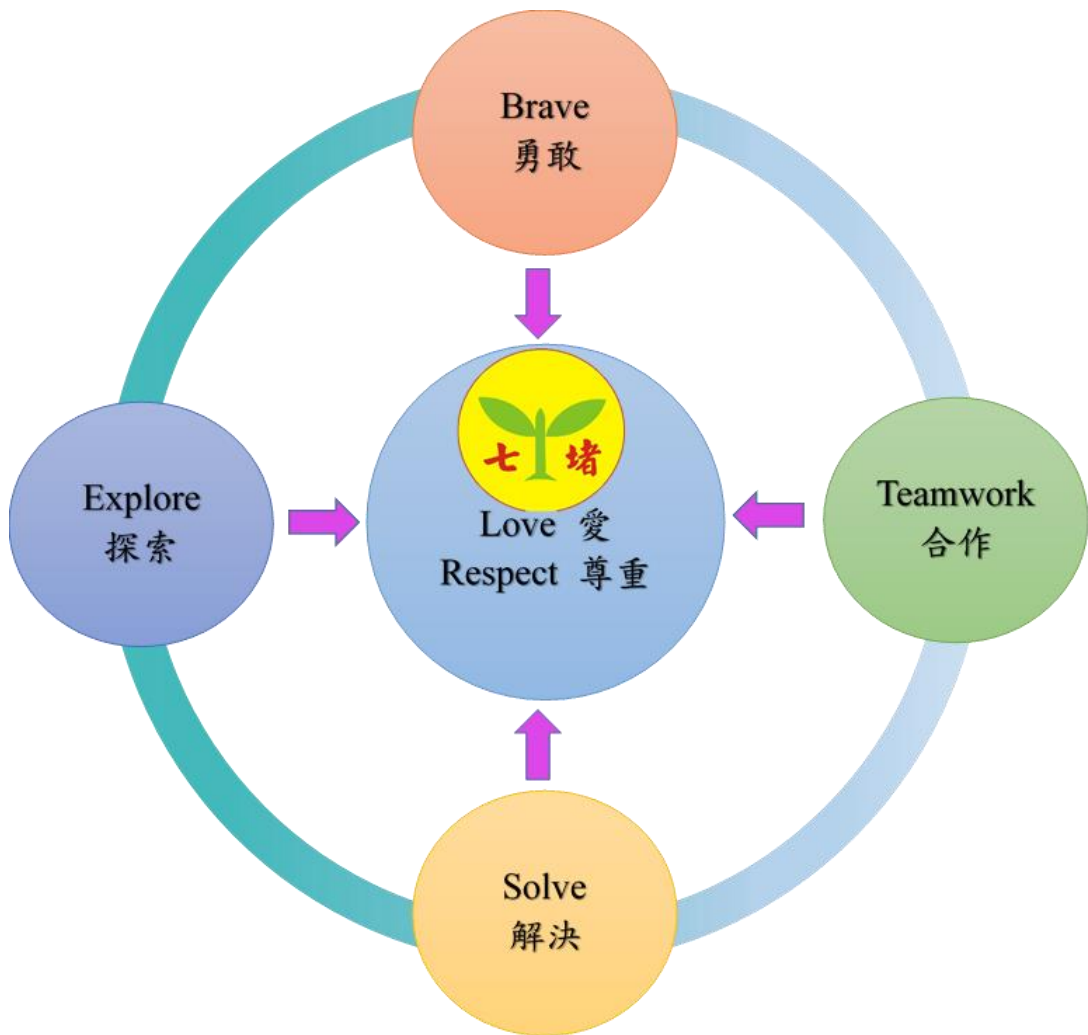


# 基隆市 112 學年度七堵國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	2
參、總體課程架構	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	4
(一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	4
(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	4
二、法律規定教育議題實施規劃	6
(一)一年級(表 3-3)	6
(二)二年級(表 3-4)	7
(三)三年級(表 3-5)	8
(四)四年級(表 3-6)	10
(五)五年級(表 3-7)	12
(六)六年級(表 3-8)	14
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)	16
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	18
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	18
(一)一年級第一學期(表 4-1)	18
(二)一年級第二學期(表 4-2)	26
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	34
(一)二年級第一學期(表 4-3)	34
(二)二年級第二學期(表 4-4)	42
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	48
(一)三年級第一學期(表 4-5)	48
(二)三年級第二學期(表 4-6)	61
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	72
(一)四年級第一學期(表 4-7)	72
(二)四年級第二學期(表 4-8)	85
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	96
(一)五年級第一學期(表 4-9)	96
(二)五年級第二學期(表 4-10)	108
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	120
(一)六年級第一學期(表 4-11)	120
(二)六年級第二學期(表 4-12)	135
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	155
一、彈性學習課程總表(表 5)	156
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	157
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	157
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	161
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	164
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	167
三、彈性學習節數進度規劃	170
(一)三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	170
(二)三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	174
(三)四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	178

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	181
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	184
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	187
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	190
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	194
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	199
五、彈性學習課程—其他類課程	199
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)	199
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	201
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)	203
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)	206
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)	208
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)	212
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)	216
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)	219
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)	222
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)	229
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)	236
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)	241
六、彈性學習課程—彈性課程學習方案教學重點、評量方式及進度總表	246
陸、特殊需求學生課程計畫【另案報教育處核備】	

## 基隆市 112 學年度七堵國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

本校目前設有普通班 38 班、特教班 2 班、附幼 3 班、特幼 1 班級幼幼 1 班，小學部學生約有 998 人，特教班學生 15 人，幼兒園 107 人。正式教師 62 人，包括一般資格師資、英語合格師資、藝文領域、自然領域及健體領域等專長師資，平均年齡層介於 40-45 之間。且就目前之現況做以下之 SWOTS 分析。

內在因素	優勢 ( S )	劣勢 ( W )	策略 ( S )
<b>師資</b> (價值觀、態度、技能、知識、經驗及專長結構)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學團隊相處融洽，行動力與適應力積極樂觀。</li> <li>2. 專任不兼級任，行政協調性佳，配合度強。</li> <li>3. 大部份教師專長專用，提昇教學品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近年教師介聘調動及職務調動人次較頻繁，且因應課稅方案，代理代課教師增多，教學品質難控制。</li> <li>2. 社會型態多元，親師溝通不易，常讓教師感到挫折與無力。</li> <li>3. 對於學科測驗分數的重視程度，家長呈現兩極化，教師要兼顧課業精熟度與多元發展，有執行上之困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學年、領域團隊與社群，專業對話和分享，凝聚共識提昇教學效能。</li> <li>2. 鼓勵進修與成立社群，促進專業成長。</li> <li>3. 公開觀課，開放教室，讓教學效能有效提升。</li> <li>4. 電子 3C 產品普遍，教師操作熟練，教師應用於教學與親師交流，教學過程透明化。</li> </ol>
<b>學生</b> (性向、能力、動機、價值觀)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習大多認真，並能夠信任與虛心接受老師的教導。</li> <li>2. 文化刺激增多，學生增進知識的管道多元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙薪家庭趨多，親子疏離。</li> <li>2. 經濟弱勢、特殊及單親、隔代教養學生人數頗多。</li> <li>3. 易受電玩等次文化的誘惑，影響學習意願；學生學習態度漸被動、消極。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理課後社團、假期輔導活動與補救教學計畫關懷弱勢，扶植弱勢學生具備能力。</li> <li>2. 新住民家庭多，利於發展多元文化。</li> <li>3. 調整成績評量獎勵措施，提供自我激勵、達成目標的機會。</li> </ol>
<b>學校設施</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設有體育館、游泳池、圖書館等有利的教學設施。</li> <li>2. 自然、藝術與人文、電腦及英文等均有專用教室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 風雨活動場所不足。</li> <li>2. 教室視聽資訊設備欠缺。</li> <li>3. 校園無環形跑道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極爭取經費補助，改善原有設施。</li> <li>2. 利用現有設施，規劃多元性課程。</li> </ol>
<b>學校規模</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級類型多涵蓋完整，含普通班 39 特教班 1、資源班 2、附幼 2，112 學年度附幼再增設 1 班及特幼 1。有利於融合教育及資源共享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受少子化影響，班級數逐年下降，將造成目前行政編制縮減，人力負擔加劇，教師有超額壓力。</li> <li>2. 學校四周緊鄰馬路，腹地固定，校地無法擴建，活動空間受限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化融合教育及資源共享。</li> </ol>

外在因素	機會點 ( O )	威脅點 ( T )	策略 ( S )
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於七堵區中心，鄰近市場、火車站及其他機關。</li> <li>2. 介於市區與郊區之間。有市區生活機能的便利，也兼有郊區生態環境的資源。</li> <li>3. 環境便利，吸引學生就讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接送兒童的停車問題及民眾路邊任意停車造成學校周邊道路混亂，危及師生安全。</li> <li>2. 學校與傳統市場僅一路之隔，街道狹窄，加上居民、菜商攤販車輛常違規停放，造成上下學時安親班與家長接送車輛並排停放情形，影響學校周遭交通與學童上下學安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用環境資源，融入課程設計，結合校外教學，由社區出發，逐年擴大至城鎮、跨縣市等學習，在生活情境中實踐生活素養。</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平均社經地位及學歷為中等。</li> <li>2. 家長會能支援學校活動。</li> <li>3. 部分家長願意奉獻擔任志工。</li> <li>4. 家長認同教育多元化，不侷限於傳統的學習方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份家長觀念保守，課業成績為重，升學主義思維難以突破，認為安親班的功課比學校作業重要，反過來對教師做不合理要求或責難。尊師重道的概念式微。</li> <li>2. 部分欠缺理性思考的家長過度介入校內行政，影響教學。</li> <li>3. 功能兩極化的家庭落差，以及社政介入的個案家庭，非學校有能力改變，影響教師教學與輔導成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設立學校網站，出版七堵之音，隨時公佈各方面訊息，增加家長認識學校機會。</li> <li>2. 調整學校日作法，強化運用社群媒體功能，建立校家多元溝通管道。</li> <li>3. 建立與家長會良好互動關係，尋求家長會支持與協助</li> <li>4. 提供多元文化交流的親職活動及親職教育機會。</li> </ol>
社區	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般社區人士皆支持校務發展。</li> <li>2. 學校在社區中，容易結合課程與社區互動及資源共享。</li> <li>3. 相較基隆市其他地區七堵區農業發達，農會及農場提供戶外教育豐富的自然生態資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 封閉型社區，較傳統、保守。</li> <li>2. 社區文教、休閒設施不足。</li> <li>3. 文藝活動及假日社區社團不普遍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排學生參訪附近公共機構，讓學生認識社區資源，進而多加利用。</li> <li>2. 主動拜訪社區賢達，爭取地方熱心人士協助。</li> <li>3. 鼓勵教師學生多參與社區節慶活動，建構良性互動關係。</li> <li>4. 學校校慶、才藝發表、運動會...等活動，多邀請社區居民參與。</li> <li>5. 申請社區共讀站，營造優雅社區文化環境，營造雙贏。</li> </ol>

本校在地理環境上，位於七堵區中心，鄰近市場、火車站及其他機關，在交通、校園周遭人員及環境上較複雜，有安全上之顧慮；在學生家庭中，雙薪家庭、經濟弱勢、特殊、單親及隔代教養等，影響學生的因素漸多。但也因介於市區與郊區之間，有市區生活機能的便利，也兼有郊區生態環境的資源，環境便利，造就了多元的學習條件，並藉著教師的專業、教學環境的改善、家長會、社區人士及附近機構的支持，能讓本校有多元的課程發展。本校將就現有資源做統整規劃，結合學校七堵 BEST，勇敢(Brave)、探索(Explore)、解決(Solve)及合作(Teamwork)四大願景，以七堵國小為中心，從走讀社區出發，逐漸擴大至城鎮、跨縣市等，建構一套縱向連貫低中高三個年段，橫向融入各議題與跨領域的課程，透過多元豐富、貼近學童生活的學習內容，結合校外教學，鼓勵師生走出圍牆擴大視野，進入社區與城市學習，在生活情境中實踐生活素養，以達成自發、互動、共好的目標。

## 貳、課程願景與課程目標

### 1、學校願景：

本校四大願景為：勇敢、探索、解決、合作。茲分別敘述如下：

核心價值	學校願景	課程願景	核心素養
大器七堵	勇敢 Brave	樂於學習，勇敢表達，建立正向價值觀念，成為身心健全的國民。	E-A1、E-B3、E-C1
	探索 Explore	樂在探索，多元嘗試，培養主動探究習慣，將所學用於生活之中。	E-A3、E-B1、E-C2
愛與尊重	解決 Solve	樂於思考，靈活想像，思辨生活生命議題，以行動解決處遇議題。	E-A2、E-B2、E-C3
BEST	合作 Teamwork	樂於學習，與人合作，經由學習與思考中，學習合作及創造共好。	E-A3、E-B1、E-C2

### 2、學生圖像：

本校基於啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的教育目標，衡量本校條件、社區特性、家長期望與學生特質，並審察社會變遷的現象與時代潮流的趨勢，以勇敢(Brave)、探索(Explore)、解決(Solve)及合作(Teamwork)為願景，建構從在地出發、在生活中、實際情境裡學習與鍛鍊的校定課程。在「大器七堵 愛與尊重」的核心價值引領下，期能具體而微逐步實現涵養學童氣宇軒昂的品格，展現愛與尊重的生命態度，並具備開創美好光明未來的知識與技能。

### 3、學校課程目標：

(1) 以專業的教師、良好的設施、密切的親師合作與社區資源的結合，營造優質的教育環境，使全體師生於「知福惜福」的氣氛中，生

命獲得滋養與成長。

(2) 以「適性化」、「多元化」、「個別化」及「行動原則」、「漸進發展原則」及「同步發展原則」，落實「自發、互動、共好」、「適性揚才、終身學習」的精神與內涵。發展全人教育課程，發揚 12 年國教理念，培養具備人文情懷、愛護鄉土與全球視野、熱愛生命、民主素養，並能獨立思考、解決問題及終身熱情學習的二十一世紀人才。

## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

#### (一)一至六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

一、二、三、四、五年級實施依據為十二年國教課綱，六年級實施依據為九年一貫課綱

單位：每週教學時數

學習領域			年級	一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	27
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	3
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	27	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	2.5	2.5	2.5	2.5
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	1.5	1.5	3.5	2.5
學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	5	
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32



## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然科學學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	生活 1-2 認識新同學	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2	生活 1-1 肯定自己	6	
性侵害防治教育課程	上	8	生活單元三：一起來玩吧！	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下				
家庭暴力防治課程	上	19	生活單元六：過年囉	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下				
家庭教育相關課程或活動	上	1	祖孫周活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	學校日	3	
環境教育	上	5	生活第二單元：校園探索去	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下				
海洋教育	上	15	國語第四課：請問	6	每學期 6 節以上
	下	19	生活第六單元：生活中的水	6	
防災教育	上	3	防震演習	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	防震演習	1	
防制藥物濫用	上	6	健體 3-2 飲食好習慣	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下				
安全教育	上	3	健體 2-1 上下學安全行	4	
	下				
國防教育	上	1	生活附錄：國歌教唱	2	
	下	12	健體 5-1 安全動起來	2	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1~2	健康第一單元喜歡自己珍愛家人	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	8	國語第五課我的家人	6	
性侵害防治教育課程	上	6~7	健康第三單元健康的生活環境	3	每學年至少 4 小時以上(6 節)
	下	7~8	生活第三單元學校好鄰居	3	
家庭暴力防治課程	上	1~2	健體第一單元喜歡自己珍愛家人(關愛家人)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2	健康第一單元當我們同在一起:將心比心活動	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	家長日活動宣導	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	學校日活動宣導	2	
環境教育	上	6~7	健體第三單元健康環境好生活	6	每年辦理 4 小時以上(6 節)
	下	7	生活第三單元學校好鄰居	2	
海洋教育	上	17	國語第十一課遠方來的黑	6	每學期 6 節以上
	下	1	生活第一單元減塑行動家	6	
防災教育	上	3	配合學校防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	配合學校防災演練	1	
防制藥物濫用	上	5	健體第二單元生活保健有一套	1	健康與體育至少 1 節
	下	3~4	健體第二單元飲食行動家	3	
資訊倫理教育	上		兒童朝會宣導		至少 1 節
	下		兒童朝會宣導		
全民國防教育	上	7	參觀三分局	1	至少 1 節
交通安全教育	上	6~7	健康第三單元 健康的生活環境	3	每學年四節
	下	7	生活第三單元學校好鄰居	2	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-8	綜合領域 一、當我們同在一起 二、情緒觀測站	8	
		17	社會領域 5-2 平等與尊重	3	
	下	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	
		1-4	綜合活動 一、你我好關係	4	
		4-7	藝文領域 5-2 我的身體會說話(1)	4	
性侵害防治教育課程	上	3-4	健體領域 二單元生命的樂章第 1 課生長圓舞曲 第 2 課人生進行曲	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下				
家庭暴力防治課程	上	7	社會領域 2-2 家庭的倫理	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	綜合活動 二、情緒觀測站	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	學校日	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		7、15	家庭教育宣導-親職教育講座	4	
		5-8	綜合活動 二、學習桃花源	8	
	下	4	家長日	3	
		7	家庭教育宣導-親職教育講座	4	
		5-8 17-20	綜合活動 二、學習桃花源 五、社區文化行	8	
環境教育	上	13-16	綜合活動 四、安全的生活	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-16	綜合活動 三、一起尋美趣 四、環保綠生活	6	
海洋教育	上	16, 17	健體領域 第五單元第 4 課安全漂浮游	6	每學期 6 節以上
	下	7-9	自然領域 1-3 水不見了 2-1 水變成冰 2-2 小水珠從哪裡來	9	
		16	社會領域 5-1 地名的由來	3	
防災教育	上	4	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	防災演練	1	

防制藥物濫用	上	9	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下		反毒宣導	1	
資訊倫理教育	上		兒童朝會	1	至少 1 節
	下	1	彈性課程	1	

## (四)四年級(表 3-6)

## 四年級(1/2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-4	健體領域	5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-6	綜合領域	6	
	下	1-10, 15-20	藝文領域	16	
		1	晨間導師時間	1	
		13	母親節慶祝活動	2	
性侵害防治教育課程	上	6-7, 19-21	綜合領域	5	每學年至少 4 小時以上(6 節)
	下	13-15	綜合領域	3	
家庭暴力防治課程	上	16-18	綜合領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	19-20	健體領域	2	
			兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動	上	13-15	綜合領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		5	家長日	4	
	下		晨會導師時間	2	
		4	家長日	4	
		11-13	母親節慶祝活動	3	
環境教育	上	6-7, 10-12, 18-20	自然領域	10	每年辦理 4 小時以上(6 節)
	下	1-2, 11-20	自然領域	10	
	下	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	語文領域	10	佔用每週彈性節數 0.5 節

四年級(2/2)

	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
法定/其他 議題	上	11, 12, 15, 16	社會領域	4	備 註
		11-14	藝文領域	4	
	下	8, 15	國語領域	2	
		1, 6, 7, 14-16	社會領域	6	
		13, 14	健體領域	2	
防災教育	上	19-21	健體領域	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防 救教育主題活動
		3-4	防災演練	2	
	下	3	防災演練	1	
防制藥物濫 用	上	17	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	11	朝會宣導	1	
資訊倫理教 育	上	18	導師時間	1	至少 1 節
	下	18	社會領域	1	

(五)五年級(表 3-7)(1/2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3、10-21	綜合領域 一、嶄新的我 三、人際高峰會 四、多為對方想一想	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1	兒童朝會宣導—友善校園	1	
		5	家長日	1	
	下	2-9	綜合領域 一、我們這一家 二、生命樂章	6	
		1	兒童朝會宣導—友善校園	1	
性侵害防治教育課程	上	17-19	健體領域 單元六、成長的喜悅	3	每學年至少 4 小時以上(6 節)
	下	10-11	綜合領域第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	4	
家庭暴力防治課程	上	9	社會領域 3-2 法律你我他	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	18-19	健體領域單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 活動 2 與家人相聚	2	
		19-21	綜合領域 第四單元化險為夷	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-9	綜合領域 二、多元的角色	5	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		5	家長日	3	
		7、15	家庭教育宣導-親職教育講座	4	
	下	4	家長日	3	
		7	家庭教育宣導-親職教育講座	2	
		14-16	健體領域 單元六、飲食面面觀	3	
環境教育	上	5-10	自然領域 2-1 植物根、莖、葉的功能 2-2 植物的繁殖 2-3 植物的分類	6	每年辦理 4 小時以上(6 節)
	下	11-14	自然領域 3-1 動物如何求生存 3-2 動物如何延續生命 3-3 動物的分類	6	



五年級(2/2)

法定/ 其他議 題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
海洋 教育	上	2、13、15	國語領域 二、從空中看臺灣十、海豚十一、你想做人魚嗎？	3	每學期 10 節以上
		1-7	社會領域 一、臺灣在哪裡 二、自然環境	10	
	下	7-9	健體領域 單元三、水中健將	6	
		2、5-6、 16、18-20	社會領域 1-1 清代的統治與開發 2-1 清末的開港通商 5-2 颱風、豪雨、土石流 6-2 環境的問題與保育 6-3 永續經營與發展	6	
防災 教育	上	3	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	防災演練	1	
防制藥 物濫用	上	9	菸檳防制宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	18	健體領域 單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員	1	
資訊倫 理教育	上	2	兒童朝會宣導	1	至少 1 節
	下	19	綜合領域 四、化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	1	

## (六)六年級(表 3-8)

## 六年級(1/2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	15~20	綜合領域:單元四生命的樂章	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		19	健康與體育領域:單元 6-1 哪裡不一樣	3	
	下	1~4	綜合領域:單元一自主學習樂	8	
		7~9	語文領域:閩南語三、阿爸煮飯	2	
性侵害防治教育課程	上	18~20	健康與體育領域:單元五關懷你我他	3	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		21	健康與體育領域:單元 6-2 拒絕性騷擾與侵害	2	
	下	8~11	綜合領域:單元三性別好互動	4	
家庭暴力防治課程	上	13~16	綜合領域:單元一良好的家人互動活動 1 讓我更懂你	3	每學年至少 4 小時(6 節)
		17	社會領域:單元五社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	1	
	下	14~15	綜合領域:單元五世界一家親	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2	家長日	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		1~4	綜合領域:單元一良好的家人互動	6	
	下	2	家長日	4	
		7~9	健康與體育領域:單元二守護醫療資源	3	
環境教育	上	1~3	社會領域:單元一臺灣的自然資源與物產	6	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		11~16	自然科學領域:單元三大地的奧祕	6	
		9~14	綜合領域:單元三暖化警戒綠色生活	6	
	下	6~15	自然科學領域:單元二微生物與食品保存三、生物與環境	10	

## 六年級(2/2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
海洋教育	上	3~5	自然科學領域: 1-2 認識天氣的變化 1-3 颱風	5	每學期 10 節以上
		17~20	藝術與人文領域: 第六單元海洋家園	6	
		7~9	社會領域: 單元一臺灣的自然資源與物產	2	
		20	社會領域: 單元六福爾摩沙我的家	3	
	下	4~7	綜合領域: 單元二 保護地球行動	4	
		11~12	健康與體育領域: 單元 3-2 蛙泳	6	
		13~15	自然科學領域: 3-2. 人類活動對環境的影響 3-3. 珍惜自然資源	9	
		15~17	社會領域: 單元四永續經營地球村	9	
防災教育	上	2~3	防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	防災演練	1	
		10	兒童朝會: 災害防救教育宣導	1	
防制藥物濫用	上	20	綜合領域: 單元五關懷你我他 2. 關懷無距離	2	健康與體育至少 1 節
	下	8	健康與體育領域: 單元 2-3 用藥保安康	2	
資訊倫理教育	上	21	健康與體育領域: 單元 6-2 拒絕性騷擾與侵害	1	至少 1 節
	下	13	社會領域: 單元三第二課科技危機與立法	1	
全民國防教育	上	12~15	社會領域: 單元二法治你我他	3	每學年至少 4 節
	下	6~11	社會領域: 單元二瞭望國際社會	3	
交通安全教育	上	5~7	綜合領域: 單元二你我更靠近	3	每學年至少 4 節
	下	4~6	數學領域: 單元二速率	2	

### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃

#### 基隆市 112 學年度七堵國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	<p>1. 依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 5 日至 112 年 6 月 14 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：延續原先教材內容做課外補充，或進行學期評量結果補考並回顧本學期學習內容作反思與回饋，調整學期態度與方式，同時配合校本課程，進行籌劃多元文化宣導活動。</p> <p>課程二：舉辦畢業講座，引導學生做生涯規劃。</p> <p>課程三：舉辦體育競賽，凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>課程四：舉辦兩天一夜的校外教學，體現學生的生活教育，並回顧相處點滴，藉活動共創美好回憶。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>1. 學生能透過自我發表的方式，表達這學期的學習成果。</p> <p>2. 藉由課外的補充，讓學生可以獲得課本外的知識，並學習自我學習。</p>											
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度							藝術與人文	健康與體育
			語文			數學	社會	自然科學				
			國文	本土語	英語							
18-19	6/5   6/13	◎水上運動會及六年級體育競賽 ◎辦理畢業班活動(暫定)	語文天地三(5) 【生涯發展教育】 【閱讀素養】	唸謠-好朋友	Culture: Holidays and Colors	數學博覽會 數學新發現	配合多元文化宣導 社會新發現	科學閱讀 自然新發現	6--3 祝福的樂聲	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯規劃】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 (3)	

										體育競賽	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
6/14   6/19	◎6/19(三)市長金鷹獎 頒獎(暫定) ◎6/14 畢業典禮(暫定)	校外教學畢業週	校外教學 畢業週	校外教學畢業週	校外教學 畢業週	校外教學 畢業週	校外教學 畢業週	校外教學 畢業週	校外教學 畢業週	校外教學 畢業週	校外教學 畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。	1. 課堂問答 2. 討論發表

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</li> <li>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</li> <li>5. 聽懂常見的動物名稱。</li> <li>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</li> <li>7. 聽懂並說出數字一～十。</li> <li>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</li> <li>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> <li>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ul>
原住民語	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別母音及子音。</li> <li>2. 專注聆聽說話者。</li> <li>3. 能聽懂童謠。</li> <li>4. 能聽懂所學的數字</li> <li>5. 能分辨動物族語名稱。</li> <li>6. 學會說問候語。</li> <li>7. 學會問對方的姓名。</li> <li>8. 能分辨「性別」用字的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 作業</li> <li>3. 看圖回答</li> <li>4. 字卡拼音</li> <li>5. 態度檢核等</li> </ul>
新住民語		
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 家庭作業</li> </ul>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。</li> <li>3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</li> <li>4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。</li> <li>6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>10. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> <li>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</li> <li>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</li> <li>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 操作</li> <li>7. 問答</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 實踐</li> </ol>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> </ol>



