. 發展思考性閱讀，練習專題寫作方式及詰問作者，促進創造思考能力。</p> <p>4. 分享閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。</p> <p>5. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦。</p> |    | 心智圖<br>上台報告                      |                                                        |  |
| 每週 1 節                                      | 好文賞析和<br>仿作 | E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。 | <p>1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。</p> <p>2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。。</p> <p>3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>4 習寫：善用引用法、比喻法、</p>                              | 10 | 參與討論<br>摘要重點<br>上台報告<br>仿作<br>作文 | 康軒版國語 5<br>下電子教科書<br>國語日報<br>圖書館<br>網上好文<br>Youtube 影音 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。</p> <p>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。</p> <p>7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。</p> <p>8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|        |      |              |                    |                                                                                                                                                        |    |                                      |                                              |  |
|--------|------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 每週 1 節 | 補救教學 | E-B1<br>E-C2 | 能了解自我學習不足之處，並加強練習。 | 1. 透過觀察和記錄，找出各單元學習重點。<br>2. 進行診斷性評量。<br>3. 針對學生學習困難處，指派學習任務或數學遊戲，進行練習。<br>4. 學生利用因材網進行複習，並進行線上測驗，檢視學習成效及找出學習困難點。<br>5. 學生習寫後測卷，比較前後測驗之差異，再視結果修正補救教學方式。 | 21 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實際操作 | 康軒版國小數學 5 下教材<br>診斷試題<br>後測卷<br>因材網<br>電腦及網路 |  |
|--------|------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------------------|--|

| 項目：自治活動                      |             |                      |                  |                                               |    |                |       |    |
|------------------------------|-------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------|----|----------------|-------|----|
| 教學期程                         | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養                 | 學習目標             | 教學重點                                          | 節數 | 評量方式           | 教學資源  | 備註 |
| 第 1.2 週<br>第 20 週<br>(各 1 節) | 班會          | E-A2<br>E-B1<br>E-C1 | 能學會議事規則並樂於參與班級事務 | 1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。<br>2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 | 3  | 參與討論<br>遵守議事規則 | 班會記錄簿 |    |

項目：閱讀推動課程

| 教學期程     | 主題/單元名稱           | 核心素養 | 學習目標                              | 教學重點                                                                               | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                    | 備註 |
|----------|-------------------|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------------------|----|
| 第 1-5 週  | 製作我們的媒體報導         | E-B2 | 設計編輯與排版，撰寫一篇具查證與觀點的新聞報導           | 1.小組選擇主題（校園議題、生活觀察、有興趣的議題）<br>2.討論內容，加入查證來源與觀點分析<br>3.整合所學，設計編輯與排版，撰寫一篇具查證與觀點的新聞報導 | 5  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>學習單<br>海報紙<br>平板 |    |
| 第 6-8 週  | 我心目中的圖書館          | E-C2 | 理解圖書館功能與使用者需求，進行規劃與設計             | 1.設計夢想圖書館草圖<br>2.設計問卷訪談同學與老師<br>3.舉辦設計發表會                                          | 3  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>學習單<br>海報紙<br>平板 |    |
| 第 9-13 週 | 《手斧男孩》－荒野求生的智慧與勇氣 | E-B1 | 利用閱讀策略，理解故事情節發展並能在閱讀中體會書中角色的遭遇與轉變 | 1.作者背景及故事中的作者經歷投射簡介<br>2.建立故事背景、人物與情節預測<br>3.體驗主角遭遇的困境及求生經歷<br>4.透過閱讀引導與討論了解主      | 5  | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>學習單              |    |

|           |                                       |      |                                                                         |                                                                                                                             |   |                      |                                                         |  |
|-----------|---------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------|--|
|           |                                       |      |                                                                         | 角轉變與成長                                                                                                                      |   |                      |                                                         |  |
| 第 14-20 週 | 從閱讀看世界-<br>《戰火下的小<br>花》、《那些散落<br>的星星》 | E-C3 | 利用閱讀策<br>略，理解故事<br>情節發展並能<br>在閱讀中體會<br>書中角色的遭<br>遇與轉變，並<br>延伸思考世界<br>議題 | 1.能從閱讀中(小說與報導)理<br>解 SDGs 目標的消除貧窮與<br>性別平等<br>2.能運用推論、提問策略融入<br>於小說的閱讀<br>3. 以 ORID 焦點討論法利用<br>padlet 討論，提出自己的觀<br>點，思辨小說議題 | 7 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭發表 | PPT<br>平板<br>世界新聞報導<br>海報<br>《戰火下的小<br>花》、《那些散<br>落的星星》 |  |