5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。	5. 實作評量
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。	6. 操作
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。	7. 問答
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	8. 觀察
	9. 實踐

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語			
1	8/30   9/3	◎08/30 小一新生入學活動及新生家長座談 <b>【家庭教育】</b> ◎08/30 開學日正式上課 ◎友善校園週 ◎08/30 午餐供應開始 ◎08/30 新生入學活動	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	一、勢早 (1)	一、上課 1. 大家恁早	Saka cecay liyad Nga' ay <sup>h</sup> ho? ◎自主行動	一、10 以內的數(4)	1-1 開學了(6) 附錄:國歌教唱 <b>【國防教育】</b>	第一單元 健康又安全(3) 第1課 校園好健康 第2課 危險! 不能那樣玩	
2	9/4- 9/10	◎9/9(六) <b>基隆市語文競賽</b> ◎學產低收入助學金、原住民獎助學金申請開始	首冊第壹單元 第二課排一排	一、勢早 (1)	一、上課 1. 大家恁早	Saka cecay liyad Nga' ay <sup>h</sup> ho? ◎自主行動	一、10 以內的數(4)	1-2 認識新同學(6) <b>【性別平等】</b>	第一單元 健康又安全(3) 第3課 就要這樣玩	

3	9/11 - 9/17	◎9/15(五) 家長日 ◎學習扶助 班開課調查	首冊第壹單 元 聆聽故事二 第三課來數 數	一、勢早 (1)	一、上課 1. 大家恁 早	Saka cecay liyad Nga' ay <sup>^</sup> ho? ◎溝通互 動		二、比長短(4)	1-3 學校的一天(6)	第二單元 小心！危 險(3) 第1課 上下學安全 行 【交通安全】
4	9/18 - 9/24	◎學習扶助 開課預定週	首冊第壹單 元 第四課找一 找 統整活動一	二、來阮 兜(1)	一、上課 2. 書包	Saka cecay liyad Nga' ay <sup>^</sup> ho? ◎溝通互 動		二、比長短(4)	1-3 學校的一天(6)	第二單元 小心！危 險(3) 第2課 保護自己
5	9/25 - 10/1	◎9/29(五) 中秋節放假	首冊第貳單 元 聆聽故事三 第五課兩來 了	二、來阮 兜(1)	一、上課 2. 書包	Saka tosa liyad Cima <sup>^</sup> kiso? ◎自主行 動		三、排順序、比多少 (4)	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】	第三單元 健康超能 力(3) 第1課 乾淨的我
6	10/2 - 10/8		首冊第貳單 元 第六課山坡 上的學校	二、來阮 兜(1)	一、上課 2. 書包	Saka tosa liyad Cima <sup>^</sup> kiso? ◎自主行 動		三、排順序、比多少 (4)	2-1 校園大探索(6)	第三單元 健康超能 力(3) 第2課 飲食好習慣 【藥物防治】
7	10/9 - 10/1 5	◎10/10 (一)國慶 日放假、 10/9(一)彈 性調整放假	首冊第貳單 元 聆聽故事四 第七課值日 生	單元活動 一(1)	看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂	Saka tosa liyad Cima <sup>^</sup> kiso? ◎溝通互 動		四、分與合(4)	2-2 校園安全小達 人(6)	第三單元 健康超能 力(3) 第3課 好好愛身體
8	10/1 6- 10/2		首冊第貳單 元 第八課運動	三、狗蟻 食餅(1)	看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂	Saka tosa liyad Cima		四、分與合(4)	3-1 快來玩吧(6) 【性侵防治】	第四單元 玩球趣味 多(3) 第1課 傳接跑跑跑

	2		會			kiso? ◎溝通互動				
9	10/23-10/29		首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二	三、狗蟻食餅(1)	二、共家人 3.屋下人	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎社會參與		五、方盒、圓罐、球(4)	3-2 有趣的新玩法(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
10	10/30-11/05		首冊來閱讀紙飛機	三、狗蟻食餅(1)	二、共家人 3.屋下人	綜合活動(一)		五、方盒、圓罐、球(4)	3-2 有趣的新玩法(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
11	11/06-11/12	◎11/7-8(二、三)期中成績考查	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	單元活動二(1)	二、共家人 3.屋下人	Saka tolo liyad 0 fafahyan kami ◎自主行動		六、30以內的數(4)	4-1 風在哪裡(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
12	11/13-11/19	◎一年級注音符號多元評量 ◎11/15成績結算日	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家	四、寫字俗畫圖(1)	三、客家美食 4.食畫	Saka tolo liyad 0 fafahyan kami ◎自主行動		六、30以內的數(4)	4-2 風會做什麼(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
13	11/20-11/26	◎11/25-26(六、日)全國語文競賽	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	四、寫字俗畫圖(1)	三、客家美食 4.食畫	Saka tolo liyad 0 fafahyan kami ◎溝通互動		六、30以內的數(4)	4-3 和風一起玩(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔

14	11/27-12/03	◎校內語文競賽	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一	四、寫字 俗畫圖 (1)	三、客家 美食 4. 食 畫	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎溝通互 動		七、10 以內的加法 (4)	4-3 和風一起玩(6)	第五單元 跑跳動起 來(3) 第 1 課安全運動王 第 2 課 伸展好舒適
15	12/04-12/10	◎學習扶助 成長測驗預 定週	第一冊第貳 單元：問問 題 第四課請問 【海洋教 育】	五、做伙 來 (1)	三、客家 美食 5. 過 年	Saka sepat liyad 0 Waco^ no mako ◎自主行 動		七、10 以內的加法 (4)	5-1 聲音的訊息(6)	第五單元 跑跳動起 來(3) 第 3 課 健康起步走
16	12/11-12/17		第一冊第貳 單元：問問 題 第五課七彩 的滑梯	五、做伙 來 (1)	三、客家 美食 5. 過 年	Saka sepat liyad 0 Waco^ no mako ◎自主行 動		七、10 以內的加法 (4)	5-2 好聽的聲音(6)	第五單元 跑跳動起 來(3) 第 3 課 健康起步走
17	12/18-12/24		第一冊第貳 單元：問問 題 第六課秋千	五、做伙 來 (1)	三、客家 美食 5. 過 年	Saka sepat liyad 0 Waco^ no mako ◎溝通互 動		八、10 以內的減法 (4)	5-3 聲音大合奏(6)	第五單元 跑跳動起 來(3) 第 4 課 和繩做朋友
18	12/25-12/31		第一冊第貳 單元：問問 題 第七課你好	單元活動 三 (1)	看圖聽故 事：客家 人仰般過 年	Saka lima liyad 0 ina^ no mako ◎自主行 動		八、10 以內的減法 (4)	6-1 熱鬧迎新年(6)	第六單元 全身動一 動(3) 第 1 課 拳掌好朋友

19	1/1-1/7	◎01/01(一)元旦放假 ◎01/02(二)放假 ◎學習扶助課程結束週	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	唸謠(1)	看圖聽故事：客家人仰般過年	Saka lima liyad 0 ina^ no mako ◎自主行動		八、10 以內的減法(4)	6-2 團圓除夕夜(6) 【家暴防治】	第六單元 全身動一動(3) 第2課 大樹愛遊戲
20	1/8-1/14	◎1/11-12(四、五)期末成績評量	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	DoReMi 耍 啥物(1)	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭、阿啾啾、伯公、伯婆	Saka lima liyad 0 ina^ no mako ◎自主行動		九、幾點鐘(4)	6-2 團圓除夕夜(6)	第六單元 全身動一動(3) 第3課 和風一起玩
21	1/15-1/20	◎1/16(二)成績結算日 ◎1/19(五)休業式 ◎1/20(六)寒假開始	課程統整 總複習	總複習(1)	老古人言、師傅話、令仔	綜合活動(二)		九、幾點鐘(4)	6-3 快樂新年到(6)	第六單元 全身動一動(3) 第3課 和風一起玩

(二)一年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
	客家語	1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量

	8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。	7. 討論活動 8. 分組報告 9. 實作評量 10. 態度檢核
原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	1. 課堂問答 2. 作業 3. 看圖回答 4. 字卡拼音態度檢核 5. 唸唸看…等
新住民語		
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
生活課程	1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。	1. 發表 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐

	<p>14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</p> <p>15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</p> <p>16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</p> <p>17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</p> <p>18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。</p> <p>19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</p> <p>20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。</p> <p>21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。</p> <p>22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。</p> <p>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>	
--	--	--

<p>健康與體育</p>	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>
--------------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	2/12-2/18	◎2/15(四) 第二學期開學日正式上課	第二冊第壹單元：交朋友	開學準備	一、動物恁生趣 1.一二三	Saka cecay liyad 0	開學準備	開學準備	開學準備	



		◎2/17(六) 補 2/8 班課	第一課小 花狗			mitiliday kako ◎自主行 動				
2	2/19- 2/25		第二冊第 壹單元： 交朋友 第二課找 春天	一、阿妹 仔真古錐 (1)	一、動物恁 生趣 1. 一 二三	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎自主行 動		一、50 以內的數 (4)	1-1 肯定自己(6) 【性別平等】	第一單元 保護身體 好健康(3) 第1課 身體好貼心 第2課 五個好幫手
3	2/26- 3/3	◎02/28(三) )和平紀念 日放假	第二冊第 壹單元： 交朋友 第三課和 春天一樣	一、阿妹 仔真古錐 (1)	一、動物恁 生趣 1. 一 二三	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎溝通互 動		一、50 以內的數 (4)	1-2 讓自己更好(6)	第二單元 健康飲食 聰明吃(3) 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我 決定
4	3/4- 3/10		第二冊第 壹單元： 交朋友 統整活動 一	一、阿妹 仔真古錐 (1)	一、動物恁 生趣 2. 動 物園	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎溝通互 動		二、18 以內的加法 (4)	2-1 大樹小花點點名 (6)	第二單元 健康飲食 聰明吃(3) 第2課 健康飲食我 決定 第3課 健康食物感 恩吃
5	3/11- 3/17		第二冊第 貳單元： 怎麼辦 第四課送 什麼呢	二、洗身 軀 (1)	一、動物恁 生趣 2. 動 物園	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎社會參		二、18 以內的加法 (4)	2-1 大樹小花點點名 (6)	第三單元 健康防護 罩(3) 第1課 身體不舒服

						與				
6	3/18-3/24		第二冊第貳單元： 怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	二、洗身軀(1)	一、動物恁生趣 2.動物園	Saka tosa liyad kalomowad ◎自主行動		三、圖形與分類(4)	2-2 大樹小花的訪客(6)	第三單元 健康防護罩(3) 第2課 遠離疾病有法寶
7	3/25-3/31		第二冊第貳單元： 怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	二、洗身軀(1)	看圖聽故事：動物園	Saka tosa liyad kalomowad ◎自主行動		三、圖形與分類(4)	2-3 護樹護花小尖兵(6)	第三單元 健康防護罩(3) 第3課 健康好心情
8	4/1-4/7	◎4/4-4/5(四、五)兒童節、清明節連假	第二冊第貳單元： 怎麼辦 統整活動二	單元活動一(1)	看圖聽故事：動物園	Saka tosa liyad kalomowad ◎溝通互動		四、18以內的減法(4)	3-1 我的書朋友(6)	第四單元 玩球樂(3) 第1課 拍球動一動
9	4/8-4/14		第二冊第貳單元： 怎麼辦 來閱讀魯班造傘	三、食果子(1)	二、得人惜 3. 偌	Saka tosa liyad kalomowad ◎溝通互動		四、18以內的減法(4)	3-1 我的書朋友(6)	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行
10	4/15-4/21		課程統整總複習	三、食果子(1)	二、得人惜 3. 偌	綜合活動(一)		五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6)	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行
11	4/22-4/28	◎4/25(四)-4/26(五)期中成績評量	第二冊第參單元： 好朋友的筆 第七課 借筆	三、食果子(1)	二、得人惜 3. 偌	Saka tolo liyad Ini ko singsi^no mako ◎自主行		五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6)	第四單元 玩球樂(3) 第3課 滾動新樂園

						動				
1 2	4/29- 5/5	◎5/3(五) 成績結算日	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第八課數 不完的泡 泡	四、阿婆 買菜(1)	二、得人惜 3. 僮	Saka tolo liyad Ini ko singsi <sup>^</sup> no mako ◎自主行 動		六、100 以內的數 (4)	4-1 我們的玩具(6)	第五單元 伸展跑跳 樂(3) 第 1 課 運動安全又 健康 【國防教育】
1 3	5/6- 5/12	◎教科書評 選	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第九課兩 張卡片	四、阿婆 買菜(1)	二、得人惜 4. 承蒙你	Saka tolo liyad Ini ko singsi <sup>^</sup> no mako ◎溝通互 動		六、100 以內的數 (4)	4-2 動手做玩具(6)	第五單元 伸展跑跳 樂(3) 第 2 課 毛巾伸展操
1 4	5/13- 5/19		第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 統整活動 三	四、阿婆 買菜(1)	二、得人惜 4. 承蒙你	Saka tolo liyad Ini ko singsi <sup>^</sup> no mako ◎溝通互 動		七、認識錢幣(4)	4-3 超級大玩家(6)	第五單元 伸展跑跳 樂(3) 第 3 課 一起來跳繩
1 5	5/20- 5/26		第二冊第 肆單元： 我做到了 第十課發 芽	單元活動 二(1)	二、得人惜 4. 承蒙你	Saka tolo liyad Ini ko singsi <sup>^</sup> no mako ◎社會參 與		七、認識錢幣(4)	5-1 粽子飄香慶端 午(6)	第五單元 伸展跑跳 樂(3) 第 3 課 一起來跳繩
1 6	5/27- 6/2		第二冊第 肆單元： 我做到了	五、當時 才會天光 (1)	三、節日 5. 五月節	Saka tolo liyad 0 maan		八、二位數的加減 (4)	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟 (6)	第五單元 伸展跑跳 樂(3) 第 4 課 用報紙玩遊

			第十一課 鉛筆和橡皮擦			konian? ◎自主行動				戲
1 7	6/3- 6/9	◎6/3- 6/4(一、 二)畢業考	第二冊第 肆單元： 我做到了 第十二課 誰能上臺	五、當時 才會天光 (1)	三、節日 5. 五月節	Saka tolo liya o maan konian? ◎自主行 動		八、二位數的加減 (4)	5-3 健康過端午(6)	第五單元 伸展跑跳 樂(3) 第4課 用報紙玩遊 戲
1 8	6/10- 6/16	◎6/14(五) 畢業典禮 (暫定)	第二冊第 肆單元： 我做到了 統整活動 四	五、當時 才會天光 (1)	三、節日 5. 五月節	Saka tolo liya o maan konian? ◎溝通互 動		八、二位數的加減 (4)	5-3 健康過端午(6)	第六單元 模仿趣味 多(3) 第1課 小巨人和紙 鏢
1 9	6/17- 6/23	◎6/19(三) 市長金鷹獎 頒獎(暫定) ◎ 6/20(四)- 6/21(五)期 末成績評量	第二冊第 肆單元： 我做到了 來閱讀山 頂	單元活動 三(1)	看圖聽故 事：五月節	Saka tolo liya o maan konian? ◎溝通互 動		九、幾月幾日星期 幾(4)	6-1 親水趣(6) 【海洋教育】	第六單元 模仿趣味 多(3) 第2課 模仿滾翻秀
2 0	6/24- 6/30	◎06/30 休 業式 ◎07/01 暑 假開始	課程統整 總複習	唸謠—火 金姑(1)	傳統童謠： 羊咩咩 缺 牙耙	綜合活動 (二)		九、幾月幾日星期 幾(4)	6-2 珍惜水(6)	第六單元 模仿趣味 多(3) 第3課 走向綠地

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

### (一) 二年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</li> <li>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</li> <li>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。</li> <li>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</li> <li>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</li> <li>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</li> <li>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</li> <li>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</li> <li>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</li> <li>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</li> <li>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</li> <li>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</li> <li>12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。</li> <li>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</li> <li>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 課堂問答</li> <li>8. 實作評量</li> <li>9. 語詞練習</li> </ol>

	15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別母音及子音。</li> <li>2. 專注聆聽說話者。</li> <li>3. 能聽懂童謠。</li> <li>4. 能聽懂所學的數字</li> <li>5. 能分辨動物族語名稱。</li> <li>6. 學會說問候語。</li> <li>7. 學會問對方的姓名。</li> <li>8. 能分辨「性別」用字的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 作業</li> <li>3. 看圖回答</li> <li>4. 字卡拼音</li> <li>5. 態度檢核等</li> </ol>
新住民語	無人選修	
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 200 以內數的大小關係。</li> <li>2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。</li> <li>3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。</li> <li>4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。</li> <li>5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</li> <li>7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 <math>\leq 10</math>)。熟練 2、5、4、8 的乘法。</li> <li>8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</li> <li>9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 <math>\leq 10</math>)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</li> <li>10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。</li> <li>2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。</li> <li>3. 透過影子造型秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。</li> <li>4. 經由演出影子造型秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。</li> <li>5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</li> <li>6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</li> <li>7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</li> <li>8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</li> <li>9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</li> <li>10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</li> <li>11. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</li> </ol>	<p>作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量</p>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 操作</li> <li>7. 問答</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 實踐</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	8/30   9/3	◎08/30 小一新生入學活動及新生家長座談 【家庭教育】 ◎08/30 開學日正式上課 ◎友善校園週 ◎08/30 午餐供應開始 ◎08/30 新生入學活動	查字典真簡單	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、日仔 1. 日頭追月光	Saka cecay liyad Nga' ay^ ho? ◎自主行動		第 1 單元數到 300	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己
2	9/4- 9/10	◎9/9(六)基隆市語文競賽 ◎學產低收助學金、原住民獎助學金申請開始	一、新學年新希望	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、日仔 1. 日頭追月光	Saka cecay liyad Nga' ay^ ho? ◎自主行動		第 1 單元數到 300	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人
3	9/11- 9/17	◎9/15(五)家長日 ◎學習扶助班開課調查	二、一起做早餐	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、日仔 1. 日頭追月光	Saka cecay liyad Nga' ay^ ho? ◎溝通互動		第 2 單元二位數的加法	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人
4	9/18- 9/24	◎學習扶助開課預定週	二、一起做早餐	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	一、日仔 2. 暗晡頭	Saka cecay liyad Nga' ay^ ho? ◎溝通互動		第 3 單元幾公分	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	第二單元 生活保健 有一套 第一課 眼耳鼻急救站



5	9/25-10/1	◎9/29(五)中秋節放假	三、走過小巷	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	一、日仔 2. 暗晡頭	Saka tosa liyad Cima^ kiso? ◎自主行動		第 3 單元幾公分	二、和風做朋友 1. 風來了	第二單元 生活保健 有一套 第二課 照顧我的 身體
6	10/2-10/8		四、運動會	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	一、日仔 2. 暗晡頭	Saka tosa liyad Cima^ kiso? ◎自主行動		第 4 單元二位數的減法	二、和風做朋友 1. 風來了	第三單元 健康的生 活環境 (3) 第一課 學校環境 與健康
7	10/9-10/15	◎10/10(一)國慶日放假、10/9(一)彈性調整放假	五、水上木偶戲	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	看圖聽故事：后羿射日頭	Saka tosa liyad Cima^ kiso? ◎溝通互動		第 4 單元二位數的減法	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	第三單元 健康的生 活環境 第二課 社區環境 與健康
8	10/16-10/22		五、水上木偶戲	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎溝通互動		第 5 單元容量	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	第四單元 球類遊戲 不思議 第一課 控球小奇兵
9	10/23-10/29		六、小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	Saka tosa liyad Cima^ kiso? ◎社會參與		第 5 單元容量	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第四單元 球類遊戲 不思議 第一課 控球小奇兵
10	10/30-11/05		六、小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	綜合活動(一)		評量週 加油小站一	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第四單元 球類遊戲 不思議 第一課

										控球小奇兵
11	11/06-11/12	◎11/7-8(二、三)期中成績考查	七、國王的新衣裳	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎自主行動	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對	第四單元 球類遊戲 不思議 第二課 玩球大作戰	
12	11/13-11/19	◎一年級注音符號多元評量 ◎11/15 成績結算日	七、國王的新衣裳	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	二、遶市場 4. 水果	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎自主行動	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	四、動物好朋友 1. 拜訪動物	第四單元 球類遊戲 不思議 (3) 第二課 玩球大作戰	
13	11/20-11/26	◎11/25-26(六、日)全國語文競賽	八、「聰明」的小熊	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	二、遶市場 4. 水果	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎溝通互動	第 7 單元幾時幾分	四、動物好朋友 1. 拜訪動物	第五單元 跑跳親水樂 第一課 休閒好自在	
14	11/27-12/03	◎校內語文競賽	九、大象有多重？	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	二、遶市場 4. 水果	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎溝通互動	第 7 單元幾時幾分	四、動物好朋友 2. 我愛動物	第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰	
15	12/04-12/10	◎學習扶助成長測驗預定週	九、大象有多重？	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	三、天時 5. 落雨(水)	Saka sepat liyad 0 Waco^ no mako ◎自主行動	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	四、動物好朋友 2. 我愛動物	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界	

16	12/11-12/17		十、我愛冬天	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	三、天時 5. 落雨(水)	Saka sepat liyad 0 Waco <sup>^</sup> no mako ◎自主行動		第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界
17	12/18-12/24		十一、遠方來的黑皮	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	三、天時 5. 落雨(水)	Saka sepat liyad 0 Waco <sup>^</sup> no mako ◎溝通互動		第 9 單元平面圖形	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家
18	12/25-12/31		十一、遠方來的黑皮	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	看圖聽故事：冬節打板圓	Saka lima liyad 0 ina <sup>^</sup> no mako ◎自主行動		第 9 單元平面圖形	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	第六單元 全方位動動樂 第二課 樹樁木頭人
19	1/1-1/7	◎01/01(一)元旦放假 ◎01/02(二)放假 ◎學習扶助課程結束週	十二、新年快樂	來唱囡仔歌——蠔仔	看圖聽故事：冬節打板圓	Saka lima liyad 0 ina <sup>^</sup> no mako ◎自主行動		第 10 單元重量	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了	第六單元 全方位動動樂 第三課 跳出活力
20	1/8-1/14	◎1/11-12(四、五)期末成績評量	十二、新年快樂	來聽囡仔古——水仙花的由來	童謠欣賞～阿豬伯	Saka lima liyad 0 ina <sup>^</sup> no mako ◎自主行動		評量週 加油小站二	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣
21	1/15-1/20	◎1/16(二)成績結算日 ◎1/19(五)休業式 ◎1/20(六)寒假開始	閱讀階梯 我最喜歡上學了	咱來認捌字	令仔欣賞～揣令仔	綜合活動(二)		休業式	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣

(二)二年級第二學期

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。</li> <li>2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。</li> <li>3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</li> <li>4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</li> <li>2. 說出基本顏色的閩南語說法。</li> <li>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</li> <li>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。</li> <li>5. 說出月分的閩南語說法。</li> <li>6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 表演評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</li> <li>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</li> <li>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</li> <li>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</li> <li>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</li> <li>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</li> <li>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</li> <li>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</li> <li>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</li> <li>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</li> <li>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</li> <li>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 課堂問答</li> <li>8. 實作評量</li> </ol> <p>吾詞練習</p>
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別母音及子音。</li> <li>2. 能分別單、雙音節及重音。</li> <li>3. 專注聆聽說話者。</li> <li>4. 學習用族語對話。</li> <li>5. 學會上下課的禮節用語。</li> <li>6. 聽讀出簡易生活用語。</li> <li>7. 能朗讀所學的課文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 作業</li> <li>3. 看圖回答</li> <li>4. 字卡拼音態度檢核</li> <li>5. 唸唸看…等</li> </ol>

	新住民語	無人選修	
	數學	<p>學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實測評量</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 互相討論</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</li> <li>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</li> <li>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</li> <li>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</li> <li>5. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</li> <li>6. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</li> <li>7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</li> <li>8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</li> <li>9. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</li> <li>10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</li> <li>11. 能發現自己除了外型成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</li> <li>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> </ol>

5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

5. 實作評量
6. 操作
7. 問答
8. 觀察
9. 實踐

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	2/12-2/18	◎2/15(四)第二學期開學日正式上課 ◎2/17(六)補 2/8 班課	開學準備	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎自主行動		第 1 單元數到 1000	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	開學準備
2	2/19-2/25		單元主題引導 一、春天的顏色	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎自主行動		第 1 單元數到 1000	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	第一單元當我們同在一起 第 1 課將心比心
3	2/26-3/3	◎02/28(三)和平紀念日放假	一、春天的顏色	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎溝通互動		第 2 單元加加減減	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	第一單元當我們同在一起第 2 課真心交朋友
4	3/4-3/10		二、花衣裳	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎溝通互動		第 2 單元加加減減	二、奇妙的種子 1. 種子的秘密	第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼
5	3/11-3/17		二、花衣裳	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎社會參與		第 3 單元幾公尺	二、奇妙的種子 2. 發芽長	第二單元飲食行動家第 2 課健康飲食習慣

									大了	
6	3/18-3/24		三、彩色王國	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	Saka tosa liyad kalomowad ◎自主行動		第3單元幾公尺	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	第三單元齙齒遠離我 第1課 為什麼會齙齒
7	3/25-3/31		單元主題引導 四、爸爸	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	Saka tosa liyad kalomowad ◎自主行動		第4單元0、1、10的乘法	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	第三單元齙齒遠離我 第2課護齒好習慣
8	4/1-4/7	◎4/4-4/5(四、五)兒童節、清明節連假	五、我的家人	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	看圖聽故事~客家靚藍衫	Saka tosa liyad kalomowad ◎溝通互動		第4單元0、1、10的乘法	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來
9	4/8-4/14		五、我的家人	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	二、蟲仔 3.火焰蟲	Saka tosa liyad kalomowad ◎溝通互動		第5單元年月日	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會	第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走
10	4/15-4/21		六、感恩留言板	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	二、蟲仔 3.火焰蟲	綜合活動(一)		評量週 加油小站一	四、下雨了 1.雨天的情景	第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂
11	4/22-4/28	◎4/25(四)-4/26(五)期中成績評量	單元主題引導 七、月光河	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、蟲仔 3.火焰蟲	Saka tolo liyad Ini ko singsi^ no mako ◎自主行動		第6單元兩步驟的乘法	四、下雨了 2.雨天同樂會	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑
12	4/29-5/5	◎5/3(五)成績結算日	七、月光河	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4. 搵手搓浴堂	Saka tolo liyad Ini ko singsi^ no mako ◎自主行動		第6單元兩步驟的乘法	四、下雨了 2.雨天同樂會	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊
13	5/6-5/12	◎教科書評選	八、黃狗生蛋	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4. 搵手搓浴堂	Saka tolo liyad Ini ko singsi^ no mako		第7單元分東西	五、米食好好吃 1.米食大	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊

						◎溝通互動			集合	
14	5/13-5/19		九、神筆馬良	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂	Saka tolo liyad Ini ko singsi <sup>^</sup> no mako ◎溝通互動		第 7 單元分東西	五、米食 好好吃 1. 米食大 集合	第六單元跑跳戲水 趣 第 1 課動手又動腳
15	5/20-5/26		九、神筆馬良	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	Saka tolo liyad Ini ko singsi <sup>^</sup> no mako ◎社會參與		第 7 單元分東西	五、米食 好好吃 2. 食在感 謝	第六單元跑跳戲水 趣 第 2 課跑跳好樂活
16	5/27-6/2		單元主題引 導 十、知識探 險家	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎自主行動		第 8 單元單位分 數	五、米食 好好吃 2. 食在感 謝	第六單元跑跳戲水 趣 第 3 課我的水朋友
17	6/3-6/9	◎6/3-6/4(一、二)畢業 考	十一、小讀 者樂園	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎自主行動		第 8 單元單位分 數	六、升上 三年級 1. 成長的 喜悅	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路
18	6/10-6/16	◎6/14(五)畢業典禮(暫 定)	十二、巨人 山	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎溝通互動		第 9 單元面的大 小與立體	六、升上 三年級 1. 成長的 喜悅	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手
19	6/17-6/23	◎6/19(三)市長金鷹獎頒 獎(暫定) ◎6/20(四)-6/21(五)期 末成績評量	十二、巨人 山	來聽因仔古～雷公恰 爍爍婆	看圖聽故事～客家 手工茶箍	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎溝通互動		第 9 單元面的大 小與立體	六、升上 三年級 2. 迎接三 年級	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂
20	6/24-6/30	◎06/30 休業式 ◎07/01 暑假開始	閱讀階梯 江奶奶的雜 貨店	咱來認捌字	童謠欣賞～康健	綜合活動(二)		評量週 加油小站二	六、升上 三年級 2. 迎接三 年級	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行



### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

#### (一) 三年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</li> <li>2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</li> <li>3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</li> <li>5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</li> <li>6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</li> <li>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</li> <li>2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</li> <li>3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</li> <li>4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</li> <li>7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</li> <li>8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。</li> <li>9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</li> </ol> <p>讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</li> <li>12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。</li> <li>13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。</li> <li>14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</li> <li>15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。</li> <li>2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。</li> <li>3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。</li> <li>4. 能樂意聽取對方的談話。</li> <li>5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。</li> <li>7. 能說客家的基本生活用語。</li> <li>8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。</li> <li>9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。</li> <li>10. 培養欣賞各族群語言的態度。</li> <li>11. 能用正確的客家語彙和語法。</li> <li>12. 能使用得體有禮貌的客家語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 態度檢核</li> <li>7. 觀察記錄</li> </ul>
原住民語	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學會聽、說、讀的字彙。</li> <li>2. 能運用符號，學習正確發音及拼讀。</li> <li>3. 學會聽、說讀單元的會話。</li> <li>4. 學會說問候語。</li> <li>5. 培養學生表達學校生活及環境的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 態度檢核</li> <li>3. 觀察記錄</li> <li>4. 分享報告</li> <li>5. 參與討論</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 作業</li> <li>8. 口說實務操作等</li> </ul>
英語	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。</li> <li>2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。</li> <li>3. 能詢問及說出常見玩具名稱。</li> <li>4. 能詢問及說出常見顏色名稱。</li> <li>5. 能說出耶誕節相關用語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ul>
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>4. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</li> <li>5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</li> <li>6. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>8. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</li> <li>9. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</li> <li>10. 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</li> <li>11. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</li> <li>12. 認識角；透過操作，比較角的大小。</li> <li>13. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</li> <li>14. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> <li>15. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ul>

	<p>16. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p> <p>17. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</p> <p>18. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>19. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p> <p>20. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規</p>	
社會	<p>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</p> <p>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</p> <p>3. 認識校園環境及校園安全規範。</p> <p>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</p> <p>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</p> <p>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
自然科學	<p>1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。</p> <p>2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。</p> <p>3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。</p> <p>4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。</p> <p>5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。</p> <p>6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。</p> <p>7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。</p> <p>8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。</p> <p>9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。</p> <p>10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。</p> <p>11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。</p> <p>12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。</p> <p>13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。</p> <p>15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 作業</p>
藝術與人文	<p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</p> <p>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</li> <li>8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</li> <li>9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</li> <li>10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</li> <li>11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</li> <li>12. 嘗試用不同方式表現質感。</li> <li>13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</li> <li>14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</li> <li>15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>16. 培養觀察與模仿能力。</li> <li>17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</li> <li>18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</li> <li>19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</li> <li>20. 訓練觀察力與想像力。</li> <li>21. 培養豐富的創作力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 教師評量</li> <li>8. 動態評量</li> <li>9. 口頭詢問</li> <li>10. 操作</li> <li>11. 自陳法</li> </ol>
<p style="text-align: center;">綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 檔案評量</li> <li>4. 高層次紙筆評量</li> </ol>
<p style="text-align: center;">健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 操作</li> </ol>

	7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
--	--	-------------------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民族語							
1	8/30   9/3	單元主題引導／第一課心的悄悄話 5 <b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>	一、電腦賣果子(1) <b>【資訊教育】</b>	第一課客家莊	Saka cecay liyad 0 idang no mako.  ◎自主行動系統思考與解決問題	開學預備週 Alphabet, Classroom English <b>【閱讀素養】</b>	第1單元數到10000 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b>	<b>【活動1-1】</b> 校園大探索、 <b>【活動1-2】</b> 植物的身體 3 <b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	1-1向朋友說哈囉 1 3-1察顏觀色 1 5-1信任好朋友 1 <b>【人權教育】</b>	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2 <b>【生涯規畫教育】</b>	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3
2	9/4-9/10	第二課妙故事點點名 5 <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀】</b>	一、電腦賣果子(1) <b>【資訊教育】</b>	第一課客家莊	Saka cecay liyad 0 idang no mako.  ◎自主行動系統思考與解決問題	數字&打招呼及介紹自己 Starter <b>【閱讀素養】</b>	第1單元數到10000 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 <b>【性別平         </b>	<b>【活動2-1】</b> 植物的葉、 <b>【活動2-2】</b> 植物的莖 3 <b>【性別平等         </b>	1-1向朋友說哈囉 1 3-2搭一座彩虹橋 1 5-1信任我	單元一興趣與我 活動1認識你我他 2	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3

		素養教育】			決問題		育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	等】 【人權教育】	教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	的好朋友 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	【生涯規畫教育】	
3	9/11-9/17	第二課 妙故事 點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、電腦賣果子(1) 【資訊教育】	第一課 客家莊	Saka cecay liyad 0 idang no mako.  ◎溝通互動 符號運用與溝通表達	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第1單元 數到10000 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元 三年級的 我 第二課 三年級的 改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 1 3-3色彩大拼盤 1 5-1信任我的好朋友 1 【人權教育】	單元一 興趣與我 活動2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	第二單元 生命的樂章 第一課 生長圓舞曲 3 【人權教育】
4	9/18-9/24	第三課 繞口令 村 5 【資訊教育】	二、神奇的電器(1)	第一課 客家莊	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號運用與溝通表達	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第2單元 四位數的 加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 三年級的 我 第二課 三年級的 改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-3】植物的根、【活動3-1】植物的花 3 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2找朋友 玩遊戲 1 3-4送你一份禮物 1 5-2觀察你我他 1 【人權教育】	單元一 興趣與我 活動2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	第二單元 生命的樂章 第二課 人生進行曲 3 【家庭教育】

							◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育	【環境教 育】	【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
5	9/25- 10/1	學習地 圖一 5 【安全 教育】	二、神奇 的 電 器 (1)	第二 課 放 棄	綜合活動(一)	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素養】	第 2 單 元 四 位 數 的 加 減 ◎人權教 育 ◎品德教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育	第二單元 學習真有趣 第一課學 習的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動3- 2】果實和 種子、【活 動3-3】植 物與生活、 【活動1- 1】物體受 力後的變化 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】	1-2找朋友 玩遊戲 1 3-5我的天 空 1 5-2觀察你 我他 1 【人權教 育】 【品德教 育】	單元一 興趣與 我 活動3 探索與 展現 2 【生涯 規畫教 育】	第三單元快樂 的社區 第一課社區新 體驗 3
6	10/2- 10/8	第四課 小丑魚 和海葵 5 【安全 教育】	二、神奇 的 電 器 (1)	第二 課 放 棄	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教育】	第 3 單 元 乘 法 ◎人權教 育 ◎科技教 育 ◎家庭教	第二單元 學習真有趣 第一課學 習的主人 【人權教	【活動1- 1】物體受 力後的變 化、【活動 1-2】怎麼 表示力的大	1-3小小愛 笛生 1 3-6藝術家 的天空 1	單元一 興趣與 我 活動3 探索與 展現	第三單元快樂 的社區 第二課社區環 保 3

							育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	育】 【環境教育】	小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	5-2觀察你我他 1 【人權教育】 【性別平等教育】	2 【生涯規畫教育】	
7	10/9-10/15	第五課 飛舞的絲帶 5 【生命教育】	單元活動一(1) 【家庭教育】	第二課 放棄	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第3單元 乘法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元 學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛 笛生 1 3-7大樹的衣裳 1 5-2觀察你我他 1 【人權教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3
8	10/16-10/22	第六課 小女生 5 【環境教育】	三、作田人(1) 【生涯規劃】	令仔欣賞搵令仔	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第4單元 幾毫米 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素	第三單元 校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】浮力 3 【性別平等教育】	1-3小小愛 笛生 1 3-7大樹的衣裳 1 5-3不一樣的情緒	單元二 情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3



							養教育 ◎戶外教育	育】 【法治教育】 【安全教育】	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1 【人權教育】		
9	10/23-10/29	學習地圖二5 【閱讀素養教育】	三、作田人(1) 【生涯規劃】	第三課 天公落水	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第4單元 幾毫米 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元 校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動3-2】傳動的力、【活動3-3】生活中不同的力3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 1 4-1生活中的紋路 1 5-3不一樣的情緒 1 【人權教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3
10	10/30-11/05	丸子與我5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、作田人(1) 【生涯規劃】	第三課 天公落水	綜合活動(二)	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	評量週 加油小站一 ◎人權教育 ◎科技教育	第三單元 我的學校生活 第二課班級自治活動(第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動1-1】地球上的物質3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 1 4-2畫出觸摸的感覺 1 5-4小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 2	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 3 【人權教育】

									育】			
11	11/06-11/12	第七課 淡水小鎮 5 【戶外教育】	單元活動二(1) 【生涯規劃】	第三課 天公落水	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	第5單元 角、正方形和長方形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元 我的學校生活 第二課 班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動1-2】空氣占有空間、 【活動2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 1 4-3紋路質感印印看 1 5-4小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 2	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 3
12	11/13-11/19	第八課 安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	第三課 天公落水	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第5單元 角、正方形和長方形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元 角色你我他 第一課 家庭角色大集合 【家庭教育】	【活動2-1】空氣流動形成風、 【活動2-2】空氣的壓縮、 【活動2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】 【科技教育】	2-1和動物一起玩 1 4-4我的質感大怪獸 1 5-4小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 2	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3

									【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
13	11/20-11/26	第九課馬太鞍的巴拉告5 【環境教育】 【原住民族教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	童謠欣賞 客家農諺	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第6單元 除法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元 角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2大自然的音樂家1 4-5和土做朋友1 5-5神奇攝影師1 【環境教育】 【人權教育】	單元二 情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣3 【安全教育】
14	11/27-12/03	第九課馬太鞍的巴拉告5 【環境教育】 【原住民族教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	第四課 得人惜	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第6單元 除法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育	第四單元 角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料3 【環境教育】 【科技教育】	2-2大自然的音樂家1 4-6土板大集合1 5-5神奇攝影師	單元二 情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通2	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣3 【安全教育】

		民族教育】					育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育		【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	1 【戶外教育】 【人權教育】	【生涯規畫教育】 【人權教育】	
15	12/04-12/10	學習地圖三5 【環境教育】 【戶外教育】	五、草鞋墩(1)	第四課 得人惜	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第7單元 找規律 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第五單元 快樂成長的童年 第一課 健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-2大自然的音樂家 1 4-7魚形陶板 1 5-5神奇攝影師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡 2 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3

									<b>教育】</b>			
16	12/11-12/17	第十課 狐狸的故事 5 【生命教育】	五、草鞋墩(1)	第四課 得人惜	綜合活動(三)	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第7單元 找規律 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第五單元 快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 1 4-8杯子大變身 1 5-5神奇攝影師 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡 2 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
17	12/18-12/24	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	五、草鞋墩(1)	第四課 得人惜	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第8單元 分數 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第五單元 快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三 安全好生活 活動2 發現危機有方法 2	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】

									【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
18	12/25-12/31	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	單元活動三(1)	第五課 拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第9單元 圓 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五單元 健康快樂的童年 第三課和和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三 安全好生活 活動2 發現危機有方法 2	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3
19	1/1-1/7	第十二課 奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	唸謠、電風(1)	第五課 拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第9單元 圓 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	【活動3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三 安全好生活 活動3 行動減危機 2	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3

							◎戶外教育		育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
20	1/8-1/14	學習地圖四5 【戶外教育】	來唱節日的歌、年節時(1)	第五課拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	評量週 加油小站二 ◎人權教育 ◎科技教育	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	【活動3-1】讓我來辨認3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油3 【人權教育】 【國際教育】	單元三 安全好生活 活動3 行動減危機2	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞3 【性別平等教育】
21	1/15-1/20	拜訪火燒島5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	趣味的話語(1)	令仔欣賞揣令仔	綜合活動(三)	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	休業式	第六單元 打造更美好的班級(第二次段考) 【人權教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	6-2大家一起來加油3 【人權教育】	單元三 安全好生活 活動3 行動減危機2	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞3 【性別平等教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】



(二) 三年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</li> <li>2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</li> <li>3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</li> <li>4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</li> <li>5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</li> <li>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</li> <li>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</li> <li>4. 能了解各種節日的習俗。</li> <li>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</li> <li>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</li> <li>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</li> <li>8. 能了解各種動物的本能為何。</li> <li>9. 能善用器官的各種功能。</li> <li>10. 能了解各種器官的不同功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。</li> <li>2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。</li> <li>3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。</li> <li>4. 能樂意聽取對方的談話。</li> <li>5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</li> <li>6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。</li> <li>7. 能說客家的基本生活用語。</li> <li>8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。</li> <li>9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。</li> <li>10. 培養欣賞各族群語言的態度。</li> <li>11. 能用正確的客家語彙和語法。</li> <li>12. 能使用得體有禮貌的客家語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 態度檢核</li> <li>3. 觀察記錄</li> <li>4. 分享報告</li> <li>5. 參與討論</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 作業</li> <li>8. 口說實務操作等</li> </ol>
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會說問候語。</li> <li>2. 能聽、說所運用的句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 態度檢核</li> </ol>

	<p>3. 認識簡單詞彙。</p> <p>4. 學會發問與用語</p> <p>5. 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。</p> <p>6. 培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	<p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 分享報告</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 作業</p> <p>8. 口說實務操作等</p>
英語	<p>1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>4. 能詢問他人及回答常見職業。</p> <p>5. 能說出母親節相關用語。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p> <p>4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p> <p>5. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。</p> <p>6. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</p> <p>7. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。</p> <p>8. 進行公升和毫升的計算。</p> <p>9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p> <p>10. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>11. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>13. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>14. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>15. 認識面積。</p> <p>16. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</p> <p>17. 透過切割和拼湊點算面積。</p> <p>18. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>19. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>20. 能進行重量的實測與估測。</p> <p>21. 能解決重量的計算問題。</p> <p>22. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p> <p>24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。</p> <p>25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p> <p>26. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</p> <p>27. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>28. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</p> <p>29. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。</p> <p>30. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</p> <p>31. 製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>
社會	<p>1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。</p> <p>2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>

	<p>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</p> <p>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</p> <p>5. 探索地名與家鄉的關係。</p> <p>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>	3. 紙筆評量
自然科學	<p>過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</p> <p>畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</p> <p>習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</p> <p>道熱會造成溫度變化。</p> <p>由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。</p> <p>道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</p> <p>道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>道動物的身體構造與功能互相配合。</p> <p>過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。</p> <p>落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</p> <p>透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</p> <p>學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</p> <p>利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</p> <p>了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</p> <p>10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</p> <p>透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</p> <p>學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</p> <p>利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</p> <p>14. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 作業</p>
藝術與人文	<p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</p> <p>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</p> <p>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</p> <p>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</p> <p>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</p> <p>12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 作品評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 學生自評</p> <p>8. 觀察評量</p>
綜合活動	<p>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p> <p>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</p> <p>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</p> <p>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>

	5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	
--	---	--

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作 6. 總結性評量 7. 運動撲滿
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育	
		本國語										英語
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/12-2/18	單元主題 引導／第一課許願 5 <b>【生命教育】</b>	一、注意安全 (1) <b>【安全教育】</b>	第一課 阿弟咭 肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	開學預備 Starter <b>【品德教育】</b>	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 <b>【人權教育】</b>	<b>【活動1-1】</b> 觀察蔬菜、 <b>【活動1-2】</b> 種菜前的準備 3 <b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	1-1美麗的春天 3-1我是修復大師 5-1跟著音樂動一動 1 1 1 <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教】</b>	單元一 學習伴 我行 活動1 學習有經驗 2	第一單元 流感我不怕 第一課認識流感 3	

							教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育			育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】		
2	2/19-2/25	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	一、注意安全 (1) 【安全教育】	第一課 阿弟拈 肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第1單元 除法 ◎人權 教育 ◎科技 教育 ◎家庭 教育 ◎品德 教育 ◎生命 教育 ◎資訊 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育	第一單元 我居住的 地方 第一課我 的好鄰 居、第二 課探訪我 的社區 【人權教 育】	【活動1-2】 種菜前的準 備、【活動1- 3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1美麗 的春天 3-2畫筆 大集合 5-1跟著 音樂動一 動 1 1 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	單元一 學習伴 我行 活動1 學習有 經驗 2	第一單元 流感我不 怕 第二課遠 離流感 3
3	2/26-3/3	第三課遇見美如奶 奶 5 【生命教育】 【生涯規 畫教育】	一、注意安全 (1) 【安全教育】	第一課 阿弟拈 肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第2單元 公升 和毫升 ◎人權 教育 ◎品德 教育 ◎科技	第一單元 我居住的 地方、第 二單元 生活的空 間 第二課探 訪我的社	【活動2-1】 種子發芽了、 【活動2-2】 解決蔬菜成長 的問題 3 【品德教育】 【環境教育】	1-1美麗 的春天 3-3多變 的線條 5-2我的 身體會說 話 1	單元一 學習伴 我行 活動2 學習好 方法 2 【閱讀	第一單元 流感我不 怕 第三課預 防傳染病 大作戰 3

							教育 ◎生涯 規劃教育 ◎閱讀 素養教育 ◎戶外 教育	區、第一 課都市的 生活空間 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】	【科技教育】 【戶外教育】	1 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	素養教 育】	
4	3/4-3/10	學習地圖 一 5 【戶外教 育】	二、來福氣 (1) 【性別平等】	第二課 阿弟拈 上學堂	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第3單 元時間 ◎人權 教育 ◎品德 教育 ◎科技 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育 ◎戶外 教育	第二單元 生活的空 間 第一課、 都市的生 活空間、 第二課鄉 村的生活 空間 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動2-2】 解決蔬菜成長 的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2大家 來唱 3-4線條 的感覺 5-2我的 身體會說 話 1 1 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	單元一 學習伴 我行 活動2 學習好 方法 2 【閱讀 素養教 育】	第二單元 愛護眼耳 口 第一課近 視不要來 3
5	3/11-3/17	單元主題 引導／第 四課工匠 之祖 5 【環境教 育】	二、來福氣 (1) 【性別平等】	第二課 阿弟拈 上學堂	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第3單 元時間 ◎人權 教育 ◎科技 教育 ◎品德	第二單元 生活的空 間 第二課鄉 村的生活 空間、第 三課樸實	【活動3-1】 採收蔬菜、 【活動3-2】 蔬菜的一生、 【活動1-1】 物質的變化 3	1-2大家 來唱 3-5線條 扭一扭 5-2我的 身體會說 話	單元一 學習伴 我行 活動2 學習好 方法 2	第二單元 愛護眼耳 口 第二課健 康好聽力 3

		【生涯規畫教育】					教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	【閱讀素養教育】	
6	3/18-3/24	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	二、來福氣 (1) 【性別平等】	第二課 阿弟拈 上學堂	綜合活動(一)	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第4單元兩步驟的計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元生活的空間、第三單元生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	【活動1-1】 物質的變化、 【活動2-1】 溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 3-6髮型設計大賽 5-2我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元一 學習伴 我行 活動2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第二單元 愛護眼耳 口 第三課 牙齒要保護 3

							育					
7	3/25-3/31	第五課學 田鼠開路 5 【環境教育】	單元活動一 (1) 【環境教育】	童謠欣 賞 初一到 初十	Saka enem liyad 0 radiw ato kero <sup>^</sup> ◎自主行動	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第4單元 兩步驟的計 算 ◎性別 平等教 育 ◎人權 教育 ◎環境 教育 ◎家庭 教育 ◎品德 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育 ◎戶外 教育	第三單元 生活中的 各行各業 第一課為 我們服務 的人、第 二課職業 大搜查 【生涯規 劃】	【活動2-1】 溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	1-3小小 愛笛生 3-7雨中 風景 5-3物品 猜一猜 1 1 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	單元一 學習伴 我行 活動3 學習樂 行動 2 【生涯 規畫教 育】	第三單元 安心又安 全 第一課安 心校園 3 【人權教 育】
8	4/1-4/7	第六課神 奇密碼 5 【資訊教 育】 【科技教 育】	三、火旁龍選 生趣(1) 【多元文化】	第三課 阿爸種 瓜 織羅	Saka enem liyad 0 radiw ato kero <sup>^</sup> ◎自主行動	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第5單元 面積 ◎人權 教育 ◎品德 教育 ◎科技 教育 ◎戶外	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職 業大搜查 【生涯規 劃】	【活動2-2】 溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	1-3小小 愛笛生 3-8編織 的巨人 5-3物品 猜一猜 1 1 1	單元二 地球只 有一個 活動1 海洋生 病了 2 【環境 教育】	第三單元 安心又安 全 第二課安 全向前行 3 【安全教 育】



							教育			【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	【海洋教育】	
9	4/8-4/14	學習地圖 二 5 【環境教育】	三、火旁龍還 生趣(1) 【多元文化】	第三課 阿爸種 瓜 織籬	Saka enem liyad 0 radiw ato kero~ ◎溝通互動	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第5單元面積 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職 業大搜查 【生涯規 劃】	【活動2-2】 溫度下降了、 【活動3-1】 水的三態變化 和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1美妙的 樂音 4-1形狀 躲貓貓 5-4喜怒 哀懼四重 奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	單元二 地球只 有一個 活動2 環境問 題知多 少 2 【海洋 教育】 【戶外 教育】	第三單元 安心又安 全 第三課戶 外安全、 第四課居 家安全 3 【安全教 育】
10	4/15-4/21	蘋果甜蜜 蜜 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	三、火旁龍還 生趣(1) 【多元文化】	第三課 阿爸種 瓜 織籬	Saka enem liyad 0 radiw ato kero~ ◎溝通互動	寵物與我、節慶 教學 Review 1、 Festival 【多元文化】 【國際教育】	評量週 加油站一 ◎人權 教育 ◎閱讀	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職 業大搜查 【生涯規 劃】	【活動3-2】 溫度改變對物 質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	2-1美妙 的樂音 4-2三角 形拼排趣 5-4喜怒 哀懼四重 奏	單元二 地球只 有一個 活動2 環境問 題知多 少	第四單元 球力全開 第一課地 板桌球 3

		【多元文化教育】					素養教育 ◎戶外教育		【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	2 【海洋教育】 【戶外教育】	
11	4/22-4/28	單元主題 引導／第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】	四、撚麵人仔(1) 【環境教育】	第四課地動	Saka enem liyad 0 radiw ato kero~ ◎社會參與	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第6單元公斤和公克 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】 你看過哪些動物、【活動1-2】 動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1美妙的樂音 4-3圓舞曲 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】

12	4/29-5/5	第八課大自然的藝術館 5 【海洋教育】	四、撚麵人仔 (1) 【環境教育】	第四課地動	綜合活動(二)	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第6單元公斤和公克 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】 動物的身體構造與功能、 【活動2-1】 動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-4方塊舞 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】
13	5/6-5/12	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	四、撚麵人仔 (1) 【環境教育】	第四課地動	Saka pito liyad Pinaay to ko widi` imatini ◎自主行動	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第7單元分數的加減 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元生活與工作的轉變、第五單元儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】 動物生長需要食物、【活動2-3】 動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-5反反覆覆創造美 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第一課活力體適能 3

								育】 【環境教育】		【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】		
14	5/13-5/19	學習地圖 三 5	單元活動二 (1) 【環境教育】	童謠欣賞 月光光 (一)	Saka pito liyad Pinaay to ko widi` imatini ◎自主行動	介紹家人 Unit 3 Who` s She? 【科技教育】	第7單元分數的加減 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	【活動2-3】 動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 3	2-2感恩的季節 4-6蓋印我的房子 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 3
15	5/20-5/26	第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	五、神奇个手機(仔)(1) 【資訊教育】	第五課懶尸妹	Saka pito liyad Pinaay to ko widi` imatini ◎溝通互動	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第8單元乘除的應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境	第五單元儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	【活動1-1】 今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量 3	2-3小小愛笛生 4-7如影隨形 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1	單元三資源便利通 活動1資源點點名 2 【家庭教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 3

						教育 ◎家庭 教育 ◎品德 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育 ◎戶外 教育			1 <b>【人權教          育】</b> <b>【多元文          化教育】</b> <b>【環境教          育】</b> <b>【性別平          等教育】</b> <b>【法治教          育】</b>			
16	5/27-6/2	第十一課 聰明的鼠 鹿 5 <b>【安全教          育】</b>	五、神奇个手 機(仔)(1) <b>【資訊教育】</b>	第五課 懶尸妹	Saka pito liyad Pinaay to ko widi`imatini ◎溝通互動	職業 Unit 4 Is He a Teacher? <b>【生涯規劃】</b>	第八單 元乘除 的應用 ◎性別 平等教 育 ◎人權 教育 ◎環境 教育 ◎家庭 教育 ◎品德 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育 ◎戶外 教育	第六單元 小小街道 觀察家 <b>【環境教          育】</b>	<b>【活動2-1】</b> 氣溫的測量、 <b>【活動2-2】</b> 雲量和雨量的 觀測 3 <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	2-3小小 愛笛生 4-8翻轉 形狀 5-4喜怒 哀懼四重 奏 1 1 1 <b>【人權教          育】</b> <b>【多元文          化教育】</b> <b>【環境教          育】</b> <b>【性別平          等教育】</b> <b>【法治教          育】</b>	單元三 資源便 利通 活動1 資源點 點名 2 <b>【家庭          教育】</b>	第五單元 蹦跳好體 能 第三課看 我好身手 3

17	6/3-6/9	第十一課 聰明的鼠 鹿 5 【安全教育】	五、神奇个手机(仔)(1) 【資訊教育】	第五課 懶尸妹	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第9單元 小數 ◎品德 教育 ◎科技 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教 育】	【活動2-2】 雲量和雨量的 觀測、【活動 2-3】風向和 風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1動物 模仿秀 3 【環境教 育】 【生命教 育】	單元三 資源便 利通 活動2 資源探 索趣 2 【生涯 規畫教 育】	第六單元 武現韻律 風 第一課學 校運動會 3
18	6/10-6/16	第十二課 還要跌幾 次 5 【生命教 育】 【人權教 育】	單元活動三 (1) 【資訊教育】	第五課 懶尸妹	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第9單元 小數 ◎品德 教育 ◎科技 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教 育】	【活動2-3】 風向和風力的 觀測、【活動 2-4】我是天 氣小主播、 【活動3-1】 天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教 育】 【科技教育】	6-2動物 探索頻道 3 【環境教 育】 【生命教 育】	單元三 資源便 利通 活動2 資源探 索趣 2 【生涯 規畫教 育】	第六單元 武現韻律 風 第二課大 展武威 3
19	6/17-6/23	學習地圖 四 5	童謠一拍拍 手，唱唱歌 (1) 【性別平等】	第五課 懶尸妹	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎溝通互通	我的家人、我的 超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	第10單 元報讀 表格 ◎人權 教育 ◎環境 教育 ◎科技 教育	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教 育】	【活動3-1】 天氣預報、 【活動3-2】 四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教 育】 【科技教育】	6-3臺灣 動物大集 合 3 【環境教 育】 【生命教 育】	單元三 資源便 利通 活動3 資源行 動讚 2 【生命 教育】	第六單元 武現韻律 風 第三課與 毬子同樂 3

							◎生涯 規劃教育 ◎多元 文化教育 ◎閱讀 素養教育		【閱讀素養】 【國際教育】			
20	6/24-6/30	故宮珍玩 5 【閱讀素 養教育】	童謠—缺牙耙 (1) 【人權教育】	童謠欣 賞 水打一 雙鞋	綜合活動(三)	第二次評量、文 化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	評量週  加油小 站二 ◎科技 教育 ◎品德 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育	第六單元 小小街道 觀察家  【環境教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3臺灣 動物大集 合 3 【環境教 育】 【生命教 育】	單元三 資源便 利通 活動3 資源行 動讚 2 【生命 教育】	第六單元 武現韻律 風 第四課水 舞 3

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</li> <li>2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。</li> <li>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</li> <li>4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。</li> <li>6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。</li> <li>7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。</li> <li>2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。</li> <li>3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。</li> <li>4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。</li> <li>5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>7. 能夠認識複韻母及聲調。</li> <li>8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。</li> <li>9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、看圖說故事、口說對話……等
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。</li> <li>5. 培養能使用客家語自由交談的情操。</li> <li>6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</li> <li>8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。</li> <li>9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、看圖說故事、口說對話……等



	<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識詞彙。</li> <li>2. 學習有關自然現象的用語</li> <li>3. 能聽、說句子的內容。</li> <li>4. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</li> <li>5. 培養學生表達、溝通與分享的能力。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、看圖說故事、口說對話...等</p>
	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及說出自己會做的事。</li> <li>2. 能詢問及正確使用數字表達時間。</li> <li>3. 能詢問及說出物品的位置。</li> <li>4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。</li> <li>5. 能說出萬聖節相關用語。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，認識「億位」。</li> <li>2. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。</li> <li>3. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</li> <li>4. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號，表示兩數的大小關係。</li> <li>5. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</li> <li>6. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。</li> <li>7. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。</li> <li>8. 以量角器報讀角的大小。</li> <li>9. 角度的加減計算。</li> <li>10. 培養角度的量感。</li> <li>11. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</li> <li>12. 能認識一億以內的數，並比較大小。</li> <li>13. 能熟練三位數除以二位數的除法。</li> <li>14. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。</li> <li>15. 能認識平面圖形全等的意義。</li> <li>16. 熟練一億以內的數。</li> <li>17. 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。</li> </ol>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

	<p>18. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>19. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p> <p>20. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</p> <p>21. 能理解二位小數加法問題的意義。</p> <p>22. 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>23. 認識1公里是100000公分。</p> <p>24. 能以複名數解決重量的除法計算問題。</p> <p>25. 能熟練長度單位的互換。</p> <p>26. 解決二位小數的大小比較。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。</p> <p>2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。</p> <p>3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。</p> <p>5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。</p> <p>6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 分組競賽</p> <p>7. 分組報告</p> <p>8. 情意評量</p> <p>9. 報告發表</p>
<p>自然科學</p>	<p>1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。</p> <p>2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。</p> <p>3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。</p> <p>4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。</p> <p>5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。</p> <p>6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。</p> <p>7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。</p> <p>8. 認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。</p> <p>9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。</p> <p>10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 作業</p>

	<p>11. 認識各種交通工具和演進。</p> <p>12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。</p> <p>13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。</p>	
藝術與人文	<p>1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。</p> <p>2. 關心與了解自己的生活環境。</p> <p>3. 表現音樂中的律動。</p> <p>4. 了解造形與色彩構成節奏感的內涵。</p> <p>5. 了解原住民藝術作品中的精神象徵。</p> <p>6. 了解原住民的傳說與文化的關係。</p> <p>7. 尊重原住民文化。</p> <p>8. 認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>9. 認識面具與角色個性的關係。</p> <p>10. 製作面具與表現角色的特性。</p> <p>11. 培養參與藝術活動的興趣。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 教師觀察</p> <p>5. 應用觀察</p>
綜合活動	<p>1. 覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。</p> <p>2. 覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。</p> <p>3. 蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。</p> <p>4. 了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。</p> <p>5. 了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 實作評量</p>
健康與體育	<p>1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。</p> <p>2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。</p> <p>3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。</p> <p>4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。</p> <p>5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。</p>	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 操作學習</p> <p>4. 學生發表</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 學生自評</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育	
			本國語			英語							
			國語文	閩南語	客家語								原住民語
1	8/30   9/3	◎08/30 小一新生入學活動及新生家長座談【家庭教育】 ◎08/30 開學日正式上課 ◎友善校園週 ◎08/30 午餐供應開始 ◎08/30 新生入學活動	一、阿里山上看日出【環境教育】 【戶外教育】	一、草地風景(1)【環境教育】	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To' eman to ◎自主行動	Get Ready (2) 【人權教育】 【家政教育】	第1單元一億以內的數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名【環境教育】	一、月亮 1. 認識月亮 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-1 性別不一樣? 【性別平等】	1-1 輕鬆上手(3) 【性別平等】
2	9/4-9/10	◎9/9(六)基隆市語文競賽 ◎學產低收入、原住民獎助學金申請開始	二、秋色入山林【環境教育】 【戶外教育】	一、草地風景(1)【環境教育】	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To' eman to ◎自主行動	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第1單元一億以內的數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名【環境教育】	一、月亮 1. 認識月亮、2. 觀測月亮 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-1 性別不一樣? 【性別平等】	1-1 輕鬆上手(3) 【性別平等】

										◎人權教育	育】		
3	9/11-9/17	◎9/15(五)家長日 ◎學習扶助班開課調查	三、老鷹不飛 【環境教育】	一、草地風景嬌 【環境教育】	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通互動	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元家鄉的地名與位置 第二課地圖上的家鄉 【環境教育】	一、月亮 2. 觀測月亮 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 天亮了(1) 3-2 反覆之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-2 多元欣賞 【性別平等】	1-2 來玩躲避球(2) 1-3 桌球好手(1) 【性別平等】
4	9/18-9/24	◎學習扶助開課預定週	統整活動一	二、大樓(1)【環境教育】	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通互動	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元家鄉的自然環境 第一課地形與生活 【環境教育】	一、月亮 2. 觀測月亮 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 走出戶外(1) 3-2 反覆之美(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-2 多元欣賞 【性別平等】	1-3 桌球好手(3) 【性別平等】
5	9/25-10/1	◎9/29(五)中秋節放假	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】	二、大樓(1)【環境教育】	第二課北風謬(同)日頭	Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通互動	Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	第3單元角度 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第二單元家鄉的自然環境 第二課氣候與生活 【海洋教育】	一、月亮 3. 月相的變化 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-2 走出戶外(1) 3-3 藝術品中的對稱與反覆(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】	2-1 主動做家事 【性別平等】 【家庭教育】	2-1 危險就在身邊(3) 【生涯規劃】



8	10/16 - 10/22		七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、急性的阿明(1)	第二課北風摺(同)日頭	Saka tosa liyad Macidal ◎溝通互動	Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	第4單元除法 ◎性別平等教育	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事 【環境教育】	二、水中生物 2.水生植物 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-2 溫馨相處情 【家庭教育】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】
9	10/23 - 10/29		統整活動二	三、急性的阿明(1)	俗諺欣賞師傅話	Saka tosa liyad Macidal ◎溝通互動	Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第5單元三角形 ◎生涯發展教育	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事 【環境教育】	二、水中生物 2.水生植物 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	3-1 行前筆記 【環境教育】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】
10	10/30 - 11/05		閱讀開門一、種樹的人 【閱讀素養】	三、急性的阿明(1)	第三課河壩	Saka tosa liyad Macidal ◎社會參與	Review 1 (2) 【人權教育】	評量週 加油小站一	第四單元家鄉的產業 第一課家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二、水中生物 2.水生植物、3.水生動物 ◎人權教育 ◎生涯發展	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】	3-1 行前筆記 【環境教育】	3-1 跑步充電站(3) 【生涯規劃】

										教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	等】 【環境教育】		
11	11/06 - 11/12	◎11/7-8(二、三)期中成績考查	八、美味的一堂課 【資訊教育】 【國際教育】 【人權教育】	三、急性的阿明(1)	第三課河壩	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎自主行動	Lesson 3 Where' s My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	第6單元分數 ◎人權教育	第四單元家鄉的產業第一課家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二、水中生物 3.水生動物 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-1 童話世界(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-4 身體變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	3-2 戶外新體驗 【環境教育】	3-2 跳躍樂無窮(3) 【生涯規劃】 【人權教育】
12	11/13 - 11/19	◎一年級注音符號多元評量 ◎11/15成績結算日	九、走進蒙古包 【環境教育】 【多元文化教育】	四、阿寶感冒(1) 【環境教育】	第三課河壩	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎自主行動	Lesson 3 Where' s My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	第6單元分數 ◎人權教育	第四單元家鄉的產業第二課家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、光的世界 1.光的行進 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	2-2 古老的傳說(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-5 角色變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	3-2 戶外新體驗 【環境教育】	3-2 跳躍樂無窮(1) 3-3 認識體適能(2) 【生涯發展教育】 【人權教育】



13	11/20 - 11/26	◎11/25-26(六、日)全國語文競賽	十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】	四、阿寶感冒(1) 【環境教育】	第三課河壩	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動	Lesson 3 Where' s My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	第7單元容量和重量的計算 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 【生涯發展教育】 【環境教育】	第四單元家鄉的產業第二課家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、光的世界 2.光的反射與折射 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	2-2 古老的傳說(1) 4-3 畫我家園(1) 5-5 角色變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	4-1 文化活動知多少 【家庭教育】	4-1 神奇的營養素(3) 【家庭教育】
14	11/27 - 12/03	◎校內語文競賽	統整活動三	四、阿寶感冒(1) 【環境教育】	第四課七姑星七姊妹(一)	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動	Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第8單元整數四則 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第五單元家鄉的名勝古蹟第一課認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 三、光的世界 2.光的反射與折射 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-5 角色變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	4-1 文化活動知多少 【家庭教育】	4-2 飲食運動要注意(3)
15	12/04 - 12/10	◎學習扶助成長測驗預定週	十一、水果們的晚會 【家庭教育】 【品德教育】	四、阿寶感冒(1) 【環境教育】	第四課七姑星七姊妹(一)	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎社會參與	Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第8單元整數四則 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第五單元家鄉的名勝古蹟第一課認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	三、光的世界 3.美麗的色光 ◎生涯發展教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-6 創意舞臺(1) 【人權教育】	4-2 社區活動快樂GO 【家庭教育】	5-1 前翻接後滾(3)

									育】		育】 【性別平等】 【環境教育】		
16	12/11 - 12/17		十二、兩兄弟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	五、風鼓(1) 【人權教育】	第四課七姑星七姊妹(一)	綜合活動(一)	Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第9單元小數 ◎人權教育	第五單元家鄉的名勝古蹟 第二課愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	三、光的世界 3. 美麗的色光 ◎生涯發展教育	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-6 創意舞臺(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	4-2 社區活動快樂GO 【家庭教育】	5-2 箱上小精靈(2) 5-3 繩索體操(1) 【生涯規劃】
17	12/18 - 12/24		十三、棉花上的沉睡者 【品德教育】 【家庭教育】	五、風鼓(1) 【人權教育】	俗諺欣賞 氣象諺語	Saka falo liyad 0 lalood ◎自主行動	Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第9單元小數 ◎人權教育	第五單元家鄉的名勝古蹟 第二課愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	四、運輸工具與能源 1. 運輸工具の種類與特性 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	5-1 環境大探索 【環境教育】	5-4 輕快來跳繩(3) 【生涯規劃】

18	12/25 - 12/31		十四、完壁歸趙 【人權教育】 【品德教育】	五、歇睏日去佗位(1) 【人權教育】 【資訊教育】	第五課伯勞嘍嘍	Saka faloliyad 0 lalood ◎自主行動	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第10單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	四、運輸工具與能源 2.運輸工具的構造、3.能源 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	5-1 環境大探索 【環境教育】	6-1 認識牙齒(2) 6-2 口腔疾病知多少(1)
19	1/1-1/7	◎01/01(一)元旦放假 ◎01/02(二)放假 ◎學習扶助課程結束週	十四、完壁歸趙 【人權教育】 【品德教育】	五、風鼓(1) 【人權教育】	第五課伯勞嘍嘍	Saka faloliyad 0 lalood ◎溝通互動	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第10單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	四、運輸工具與能源 3.能源 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	5-2 環保好行動 【環境教育】	6-2 口腔疾病知多少(1) 6-3 護齒大作戰(2)
20	1/8-1/14	◎1/11-12(四、五)期末成績評量	統整活動四	傳統念謠天烏烏(1) 【人權教育】	第五課伯勞嘍嘍	Saka faloliyad 0 lalood ◎溝通互動	Final Review (2) 【家政教育】	評量週 加油小站二	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第二課民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	評量週 四、運輸工具與能源 3.能源 ◎人權教育	6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】	5-2 環保好行動 【環境教育】	7-1 空間造型派對(3) 【性別平等】

									育】	◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育			
21	1/15-1/20	◎1/16(二)成績 結算日 ◎1/19(五)休業 式 ◎1/20(六)寒假 開始	閱讀開門 二、沙漠 之舟—— 駱駝 【閱讀素 養】	歡喜來過 節~重陽節 /古詩吟 唱~尋隱者 不遇【家 政教育】	第五課伯 勞嘍嘍	綜合活動 (二)	Final Review (2) 【家政教育】	休業式	第六單元 家鄉的節慶 與民俗活動 第二課 民 俗活動 【家政教 育】 【海洋教 育】	休業式	6-2 遊行開始 嘍(3) 【人權教 育】 【性別平 等】 【生涯 規劃】	5-2 環 保 好行動 【環境教 育】	7-2 擊鞋 舞(3) 【性別平 等】

(二) 四年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</li> <li>2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</li> <li>3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</li> <li>4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</li> <li>5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</li> <li>6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol>
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</li> <li>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</li> <li>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</li> <li>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</li> <li>5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。</li> <li>6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。</li> <li>7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。</li> <li>8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。</li> <li>9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</li> <li>10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。</li> <li>12. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。</li> <li>13. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</li> <li>14. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</li> <li>15. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。</li> <li>16. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</li> <li>17. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、口說對話…等</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、口說對話…等</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。</li> <li>2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。</li> <li>3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> <li>4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、口說對話…等</p>

	5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。	
原住民語	<p>認識詞彙。          學會述說事與物。          學習聽、說會話句型。          能聽、說句子的內容。          能聽懂日常生活對話和簡易故事。          培養學生表達、溝通與分享的能力。          培養學生表達家人稱謂及職稱的能力</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、看圖說故事、口說對話……等</p>
英語	<p>1. 能詢問他人及回答天氣狀況。          2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。          3. 能詢問他人及回答想吃的食物。          4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。          5. 能說出端午節相關用語。</p>	<p>作業評量          口頭評量          小組互動表現          拼音練習          參與度評量          習作評量          遊戲評量          課堂問答          觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。</li> <li>2. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。</li> <li>3. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</li> <li>4. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。</li> <li>5. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。</li> <li>6. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</li> <li>7. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</li> <li>8. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</li> <li>9. 應用四捨五入法解決概數的問題。</li> <li>10. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</li> <li>11. 學習描繪平行四邊形和梯形。</li> <li>12. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</li> <li>13. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</li> <li>14. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。</li> <li>15. 能解決分和秒的換算問題。</li> <li>16. 能解決時間二階單位的計算問題。</li> <li>17. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</li> <li>18. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</li> <li>19. 能將二位小數換成分數。</li> <li>20. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</li> <li>21. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</li> <li>22. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。</li> <li>23. 能解決複名數的時間量計算。</li> <li>24. 能處理時刻和時間量的加減計算。</li> <li>25. 能解決複名數的時間量的計算問題。</li> </ol>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。</li> <li>2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。</li> <li>4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。</li> <li>5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作練習</li> <li>4. 情境表演</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 資料蒐集</li> <li>7. 調查訪問</li> <li>8. 觀察評量</li> </ol>

	6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。	
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。</li> <li>2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。</li> <li>3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。</li> <li>4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。</li> <li>5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。</li> <li>6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。</li> <li>7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。</li> <li>8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。</li> <li>9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。</li> <li>10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。</li> <li>11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。</li> <li>12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集整理</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 實務操作</li> <li>6. 作業</li> </ol>
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</li> <li>2. 培養豐富的想像力與創作能力。</li> <li>3. 以多元藝術活動展現光影的變化。</li> <li>4. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。</li> <li>5. 學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。</li> <li>6. 激發豐富的聯想創作力。</li> <li>7. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。</li> <li>8. 啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。</li> <li>9. 擴展藝術想像的視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互評</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 教師觀察</li> <li>5. 應用觀察</li> </ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。</li> <li>2. 主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。</li> <li>3. 覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。</li> <li>4. 適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。</li> <li>5. 蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。</li> <li>2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> </ol>



	3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。 7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。 8. 具備田徑和游泳的基本技能。	3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
--	---	---

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/12 - 2/18	◎2/15(四)第二學期開學日正式上課 ◎2/17(六)補2/8班課	開學準備	一、臺灣是寶島(1) 環境教育	第一課坐車遶寮	Saka sepat liyad 0 kasofocan ni ama: ◎自主行動	Get Ready(2) 【人權教育】	第1單元統計圖表 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一單元家鄉的人口 第一課認識家鄉的人口 【資訊教育】	一、時間 1. 自然界的規律性與時間 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	1-1 探索興趣(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	1-1 傳接與投籃(3) 【生涯規劃】
2	2/19 - 2/25		一、心動不如行動 【品德教育】 【生涯規劃】	一、臺灣是寶島(1) 環境教育	第一課坐車遶寮	Saka falo liyad 0 kasofocan ni ama: ◎自主行動	Lesson 1 How's the Weather?(2) 【環境教育】 【人權教育】	第1單元統計圖表 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一單元家鄉的人口 第二課家鄉的人口組成 【性別平等教育】	一、時間 1. 自然界的規律性與時間 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	1-2 達人的故事(3) 【生涯規劃】 【性別平等】	1-1 傳接與投籃(2) 1-2 小組對抗賽(1) 【生涯規劃】

										教育			
3	2/26 -3/3	◎02/28(三)和平紀念日放假	二、一束鮮花 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、臺灣是寶島(1) 環境教育	第一課坐車遶寮	Saka faloliyad 0 kasofocan ni ama: ◎溝通互動	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	第2單元分數的加減和整數倍 ◎人權教育	第一單元家鄉的人口 第三課家鄉的人口變遷 【環境教育】	一、時間 2. 測量時間的方法 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	1-2 達人的故事(3) 【生涯規劃】 【性別平等】	1-3 傳接躲避球(1) 1-4 桌球小天地(2) 【生涯規劃】
4	3/4- 3/10		三、往夢想前進 【環境教育】 【戶外教育】	一、臺灣是寶島(1) 環境教育	第一課坐車遶寮	Saka faloliyad 0 kasofocan ni ama: ◎溝通互動	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	第2單元分數的加減和整數倍 ◎人權教育	第二單元家鄉的機關 第一課認識家鄉的機關 【資訊教育】	一、時間 2. 測量時間的方法 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-1 家族聚會樂(3) 【人權教育】 【性別平等】	1-4 桌球小天地(3) 【性別平等】
5	3/11 - 3/17		統整活動一	二、臺灣文化節(1) 【環境教育】 【人權教育】	第二課七姑星七姊妹(二)	Saka faloliyad 0 kasofocan ni ama: ◎社會參與	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第3單元概數 ◎人權教育 ◎家政教育	第二單元家鄉的機關 第一課認識家鄉的機關 【資訊教育】	一、時間 3. 計時工具與生活 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-1 家族聚會樂(3) 【人權教育】 【性別平等】	2-1 成長路快慢(3) 【生涯規劃】
6	3/18 - 3/24		四、米食飄香 【多元文化教育】	二、臺灣文化節(1) 【環境教育】 【人權教育】	第二課七姑星七姊妹(二)	Saka limaliyad 0 kasofocan a romi' ad ◎自主行動	Lesson 2 What Are You Doing? (2)	第3單元概數 ◎人權教育 ◎家政教育	第二單元家鄉的機關 第二課家鄉機關與	二、水的移動 1. 毛細現象 ◎性別平等教育	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師	2-2 家庭休閒趣(3) 【家庭教育】 【性別平等】	2-2 青春你我他(3)

				育】			【人權教育】 【家政教育】	居民的 生活 【資訊教育】	◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】			
7	3/25 - 3/31		五、遠方來的信 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、臺灣文化節(1) 【環境教育】 【人權教育】	第二課七姑星 七姊妹 (二)	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎自主行動	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第4單元四邊形 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第三單元家鄉的交通 第一課家鄉的運輸設施 【環境教育】	評量週 二、水的移動 1. 毛細現象 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-2 家庭休閒趣(3) 【家庭教育】 【性別平等】	2-3 關心與尊重(3) 【性別平等】 【人權教育】
8	4/1- 4/7	◎4/4-4/5(四、五)兒童節、清明節連假	六、掌中天地 【生涯規劃】	三、做環保(1) 【環境教育】 【家政教育】	令仔欣賞揣令仔	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎溝通互動	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第4單元四邊形 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第三單元家鄉的交通 第一課家鄉的運輸設施 【環境教育】	二、水的移動 2. 虹吸現象 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	3-1 傳遞關懷(3) 【性別平等】 【環境教育】	3-1 單槓變化多(3) 【性別平等】
9	4/8- 4/14		七、請到我的家鄉來 【多元文化教育】 【國際教育】	三、做環保(1) 【環境教育】 【家政教育】	第三課有孝	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎溝通互動	Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	第5單元小數乘以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第三單元家鄉的交通 第二課家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	二、水的移動 2. 虹吸現象 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	3-1 傳遞關懷(3) 【人權教育】 【性別平等】	3-2 木上平衡行(3) 【生涯規劃】

10	4/15 - 4/21		統整活動二	三、做環保(1) 【環境教育】 【家政教育】	第三課有孝	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎溝通互動	Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	評量週 加油小站一	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	二、水的移動 3. 連通管原理 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	3-2 小志工行動(3) 【人權教育】 【性別平等】	3-3 一起鈴來瘋(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
11	4/22 - 4/28	◎4/25(四)- 4/26(五) 期中成績評量	閱讀開門 一、國王的噴泉 【閱讀素養】	四、車站(1) 【性別平等】	第三課有孝	綜合活動(一)	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第6單元周長和面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	3-2 小志工行動(3) 【性別平等】 【環境教育】	4-1 天搖地動(3)
12	4/29 -5/5	◎5/3(五) 成績結算日	八、小小鴿子要回家 【生涯規劃】 【環境教育】	四、車站(1) 【性別平等】	第四課煮菜學問大	Saka enem liyad 0 pafaloco' an ◎自主行動	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	第6單元周長和面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	4-1 溝通不簡單(3) 【性別平等】 【環境教育】	4-2 颱風來襲(3) 【家庭教育】 【環境教育】
13	5/6- 5/12	◎教科書評選	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽 【環境教育】	四、車站(1) 【性別平等】	第四課煮菜學問大	Saka enem liyad 0 pafaloco' a	Lesson 3 What Do You Want	第7單元一億以上的數 ◎人權教育	第四單元 鄉親的生活 第二課 生	三、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光	4-1 溝通不簡單(3) 【性別平等】 【環境教育】	5-1 線條之舞(3) 【生涯規劃】