(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(18)週(72)節，合計(156)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                                                                     | 全年級活動                                     | 自主學習                          | 自治活動   | 學校本位特色課程                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------|-----------------------------|
| 主題或內容  | 1. 教師節感恩活動(2)<br>2. 耶誕聯歡慶新年~才藝發表(6)<br>3. 防災演練(1)<br>4. 健康檢查(1)<br>5. 大掃除(2)<br>6. 休業式(2) | 1. 期初大掃除(1)<br>2. 班級讀書會(11)<br>3. 校外教學(2) | 1. 好文賞析和仿作(20)<br>2. 補救教學(20) | 開班會(2) | 七堵風華 ~ 環境守護者<br>我是環境偵查員(14) |
| 節 數    | 14                                                                                        | 14                                        | 40                            | 2      | 14                          |
| 總節數：84 |                                                                                           |                                           |                               |        |                             |

| 項目：全校性活動                  |         |      |                      |                                          |    |              |                         |    |
|---------------------------|---------|------|----------------------|------------------------------------------|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程                      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                 | 教學重點                                     | 節數 | 評量方式         | 教學資源                    | 備註 |
| 第 3 週<br>第 4 週<br>(各 1 節) | 教師節感恩活動 | E-B3 | 具備藝術展演及表現能力，藉創作表達感恩情 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 2  | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |    |

|                                                          |                      |                      |                                           |                                                                                                                            |   |              |                    |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------|--|
|                                                          |                      |                      | 操                                         |                                                                                                                            |   |              |                    |  |
| 第 11 週<br>第 14 週<br>(各 1 節)<br>第 16 週<br>第 17 週<br>(2 節) | 耶誕聯歡<br>慶新年~<br>才藝發表 | E-A3<br>E-B3<br>E-C2 | 多元學習與<br>團隊合作的<br>呈現，具備<br>藝術展演能<br>及表現能力 | 1. 表演活動內容的討論與構思。<br>2. 學習同儕互助與合作，籌備及分<br>組學習才藝展演內容。<br>3. 努力參與各項活動，流程串聯與<br>同儕互相觀摩。<br>4. 籌備過程中學習班際人際交流。<br>5. 在舞台上展現表演內容。 | 6 | 動態展演<br>態度檢核 | Youtube 影音<br>行動音響 |  |
| 第 1 週                                                    | 健康檢查                 | E-A2                 | 了解自己身<br>高、體重、<br>視力的變<br>化，學習維<br>護自身健康  | 1. 測量身高、體重、視力，了解自<br>己的變化。<br>2. 了解成長變化與健康的關係，學<br>習維持正常BMI（身高、體<br>重比例）質的方法。<br>3. 宣導視力保健知識，落實視力保<br>健行為。                 | 1 | 態度檢核         | 健康中心               |  |
| 第 4 週                                                    | 防災演練                 | E-A2                 | 學會防災、<br>逃生方法，<br>加強應變能<br>力              | 1. 學習防災、逃生方法。<br>2. 實際演練，加強應變能力。                                                                                           | 1 | 態度檢核<br>實作演練 | Youtube 影音         |  |
| 第 21 週                                                   | 大掃除                  | E-A1<br>E-C1         | 學會各種清<br>掃技巧，維<br>持環境整潔                   | 1. 整理個人物品，將垃圾、資源回<br>收物分類。<br>2. 清掃教室並刷洗地板。                                                                                | 2 | 態度檢核<br>清潔成果 | 清掃用具               |  |
| 第 21 週<br>(2 節)                                          | 休業式                  | E-A3<br>E-C2         | 省思自己的<br>學習表現，<br>學習假期安                   | 1. 參與休業式，進行學習成果頒<br>獎，省思自己的學習表現。<br>2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守                                                                      | 2 | 態度檢核         |                    |  |

|  |  |  |     |    |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|----|--|--|--|--|
|  |  |  | 全守則 | 則。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|----|--|--|--|--|

| 項目：全年級活動                        |         |                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |    |                              |                                                           |    |
|---------------------------------|---------|------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|
| 教學期程                            | 主題/單元名稱 | 核心素養                         | 學習目標                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                                                      | 備註 |
| 第 1 週                           | 期初大掃除   | E-A1<br>E-C1                 | 學會各種清掃技巧，維持環境整潔                           | 1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。<br>2. 清掃教室並刷洗地板。<br>3. 認識與熟悉本學期負責的內、外掃區。                                                                                                                                                                        | 1  | 態度檢核<br>清潔成果                 | 環境走訪審視<br>清掃用具                                            |    |
| 第 2 週<br>~<br>第 11 週<br>(各 1 節) | 班級讀書會   | E-A1<br>E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本，透過各項閱讀活動，與同學共享閱讀樂趣 | 1. 借閱班級書箱。<br>2. 運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納文章寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法、4F 提問法(事實、感受、發現、未來)……。<br>3. 閱讀各式文本，發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。例：歸納新聞報導寫作格式及特色、專題寫作方式。<br>4. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦，引發閱讀興趣。<br>5. 分組討論，選定要分享的閱讀成 | 11 | 參與討論<br>摘要重點<br>詰問作者<br>分組報告 | 班級書箱<br>國語日報<br>好讀週報<br>圖書館<br>專題報告參考<br>範例<br>Youtube 影音 |    |

|        |      |                      |          |                                                                                                                                     |   |                     |            |  |
|--------|------|----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------|--|
|        |      |                      |          | 果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。<br>6. 分享各組閱讀成果，並經由小組互評，說出優點與建議，作為下次學習的修正依據。                                                                     |   |                     |            |  |
| 第 10 週 | 校外教學 | E-A1<br>E-B1<br>E-C1 | 培養學生課外見聞 | 1. 學生討論及票選，擬定要參訪的地點。<br>2. 行前準備:規劃參訪路線及設計活動內容。<br>3. 參訪時，按規劃進行小組活動，完成任務並回報。喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。<br>4. 平安返校後，進行活動心得分享。增強其觀察、溝通及表達之能力。 | 2 | 課堂問答<br>學習單<br>分組報告 | 各縣市戶外教育資源網 |  |

| 項目：自主學習 |         |      |      |      |    |      |      |    |
|---------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

|                                |             |                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                  |                                                        |  |
|--------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 第 1 週<br>~<br>第 20 週<br>每週 1 節 | 好文賞析<br>和仿作 | E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作 | 1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。<br>2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。<br>3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。<br>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。<br>7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。<br>8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。 | 20 | 參與討論<br>摘要重點<br>上台報告<br>仿作<br>作文 | 康軒版國語 6<br>上電子教科書<br>國語日報<br>圖書館<br>網上好文<br>Youtube 影音 |  |
|--------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--|

|                                |      |                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                            |                                                                                                |                                    |
|--------------------------------|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 第 1 週<br>~<br>第 20 週<br>每週 1 節 | 補救教學 | E-A2<br>E-B1<br>E-C2 | 關注學生學習<br>階段的困難，<br>能有效地施予<br>差異化教學、<br>補救教學，提<br>高學生學習動<br>機，願意參與<br>學習、樂在學<br>習，相信努力<br>是有用的 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由教師於課堂中瞭解學生國、數基本能力。</li> <li>2. 由補救教學資源平臺診斷結果瞭解學生不足之學習範圍與內容。</li> <li>3. 依據學生落後程度進行適性化補救教學，運用補救教學資源平臺之補救教學補充教材，或網路教學平台，例：均一平台、因材網、pagamo……，提供生活化、實用性之教學素材與教學評量習題，供教師教學參考及學生自學，以提升補救教學的成效。</li> <li>4. 採用個別與小群體教學模式，隨時注意學童學習間的個別差異，隨時調整教學策略，提供學童更適性的的教學內容與進程。</li> <li>5. 老師隨時針對學童練習的狀況，隨時給予指導，適時進行「大手牽小手:同學協助」的活動，讓已學會的同學指導小組成員共學，避免因其他同學進行個別與小群體教學時，自我分心而影響學習效果。</li> <li>6. 以學生上課理解情況作為當次學習成效。當次學習成效即作為下</li> </ol> | 20 | 補救教學資源<br>平臺診斷<br>均一、因材<br>網、<br>pagamo……平<br>台的檢核<br>參與討論<br>課堂問答<br>實作演練 | 補救教學資源平<br>臺<br>多樣性的學習素<br>材<br>教學資源平台：<br>均一、因材網、<br>pagamo……<br>大手牽小手:同<br>學協助<br>Youtube 影音 | 依學生學<br>習情形，<br>隨時重新<br>調整教學<br>計畫 |
|--------------------------------|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>一階段教學的依據，隨時重新調整教學計畫。</p> <p>7. 定期檢核學生進步情形，調整補救進度與教學方法，縮短學習成就低落學生之學習落差，確保學習品質。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| 項目：自治活動                    |         |                      |                  |                                                                                               |    |                |      |    |
|----------------------------|---------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|------|----|
| 教學期程                       | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標             | 教學重點                                                                                          | 節數 | 評量方式           | 教學資源 | 備註 |
| 第 2 週<br>第 20 週<br>(各 1 節) | 班會      | E-A2<br>E-B1<br>E-C1 | 能學會議事規則並樂於參與班級事務 | 1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。<br>2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。<br>3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。<br>4 增加學生對班級的向心力、班級事務的參與率。 | 2  | 參與討論<br>遵守議事規則 | 班會記錄 |    |