			育】 【戶外教育】			n ◎自主行動	to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】		活的變遷 【環境教育】	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	育】	
14	5/13 - 5/19		十、處處皆學問 【戶外教育】 【環境教育】	四、車站 (1) 【性別平等】	第四課煮菜 學問大	Saka enem liyard 0 pafaloco' a n ◎溝通互動	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	第7單元一億以上的數 ◎人權教育	第五單元家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	評量週 三、昆蟲世界 3. 昆蟲與環境 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	4-2 溝通金頭腦(3) 【性別平等】 【環境教育】	5-2 快樂的跳舞(3) 【生涯規劃】
15	5/20 - 5/26		統整活動三	五、校園的安全(1) ◎生涯發展教育	第四課煮菜 學問大	Saka enem liyard 0 pafaloco' a n ◎溝通互動	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (2) 【家政教育】 【環境教育】	第8單元時間的加減 ◎人權教育	第五單元家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接 ◎環境教育	6-1 甜蜜的音符 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	4-2 溝通金頭腦(3) 【性別平等】 【環境教育】	6-1 耳鼻喉健康診所(3)
16	5/27 -6/2		十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】	五、校園的安全(1) ◎生涯發展教育	山歌欣賞娘 親渡子	Saka enem liyard 0 pafaloco' a n ◎社會參與	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2)	第8單元時間的加減 ◎人權教育	第五單元家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休	四、神奇電力 1. 電路的連接 ◎環境教育	6-1 甜蜜的音符 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	5-1 公園搜查線(3) 【人權教育】 【性別平等】	6-2 耳鼻喉守護者(3)

			【生涯規劃】				【環境教育】 【人權教育】		閒活動 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】				
17	6/3-6/9	◎6/3-6/4(一、二)畢業考	十二、有用好還是沒用好? 【環境教育】 【戶外教育】	五、校園的安全(1) ◎生涯發展教育	第五課猴仔個祖公	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎自主行動	Lesson 4 Do You Like Tigers?(2) 【環境教育】 【人權教育】	第9單元等值分數 ◎人權教育	第六單元家鄉的未來 第一課家鄉發展的問題 【環境教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接 ◎環境教育	6-2 將心比心 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	5-1 公園搜查線(3) 【性別平等】 【環境教育】	7-1 棒棒相接(3) 【生涯規劃】
18	6/10-6/16	◎6/14(五)畢業典禮(暫定)	十三、動物啟示錄 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	五、校園的安全(1) ◎生涯發展教育	第五課猴仔個祖公	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎自主行動	Review 2 (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	第9單元等值分數 ◎人權教育	第六單元家鄉的未來 第一課家鄉發展的問題 【環境教育】	四、神奇電力 2. 哪些物體會導電 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	6-3 愛要怎麼說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	5-5 公園樂遊遊(3) 【性別平等】 【環境教育】	7-2 耐力小鐵人(1) 7-3 沙坑小飛人(2) 【生涯規劃】
19	6/17-6/23	◎6/19(三)市長金鷹獎頒獎(暫定) ◎6/20(四)-6/21(五)期末成績	十四、愛心樹 【環境教育】 【戶外教育】	傳統念謠烏面祖師公 ◎生涯發展教育	第五課猴仔個祖公	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎溝通互動	Review 2 (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	第10單元立方公分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第六單元家鄉的未來 第二課家鄉新生活 【環境教育】	四、神奇電力 3. 電在生活中的應用 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	6-3 愛要怎麼說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	5-2 公園樂遊遊(3) 【環境教育】	7-4 游泳前哨站(3) 【生涯規劃】



		評量											
20	6/24 - 6/30	◎06/30 休業式 ◎07/01 暑假開始	統整活動四	歡喜來過 節～金針 花／古詩 吟唱～回 鄉偶書 【家政教 育】	第五課猴仔 个祖公	綜合活動 (二)	Final Review (2) 【家政教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】	評量週 加油小站二	第六單元 家鄉的未 來 第二課 家 鄉新生活 【環境教 育】	評量週 四、神奇電 力 3. 電在生活 中的應用 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 ◎環境教育	6-3 愛要怎麼 說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	1-2 達人的故 事(3) 【生涯規劃】 【性別平 等】	7-4 游泳前 哨站(3) 【生涯 規劃】

## 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

### (一)五年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。</li> <li>2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</li> <li>2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</li> <li>3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</li> <li>4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</li> <li>7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</li> <li>8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。</li> <li>9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</li> <li>10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</li> <li>11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</li> <li>12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。</li> <li>13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。</li> <li>14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</li> <li>15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 鑑賞發表</li> </ol>



客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> <li>4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>5. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</li> <li>7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>9. 培養能使用客語自由交談的情操。</li> <li>10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</li> <li>12. 培養用客家語述說故事的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號。</li> <li>2. 能正確念出課文內容。</li> <li>3. 能聽、說會話句型。</li> <li>4. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。</li> <li>5. 聽懂日常生活對話和簡易故事。</li> <li>6. 學習有關農耕的辛勞。</li> <li>7. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、遊戲(桌遊)…。等</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</li> <li>2. 能書寫各課的主要單字。</li> <li>3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</li> <li>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</li> <li>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練乘數和除數是三位數的乘法和除法直式計算，以及末位是 0 的整數成(除)法。</li> <li>2. 能理解因數、公因數和最大公因數，以及倍數、公倍數和最小公倍數，並從具體操作活動中察覺 2、5、10、3 的倍數。</li> <li>3. 能認識多邊形及正多邊形的意義與性質，並理解三角形的邊角關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 在具體情境中，利用約分、擴分來理解通分的意義和應用，並能繪製及標記分數的數線。</li> <li>5. 能透過具體操作活動，認識線對稱圖形及其構成要素，並能製作線對稱圖形。</li> <li>6. 能在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並應用在生活上。</li> <li>7. 能運用四則運算解決多步驟的問題，以及交換律、結合律、分配律等，進行整數四則的簡化計算。</li> <li>8. 能透過操作活動，察覺長方形和平行四邊形、三角形、梯形之間的關係，以推導出平行四邊形、三角形、梯形的面積公式，並利用面積公式，解決複合圖形的面積問題。</li> <li>9. 能解決時間的乘、除問題，並應用在生活上。</li> <li>10. 能認識多位小數並繪製在數線上，並解決生活中多位小數的直式加、減問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 實作評量</li> </ol>
<p style="text-align: center;">社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣的地理位置。</li> <li>2. 認識臺灣的自然環境。</li> <li>3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。</li> <li>4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。</li> <li>5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。</li> <li>6. 探討臺灣早期的發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論評量</li> <li>4. 習作練習</li> <li>5. 資料展示</li> <li>6. 欣賞評量</li> </ol>
<p style="text-align: center;">自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。</li> <li>2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</li> <li>3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</li> <li>4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</li> <li>5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。</li> <li>6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</li> <li>7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。</li> <li>8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。</li> <li>9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。</li> <li>10. 練習用二分法將植物進行分類。</li> <li>11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。</li> <li>12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。</li> <li>13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</li> <li>14. 觀察水溶液的導電性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實務操作</li> </ol>

	<p>15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。</p> <p>16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。</p> <p>17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。</p> <p>18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。</p> <p>19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。</p> <p>20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。</p>	
藝術與人文	<p>1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。</p> <p>2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。</p> <p>3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。</p> <p>4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。</p> <p>6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。</p> <p>7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。</p> <p>8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</p> <p>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p> <p>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p> <p>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</p> <p>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</p> <p>14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</p> <p>15. 認識明度及彩度。</p> <p>16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。</p> <p>17. 了解布袋戲偶的起源。</p> <p>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。</p> <p>20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 自陳法</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 問答</p> <p>6. 教師考評</p> <p>7. 教師評量</p> <p>8. 教師觀察</p> <p>9. 學生互評</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 應用觀察</p> <p>12. 觀察</p>
綜合活動	<p>1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒</p>	<p>同儕互評</p> <p>小組互動表現</p>

	<p>童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。</p> <p>2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。</p> <p>3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。</p> <p>4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。</p> <p>5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。</p> <p>6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。</p> <p>7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。</p> <p>8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。</p> <p>9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。</p> <p>10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。</p> <p>11. 人不不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。</p> <p>12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。</p> <p>13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏</p>	<p>實作評量 觀察評量 自我評量</p>

忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。

14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語			英語						
			國語文	閩南語	客家語							
1	8/30   9/3	◎08/30 小一新生入學活動及新生家長座談 <b>【家庭教育】</b> ◎08/30 開學日正式上課 ◎友善校園週 ◎08/30 午餐供應開始 ◎08/30 新生入學活動	第一課 蚊帳大使 5 <b>【人權教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b>	一、電腦賣果子 <b>【科技教育】</b>	第一課人公仔 Saka cecay liyad 0 alonah ◎自主行動	Get Ready 2 <b>【閱讀素養教育】</b>	第一單元 多位小數與加減 4 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第一單元 臺灣我的家 第1課 我們生活的臺灣 3 <b>【海洋教育】</b> <b>【國際教育】</b>	<b>【活動 1-1】</b> 動物的覓食、 <b>【活動 1-2】</b> 動物適應環境的策略 3 <b>【環境教育】</b>	1-1 真善美的旋律 1 3-1 繽紛的慶典 1 5-1 雙手的進擊 1 <b>【人權教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b>	單元一 化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2 <b>【環境教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【性侵防治】</b> <b>【家暴防治】</b>	第一單元 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來 3 <b>【家庭教育】</b>

2	9/4 - 9/10	◎9/9(六)基隆市語文競賽 ◎學產低收助學金、原住民獎助學金申請開始	第一課 蚊帳大使5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、電腦賣果子	第一課人公仔	Saka cecay liyad 0 alonah ◎自主行動	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法3 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律1 3-2 繽紛的慶典1 5-1 雙手的進擊1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元一化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡2 【環境教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站3 【家庭教育】
3	9/11- 9/17	◎9/15(五)家長日 ◎學習扶助班開課調查	第二課 從空中看臺灣5 【環境教育】	一、電腦賣果子	第一課人公仔	Saka cecay liyad 0 alonah ◎溝通互動	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作3 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律1 3-2 色彩搜查隊1 15-2 手偶合體來表演1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步2 【環境教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘3 【資訊教育】 【法治教育】
4	9/18- 9/24	◎學習扶助開課預定週	第三課 憧憬5 【生涯規畫教育】	二、神奇的電器	第一課人公仔	Saka cecay liyad 0 alonah ◎溝通互動	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起3 【人權教育】 【品德教育】	【活動 3-1】動物的繁殖3 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶1 3-3 給點顏色瞧瞧1 5-2 手偶合體來表演1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步2 【環境教育】 【家暴防	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒3 【資訊教育】

									育】 【多元文化教育】	育】	育】 【品德教育】	治】 【性侵防治】	
5	9/25-10/1	◎9/29(五)中秋節放假	學習地圖一5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	二、神奇的電器	第二課十字歌	Saka cecay liyad 0 alonah ◎社會參與	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元公倍數4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家第3課法律影響我們的生活3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-2 藝術的瑰寶1 3-4 藝術家的法寶1 5-2 手偶合體來表演1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機2 【環境教育】 【防災教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	第二單元做自己愛自己第三課獨特的我3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
6	10/2-10/8		第四課恆久的美5 【生命教育】 【人權教育】	二、神奇的電器	第二課十字歌	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元公倍數4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家第3課法律影響我們的生活3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】樂音與噪音、【活動2-1】樂器的構造與發聲3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-2 藝術的瑰寶1 3-4 藝術家的法寶1 5-2 手偶合體來表演1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機2 【環境教育】 【防災教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	第三單元安全新生活第一課校園事故傷害3 【安全教育】
7	10/9-10/15	◎10/10(一)國慶日放假、10/9(	第五課它抓得住你一商標的故事5	單元活動一	第二課十字歌	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2	第四單元擴分、約分與通分4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間第1課河川對生活空間的影響3	【活動2-2】音箱的功用3 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生1 3-5 小小室內設計師1 5-3 掌中	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機2 【性侵防	第三單元安全新生活第二課騎車乘車保平安3 【安全教

		一)彈性調整放假	【法治教育】				【閱讀素養教育】		【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	治】 【環境教育】 【防災教育】 【家暴防治】	育】	
8	10/16-10/22		第六課故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	三、作田人	第二課十字歌	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射 3 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-5 小小室內設計師 1 5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質 停看聽 2 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3
9	10/23-10/29		學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、作田人	令仔欣賞 揣令仔	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3 【科技教育】	2-1 山海風情 1 4-1 上看、下看大不同 1 5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質 停看聽 2 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】



10	10/30-11/05		閱讀階梯一畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	三、作田人	第三課運動會	Saka tolo liyad kadofah ◎社會參與	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】美麗的色光 3 【資訊教育】	2-1 山海風情、1 4-2 移動的視角 1 5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
11	11/06-11/12	◎11/7-8(二、三)期中成績考查	第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	單元活動二	第三課運動會	綜合活動(一)	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減 4	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】燃燒需要空氣 3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情 1 4-3 透視的魔法 1 5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】 【家庭教育】
12	11/13-11/19	◎一年級注音符號多元評量 ◎11/15成績結算日	第八課最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別】	四、臺灣美麗的海翁	第三課運動會	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎自主行動	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀】	第六單元異分母分數的加減 4	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【資訊教育】 【安全教育】	2-2 慶讚生活 1 4-4 跟著藝術家去旅行 1 5-3 掌中戲真有趣 1	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【性別平等教育】 【人權教】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【性侵防治】 【安全教】

			平等教育】				素養教育】		【海洋教育】 【資訊教育】	【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	育】	育】	
13	11/20-11/26	◎11/25-26(六、日)全國語文競賽	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	四、臺灣美麗的海翁	第三課運動會	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎自主行動	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形4 【人權教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火3 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 慶讚生活1 4-4 跟著藝術家去旅行1 5-3 掌中戲真有趣1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒2 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻3
14	11/27-12/03	◎校內語文競賽	第九課在挫折中成長5 【生命教育】	四、臺灣美麗的海翁	第四課遶夜市	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎溝通互動	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形4 【人權教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-2】火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 慶讚生1 4-5 取景變化多1 5-3 掌中戲真有趣1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒2 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻3

15	12/04-12/10	◎學習扶助成長測驗預定週	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	五、草鞋墩	第四課遠夜市	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎社會參與	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	第八單元整數四則運算 4	第四單元世界發現臺灣第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的方法、【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 換場說故事 1 5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3
16	12/11-12/17		第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	五、草鞋墩	第四課遠夜市	綜合活動(二)	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 4	第四單元世界發現臺灣第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 換場說故事 1 5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】 【性侵防治】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3
17	12/18-12/24		第十一課與達駭黑熊走入山	五、草鞋墩	第四課遠夜市	Saka lima liyad 0	Unit 4 My Favorite Subject	第九單元面積 4	第四單元世界發現臺灣第 2 課臺灣的位置與大	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、	6-1 用物品說故事 3 【多元文化】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3

			林 5 【原住民教育】			kalalife t ◎自主行動	2 【閱讀素養教育】		航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【人權教育】	【性別平等教育】 【性侵犯防治】	
18	12/25-12/31		第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 令仔欣賞 揣令仔	Saka lima liyad 0 kalalife t ◎自主行動	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元 面積 4	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】太陽系的組成、 【活動 3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3	
19	1/1-1/7	◎01/01(一)元旦放假 ◎01/02(二)放假 ◎學習扶助課程結束	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	唸謠一 電風 第五課角 還僮	Saka lima liyad 0 kalalife t ◎溝通互動	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元 柱體、錐體和球 4	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】星星與星座、【活動 3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】	

		週							育】				
20	1/8 - 1/14	◎1/11 - 12(四、五) 期末成績評量	學習地圖四 5 【環境教育】	來唱節日的歌 一年節時	第五課角 還僱	Sakalimaliyad 0 kalalife t ◎溝通互動	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元 柱體、錐體和球 4	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
21	1/15 - 1/20	◎1/16(二)成績結算日 ◎1/19(五)休業式 ◎1/20(六)寒假開始	閱讀階梯二分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	趣味的話語	第五課角 還僱	綜合活動(三)	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元 柱體、錐體和球 4	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【戶外教育】 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3

(二)五年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</li> <li>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</li> <li>3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。</li> <li>4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。</li> <li>5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。</li> <li>7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。</li> <li>8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</li> <li>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</li> <li>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</li> <li>4. 能了解各種節日的習俗。</li> <li>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</li> <li>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</li> <li>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</li> <li>8. 能了解各種動物的本能為何。</li> <li>9. 能善用器官的各種功能。</li> <li>10. 能了解各種器官的不同功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。</li> <li>2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</li> <li>3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> <li>4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li> <li>5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>

	<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會表達方向和距離。</li> <li>2. 學會道路交通及交通工具用語。</li> <li>3. 能正確認念出、拼讀詞彙。</li> <li>4. 能正確念出課文內容。</li> <li>5. 能聽、說會話句型。</li> <li>6. 培養學生溝通分享的能力。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、看圖回答、遊戲(桌遊)…等</p>
	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</li> <li>2. 能書寫各課的主要單字。</li> <li>3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</li> <li>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</li> <li>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決分數的乘法問題，並理解察覺被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>2. 能解決生活中小數的直式乘法問題，並理解被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>3. 認識扇形的構成及圓心角。</li> <li>4. 了解正方體和長方體的構成要素，並能計算正方體和長方體的表面積和體積，進而理解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</li> <li>5. 能用直式解決整數和小數的除法，並進行分數、小數間的換算，解決生活上的問題。</li> <li>6. 能認識重量大單位公噸和公斤的關係，以及面積大單位平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 能透過觀察與操作，辨識柱體和椎體，並理解柱體、椎體和球體的組成要素與性質，及其要素間的關係。</li> <li>8. 能由生活情境中的問題，理解比率和百分率，進而解決生活中的相關問題。</li> <li>9. 認識體積、容積和容量相互間的關係，並理解正方體、長方體容積以及不規則物體體積的算法。</li> <li>10. 能從問題中分析題意，將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。</li> <li>2. 認識清末臺灣現代化的起步。</li> <li>3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作練習</li> </ol>

	<p>4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。</p> <p>5. 了解自然災害的影響及因應方式。</p> <p>6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。</p>	<p>4. 情境表演</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 調查訪問</p> <p>8. 觀察評量</p>
自然科學	<p>1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</p> <p>2. 學習使用星座盤找星星。</p> <p>3. 發現星星會由東向西移動。</p> <p>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。</p> <p>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</p> <p>6. 知道燃燒需要氧氣。</p> <p>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。</p> <p>8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。</p> <p>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。</p> <p>10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。</p> <p>11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。</p> <p>12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</p> <p>13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</p> <p>14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</p> <p>17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。</p> <p>18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。</p> <p>19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。</p> <p>20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。</p> <p>21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p>
藝術與人文	<p>1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。</p>	<p>1. 口頭詢問</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。</li> <li>3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。</li> <li>4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。</li> <li>6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。</li> <li>7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。</li> <li>8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</li> <li>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</li> <li>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</li> <li>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</li> <li>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</li> <li>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</li> <li>14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</li> <li>15. 認識明度及彩度。</li> <li>16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。</li> <li>17. 了解布袋戲偶的起源。</li> <li>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</li> <li>19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。</li> <li>20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 自陳法</li> <li>4. 動態評量</li> <li>5. 問答</li> <li>6. 教師考評</li> <li>7. 教師評量</li> <li>8. 教師觀察</li> <li>9. 學生互評</li> <li>10. 操作</li> <li>11. 應用觀察</li> <li>12. 觀察</li> </ol>
<p style="text-align: center;">綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</li> <li>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</li> <li>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</li> <li>4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">口頭討論 發表 觀察記錄</p>
<p style="text-align: center;">健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，</li> </ol>	<p style="text-align: center;">實作評量</p>

並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。

2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。
3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。
7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。
9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。
11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

課堂問答  
觀察評量

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語			閩南語							
			國語文	客家語	原住民語								
1	2/1 2- 2/1 8	◎2/15 (四)第 二學期 開學日 正式上 課 ◎ 2/17(六)補 2/8班 課	單元主 題引導 / 第一 課你 會回 答? 5 【生涯 規畫教 育】	開學準 備	第一課 一二三 過臺灣	Saka cecay liyad I lalan ◎自主行 動	Get Ready 2 【國際教 育】	第一單元 體積 4	第一單元清 廷統治的臺 灣 第 1 課移 民社會的建 立 3 【海洋教 育】 【多元文化 教育】	【活動 1- 1】力的分 類、【活動 1-2】地球 引力、【活 動 1-3】 認識摩擦力 3 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	1-1 異國 風情 1 3-1 漫畫 狂想曲 1 5-1 各國 慶典一家親 1 【多元文化 教育】 【人權教 育】	單元一與學 習同行 活動 1 學 習任務大考 驗 2 【生涯規劃 教育】	第一單元健 康幸福一家 人 第一課健康 家庭互動 3 【家庭教 育】
2	2/1 9- 2/2 5		第一課 你 會 回 答? 5 【生涯 規畫教 育】	一、捏 麵尪仔	第一課 一二三 過臺灣	Saka cecay liyad I lalan ◎自主行 動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教 育】	第一單元 體積 4	第一單元清 廷統治的臺 灣 第 1 課移 民社會的建 立 3 【海洋教 育】 【多元文化 教育】	【活動 1- 3】認識摩 擦力、【活 動 2-1】 利用物體形 狀變化測量 力的大小 3 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	1-1 異國 風情 1 3-2 漫符 趣味多 1 5-1 各國 慶典一家親 1 【人權教 育】	單元一與學 習同行 活動 1 學 習任務大考 驗 2 【生涯規劃 教育】	第一單元健 康幸福一家 人 第二課關懷 家人 3 【家庭教 育】 【生命教 育】
3	2/2 6- 3/3	◎02/2 8(三) 和平紀 念日放 假	第二課 智救養 馬人 5 【人權	一、捏 麵尪仔	第一課 一二三 過臺灣	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互 動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教	第二單元 分數的計 算 4	第一單元清 廷統治的臺 灣 第 2 課商 業活動與開	【活動 2- 1】利用物 體形狀變化 測量力的大 小、【活動	1-1 異國 風情 1 3-3 表情 會說話 1 5-2 扮演	單元一與學 習同行 活動 2 自 我管理效率 高 2	第一單元健 康幸福一家 人 第三課青春 快樂行 3

			教育】 【生涯規畫教育】				育】		港通商 3 【多元文化教育】 【國際教育】	2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	祕笈大公開 1 【人權教育】	【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	【性別平等教育】
4	3/4 - 3/1 0		第三課「真正的聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、捏麵尪仔	第一課一二三過臺灣	Saka cecay liyad l lalan ◎溝通互動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、【活動 2-3】比較摩擦力的大小 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡唱人生 1 3-3 表情會說話 1 5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3
5	3/1 1- 3/1 7		學習地圖一 5	二、迎媽祖	第二課臺灣食透透	Saka tosa liyad 0 fatikar ◎自主行動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元容積 4	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 2-3】比較摩擦力的大小、【活動 3-1】力的平衡、【活動 3-2】力的生活應用 3 【科技教育】	1-2 歡唱人生 1 3-4 角色大變身 1 5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】 【性別平等教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、 第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

6	3/1 8- 3/2 4		單元主 題引導 / 第四 課小記 者，出 動！ 5 【生涯 規畫教 育】	二、迎 媽祖	第二課 臺灣食 透透	Saka tosa liyard 0 fatikar ◎自主行 動	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	第三單元 容積 4	第一單元清 廷統治的臺 灣 第 3 課沈 葆楨與劉銘 傳 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】	【活動 1- 1】地表環 境的組成、 【活動 1- 2】岩石的 構成 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-2 歡唱 人生 1 3-5 小小 漫畫家 1 5-2 扮演 祕笈大公開 1 【人權教 育】	單元一與學 習同行 活動 3 自 律負責來學 習 2 【品德教 育】 【性別平等 教育】	第三單元保 護地球動起 來 第一課環保 愛地球 3 【環境教 育】
7	3/2 5- 3/3 1		第五課 奇幻光 芒的祕 密 5 【生涯 規畫教 育】	二、迎 媽祖	第二課 臺灣食 透透	Saka tosa liyard 0 fatikar ◎溝通互 動	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	第四單元 小數的乘 法 4	第二單元日 本統治的臺 灣 第 1 課日 本的殖民統 治 3 【人權教 育】 【國際教 育】	【活動 1- 3】岩石與 礦物的特 徵、【活動 1-4】岩石 與礦物的應 用 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】	1-3 小小 愛笛生 1 3-6 偶是 小達人 1 5-2 扮演 祕笈大公開 1 【人權教 育】	單元二生活 資源全壘打 活動 1 資 源讓生活多 元 2 【家庭教 育】	第三單元保 護地球動起 來 第二課環境 汙染面面觀 3 【環境教 育】
8	4/1 - 4/7	◎4/4- 4/5(四 、五) 兒童 節、清 明節連 假	第六課 「聲」 就是戲 5 【生涯 規畫教 育】	單元活 動一	第二課 臺灣食 透透	Saka tosa liyard 0 fatikar ◎溝通互 動	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	第四單元 小數的乘 法 4	第二單元日 本統治的臺 灣 第 1 課日 本的殖民統 治 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動 2- 1】風化與 土壤、【活 動 2-2】 大地形貌改 變了 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】	1-3 小小 愛笛生 1 3-6 偶是 小達人 1 5-2 扮演 祕笈大公開 1 【人權教 育】 【品德教 育】	單元二生活 資源全壘打 活動 1 資 源讓生活多 元 2 【家庭教 育】	第四單元球 技對決 第一課羽球 共舞 3

9	4/8 - 4/14		第六課 人「聲」 就是戲 5 【生涯規畫教育】	三、安全園第一	童謠欣賞 客家年俗	Saka tosa liyad 0 fatikar ◎社會參與	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元 億以上的 數 4	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【安全教育】	【活動 2-2】大地形貌改變了、 【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【防災教育】	2-1 愛的故事屋 1 4-1 找出心情的密碼 1 5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3
10	4/15- 4/21		學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	三、安全園第一	第三課 電視	綜合活動 (一)	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第六單元 整數、小 數除以整 數 4	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】地層變動的災害、 【活動 3-2】天然災害的防治 3 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】 【國際教育】	2-1 愛的故事屋 1 4-2 尋找生活中的密碼 1 5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3	