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(18)週(72)節，合計(156)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                              | 全年級活動                                                                                      | 自主學習                          | 自治活動  | 學校本位特色課程                    |
|--------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------------------|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (5)<br>2. 防災演練(1)<br>3. 健康檢查(1)<br>4. 大掃除(2) | 1. 母親節感恩活動(2)<br>2. 校外教學(2)<br>3. 班級讀書會(10)<br>4. 舉辦畢業講座(2)<br>5. 籌辦感恩宴(3)<br>6. 籌備畢業典禮(4) | 1. 好文賞析和仿作(12)<br>2. 補救教學(16) | 班會(2) | 七堵風華~環境守護者<br>換個角度看世界! (10) |
| 節 數    | 9                                                  | 23                                                                                         | 28                            | 2     | 10                          |
| 總節數：72 |                                                    |                                                                                            |                               |       |                             |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動                                    |             |                              |                                |                                                                                    |    |              |                   |    |
|---------------------------------------------|-------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-------------------|----|
| 教學期程                                        | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養                         | 學習目標                           | 教學重點                                                                               | 節數 | 評量方式         | 教學資源              | 備註 |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週 | 校慶          | E-A2<br>E-A3<br>E-C1<br>E-C2 | 學習同儕互<br>助與合作，<br>展現團隊合<br>作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力籌<br>畫及練習各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作，籌備<br>運動會。<br>3. 參與各項競技，學習班際人<br>際交流。 | 5  | 動態展演<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |



|                             |      |              |                          |                                                                                             |   |              |            |  |
|-----------------------------|------|--------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------|--|
| (各 1 節)                     |      |              |                          | 4. 秉持運動家精神，參與各項競賽，凝聚班級向心力。                                                                  |   |              |            |  |
| 第 4 週                       | 防災演練 | E-A2         | 學會防災、逃生方法，加強應變能力         | 1. 學習防災、逃生方法。<br>2. 實際演練，加強應變能力。                                                            | 1 | 態度檢核<br>實作演練 | Youtube 影音 |  |
| 第 1 週                       | 健康檢查 | E-A2         | 了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康 | 1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。<br>2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。<br>3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。 | 1 | 態度檢核         | 健康中心       |  |
| 第 18 週<br>第 19 週<br>(各 1 節) | 大掃除  | E-A1<br>E-C1 | 學會各種清掃技巧，維持環境整潔          | 1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。<br>2. 清掃教室並刷洗地板。                                                     | 2 | 態度檢核<br>清潔成果 | 清掃用具       |  |

項目：全年級活動

| 教學期程 | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|-------------|------|------|------|----|------|------|----|

|                                                                                              |             |                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                              |                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| 第 12 週<br>第 13 週<br>(各 1 節)                                                                  | 母親節感恩<br>活動 | E-A3<br>E-B3<br>E-C2         | 具備藝術展<br>演及表現能<br>力                                                       | 1. 透過歌曲傳唱，形塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩<br>情操。                                                                                                                                                                                                    | 2  | 動態展演<br>作品展覽                 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音                                   |  |
| 第 16 週<br>(2 節)                                                                              | 校外教學        | E-A1<br>E-B1<br>E-C1         | 培養學生課<br>外見聞                                                              | 1. 學生討論及票選，擬定要參<br>訪的地點。<br>2. 行前準備：規劃參訪路線及設<br>計活動內容。<br>3. 參訪時，按規劃進行小組活<br>動，完成任務並回報。喚起<br>學生的好奇心，進而激發其<br>學習興趣。<br>4. 平安返校後，進行活動心得分<br>享。增強其觀察、溝通及表達<br>之能力。                                                                                 | 2  | 課堂問答學<br>習單<br>分組報告          | 各縣市戶外教<br>育資源網                                            |  |
| 第 2 週<br>第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 班級讀書會       | E-A1<br>E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養閱讀習<br>慣及興趣，<br>運用閱讀理<br>解策略理解<br>文本，透過<br>各項閱讀活<br>動，與同學<br>共享閱讀樂<br>趣 | 1. 借閱班級書箱。<br>2. 運用閱讀理解策略(預測、推<br>論、提問……)理解文本，<br>例：利用摘要策略，條列書<br>中重點、歸納文章寫作格式<br>及特色、圖像組織(心智圖)<br>書中重點、ORID 焦點討論<br>法、4F 提問法(事實、感<br>受、發現、未來)……。<br>3. 閱讀各式文本，發展思考性<br>閱讀，詰問作者，促進創造<br>思考能力。例：歸納新聞報導<br>寫作格式及特色、專題寫作<br>方式。<br>4. 安排到圖書館選書及閱讀， | 10 | 參與討論<br>摘要重點<br>詰問作者<br>分組報告 | 班級書箱<br>國語日報<br>好讀週報<br>圖書館<br>專題報告參考<br>範例<br>Youtube 影音 |  |

|                                                |        |                      |                       |                                                                                                                                              |   |      |      |  |
|------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|--|
| (各 1 節)                                        |        |                      |                       | <p>進行好書推薦，引發閱讀興趣。</p> <p>5. 分組討論，選定要分享的閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。</p> <p>6. 分享各組閱讀成果，並經由小組互評，說出優點與建議，作為下次學習的修正依據。</p>                            |   |      |      |  |
| 第 18 週<br>(2 節)                                | 舉辦畢業講座 | E-A3<br>E-B1<br>E-C2 | 藉由貴賓的經驗分享，引導學生做生涯規劃   | <p>1. 票選擬定邀請的貴賓。</p> <p>2. 進行場地規劃與布置。</p> <p>3. 引導學生思考自我的生涯規劃。</p>                                                                           | 2 | 態度評量 | 活動會場 |  |
| 第 17 週<br>(2 節)<br>第 19 週<br>(1 節)             | 籌辦感恩宴  | E-A3<br>E-B1<br>E-C2 | 學會規劃並執行活動內容，藉活動表達感恩情操 | <p>1. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。</p> <p>2. 事前準備:場地規劃與布置，餐點與預算控制及活動流程安排。</p> <p>3. 以餐會形式進行，分享學習生涯的點滴，感謝學習生涯中扶持自己的人，學習勇敢表達。</p> <p>4. 活動後，進行環境整理與回復。</p> | 3 | 態度評量 | 活動會場 |  |
| 第 17 週<br>第 18 週<br>(各 1 節)<br>第 19 週<br>(2 節) | 籌備畢業典禮 | E-A3<br>E-B1<br>E-C2 | 學會規劃並執行活動內容，藉活動表達感恩情操 | <p>1. 布置畢業典禮會場。</p> <p>2. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。</p> <p>3. 規劃典禮中畢業生致謝詞及感謝師恩之內容。</p> <p>4. 典禮流程預演。</p>                                              | 4 | 態度評量 | 活動會場 |  |