1 1	4/2 2- 4/2 8	◎4/25 (四)- 4/26( 五)期 中成績 評量	「溜」 出不 一樣 的人 生—— 楊元 慶5 【生涯 規畫教 育】 【閱讀 素養教 育】	三、安 全園第 一	第三課 電視	Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎自主行 動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	第六單 元整數、小 數除以整 數4	第三單元日 本統治臺灣 的影響 第1課建 設與資源開 發3 【人權教 育】 【多元文化 教育】	【活動 1- 1】光合作 用、【活動 1-2】植物 的營養器官 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	2-1 愛的 故事屋 1 4-3 來自 音樂的密碼 1 5-3 偶的 創意 SHOW 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	單元二生活 資源全壘打 活動 2 生 活中的媒體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】 【家暴防 治】 【性侵 防治】	第五單元奔 騰泳休閒 第一課短跑 衝刺 3
1 2	4/2 9- 5/5	◎5/3( 五)成 績結算 日	單元主 題引導 / 第七 課真相？ 真相！5 【海洋 教育】 【閱讀 素養教 育】	單元活 動二	第三課 電視	Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎自主行 動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	第七單 元表面積 4	第三單元日 本統治臺灣 的影響 第1課建 設與資源開 發3 【人權教 育】 【多元文化 教育】	【活動 1- 3】不同形 態的營養器 官、【活動 2-1】植物 的繁殖器官 3 【環境教 育】 【科技教 育】	2-2 我的 家鄉我的歌 1 4-4 排列 我的密碼 1 5-3 偶的 創意 SHOW 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	單元二生活 資源全壘打 活動 3 資 源活用百分 百 2 【資訊教 育】 【家暴防 治】 【性侵 防治】	第五單元奔 騰泳休閒 第二課樂趣 跳高 3
1 3	5/6 - 5/1 2	◎教科 書評選	第八課 你想做 人魚嗎？5 【環境 教育】 【海洋	四、好 鼻獅	第三課 電視	Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎溝通互	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	第七單 元表面積 4	第三單元日 本統治臺灣 的影響 第2課教 育與生活文 化 3 【性別平 等	【活動 2- 1】植物的 繁殖器官、 【活動 2- 2】植物的 繁殖方式 3 【環境教	2-2 我的 家鄉我的歌 1 4-5 有趣 的漸變 1 5-3 偶的 創意	單元二生活 資源全壘打 活動 3 資 源活用百分 百 2 【資訊教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第二課樂趣 跳高 3

			教育】			動			教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	SHOW 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【家暴防治】 【性侵防治】	
1 4	5/1 3- 5/1 9		第九課 海洋的 殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	四、好 鼻獅	第四課 萬能個 朋友	Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎溝通互 動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	第八單元 比率與百 分率 4	第三單元日 本統治臺灣 的影響 第 2 課教 育與生活文 化 3 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動 2- 3】蕨類植 物的繁殖、 【活動 3- 1】神奇的 植物、【活 動 3-2】 植物的妙用 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	2-2 我的 家鄉我的歌 1 4-6 呈現 我的藝術密 碼 1 5-3 偶的 創意 SHOW 1 【原住民族 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	單元三環境 我來珍惜 活動 1 生 態環境 SOS 2 【環境教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第三課水中 健將 3 【海洋教 育】
1 5	5/2 0- 5/2 6		學習地 圖三 5 【環境 教育】 【海洋 教育】 【資訊 教育】	四、好 鼻獅	第四課 萬能個 朋友	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主行 動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	第八單元 比率與百 分率 4	第四單元珍 愛臺灣 第 1 課土 地利用與永 續發展 3 【環境教 育】 【戶外教 育】	【活動 1- 1】溫度改 變時氣體體 積的變化、 【活動 1- 2】溫度改 變時液體體 積的變化、 【活動 1- 3】溫度改 變時固體體	2-3 小小 愛笛生 1 4-7 藝術 密碼大集合 1 5-3 偶的 創意 SHOW 1 【人權教 育】	單元三環境 我來珍惜 活動 1 生 態環境 SOS 2 【環境教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第三課水中 健將 3 【海洋教 育】



										積的變化3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	【品德教育】		
1 6	5/2 7- 6/2		單元主題引導 / 第十課玉米人的奇蹟5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	五、動物的跂	第四課萬能個朋友	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主行動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除4	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動2-1】熱的傳導3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生1 4-7 藝術密碼大集合1 5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動3 【家庭教育】
1 7	6/3 - 6/9	◎6/3-6/4(一、二)畢業考	第十一課幸福的火苗5 【生命教育】	五、動物的跂	客家大戲三山國王傳奇	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除4	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益3 【法治教育】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	6-1 大自然的禮物3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍3
1 8	6/1 0- 6/1 6	◎6/14(五)畢業典禮(暫定)	第十二課神農嘗百草5	五、動物的跂	第五課客家人	Saka sepet liyad Milicay	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第十單元生活中的大單位與折線圖	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益3	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫	6-1 大自然的禮物、 6-2 大自然的樂章	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍

			【生涯規畫教育】 【科技教育】			to lalan ◎溝通互動	2 【品德教育】	4	【法治教育】	大作戰 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	3 【生命教育】	Go 2 【環境教育】	3
1 9	6/17-6/23	◎6/19(三)市長金鷹獎頒獎(暫定) ◎6/20(四)-6/21(五)期末成績評量	學習地圖四 5 【多元文化教育】	單元活動三	第五課客家人	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎社會參與	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4	第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動3-2】散熱 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	6-2 大自然的樂章、 6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3
2 0	6/24-6/30	◎06/30休業式 ◎07/01暑假開始	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	唸謠一風吹	第五課客家人	綜合活動(二)	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】	【科學閱讀】 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

### (一) 六年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間。</li> <li>2 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。</li> <li>3 具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。</li> <li>4 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。</li> <li>5 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。</li> <li>6 透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。</li> <li>7 運用語言文字研擬計畫，並有效執行。</li> <li>8 結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。</li> <li>9 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。</li> <li>10 運用語文獨立思考，解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>6. 能夠說出各種天災的說法。</li> <li>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 資料蒐集</li> <li>5. 討論活動</li> <li>6. 資料蒐集</li> <li>7. 遊戲評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> <li>4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>5. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業等

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>9. 培養能使用客家語自由交談的能力。</li> <li>10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</li> <li>12. 培養用客家語述說故事的能力。</li> </ol>	
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會表達自我的需求。</li> <li>2. 認識基本護理常識。</li> <li>3. 能聽、說所運用的句型。</li> <li>4. 認識詞彙。</li> <li>5. 會應用問候語。</li> <li>6. 培養學生表達、溝通分享的能力。</li> <li>7. 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。</li> <li>8. 學會說傷痛與簡單的護理用語。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解一個正整數，只有 1 和自己兩個因數，叫「質數」。另外一個正整數，除了 1 和自己兩個因數以外，還有其他的因數，叫它「合數」。了解最大公因數、最小公倍數的意義、找法和其應用。</li> <li>2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，學會整數除以分數、分數除以分數、整數除以分數的計算方法。熟習真分數除以整數、帶(假)分數除以整數、整數除以真分數以及整數除以帶分數、分數除以分數(同分母)、分數除以分數(異分母)、帶分數除以帶分數等算法。並能察覺被乘數、乘數與商的關係。</li> <li>3. 能解決整數除以小數、小數除以小數的除法問題，並用直式記錄下來，求商到指定小數的第幾位的下一位，再用四捨五入求商到指定小數位數。能詳細敘述算式中代表的意義，透過不同算式的並列，說明算式中數字間的關係。</li> <li>4. 透過生活經驗，了解兩同類量或兩數間的關係，進而了解「比」的意義及表示方法。理解比的關係與「除」的關係二者相同。透過兩個數的倍數關係，理解「比值」的意義及表示方法，再由「比值相等」進而認識「相等的比」和「最簡單整數比」。最後能應用「比」和「比值」在適切的場合來解決生活中的問題。</li> <li>5. 運用實證的方式發現並理解公式，認識圓周率，並學習計算圓周長和面積的方法。</li> <li>6. 藉由圓面積公式，理解其與特殊扇形的關係，再引導學習特殊扇形面積，如二分之一圓、三分之一圓、四分之一圓、六分之一圓……等扇形面積的求法。</li> <li>7. 理解「比」是表示兩數量的對應關係，「比例」則是表示兩數量的對應情形。透過生活經驗，求取對應項比的比值，當所有對應項的比的比值相等時，這兩組數量的比叫作「正比例」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> <li>6. 作業評量</li> <li>7. 紙筆評量</li> </ol>

	<p>8. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，理解速率的意義及普遍單位。利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，解決生活中的問題。</p> <p>9. 理解柱體和錐體的組成要素、組成要素間的關係，針對柱體之邊與邊、面與面及邊與面的相對關係作探討，並學習柱體表面積的求法。</p> <p>10. 透過具體的實作演練，學習等量公理的事實，透過生活情境理解等式的兩邊同加、減、乘、除一數時，等式兩邊仍然成立，並能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>	
<p>數學</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p> <p>4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。</p> <p>6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。</p> <p>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p> <p>5. 實際測量</p> <p>6. 分組報告</p>
<p>社會</p>	<p>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</p> <p>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</p> <p>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</p> <p>4. 區分道德(內在規範)與法律(外在強制)的區別。</p> <p>5. 了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</p> <p>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>觀察記錄</p>

	<p>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</p> <p>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p>	
自然	<p>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2. 知道水循環的途徑。</p> <p>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p> <p>14. 表現海洋的各種風貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料蒐集整理</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 作業</p> <p>8. 實測</p> <p>9. 實務操作</p> <p>10. 作品展覽</p>
綜合活動	<p>(1) 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>(2) 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>(3) 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>(4) 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</li> <li>2. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</li> <li>3. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</li> <li>4. 運用速寫表現人體基本動態。欣賞藝術作品中人物動態與美感。</li> <li>5. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</li> <li>6. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</li> <li>7. 認識並表現海洋與人的關係及故事，表現海洋的各種風貌。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</li> <li>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</li> <li>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</li> <li>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</li> <li>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</li> <li>6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</li> <li>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</li> <li>8. 運用速寫表現人體基本動態。</li> <li>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</li> <li>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</li> <li>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</li> <li>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</li> <li>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、口頭評量、資料調查、分組報告等。</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</li> <li>2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。</li> <li>3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</li> <li>4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</li> <li>5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。</li> <li>6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。</li> <li>7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。</li> <li>8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 實踐</li> <li>7. 紙筆測驗</li> </ol>

	<p>估自己體適能程度。</p> <p>9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。</p> <p>10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。</p> <p>11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。</p> <p>12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。</p> <p>13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。</p> <p>14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。</p> <p>15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。</p> <p>16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。</p> <p>17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。</p>	
--	---	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							



1	8/30   9/3	◎08/30 小一新生入學活動及新生家長座談 【家庭教育】 ◎08/30 開學日正式上課 ◎友善校園週 ◎08/30 午餐供應開始 ◎08/30 新生入學活動	第壹單元美好時刻 第一課 在天晴了的時候 (5) 【人權教育】 【生命教育】	一、紙箱仔搵朋友	第一課 仰會恁堵好	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎自主行動	Starter Unit	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	1-1 來打羽球(3) 【生涯規劃】
2	9/4 - 9/10	◎9/9(六)基隆市語文競賽 ◎學產低收助學金、原住民獎助學金申請開始	第壹單元美好時刻 第二課 心情隨筆 (5) 【人權教育】 【生命教育】 二、跑道	一、紙箱仔搵朋友	第一課 仰會恁堵好	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎自主行動	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 第2課物產概況 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【資訊教育】 【多元文化】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	1-1 來打羽球(3) 【生涯規劃】

			【人權教育】 【品德教育】										
3	9/1 1- 9/1 7	◎ 9/15( 五)家 長日 ◎學習 扶助班 開課調 查	第壹單 元美好 時刻 第三課 甜蜜如 漿烤番 薯 (5) 【人權 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃】 【人權 教育】	一、紙 箱仔搵 朋友	第一課 仰會恁 堵好	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎溝通互 動	Unit 1 Be an Early Bird 【家政教 育】	二、分數除 法 【人權教 育】 【性別平 等】	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第2課物產 概況 【海洋教 育】 【環境教 育】	1-2 認識天 氣的變化 【海洋教 育】 【資訊教 育】	1-1 歌劇中 的喜怒哀樂 3-3 版畫好 好玩 5-2 認識演 出的場地— 劇場 【生涯規 劃】 【資訊教 育】 【多元文 化】	一、良好的 家人互動 2. 貼心的服 務 (3) 【家政教 育】	1-2 排球高 手(3) 【生涯規 劃】
4	9/1 8- 9/2 4	◎學習 扶助開 課預定 週	第壹單 元美好 時刻 第四課 珍珠鳥 (5) 【生涯 規劃】 【人權 教育】 【生涯 規劃】	二、麩 夜市	第一課 仰會恁 堵好	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎溝通互 動	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教 育】	二、分數除 法 【人權教 育】 【性別平 等】	第二單元生 產與消費 第1課生產 活動面面觀 【生涯發展 教育】	1-2 認識天 氣的變化 1-3 颱風 【海洋教 育】 【資訊教 育】	1-1 歌劇中 的喜怒哀樂 3-3 版畫好 好玩 5-2 認識演 出的場地— 劇場 【生涯規 劃】 【資訊教 育】	一、良好的 家人互動 2. 貼心的服 務 (3) 【家政教 育】	1-2 排球高 手(3) 【生涯規 劃】

5	9/25-10/1	◎9/29(五)中秋節放假	統整活動一	二、燧夜市	第二課到底麼人贏	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎社會參與	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【家政教育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	1-3 快打旋風(3) 【生涯規劃】
6	10/2-10/8		第貳單元文學之窗 第五課客至(5) 【環境教育】	二、燧夜市	第二課到底麼人贏	Saka tosa liday 0 nikaheme k ◎自主行動	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【家政教育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】 四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】
7	10/9-10/15	◎10/10 (一)國慶日放假、10/9(一)彈性調整	第貳單元文學之窗 第六課紀念照(5) 【海洋教育】	第一單元複習	第二課到底麼人贏	Saka tosa liday 0 nikaheme k ◎自主行動	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【家政教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 【生涯規劃】

		放假	教育】								【生涯規 劃】	育】	
8	10/ 16- 10/ 22		第貳單 元文學 之窗 第七課 戲術 (5) 【海洋 教育】	三、地 動	第二課 到底麼 人贏	Saka tosa liday 0 nikaheme k ◎溝通互 動	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【家政教 育】	四、小數除 法 【人權教 育】 【性別平 等】 五、長條圖 與折線圖 【資訊教 育】 【性別平 等】	第三單元投 資理財與經 濟活動 第1課貨幣 與生活 【生涯發展 教育】	2-1 物質受 熱後的變化 2-2 熱的傳 播	1-3 笛聲飛 揚 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界 的表演藝術 【人權教 育】 【生涯規 劃】	二、你我更 靠近 2. 溝通管道 多 (3) 【家政教 育】	3-1 原住民 舞蹈之美 (3) 【生涯規 劃】
9	10/ 23- 10/ 29		語文天 地二 (5) 【海洋 教育】	三、地 動	童謠欣 賞 月光 華華	Saka tosa liday 0 nikaheme k ◎溝通互 動	Review 1	五、長條圖 與折線圖 【資訊教 育】 【性別平 等】	第三單元投 資理財與經 濟活動 第2課投資 與理財 【生涯發展 教育】	2-2 熱的傳 播	2-1 與音樂 對話 4-1 人生百 態 5-4 跨國界 的表演藝術 【人權教 育】 【生涯規 劃】	三、暖化警 戒綠色生活 1. 大自然的 反撲 (3) 【環境教 育】 【家政教 育】 【海洋教 育】	3-1 原住民 舞蹈之美 (3) 【生涯規 劃】
10	10/ 30- 11/ 05		評量週  〈閱讀 列車〉	三、地 動	第三課 增廣昔 時賢文 (節 錄)	Saka tosa liday 0 nikaheme k	Review 1	評量週	第三單元投 資理財與經 濟活動 第2課投資 與理財	2-3 保溫與 散熱	2-1 與音樂 對話 4-1 人生百 態 5-4 跨國界	評量週  三、暖化警 戒綠色生活	3-1 原住民 舞蹈之美 (3) 【生涯規 劃】

			黃蓉智 退霍都 (5)			◎社會參與			【生涯發展教育】		的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	1. 大自然的 反撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	
11	11/06-11/12	◎11/7-8(二、三)期中成績考查	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 (5)【資訊教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	單元活動二	第三課增廣昔時賢文(節錄)	綜合活動(一)	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長 【生涯規劃】	評量週	評量週 3-1 多變的大地景觀 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯規劃】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】
12	11/13-11/19	◎一年級注音符號多元評量 ◎11/15成績	第參單元成長記事 第九課我愛藍	四、圓仔圓圓	第三課增廣昔時賢文(節錄)	Saka tolo liday Matolo' ◎自主行動	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】	六、圓周率與圓周長 【性別平等】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 (3)	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】

		結算日	影子 (5) 【生涯規劃】 【多元文化】 【生涯規劃】				育】 【生涯規劃】				【人權教育】 【生涯規劃】	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	
13	11/20-11/26	◎ 11/25-26(六、日) 全國語文競賽	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 (5) 【生涯規劃】 【人權教育】	四、圓仔圓圓	第四課敬字惜紙	Saka tolo liday Matolo' ◎自主行動	Unit 3 It' s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯規劃】	七、圓面積 【環境教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯規劃】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
14	11/27-12/03	◎校內語文競賽	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 (5) 【人權教育】	四、圓仔圓圓	第四課敬字惜紙	Saka tolo liday Matolo' ◎溝通互動	Unit 4 You' re under My Umbrella 【生涯規劃】	七、圓面積 【性別平等】 【家政教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯規劃】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】



			【生涯發展教育】									育】	
18	12/25-12/31		<p>第肆單元運動場上</p> <p>第十四課贏得喝采的輸家(5)</p> <p>【生涯規劃】 【安全教育】</p>	<p>第三單元複習</p>	<p>第五課八仙過海</p>	<p>Saka sepat liday Ngohed</p> <p>◎自主行動</p>	<p>Review 2</p>	<p>九、比、比值與成正比</p> <p>【生涯規劃】 【性別平等】</p> <p>十、縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>【生涯規劃】 【性別平等】</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家</p> <p>第1課親近生活中的歷史</p> <p>【家政教育】</p>	<p>4-2 電磁鐵</p>	<p>6-1 大海的歌唱</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>五、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情(3)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>5-3 練武強體魄(3)</p> <p>【生涯規劃】</p>
19	1/1 - 1/7	<p>◎01/01(一)元旦放假</p> <p>◎01/02(二)放假</p> <p>◎學習扶助課程結束週</p>	<p>語文天地四(5)</p>	<p>唸謠、聽臺灣的地名</p>	<p>第五課八仙過海</p>	<p>Saka sepat liday Ngohed</p> <p>◎溝通互動</p>	<p>Review 2</p>	<p>十、縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>【生涯規劃】 【性別平等】</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家</p> <p>第2課關心居住的大地</p> <p>【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>4-3 電磁鐵的應用</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>6-2 海洋之舞</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>五、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情(3)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>6-1 哪裡不一樣?(3)</p> <p>【性別平等】</p>
20	1/8 - 1/14	<p>◎1/11 - 12(四、五)</p>	<p>評量週</p> <p>〈閱讀〉</p>	<p>來唱節日的歌、一年四季</p>	<p>第五課八仙過海</p>	<p>Saka sepat liday Ngohed</p>	<p>Final Review</p>	<p>評量週</p> <p>練習百分百</p>	<p>評量週</p>	<p>自由探究</p>	<p>6-3 海洋風情畫</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>評量週</p> <p>五、關懷你我他</p>	<p>6-2 拒絕騷擾與侵害(3)</p> <p>【性別平等】</p>



		期末成績評量	列車) 傳遞和 平的聖 火 (5) 【閱讀 素養】			◎溝通互 動					我他 2. 關懷無距 離 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	等】 【人權教 育】 【性侵防 治】
21	1/1 5- 1/2 0	◎1/16 (二)成 績結算 日 ◎1/19 (五)休 業式 ◎1/20 (六)寒 假開始	休業式 【國際 教育】	趣味的 話語 休業式	第五課 八仙過 海	綜合活動 (二)	Culture: Hot Spots 休業式	學習步道	學習分享	自由探究 【資訊教 育】休業式	6-3 海洋風 情畫 休業式	6-3 性別平 等與自我肯 定(3) 【性別平 等】 【生涯規 劃】

(二) 六年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</li> <li>2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</li> <li>3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</li> <li>4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。</li> <li>5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。</li> <li>6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> <li>12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> <li>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</li> <li>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</li> <li>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</li> <li>16. 能學會各俗諺的講法。</li> <li>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 鑑賞發表</li> <li>2. 表演評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。</li> <li>2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</li> <li>3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> </ol>	態度檢核、觀察記錄、課堂問答等

	<p>4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</p> <p>5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</p>	
原住民語	<p>1. 學會表達自我的需求。</p> <p>2. 認識基本護理常識。</p> <p>3. 能聽、說所運用的句型。</p> <p>4. 認識詞彙。</p> <p>5. 會應用問候語。</p> <p>6. 培養學生表達、溝通分享的能力。</p> <p>7. 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。</p> <p>8. 學會說傷痛與簡單的護理用語。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本、……等</p>
英語	<p>1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。</p> <p>2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</p> <p>3. 能詢問他人及回答常見的病症。</p> <p>4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。</p> <p>5. 能說出與顏色相關的節慶。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</p> <p>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</p> <p>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</p> <p>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>
自然科學	<p>1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。</p> <p>2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。</p> <p>3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</p> <p>4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。</p> <p>5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。</p> <p>6. 察覺微生物對人類生活的影響。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料蒐集整理</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。</li> <li>8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。</li> <li>9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。</li> <li>10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</li> <li>11. 知道人類活動對環境的影響。</li> <li>12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</li> <li>13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</li> <li>14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 作業</li> <li>8. 實測</li> <li>9. 實務操作</li> </ol>
<p style="text-align: center;">社會領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</li> <li>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</li> <li>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</li> <li>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 資料蒐集整理</li> <li>3. 觀察記錄</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 參與討論</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 作業</li> <li>8. 作品展覽</li> </ol>
<p style="text-align: center;">藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</li> <li>2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</li> <li>3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</li> <li>4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</li> <li>5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</li> <li>6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</li> <li>7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</li> <li>8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。</li> <li>9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。</li> <li>10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。</li> <li>11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。</li> <li>12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。</li> <li>13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。</li> <li>14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。</li> <li>15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。</li> <li>16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。</li> <li>17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。</li> <li>18. 分析不同民族文化服裝特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 問答</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol>

	<p>19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。</p> <p>20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。</p> <p>21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。</p> <p>22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。</p> <p>23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。</p>	
綜合活動	<p>1 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
健康與體育	<p>1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</p> <p>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</p> <p>3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</p> <p>4. 藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。</p> <p>5. 練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。</p> <p>6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。</p> <p>7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。</p> <p>8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。</p> <p>9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。</p> <p>10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。</p> <p>11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。</p> <p>12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。</p> <p>13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。</p> <p>14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 觀察評量</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 紙筆測驗</p>

	<p>健康。</p> <p>15. 從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。</p> <p>16. 透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。</p> <p>17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。</p>	

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術 週一， 連兩節 週二五， 各一節	綜合 活動 週一二 四，各一 節	健康與體 育	
			本國語			英語							
			國語 文	閩南 語	客家語								原住 民語
1	2/1 2- 2/1 8	◎2/15 (四)第 二學期 開學日 正式上 課 ◎ 2/17( 六)補 2/8班 課	第壹單 元生活 即景 第一課 清平 樂·村 居 (5) 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	一、 地球 人 【人 權教 育】 【多 元文 化教 育】 【國 際教 育】	第一課出 國遶寮	Saka cecay liday Itera i kamaena n ◎自主 行動	Unit 1 He Has Ants in His Pants	一、分數 與小數的 計算 【性別平 等】 【家庭教 育】	第一單元放 眼世界看文 化 第一課宗教 與人類生活 【人權教 育】	一、簡單機 械 1. 認識槓桿 【資訊教 育】	1-1 唱歌謠 看世界 3-1 藝術漫 遊 5-1 有故事 的戲服 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	一、自主學 習樂 1. 亮點大搜 查 (3) 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	開學準備

2	2/1 9- 2/2 5		第壹單元生活即景 第二課春 (5) 【環境教育】 【家政教育】	一、地球人 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課出國遼奈	Saka cecay liday Itera i kamaena n ◎自主行動	Unit 1 He Has Ants in His Pants	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿 2. 滑輪與輪軸 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】
3	2/2 6- 3/3	◎02/28(三)和平紀念日放假	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 (5) 【環境教育】 【人權教育】	二、中和潑水節 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課出國遼奈	Saka cecay liday Itera i kamaena n ◎溝通互動	Unit 1 He Has Ants in His Pants	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】
4	3/4 - 3/1 0		第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	二、中和潑水節 【品德教育】 【多元文化教育】	第一課出國遼奈	Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaena n	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸 3. 動力的傳送 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】	1-2 誰「羽」爭鋒 (3) 【生涯規劃】 【環境教育】

			(5) 【環境教育】 【家政教育】	元文 化教 育】 【國 際教 育】		◎溝通 互動					【家政教育】 【資訊教育】	教育】 【生涯發展教育】	
5	3/1 1- 3/1 7		語文天地一 (5) 〈閱讀 列車〉 一窪水 (5)  【生涯發展教育】	二、 中發 水節 【品 德教 育】 【多 元文 化教 育】 【國 際教 育】	第二課天 穿日	Saka cecay liday ltera i kamaena n ◎社會 參與	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	第一單元放 眼世界看文 化 第三課現代 文化面面觀 【人權教育】	一、簡單機 械 3. 動力的傳 送 【資訊教育】	1-2 樂器嘉 年華 3-3 送給母 校的禮物 5-3 造型設 計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青 春歲月 1. 特質大集 合 (3) 【性別平等 教育】	1-2 誰 「羽」爭鋒 (1) 3. 攻其不備 (2) 【生涯規 劃】 【環境教育】
6	3/1 8- 3/2 4		第貳單 元徜徉 書海 第五課 小時了 了 (5) 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	單 元 活 動 一 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【多 元文 化教 育】 【國 際教 育】	第二課天 穿日	Saka tosa liday 0 heci no losay ◎自主 行動	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	第二單元瞭 望國際社會 第一課文化 交流看世界 【人權教育】	一、簡單機 械 3. 動力的傳 送 二、微生物 與食品保存 1. 生活中的 微生物 【環境教育】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉 年華 3-3 送給母 校的禮物 5-3 造型設 計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青 春歲月 1. 特質大集 合 (3) 【性別平等 教育】	1-3 攻其不 備(2) 1-4 運動安 全知多少 (1) 【生涯規 劃】