項目：自主學習

| 教學期程                                            | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養                 | 學習目標                       | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式                             | 教學資源                                                   | 備註 |
|-------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
| 第 1 週<br>~<br>第 13 週<br>(除第 2 週外)<br><br>每週 1 節 | 好文賞析和<br>仿作 | E-B1<br>E-C2<br>E-C3 | 培養寫作能力及興趣，<br>欣賞分析好文並嘗試仿作。 | 1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。<br>2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。<br>3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。<br>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。<br>7. 從句子前後的移位、變動， | 12 | 參與討論<br>摘要重點<br>上台報告<br>仿作<br>作文 | 康軒版國語 6<br>下電子教科書<br>國語日報<br>圖書館<br>網上好文<br>Youtube 影音 |    |

|                                                           |      |                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                   |                                                                                  |                           |
|-----------------------------------------------------------|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                           |      |                      |                                                                   | <p>到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。</p> <p>8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>9. 認識議論文本文的特徵，書寫說明事理、議論的作品。</p>                                                                                                                                                     |    |                                                   |                                                                                  |                           |
| <p>第 1 週<br/>~<br/>第 17 週<br/>(除第 2 週外)</p> <p>每週 1 節</p> | 補救教學 | E-A2<br>E-B1<br>E-C2 | <p>關注學生學習階段的困難，能有效地施予差異化教學、補救教學，提高學生學習動機，願意參與學習、樂在學習，相信努力是有用的</p> | <p>1. 由教師於課堂中瞭解學生國、數基本能力。</p> <p>2. 由補救教學資源平臺診斷結果瞭解學生不足之學習範圍與內容。</p> <p>3. 依據學生落後程度進行適性化補救教學，運用補救教學資源平臺之補救教學補充教材，或網路教學平台，例：均一平台、因材網、pagamo……，提供生活化、實用性之教學素材與教學評量習題，供教師教學參考及學生自學，以提升補救教學的成效。</p> <p>4. 採用個別與小群體教學模式，隨時注意學童學習間的個別差異，隨時調整教學策略，提供學童更適性的的教學內容與進</p> | 16 | <p>補救教學資源平臺診斷均一、因材網、pagamo……平臺的檢核參與討論課堂問答實作演練</p> | <p>補救教學資源平臺多樣性的學習素材<br/>教學資源平台：均一、因材網、pagamo……<br/>大手牽小手：同學協助<br/>Youtube 影音</p> | <p>依學生學習情形，隨時重新調整教學計畫</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>程。</p> <p>5. 老師隨時針對學童練習的狀況，隨時給予指導，適時進行「大手牽小手:同學協助」的活動，讓已學會的同學指導小組成員共學，避免因其他同學進行個別與小群體教學時，自我分心而影響學習效果。</p> <p>6. 以學生上課理解情況作為當次學習成效。當次學習成效即作為下一階段教學的依據，隨時重新調整教學計畫。</p> <p>7. 定期檢核學生進步情形，調整補救進度與教學方法，縮短學習成就低落學生之學習落差，確保學習品質。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| 項目：自治活動                    |             |                      |                  |                                               |    |                |       |    |
|----------------------------|-------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------|----|----------------|-------|----|
| 教學期程                       | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養                 | 學習目標             | 教學重點                                          | 節數 | 評量方式           | 教學資源  | 備註 |
| 第 1 週<br>第 16 週<br>(各 1 節) | 班會          | E-A2<br>E-B1<br>E-C1 | 能學會議事規則並樂於參與班級事務 | 1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。<br>2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 | 2  | 參與討論<br>遵守議事規則 | 班會記錄簿 |    |

|  |  |  |  |                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。<br>4 增加學生對班級的向心力、班級事務的參與率。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|

## 六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 114 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：0

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：0

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |      |
|----------------|------|------|
| 社團名稱-年級        | 教學重點 | 評量方式 |
| 籃球社-□年級        |      |      |
| 街舞社-□年級        |      |      |
| 橋藝社-□年級        |      |      |
| 英語會話社-□年級      |      |      |
| 藝文社 a-□年級      |      |      |
| 藝文社 b-□年級      |      |      |
|                |      |      |
|                |      |      |
|                |      |      |
|                |      |      |
|                |      |      |



## 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 籃球社 | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社 a | 藝文社 b |  |  |  |
|----|-------------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--|--|--|
| 1  | 0830<br> <br>0903 |     |     |     |       |       |       |  |  |  |
| 2  |                   |     |     |     |       |       |       |  |  |  |
| 3  |                   |     |     |     |       |       |       |  |  |  |
|    |                   |     |     |     |       |       |       |  |  |  |
|    |                   |     |     |     |       |       |       |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 114 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：5

申申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |      |
|----------------|------|------|
| 社團名稱-年級        | 教學重點 | 評量方式 |
| 籃球社-□年級        |      |      |
| 街舞社-□年級        |      |      |
| 橋藝社-□年級        |      |      |
| 英語會話社-□年級      |      |      |
| 藝文社 a-□年級      |      |      |
| 藝文社 b-□年級      |      |      |
|                |      |      |
|                |      |      |
|                |      |      |
| 各週教學進度         |      |      |

| 週次 | 日期                | 籃球社 | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社 a | 藝文社 b |  |  |  |
|----|-------------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--|--|--|
| 1  | 0830<br> <br>0903 |     |     |     |       |       |       |  |  |  |
| 2  |                   |     |     |     |       |       |       |  |  |  |
| 3  |                   |     |     |     |       |       |       |  |  |  |
|    |                   |     |     |     |       |       |       |  |  |  |
|    |                   |     |     |     |       |       |       |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 114 學年度所需經費，請依公文時限函報 114 學年度學校所需協同教學之經費。

| 序號 | 領域<br>學科 | (原)授<br>課教師 | 使用<br>節數 | 實施<br>班級 | 實施<br>人數 | 教學活動  |          |                | 授課教師<br>專長<br>領域 | 採計<br>節數   | 申請節數<br>及經費 |            |
|----|----------|-------------|----------|----------|----------|-------|----------|----------------|------------------|------------|-------------|------------|
|    |          |             |          |          |          | 週次    | 單元名稱     | 教材來源           |                  |            |             |            |
| 1  | 國語<br>文  | 陳○○         |          | 601      | 30       | 3-5   | 劇本題材選取討論 | 課本/喜閱一百<br>共讀書 | 林 00             | 專任閱<br>讀教師 | 3           | 合計申請<br>節數 |
|    |          |             |          |          |          | 6-11  | 西洋文本選讀   | 喜悅一百共讀<br>書    | 張 00             | 國語文        | 4           |            |
|    |          |             |          |          |          | 18-23 |          |                |                  |            |             |            |
|    |          |             |          |          |          |       |          |                |                  |            | 合計所需<br>經費： |            |
|    |          |             |          |          |          |       |          |                |                  |            | 元整          |            |
|    |          |             |          |          |          |       |          |                |                  |            | 依鐘點支應       |            |

教學組

主任

校長

## 二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

| 跨領域課程架構 |      |                    |            |            |            |
|---------|------|--------------------|------------|------------|------------|
| ____年級  |      | 領域科目               |            |            |            |
| 週次      | 課程   | 自然                 | 社會         | 英文         | 國語文        |
| 第 2-5 週 | 學習目標 | 動手測量，討論測量結果的表示     | XXXX       |            |            |
|         | 學習重點 | Tr-IV-1<br>Ea-IV-1 | XXXXX      |            |            |
|         | 活動綱要 | 實作探究               | 實作探究       |            |            |
|         | 時間規劃 | 3 節                | 3 節        |            |            |
|         | 成員專長 | ○○○<br>專長：         | ○○○<br>專長： |            |            |
| 第 4-6 週 | 學習目標 |                    |            | XXXX       | XXXX       |
|         | 學習重點 |                    |            | XXXXX      | XXXXX      |
|         | 活動綱要 |                    |            |            |            |
|         | 時間規劃 |                    |            |            |            |
|         | 成員專長 | ○○○<br>專長：         |            | ○○○<br>專長： | ○○○<br>專長： |
|         | 活動綱要 |                    |            |            |            |
|         | 時間規劃 |                    |            | 4 節        | 4 節        |