				【國際教育】									
7	3/2 5- 3/3 1		第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物(5) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、阿爸煮飯【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】	第二課天穿日	Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎自主行動	Review 1 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物 【環境教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 (3) 【性別平等教育】	2-1 守護醫療資源(2) 2-2 就醫即時通(1) 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】
8	4/1 - 4/7	◎4/4-4/5(四、五)兒童節、清明節連假	評量週 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、阿爸煮飯【性別平等教育】 【人權教育】 【國際教育】	第二課天穿日	Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎溝通互動	Review 1 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等教育】	2-3 用藥保安康(3) 【生涯規劃】
9	4/8 - 4/1 4		第貳單元徜徉書海	三、阿爸煮飯【性別平等】	第二課天穿日	Saka tosa liday 0 heci^	評量週 Unit 3 He Has a Sweet	三、形體關係、體積與表面積	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	評量週 二、微生物與食品保存	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計	三、性別好互動 1. 成長新鮮	3-1 鐵人三項和耐力跑(3)

			第七課 科學怪 人 (5) 【環境 教育】 【人權 教育】	等教 育】 【人 權教 育】 【國 際教 育】		no losay ◎溝通 互動	Tooth	【性別平 等】 【家庭教 育】	【人權教 育】	3. 保存食物 的方法 【環境教 育】	5-4 決戰造 型伸展臺 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	事 (3) 【性別平等 教育】	
1 0	4/1 5- 4/2 1		第貳單 元徜徉 書海 第七課 科學怪 人 (5) 【環境 教育】 【人權 教育】	單元 活動 二 【安 全教 育】	山歌欣賞 世界客家 親	綜合活 動(一)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	四、基準量 與比較量 【人權教 育】	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織 【人權教 育】	二、微生物 與食品保存 3. 保存食物 的方法 三、生物與 環境 1. 生物生長 的環境 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-1 夏日輕 歌 4-2 秀出好 設計 5-4 決戰造 型伸展臺 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	評量週  三、性別好 互動 2. 發現心互 動 (3) 【性別平等 教育】	3-2 異程接 力(1) 3-3 練武好 身手(2) 【生涯規 劃】
1 1	4/2 2- 4/2 8	◎4/25 (四)- 4/26( 五)期 中成績 評量	第貳單 元徜徉 書海 第八課 火燒連 環船 (5) 【生涯 發展教 育】	四、 大樹青 青 【品 德教 育】 【生 涯規 劃教 育】	第三課歌 仙——劉 三妹	Saka tolo liday 0 losay ◎自主 行動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【家政教 育】	四、基準量 與比較量 【人權教 育】	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織 【人權教 育】	三、生物與 環境 1. 生物生長 的環境 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-2 歌詠家 鄉 4-2 秀出好 設計 5-4 決戰造 型伸展臺 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	三、性別好 互動 2. 發現心互 動 (3) 【性別平等 教育】	3-3 練武好 身手(3) 【生涯規 劃】

1 2	4/2 9- 5/5	◎5/3(五)成績結算日	語文天地二 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、大樹青青 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課歌仙——劉三妹	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動	Unit 4 Let' s Hit the Road! 【家政教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	三、生物與環境 1. 生物生長的環境 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 友誼的橋梁(1) 4-2 網路停看聽(2) 【性別平等】
1 3	5/6 - 5/1 2	◎教科書評選	〈閱讀列車〉 名偵探福爾摩斯 (5) 【生涯發展教育】	四、大樹青青 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課歌仙——劉三妹	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動	Unit 4 Let' s Hit the Road!	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響 【環境教育】 【海洋教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-3 網路沉迷知多少 (3) 【生涯規劃】
1 4	5/1 3- 5/1 9		第參單元給年輕的你 第十課打開心窗 (5) 【生涯規畫教育】	五、讀俗學智慧 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第四課六月·畢業	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動	Unit 4 Let' s Hit the Road!	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響 3. 珍惜自然資源 【海洋教育】	6--1 點點滴滴的回憶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞 (3) 【生涯規劃】

				涯規 劃教 育】									
1 5	5/2 0- 5/2 6		第參單 元給年 輕的你 第十一 課努力 愛春華 (5) 【生涯 規畫教 育】	五、 讀 俗 諺 學 智慧 【品 德教 育】 【生 命教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	第四課六 月 · 畢業	Saka tolo liday 0 losay ◎社會 參與	Review 2	五、怎樣 解題 【人權教 育】 【性別平 等】	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢 【人權教 育】	三、生物與 環境 3. 珍惜自然 資源 【海洋教 育】	6--2 美麗的 印記 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	五、世界一 家親 1. 世界大不 同 (3) 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【人權教 育】	5-2 方塊舞 (3) 【性別平 等】
1 6	5/2 7- 6/2		第十一 課努力 愛春華 (5)【 生涯 規畫教 育】	單元活 動三 【品 德教 育】 【生涯 規畫教 育】	第四課六 月 · 畢業	Saka sepat liday Pin- syang ◎自主 行動	Review 2 評量週	六、圓形 圖 【生涯規 劃】 【性別平 等】	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題 【人權教 育】	自由探究 【資訊教 育】 評量週	6--2 美麗的 印記 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	五、世界一 家親 1. 世界大不 同 (3) 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【人權教 育】	6-1 餐飲衛 生(3) 【家庭教 育】
1 7	6/3 - 6/9	◎6/3- 6/4(一 、二) 畢業考	評量週	唸謠- 好朋友	第四課六 月 · 畢業	Saka sepat liday Pin- syang	Culture: Holidays and Colors 【人權教	六、圓形 圖 【生涯規 劃】	第四單元永 續經營地球 村 第三課生	科學閱讀 【環境教 育】 評量週	6--3 祝福的 樂聲 【資訊教 育】	五、世界一 家親 2. 豐富新文	6-2 食安守 門員(3) 【家庭教 育】

						◎自主行動	育】	【性別平等】 評量週	不息的地球村 【人權教育】 評量週		評量週	化 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】評量週	體育競賽
18	6/10-6/16	◎6/14 (五)畢業典禮 (暫定)	語文天地三 (5) 【生涯發展教育】 【閱讀素養】	唸謠-好朋友	俗諺欣賞 老古人言	Saka sepat liday Pin-syang ◎溝通互動	Culture: Holidays and Colors 【人權教育】	數學博覽會 數學新發現	配合多元文化宣導 社會新發現	科學閱讀	6--3 祝福的樂聲	五、世界一家親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯規劃】 體育競賽
19	6/17-6/23	◎6/19 (三)市長金鷹獎頒獎 (暫定) ◎6/20(四)-6/21(五)期末成績	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

		評量											
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	統整性探究課程	七堵風華	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	
		創意小達人	0	0	1	1	1	1
		國際生活通	2	2	1	1	2	2
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.7	0.8	1.9	1.9	2.9	1.9
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	5

\*黑體字為實施年段，灰體字為不實施年段。

二、三大主題軸及各年級標題

適性揚才、終身學習

特色課程	七堵風華(校本)	國際生活通(英)	創意小達人(資)
呼應理念	文化-共好	生活-互動	實踐-自發
一年級	一上 七堵校園探險家 一下 認識七堵美麗的校園	一上 關於我和七堵 一下 涵詠在七堵	
二年級	二上 走讀社區 二下 社區環境小達人	二上 懷舊七堵情 二下 愛護我家鄉	
三年級	三上 社區巡禮 三下 探索家鄉	三上 七堵小尖兵 三下 愛在七堵	三上 視窗首部曲 三下 遊憩在雲端
四年級	四上 七堵鐵道變變變 四下 海洋環境和資源	四上 七堵好好玩 四下 勤奮在七堵	四上 翻滾吧！文字 四下 全面出任務
五年級	五上 文化特搜隊 五下 宣傳大使	五上 七堵好食在 五下 走讀七堵	五上 七堵嬉遊趣 五下 白日情緣夢
六年級	六上 看見台灣—環境偵查 六下 換個角度看世界！	六上 樂活七堵 六下 樂活有方	六上 遊戲追殺令 六下 遊戲小創客



三、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		
關於我和七堵 All about me and Qidu		1. 配合生活課本第一單元「我上一年級」，能以英文介紹自己的名字，認識新朋友，適應小一的生活。 2. 配合生活第三單元「校園大探索」，透過活動認識校園、老師和同學，並知道如何在校園安全生活。 3. 配合體育第五單元第二課「伸長好舒適」聽懂英文指令做一些伸展動作。 4. 能用藝術創作上台分享自己的五官特色。 5. 配合校本課程子題三「戶外教育--永平公園」及健康第一單元「健康又安全」，認識永平公園、遵守去公園玩的規則、能愛護公園的環境並能上台分享自己所畫出公園的器材, 遊玩時應注意的事項。 6. 本學期的任務表現為學生上台能用英文介紹自己的名字、分享及介紹自己畫出的五官、分享及表達自己畫出的遊樂器材。 Hello! I am <u>英文名</u> . 拿出自己的畫作 I have a big/small _____(nose/mouth), I have big/small____ (ears/eyes), I have short/long hair.. 拿出自己的畫作 I can verb <u>遊樂器材</u> .					具體操作、口語發表、小組合作、作品創作評量		
各週教學進度									
週次	日期	關於我和七堵  All about me and Qidu							

1	8/30   9/3	Act it out (教室英語)							
2	9/4- 9/10	Hello, Friends (認識老師)							
3	9/11- 9/17	Hello! Friends (介紹自己)							
4	9/18- 9/24	Hello! Friends (認識同學)							
5	9/25- 10/1	Hello! Friends (認識同學)							
6	10/2- 10/8	My body (認識身體部位)							
7	10/9- 10/15	My body (認識身體部位)							
8	10/16- 10/22	My body (伸展與律動)							
9	10/23- 10/29	My body (畫出自己的五官)							
10	10/30- 11/05	My body (畫出自己的五官)							
11	11/06- 11/12	My body (I have a__ /I have_)							

		分享自己的作品							
12	11/13- 11/19	<b>My school</b> (認識校園)							
13	11/20- 11/26	<b>My school</b> (認識校園)							
14	11/27- 12/03	<b>My school</b> (校園安全小達人)							
15	12/04- 12/10	<b>My school</b> (校園安全小達人)							
16	12/11- 12/17	<b>Our park</b> (認識永平公園)							
17	12/18- 12/24	<b>. Our pak</b> (介紹遊樂器材)							
18	12/25- 12/31	<b>Our park</b> (遊樂器材使用方式)							
19	1/1- 1/7	<b>Our park</b> (畫出最喜歡的遊樂器材)							
20	1/8- 1/14	<b>Our park</b> (畫出最喜歡的遊樂器材)							
21	1/15- 1/20	<b>Our park</b> ( I can_____ )							

		分享自己最喜歡玩的器材							
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

(二) 一年級第二學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點						評量方式	
涵詠在七堵 Wandering in Qidu			1.能使用英語表達自己的情緒。 2.配合生活第四單元「我家的故事」，能以簡單英語介紹我的家及家人。 3.配合校定課程「認識美麗的校園」對學校的環境有更進一步的認識。 4.配合生活第二單元「大樹小花朋友多」，認識校園花草樹木。 5.26 個英文字母的聽說讀寫。						具體操作、口語發表、成果展示	
各週教學進度										
週次	日期	涵詠在七堵 Wandering in Qidu								
1	2/12- 2/18	All about me (複習我的五官)								
2	2/19- 2/25	All about me (複習我的五官)								
3	2/26- 3/3	All about me (探討我的情緒)								
4	3/4- 3/10	All about me (探討我的情緒)								

5	3/11- 3/17	All about me (情緒創造與 發表)								
6	3/18- 3/24	My house (地點外貌空 間)								
7	3/25- 3/31	My house (我的傢俱)								
8	4/1- 4/7	My house (附近環境)								
9	4/8- 4/14	My house (我畫我家)								
10	4/15- 4/21	My house (上台發表)								
11	4/22- 4/28	My family (家庭成員)								
12	4/29- 5/5	My family (我愛媽媽)								
13	5/6- 5/12	My family (母親卡製 作)								
14	5/13- 5/19	My family (家人特點 家人興趣)								
15	5/20- 5/26	My family (畫我家人)								

		上台發表)								
16	5/27- 6/2	Plants I can see (認識樹木)								
17	6/3- 6/9	Plants I can see (認識花草)								
18	6/10- 6/16	Plants I can see (birds bees squirrels butterflies frogs)								
19	6/17- 6/23	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)								
20	6/24- 6/30	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)								

(三) 二年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點						評量方式	
戀戀七堵 Love in Qidu		1. 透過學習和討論, 希望學生能夠認識自己的生活環境, 講述自己的住家以及周圍的商店、學校等場所以及場所之人物。 2. 配合健體第三單元「健康的生活環境」了解維持社區整潔的重要性。 3. 配合校本課程走讀社區, 參觀社區的圖書館, 認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容, 會用簡單的英語句型及製作感謝卡表達感謝。 4. 配合生活課本第五單元及學校「歲末活動」, 聖誕節教學。						具體操作、態度檢核, 口語發表、藝文展示	
各週教學進度									
週次	日期	懷舊七堵情 Reminiscing in Qidu							
1	8/30   9/3	Act it out (教室英語)							
2	9/4- 9/10	Community (什麼是社區)							
3	9/11- 9/17	Community (什麼是社區)							
4	9/18- 9/24	Community (認識社區資源)							



5	9/25- 10/1	<b>Community</b> (社區與我)							
6	10/2- 10/8	<b>Community</b> (社區與我)							
7	10/9- 10/15	<b>Community</b> (認識社區工作者)							
8	10/16- 10/22	<b>Community</b> (認識社區工作者)							
9	10/23- 10/29	<b>Community</b> (社區的環境與健康)							
10	10/30- 11/05	<b>Community</b> (社區的環境與健康)							
11	11/06- 11/12	<b>Weather</b> (四季介紹)							
12	11/13- 11/19	<b>Weather</b> (四季介紹)							
13	11/20- 11/26	<b>Weather</b> (氣候介紹)							
14	11/27- 12/03	<b>Weather</b> (氣候介紹)							

15	12/04- 12/10	<b>Weather</b> (表達自己喜愛的 季節)							
16	12/11- 12/17	<b>Merry Christmas</b> (聖誕教學)							
17	12/18- 12/24	<b>Merry Christmas</b> (聖誕教學)							
18	12/25- 12/31	<b>Merry Christmas</b> (聖誕教學)							
19	1/1- 1/7	<b>Merry Christmas</b> (美勞創作)							
20	1/8- 1/14	<b>Merry Christmas</b> (美勞創作)							
21	1/15- 1/20	<b>Merry Christmas</b> (歌曲表演)							

(四) 二年級第二學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點						評量方式	
愛護我家鄉 (Love my country)			1. 配合校本課程讓學生知道自己家鄉在台灣的位置，並畫出一張家鄉代表圖。 2. 配合生活課本第四單元「彩色的世界」，能用英文表達出所看到顏色 3. 學會觀察生活環境中自然景觀和各種事物的顏色。 4. 配合校本課程「社區環境小達人」，認識家鄉附近的特色，並能愛護社區環境，親近河堤。 5. 有健康的飲食觀念和習慣						具體操作、態度檢核，口語發表、藝文展示	
各週教學進度										
週次	日期	愛護我家鄉 (Love my country)								
1	2/12 - 2/18	My hometown (介紹基隆及七堵的地理位置)								
2	2/19 - 2/25	My hometown (介紹基隆及七堵的地理位置)								
3	2/26 -3/3	My hometown (介紹七堵的觀光景點)								

4	3/4- 3/10	<b>My hometown</b> (介紹七堵的 觀光景點)								
5	3/11 - 3/17	<b>My hometown</b> (介紹七堵的 觀光景點)								
6	3/18 - 3/24	<b>My hometown</b> (介紹七堵的 觀光景點)								
7	3/25 - 3/31	<b>My hometown</b> (畫出自己家 鄉)								
8	4/1- 4/7	<b>Color</b> (觀察身邊物 品的顏色)								
9	4/8- 4/14	<b>Color</b> (觀察身邊物 品的顏色)								
10	4/15 - 4/21	<b>Color</b> (彩色會說 話)								
11	4/22 - 4/28	<b>Color</b> (彩色會說 話)								
12	4/29 -5/5	<b>Color</b> (色彩大集 合)								
13	5/6- 5/12	<b>Color</b> (色彩大集 合)								

14	5/13 - 5/19	Color (美化環境方法)								
15	5/20 - 5/26	Color (美化環境方法)								
16	5/27 -6/2	Good eating habits (食物的種類)								
17	6/3- 6/9	Good eating habits (食物的種類)								
18	6/10 - 6/16	Good eating habits (健康的飲食習慣)								
19	6/17 - 6/23	Good eating habits (健康的飲食習慣)								
20	6/24 - 6/30	Good eating habits (健康的飲食習慣)								

(五) 三年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
國際生活通-七堵小尖兵	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能使用英語介紹自己/認識同學。</li><li>2. 學生能以英文了解在地文化(夜市/菜市場)。</li><li>3. 學習節慶英語。</li></ol>	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑
七堵風華~社區巡禮	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識家鄉的特色。</li><li>2. 了解七堵區的歷史，並做口述發表。</li><li>3. 欣賞七堵國小校歌，並了解歌詞的涵義。</li><li>4. 能跟著旋律哼唱本校校歌。</li></ol>	口頭發表、經驗分享、上台演唱
創意小達人-視窗首部曲	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 瞭解電腦教室規範</li><li>2. 瞭解良好的使用電腦習慣</li><li>3. 資訊安全與倫理觀念</li><li>4. 學會英文打字技巧</li><li>5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式</li></ol>	口頭問答、操作評量、學習評量

## 各週教學進度

週次	日期	七堵小尖兵	社區巡禮	視窗手部曲					
1	8/30   9/3	Classroom rules		視窗首部曲					
2	9/4- 9/10	Say "Hello" (認識同學)		視窗首部曲					
3	9/11- 9/17	Say "Hello" (介紹自己)		關鍵機密					
4	9/18- 9/24	Say "Hello" (介紹自己)		關鍵機密					
5	9/25- 10/1	Say "Hello" (自我描繪)		異次元的奇幻 旅程					
6	10/2- 10/8	Say "Hello" (上台發表)		異次元的奇幻 旅程					
7	10/9- 10/15	Halloween (節日由來)	認識七堵校歌	快打高手					
8	10/16- 10/22	Halloween (歌曲教學)	校歌教唱	快打高手					
9	10/23- 10/29	Halloween (圖畫創作)		自我介紹					

10	10/30-11/05	Halloween (分享與發表)		自我介紹					
11	11/06-11/12	Night market in Qidu (夜市美食)		收納妙管家					
12	11/13-11/19	Night market in Qidu (夜市美食)		收納妙管家					
13	11/20-11/26	Night market in Qidu (夜市美食)		康丁斯基的抽象世界					
14	11/27-12/03	Night market in Qidu (夜市美食)		康丁斯基的抽象世界					
15	12/04-12/10	Night market in Qidu (製作美食地圖)		彩繪、組合一級棒					
16	12/11-12/17	Night market in Qidu (分享與發表)		彩繪、組合一級棒					
17	12/18-12/24	Merry Christmas		Blockly 遊戲：拼圖					
18	12/25-12/31	Merry Christmas		Blockly 遊戲：迷宮					
19	1/1-1/7	Local market (菜市場-生活用品)		Blockly 遊戲：小鳥					
20	1/8-1/14	Local market (菜市場-食物)		Blockly 遊戲：音樂、影片					



21	1/15- 1/20	Local market (七堵菜市場-新年 雜貨)		Blockly 遊 戲：音樂、 影片					
----	---------------	----------------------------------	--	--------------------------	--	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
國際生活通-愛在七堵		1. 能使用簡易英文招呼語(跟遊覽車司機打招呼)。 2. 了解在地人的活動。 3. 能以英文購物。 4. 學習節慶英語。 5. 認識職業英語。					實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑			
七堵風華-探索家鄉		1. 學生能經由實地踏查，了解認識家鄉的自然環境與人文特性。 2. 學生能藉由實際探訪、觀察與分析，以遊記的方式，記錄到農場觀察的點滴。					實地踏查、口述表達、態度評量、寫作評量			
創意小達人-遊憩在雲端		1. 能靈活運用 chromebook 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性。 2. 認識 Google 搜尋引擎及其功能。 3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4. 能針對問題提出可行的解決方法。 5. 能使用 iPad 裡的 APP 程式跟 Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。 6. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 7. 認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。 8. 瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 9. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 10. 善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 11. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。					口頭問答、操作評量、學習評量			
各週教學進度										
週次	日期	愛在七堵	探索家鄉	遊憩在雲端						

1	2/12 - 2/18	Life in Qidu (火車站搭車/ 河堤休閒/出 發去農場)		認識網路世界 (一)						
2	2/19 - 2/25	Life in Qidu (火車站搭車/ 河堤休閒/出 發去農場)		認識網路世界 (二)						
3	2/26 -3/3	Life in Qidu (火車站搭車/ 河堤休閒/出 發去農場)		一起上網去 (一)						
4	3/4- 3/10	Life in Qidu (火車站搭車/ 河堤休閒/出 發去農場)		一起上網去 (二)						
5	3/11 - 3/17	Life in Qidu (設計自己的 七堵火車站)		限時達人 (一)						
6	3/18 - 3/24	Life in Qid (分享與發 表)		限時達人 (二)						
7	3/25 - 3/31	Shop in local sotres (在地商店)	農場走走	飛越七堵 (一)						
8	4/1- 4/7	Shop in local sotres (在地商店)	遊記憶鄉情	飛越七堵 (二)						
9	4/8- 4/14	Shop in local sotres		豐富的網路資 源(一)						

		(用英語買東西)								
10	4/15 - 4/21	Shop in local Sotres (用英語買東西)		豐富的網路資源 (二)						
11	4/22 - 4/28	Shop in local sotres (角色扮演練習)		精彩的網路影音 (一)						
12	4/29 -5/5	Shop in local sotres (角色扮演發表)		精彩的網路影音 (二)						
13	5/6- 5/12	Happy Mother's Day		雲端硬碟真便利						
14	5/13 - 5/19	Dragon Boat Festival		協作平台做報告 (一)						
15	5/20 - 5/26	Dragon Boat Festival		協作平台做報告 (二)						
16	5/27 -6/2	Careers in Qidu (地點/職業)		協作平台做報告 (三)						
17	6/3- 6/9	Careers in Qidu (地點/職業)		micro:bit 初體驗 Answering Machine (回答機)						

18	6/10 - 6/16	Careers in Qidu (地點/職業)		micro:bit 自己動手做指北針						
19	6/17 - 6/23	Careers in Qidu (畫我理想職業)		Die Roll (電子骰子)						
20	6/24 - 6/30	Careers in Qidu (分享與發表)		賽車遊戲						

(七) 四年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		
國際生活通-七堵好好玩		1. 學生能使用英語表達自己、關懷他人的心情。 2. 認識七堵火車站的今昔及七堵菜市場，並以英語介紹七堵市場能見的水果。 3. 以英語介紹在地可以進行的休閒活動，以及當地的美食。 4. 能以英語詢問訪客的喜好。					實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告		
七堵風華-七堵鐵道變變變		1. 能認識家鄉 為我們提供服務的場所和設施。 2. 了解七堵火車站的相關設施和服務項目。 3. 探討七堵火車站的過去和未來。 4. 培養學生愛家愛鄉的情懷，能夠了解七堵火車站的變革源由並說明，擔任七堵火車站最佳導覽員。					資料收集、口頭發表、經驗分享、學習單		
創意小達人-翻滾吧！文字		1. 能熟練中英文輸入。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。 3. 能操作印表機輸出資料。 4. 能操作常用之繪圖軟體。					口頭問答、操作評量、學習評量		
各週教學進度									
週次	日期	七堵好好玩	七堵鐵道變變變	翻滾吧！文字					
1	8/30   9/3	Moon Festival (節慶景物)		有趣的文書處理(一)					
2	9/4- 9/10	Activities on Moon Festival (節慶活動)		有趣的文書處理(二)					

3	9/11-9/17	My feelings (說我感覺)	七堵火車站鬧雙胞	感恩卡片我來做(一)					
4	9/18-9/24	My feelings (自我覺察)	七堵火車站鬧雙胞	感恩卡片我來做(二)					
5	9/25-10/1	Are you happy? (關懷他人)		Blockly 遊戲：音樂					
6	10/2-10/8	Are you happy? (關懷他人)		動物園遊記(一)					
7	10/9-10/15	I can swim in Qidu. (休閒活動)	一起來穿越--- 七堵火車站的前世與今生	動物園遊記(二)					
8	10/16-10/22	I can swim in Qidu. (休閒活動)	一起來穿越--- 七堵火車站的前世與今生	Blockly 遊戲：池塘遊戲教程					
9	10/23-10/29	You can swim in Qidu. (介紹我家鄉)		成語填字我也會(一)					
10	10/30-11/05	You can swim in Qidu. (介紹我家鄉)		成語填字我也會(二)					
11	11/06-11/12	Fun in Qidu (分組報告)		Blockly 遊戲：影片					
12	11/13-11/19	What are these? (七堵市場巡禮)		宣導小卡 - 洗手五步驟(一)					
13	11/20-11/26	What are these? (七堵市場巡禮)	跨越光陰的阻隔 與鐵道先鋒有約--- 七堵鐵道尋根	宣導小卡 - 洗手五步驟(二)					