### 三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。
2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

| 年級第一學期協同教學課程方案表     |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                       |       |                                                                                                        |                              |  |          |     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|----------|-----|
| 課程方案                | 雞籠尋根                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                       | 課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input type="checkbox"/> 特定議題需求 |                              |  |          |     |
| 課程說明                | <p>每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根——「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。</p> |          |                                                       |       |                                                                                                        |                              |  |          |     |
| 授課對象                | 五年級上學期                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                       |       |                                                                                                        |                              |  |          |     |
| 任課教師/<br>專長         | 陳 00：社會領域<br>李 00：綜合領域<br>張 00：語文領域                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                       | 跨領域節數 | 1. 社會13節 (佔原領域12/60<1/5)<br>2. 綜合 6節 (佔原領域 4/60<1/5)<br>3. 彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5)                |                              |  | 協同<br>節數 | 12節 |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現     | 社會：1b-III-3、3b-III-1、3c-III-1<br>綜合：Ab-III-1、Bb-III-2 |       | 核心<br>素養                                                                                               | E-A3/ E-B1/ E-B2/ E-C1/ E-C2 |  |          |     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容     | 社會：Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-1<br>綜合：1b-III-1、2b-III-1 |       |                                                                                                        |                              |  |          |     |
|                     | (議題融入)                                                                                                                                                                                                                                                       | 實質<br>內涵 |                                                       |       |                                                                                                        |                              |  |          |     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習<br>重點 |                                                       |       |                                                                                                        |                              |  |          |     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |            |                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| 學習目標      | 一、能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。<br>二、能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。<br>三、能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。<br>四、能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。<br>五、能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。 |                                                                                              |            |                 |
| 協同教學說明    | 協同模式                                                                                                                                                                                                                                      | 一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。<br>二、與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、A R 等分享與傳播知識之技能。         |            |                 |
|           | 必要性                                                                                                                                                                                                                                       | 一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。<br>二、資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。 |            |                 |
|           | 共備機制                                                                                                                                                                                                                                      | 結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。                                          |            |                 |
|           | 上課地點                                                                                                                                                                                                                                      | 班級教室、智慧教室、圖書館                                                                                |            |                 |
| 學習評量      | 一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。<br>二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。<br>如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。        |                                                                                              |            |                 |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。<br>教學設備：平板、網際網路、圖書館。<br>學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。                                                                                                                  |                                                                                              |            |                 |
| 教學週次      | 主題/活動                                                                                                                                                                                                                                     | 協同與否<br>(協同節數)                                                                               | 主要教學歷程(步驟) | 協同之必要性及協同(分工)方式 |

|       |                           |                                                                          |                                                                                                            |               |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2~3   | 【投入】：開啟對雞籠的好奇             | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否         | 開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。                                                          |               |
| 4~6   | 【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否         | 探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至 seesaw 平台。                 |               |
| 7~10  | 【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題       | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否<br>(4節) | 蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。                               | 原教師：<br>協同教師： |
| 11~14 | 【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果      | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否<br>(4節) | 能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具(PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等)，小組共同組織、創造學習成果。 | 原教師：<br>協同教師： |
| 15    | 【評鑑】各組發表分享、評量             | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否         | 為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。                             |               |



#### 四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

#### 跨領域協同教學歷程紀錄表

共  
備  
歷  
程

照片

照片

文字描述(日期、內容)

文字描述(日期、內容)

教學  
歷程

照片

照片

文字描述(日期、內容)

1. 共備部分

文字描述(日期、內容)

2. 學生學習效益部分

回饋  
反思

3. 未來實施再精進部分

## 基隆市○○國民小學114學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

...

(二)健全課發會功能並落實領域

...

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

...

...

### 二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

...

(二)課程設計之評鑑

...

(三)教學實施之評鑑

...

(四)學習成效之評鑑

...

檢附課程評鑑相關表件

# 學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

## ○○市○○國民小學課程評鑑計畫

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象        | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                                    |
|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構      | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|             | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|             | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|             | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|             | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。                |
|             | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|             | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|             | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|             | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|             | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規

劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

| 層面   | 對象      | 評鑑重點    | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                               |
|------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                                                       |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
|      |         | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                                                  |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                     |
| 課程設計 | 素養導向    | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                        |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                   |
|      |         | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                               |
|      |         | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                   |
| 課程設計 | 領域/科目課程 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                                                       |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
|      |         | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                                                  |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                     |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程實施 | 彈性學習課程  | 9. 學習效益  | <p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>                                                                                               |
|      |         | 10. 內容結構 | <p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</p> |
|      |         | 11. 邏輯關連 | <p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>                                                                                                                                        |
|      |         | 12. 發展過程 | <p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>                                   |
|      |         | 13. 師資專業 | <p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>                                 |
|      | 各課程實施準備 | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                                                                                                                                                                          |
|      |         | 15. 教材資源 | <p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>                                                                                                                                        |
|      |         | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                                                                                                                |
|      | 各課程實施   | 17. 教學實  | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目                                                                                                                                                                                     |



| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                       |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 課程效果 | 施情形     | 施        | 標。                                                                             |
|      |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |
|      |         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |
|      | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |
|      |         |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |
|      |         | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                                       |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |
|      |         |          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |
|      |         | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                              |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                |