14	11/27-12/03	Fruits in Taiwan (認識寶島水果)	跨越光陰的阻隔 與鐵道先鋒有約--- 七堵鐵道尋根	Blockly 遊戲：影片 (二)					
15	12/04-12/10	Fruits in Taiwan (認識寶島水果)		認識校園霸凌 (一)					
16	12/11-12/17	Gourmet in Qidu (七堵美食)		認識校園霸凌 (二)					
17	12/18-12/24	Gourmet in Qidu (七堵美食)		認識臺灣古蹟 (一)					
18	12/25-12/31	What do you want? (美食介紹)		認識臺灣古蹟 (二)					
19	1/1-1/7	What do you want? (美食介紹)		班刊 - 兩性 平等我知道 (一)					
20	1/8-1/14	Welcome to Qidu (觀光促進簡報)		班刊 - 兩性 平等我知道 (二)					
21	1/15-1/20	Welcome to Qidu (觀光促進簡報)		班刊 - 兩性 平等我知道 (三)					



## (八) 四年級第二學期進度總表

## 基隆市七堵國民小學 112 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
國際生活通-勤奮在七堵		1. 學生能使用英語指稱不同的時間。 2. 能以英語表達不同的活動。 3. 以英語指稱不同的地點、位置。 4. 能以簡單的英語介紹自己、主廚一天的活動。						實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告		
七堵風華-海洋環境和資源		1. 學生能經由資料探索、彙整與分組報告，了解認識家鄉的自然環境與人文特性。 2. 學生能藉由實際探訪、觀察與分析，了解家鄉的海洋資源與生活的關係，進而引發保護永續海洋的行動。						闖關學習單、分組上台發表		
創意小達人-全面出任務		1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確使用儲存設備。 3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。						口頭問答、操作評量、學習評量		
各週教學進度										
週次	日期	勤奮在七堵	海洋環境和資源	全面出任務						
1	2/12 - 2/18	教室英語		認識簡報 (一)						
2	2/19 - 2/25	What time is it? (時間的表達)		認識簡報 (二)						
3	2/26 -3/3	What time is it? (時間的表達)	海天遊蹤	我的麻吉 (一)						

4	3/4- 3/10	What time is it? (時間的表達)	海天遊蹤	我的麻吉 (二)						
5	3/11 - 3/17	What are you doing? (日常活動)		用程式找方向 The Walt Disney Company(1)						
6	3/18 - 3/24	What are you doing? (日常活動)		節能減碳愛地球(一)						
7	3/25 - 3/31	What are you doing? (日常活動)	山珍海味	節能減碳愛地球(二)						
8	4/1- 4/7	What are you doing? (日常活動)	山珍海味	臺灣特有動物展(一)						
9	4/8- 4/14	A day at school (小書製作)		臺灣特有動物展(二)						
10	4/15 - 4/21	A day at school (口語發表)		用程式找方向 The Walt Disney Company(2)						
11	4/22 - 4/28	Where are you? (家中地點)		資訊安全四格 動漫(一)						
12	4/29 -5/5	Where are you? (家中地點)		資訊安全四格 動漫(二)						
13	5/6- 5/12	Where are you? (海天遊蹤)	櫃櫃相傳	生活小智慧問 與答(一)						
14	5/13 - 5/19	Where are you? (海天遊蹤)	櫃櫃相傳	生活小智慧問 與答(二)						

15	5/20 - 5/26	Where is my stuff? (位置表達)		美麗的紫斑蝶 (一)						
16	5/27 -6/2	Where is my stuff? (位置表達)		美麗的紫斑蝶 (二)						
17	6/3- 6/9	Where is my stuff? (位置表達)		飛龍噴火 Tynker(1)						
18	6/10 - 6/16	Where is the seafood? (位置表達)		防治腸病毒 (一)						
19	6/17 - 6/23	A day of a chef (海報製作)		防治腸病毒 (二)						
20	6/24 - 6/30	A day of a chef (口頭發表)		飛龍噴火 Tynker(2)						

(九) 五年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		
國際生活通-七堵好食在		1. 能以英文說出台灣的在地美食。 2. 能上網搜尋台灣各地特色美食的資料，完整製作出英文版的美食大富翁。 3. 能以小組合作的方式繪製出社區的美食地圖。 4. 能將做料理的步驟翻譯成英文的句子，並完整創作出食譜小書。 5. 能依老師的提示獨立完成創意英語春聯。					口說評量 實作評量 小組報告 自評互評		
七堵風華-文化特搜隊		1. 透過實地訪查了解在地文化特色並記錄訪查內容。					觀察評量 實作評量		
創意小達人-七堵嬉遊趣		1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。					口頭問答、操作評量、學習評量		
各週教學進度									
週次	日期	七堵好食在	文化特搜隊	七堵嬉遊趣					
1	8/30   9/3	Get Ready		數位影像 (一)					
2	9/4- 9/10	Get Ready		數位影像 (二)					
3	9/11- 9/17	Get Ready		影像魔法變身 秀 (一)					

4	9/18- 9/24	Get Ready		影像魔法變身 秀(二)					
5	9/25- 10/1	Get Ready		卡通圖案夢工 廠(一)					
6	10/2- 10/8	Get Ready		卡通圖案夢工 廠(二)					
7	10/9- 10/15	Knowing Taiwanese Food 美食大富翁		飛龍噴火 Tynker					
8	10/16- 10/22	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		我的專屬公仔 與印章(一)					
9	10/23- 10/29	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		我的專屬公仔 與印章(二)					
10	10/30- 11/05	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		CodeCombat： 逃出地城(1)					
11	11/06- 11/12	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		封面設計大賽 (一)					
12	11/13- 11/19	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		封面設計大賽 (二)					
13	11/20- 11/26	I'm A Little Cook 食譜小書	尋訪七堵在地文化	生活剪影萬花 筒(一)					
14	11/27- 12/03	I'm A Little Cook 食譜小書	尋訪基隆在地文化	生活剪影萬花 筒(二)					

15	12/04- 12/10	I'm A Little Cook 食譜小書		CodeCombat : 逃出地城(2)					
16	12/11- 12/17	I'm A Little Cook 食譜小書		藝術感創意影 像(一)					
17	12/18- 12/24	I'm A Little Cook 食譜小書		藝術感創意影 像(二)					
18	12/25- 12/31	I'm A Little Cook 食譜小書		班級活動寫真 書(一)					
19	1/1- 1/7	Happy Chinese New Year 創意春聯		班級活動寫真 書(二)					
20	1/8- 1/14	Happy Chinese New Year 創意春聯		CodeCombat : 逃出地城(3)					
21	1/15- 1/20	Happy Chinese New Year 創意春聯		CodeCombat : 逃出地城(3)					

(十) 五年級第二學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
國際生活通-走讀七堵		1. 認識社區週遭的環境，能以英文說出社區的場所。 2. 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。 3. 能說出在台灣旅遊時會搭乘的交通工具。 4. 規劃出兩天一夜的台灣小旅行(英文版)，註明出旅行的交通方式。 5. 設計出自己夢想中的課表(英文版)，上台分享設計理念。 6. 能用流暢的語句介紹自己的課後活動，並在小組討論中分享自己的想法。					口說評量 實作評量 小組報告 自評互評			
七堵風華-宣傳大使		1. 整理訪查資料並用播報方式宣傳在地文化及特色。					口說評量 實作評量			
創意小達人-白日夢情緣		1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。 2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。 3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。 4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。 5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。 6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。					口頭問答、操作評量、學習評量			
各週教學進度										
週次	日期	走讀七堵	宣傳大使	白日夢情緣						
1	2/12 - 2/18	Get Ready		認識多媒體影片(一)						
2	2/19 - 2/25	Get Ready		認識多媒體影片(二)						

3	2/26 -3/3	Knowing the Community 認識七堵社區 場所		素材與製作專 屬公仔（一）						
4	3/4- 3/10	Knowing the Community 認識七堵社區 場所		素材與製作專 屬公仔（二）						
5	3/11 - 3/17	Knowing the Community 畫我社區		影像美化大師 （一）						
6	3/18 - 3/24	Knowing the Community 畫我社區		影像美化大師 （二）						
7	3/25 - 3/31	Knowing the Community 畫我社區		藝術家 Code.org						
8	4/1- 4/7	Plan a Trip 台灣走透透 (交通工具介 紹)		我們的寫真秀 （一）						
9	4/8- 4/14	Plan a Trip 各國特殊的交 通工具		我們的寫真秀 （二）						
10	4/15 - 4/21	Midterm Exam		音樂剪輯不求 人（一）						
11	4/22 - 4/28	Plan a Trip 各國特殊的交 通工具		音樂剪輯不求 人（二）						



12	4/29 -5/5	Plan a Trip 規畫小旅行		歡樂基地—七 堵（一）						
13	5/6- 5/12	Plan a Trip 規畫小旅行		歡樂基地—七 堵（二）						
14	5/13 - 5/19	Plan a Trip 規畫小旅行		藝術家 Code.org						
15	5/20 - 5/26	Plan a Trip 規畫小旅行		校園生活萬花 筒（一）						
16	5/27 -6/2	My School Life 我的夢幻課表	學習小主播報導	校園生活萬花 筒（二）						
17	6/3- 6/9	My School Life 我的夢幻課表	小主播深入報導	CodeCombat： 製作街機遊戲						
18	6/10 - 6/16	Final Exam	完成小主播報導	雲端備份與網 路分享（一）						
19	6/17 - 6/23	My School Life 我的課後活動		雲端備份與網 路分享（二）						
20	6/24 - 6/30	My School Life 我的課後活動		CodeCombat： 製作街機遊戲						

(十一) 六年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		
國際生活通-樂活七堵		1. 透過活動，能以英語表達校園內資源回收場相關物品，及理解霾害與環境污染對人體的傷害。 2. 藉由音樂、影片學會用英語表達自己喜愛的健身活動。 3. 藉由小組圖卡的創作，學會用英語表達自己合適的規律生活。 4. 能以上述所學字彙、句型，以英語簡單敘述環保、運動、食物、規律的生活都是樂活人生的重要元素。					具體操作、口語發表、藝文展示		
七堵風華-看見台灣-環境偵查		1. 利用小組討論的方式，懂得如何應對意見相左之處理。 2. 實地訪查基隆市的環境，透過舊有知識找出現有的環境問題，可以試著提出解決策略。					實地訪查時能分工合作 觀察記錄 分組報告 海報或簡報		
創意小達人-遊戲追殺令		1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。 3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。 4. 讓學生認識各種類型的程式設計。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。					口頭問答、操作評量、學習評量		
各週教學進度									
週次	日期	樂活七堵 Environment protection	我是環境偵查員	遊戲追殺令					
1	8/30   9/3	1. Recycling in my home town 家鄉資源回收		小創客學程式 (一)					

2	9/4- 9/10	(1)Landfills 垃圾掩埋場		小創客學程式 (二)					
3	9/11- 9/17	(2)Take out the trash 正確倒垃圾		小創客學程式 (三)					
4	9/18- 9/24	(3)Recycling plant 資源回收場		小小美人魚 (一)					
5	9/25- 10/1	(4)Recycling bins 資源回收桶		小小美人魚 (二)					
6	10/2- 10/8	(5) Nonrecyclable items 不可回收的物品		小小美人魚 (三)					
7	10/9- 10/15	2. Knowing about smog 了解霾害 (1)Smoke+Fog 霧霾英文的由來		三隻小豬-動 漫劇場(一)					
8	10/16- 10/22	(2)Air pollution 社區的空汙來源		三隻小豬-動 漫劇場(二)					
9	10/23- 10/29	(3)Weather 天氣與空汙的交互作用		三隻小豬-動 漫劇場(三)					

10	10/30-11/05	(4)PM2.5 Particulate Matter 何謂 PM2.5		三隻小豬-動漫劇場(四)					
11	11/06-11/12	(5)Mask 口罩的必要性		關鍵 60 秒 (一)					
12	11/13-11/19	3. My favorite sports 我喜愛的運動 (1)Dodgeball 躲避球		關鍵 60 秒 (二)					
13	11/20-11/26	(2)Basketball 籃球		關鍵 60 秒 (三)					
14	11/27-12/03	(3)Ride my bike 騎單車		Arduino Uno 與電子元件模組介紹					
15	12/04-12/10	(4)Go running 跑步	我是環境偵查員	認識 LED					
16	12/11-12/17	(5)Go swimming 游泳	我是環境偵查員	認識 LED 紅綠燈模組					
17	12/18-12/24	4. My healthy life 我的健康生活 (1)Surfing the Internet	我是環境偵查員	呼吸燈_控制 LED 的亮度					

		適當的上網瀏覽							
18	12/25-12/31	(2)Don' t be a phubber 拒當低頭族		調出想要的顏色					
19	1/1-1/7	(3)Healthy food 攝取健康的食物		認識蜂鳴器					
20	1/8-1/14	(4)Heavy sleeper / light sleeper 熟睡與淺眠對身體的影響		LED 開關					
21	1/15-1/20	(5)Daily routines 規律的作息							

(十二) 六年級第二學期進度總表

基隆市七堵國民小學 112 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
國際生活通-樂活有方		1. 透過活動，能以英語表達何謂環保 3R，及理解唯有積極的節省能源及糧食才能利益人類的存活。 2. 藉由音樂、影片學會用英語表達如何具體響應世界地球日的活動。 3. 藉由小組角色扮演活動，學會用英語表達自己的身體狀況。 4. 參觀學校保健中心及訪問校護對青少年維持樂活生活的建議。 5. 能以上述所學字彙、句型，以英語簡單敘述環保、食物、醫療、有效率的節能都是樂活有方的具體表現。					具體操作、口語發表、藝文展示			
七堵風華-換個角度看世界		1. 學會籌劃主題展或闖關活動，宣導尊重多元文化及愛護地球的方法。 2. 透過活動舉籌辦，提升學生自身的國際公民意識與全球責任感。					參與態度、小組合作、具體操作			
創意小達人-遊戲小創客		1. 能整合不同資訊科技媒體進行創作表現。 2. 能針對問題提出可行的解決方法。 3. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 4. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 6. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 7. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 8. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 9. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。					口頭問答、操作評量、學習評量			
各週教學進度										
週次	日期	樂活有方 Environmental Movement	換個角度看世界	遊戲小創客						

1	2/12 - 2/18	1. 3R: Rudeuce Reuse Recycle 減量 再利用 回收 (1)Reduce trash 垃圾減量		雙燈控制						
2	2/19 - 2/25	(2)Sort the trash 垃圾分類		你碰到我了						
3	2/26 -3/3	(3) Reuse objects 物品再製利用		歌唱盒子						
4	3/4- 3/10	(4)Water saving 節省水資源		猴子接香蕉 (一)						
5	3/11 - 3/17	(5)Energy saving 節省能源		猴子接香蕉 (二)						
6	3/18 - 3/24	2. Going green (Earth Day Song) 綠化(地球日之 歌) (1)Our earth		動感跳跳貓 (一)						

		我們的地球								
7	3/25 - 3/31	(2)Our ocean 減少海洋汙染		動感跳跳貓 (二)						
8	4/1- 4/7	(3)Our mountains 健走淨化山脈		動感跳跳貓 (三)						
9	4/8- 4/14	(4)Our rivers 揪團淨化河灘		夜市射氣球 (一)						
10	4/15 - 4/21	(5)Reduce food waste 如何減少糧食的浪費		夜市射氣球 (二)						
11	4/22 - 4/28	3. Medical English conversation 簡易醫藥英語對話 (1)Make an appointment 如何預約看診		認識光敏電阻						
12	4/29 -5/5	(2)What' s Dr. Wu' s schedule?		紅外線遙控						



		請教醫生的 門診時間								
13	5/6- 5/12	(3)I' m allergic to seafood. 我對海鮮過敏		認識伺服馬達						
14	5/13 - 5/19	(4)How to take this medicine? 請教如何服藥		控制伺服馬達 轉動						
15	5/20 - 5/26	(5)Do I need a blood test? 我需要驗血嗎		認識微動開關						
16	5/27 -6/2	4. Health center 學校健康中心 (1)Position 健康中心在哪 (2)Function 健康中心功能	籌畫多元宣導活 動	認識搖桿						
17	6/3- 6/9	(3)The person in charge 健康中心的 靈魂人物 (4)My ____	多元宣導	認識自走車						

		hurt(s). 我的...疼痛								
18	6/10 - 6/16	(5)Interview 訪談								
19	6/17 - 6/23									

#### 四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

##### (一) 一年級第一學期教學計劃表

### 112 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：校本課程	例：補救教學	
主題或內容	1. 才藝發表會(4) 2. 健康檢查(2) 3. 大掃除(2) 4. 防災教育(1)		1. 七堵校園探險家(6)	1. 自主學習(6)	
節 數	9	0	6	6	共 21 節

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
第 15、18、 19、20 週	才藝發表 會	E-B3	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌謠唱跳，促進多元感官發展。 2. 學習欣賞表演的禮儀。	4	動態展演 態度檢核	音樂 Youtube 影 音	
第 3、6 週	健康檢查	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2. 藉由身高體重測量結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影 音	
第 1、21 週	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	2	實際參與 情況 態度檢核	Youtube 影 音	
第 4 週	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變措施	1. 宣導防災概念 2. 指導正確防災應變動作 3. 遵守防災演練規範	1	實際參與 情況 態度檢核	Youtube 影 音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-14 週	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2. 寫作策略指導與練習。 3. 各領域課程內容延伸學習	6	態度檢核 參與討論 實作練習		

(二) 一年級第二學期教學計劃表

112 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：校本課程	例：補救教學	
主題或內容	1. 校慶慶祝活動及練習 (4) 2. 健康檢查(2) 3. 大掃除(2) 4. 防災教育(1)		1. 認識七堵美麗的校園(6)	1. 自主學習(5)	
節 數	9		6	5	共 20 節

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-10 週	校慶慶祝活動及練習	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	歌曲 Youtube 影音	
第 2-3 週	健康檢查	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2. 藉由身高體重量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影音	
第 1、20 週	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	2	實際參與 情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 5 週	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變	1. 宣導防災概念	1	實際參與	Youtube 影	

			措施	2. 指導正確防災應變動作 3. 遵守防災演練規範		情況 態度檢核	音	
--	--	--	----	------------------------------	--	------------	---	--

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-17 週	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2. 寫作策略指導與練習。 3. 各領域課程內容延伸學習	5	態度檢核 參與討論 實作練習	圖書館資源 學習單	

(三) 二年級第一學期教學計劃表

112 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。  
 2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	英文	自主學習	自治活動	
主題或內容	1. 身高體重與視力檢查(2) 2. 防災教育(1) 3. 期末才藝表演(4) 4. 生命教育宣導(1) 5. 班際體育競賽(1) 6. 期末大掃除(2)	1. 一升二銜接生活指導(1) 2. 暑作分享(1) 3. 校訂課程：走讀社區(4)		國語(2) 數學(2)	1. 守時 2. 尊重 3. 負責 4. 禮節 5. 平等 6. 勤儉 7. 自律 8. 感恩 9. 謙恭 10. 反省	
節 數	11	6		4		
總節數：21						

### 3. 本學期課程內涵：

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 (8/30-9/3)	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	2	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 2 週 (9/4-9/10)	一升二銜接 生活指導	E-C1	盡一己之力 關懷生態環境	1. 學習參與學校外掃區整潔工作。 2. 學習為學校奉獻心力。 3. 學習不同的地點打掃重點不同。	1	實作 態度檢核	整潔區域分配圖	
第 3 週 (9/11-9/17)	暑假作業分享	E-B3	能具備藝術創作與欣賞他人作品的的能力	1. 能在完成暑假作業後，向同學介紹所完成的作業內容。 2. 能仔細聆聽他人作品分享。	1	作品展覽 口頭評量	作品展示桌	
第 4 週 (9/18-9/24)	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變措施	1. 宣導防災概念 2. 指導正確防災應變動作 3. 遵守防災演練規範	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 5 週(9/25-10/1) 第 6 週 10/2-10/8)	健康檢查(身高體重視力)	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2. 藉由身高體重量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影音	
第 7.8.9.10 週 (10/9-11/5)	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2. 寫作策略指導與練習。 3. 各領域課程內容延伸學習	5	態度檢核 參與討論 實作練習		
第 11.12.13.17 週 (11/6-11/26 和 12/18-12/24)	才藝發表會	E-B3	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌謠唱跳，促進多元感官發展。 2. 學習欣賞表演的禮儀。	4	動態展演 態度檢核	音樂 Youtube 影音	
第 16 週 (12/11-12/17)	生命教育彩虹劇場	E-A1	認識個人特質，發展合宜的人性觀與自我概念	1. 學習認識自己、接納自己 2. 察覺人我差異，並懂得欣賞與尊重別人。	2	態度檢核 參與討論	生命教育劇場	



第 20 週 (1/8- 1/14)	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作 精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</li> <li>2. 學習同儕互助與合作。</li> <li>3. 學習班際人際交流。</li> </ol>	1	動態展演 態度檢核	海灘球	
第 21 週 (1/15~1/20 )	大掃除	E-C2	展現服務與團 隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養服務精神，認真打掃環境。</li> <li>2. 學習與同儕分工合作。</li> </ol>	2	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	

(四) 二年級第二學期教學計劃表

112 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自主學習	自治活動	
主題或內容	1. 寒假作業分享(1) 2. 身高體重與視力檢查(2) 3. 校慶準備(4) 4. 防災教育(1) 5. 班際體育競賽(1) 6. 期末大掃除(2) 7. 自治市長選舉(1)	1. 校訂課程:社區環境小達人(4) 2. 母親節慶祝活動(2)		數學(2) 國語(1)	1. 守時 2. 尊重 3. 負責 4. 禮節 5. 平等 6. 勤儉 7. 自律 8. 感恩 9. 謙恭 10. 反省	
節 數	12	6		3		
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 (2/12~2/18)	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 2 週 (2/19-	寒假作業分享	E-B3	能具備藝術創作與欣賞他人	3. 能在完成暑假作業後，向同學介紹所完成的作業內容。	1	作品展覽 口頭評量	作品展示桌	

2/25)			作品的能力	4. 能仔細聆聽他人作品分享。				
第 3 週 (2/26-3/3)	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變措施	4. 宣導防災概念 5. 指導正確防災應變動作 遵守防災演練規範	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 6.13 週 (3/18-3/24 和 5/6-5/12)	健康檢查(身高體重視力)	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2. 藉由身高體重測量結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影音	
第 7.8.9.10 週(3/25-4/21)	校慶慶祝活動及練習	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核		
第 11.12 週(4/22-5/5)	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情懷。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 14 週 (5/13-5/19)	自治市長選舉活動	E-C1	促進道德實踐與增強公民意識	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習是非判斷的能力。 3. 明白並遵守社會道德規範。 4. 政見發表 5. 文宣設計	1	態度檢核	勵志歌曲 Youtube 影音	
第 17.18 週 (6/3-6/16)	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2. 寫作策略指導與練習。 3. 各領域課程內容延伸學習	2	態度檢核 參與討論 實作練習		
第 19 週 (6/17-6/23)	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1	動態展演 態度檢核	跳繩	
第 20 週 (6/24-6/30)	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。		展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。	

(五) 三年級第一學期教學計劃表

112 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習/寫作	自主學習/閱讀	自治活動	特色活動
主題或內容	1. 教師節感恩活動(6) 2. 才藝發表(8) 3. 防災演練(2) 4. 健康檢查(2) 5. 大掃除(2) 6. 休業式(1)	校外教學(1)	閱讀(10)	班級讀書會(4)	開班會(2)	校歌教唱(4)
節 數	21	1	10	4	2	4
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週(1 節) 第 2 週(2 節) 第 3 週(1 節) 第 5 週(2 節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	6	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 13 週(1 節) 第 14 週(1 節) 第 15 週(1 節) 第 16 週(2 節)	才藝發表	E-A3 E-B3 E-C2	多元學習與團隊合作的呈現，具備藝術展演能力及表現能力	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。	8	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	

第 17 週(2 節) 第 18 週(1 節)				1. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。 4. 學習班際人際交流。				
第 4 週 第 6 週 (各 1 節)	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
第 3 週 第 4 週 (各 1 節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 20 週(2 節)	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 21 週(1 節)	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	1	態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 (1 節)	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	1	課堂問答 學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：閱讀課								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週(1節) 第2週(1節) 第3週(1節) 第4週(1節) 第5週(1節) 第6週(1節) 第7週(1節) 第8週(1節) 第9週(1節) 第10週(1節)	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。	1. 閱讀老師指定文章或觀賞影片。 2. 找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式。 3. 仿作及習寫。	10	參與討論 摘要重點 上台報告	國語日報 圖書館 網上好文	

項目：自主學習/閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週(1節) 第12週(1節) 第13週(1節) 第14週(1節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色等。 3. 發展思考性閱讀，促進創造思考能力。 4. 分享閱讀成果。 5. 安排到圖書館選書，進行好書推薦。	4	參與討論 摘要重點 分組報告 上台分享	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第21週 (各1節)	開班會	E-A2 E-C1	能學會議事規則，培養民主素養並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。	2	參與討論 遵守議事規則	級會記錄簿	

項目：特色活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7週 第8週 (各2節)	七堵 印象: 校歌 教唱	藝- E-A1	1 能認識家鄉的特色。 2 了解七堵區的歷史，並做口述發表。 3 欣賞七堵國小校歌，並了解歌詞的涵義。 4 能跟著旋律哼唱本校校歌。	1. 帶領學生聆賞校歌，解釋歌詞的涵義，回顧校歌與七堵在地人的情誼。 2. 能熟悉校歌旋律及練習跟唱，待熟練後，小組上台演唱並請同儕互相評賞。	4	口頭發表、經驗分享、上台演唱	環境：音樂教室 教學設備：電腦、播放影片影音設備、校歌歌詞。 學生先備基礎：能讀懂七堵校歌歌詞並懂得基本樂理。	

## 112 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。  
 2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習/寫作	自主學習/閱讀	特色活動	自治活動
主題或內容	1. 校慶活動準備及預演(7) 2. 防災演練(1) 3. 健康檢查(2) 4. 大掃除(1)	1. 母親節感恩活動(6) 2. 自治市長政見發表會(2)	閱讀課(10)	班級讀書會(5)	農場走走(4)	班會(2)
節 數	11	8	10	5	4	2
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週(1節) 第5週(1節) 第6週(1節) 第9週(2節) 第10週(2節)	校慶活動準備及預演	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第3週(1節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第1週 第2週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。	2	態度檢核	健康中心	



(各1節)			習維護自身健康。	2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。				
第20週(1節)	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週 第12週 第13週 (各2節)	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	6	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第14週 (2節)	自治市長政見發表會	E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	學會民主選舉，養成自動自治的精神	1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。 2. 擬定選舉政見。 3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。 4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出自治市長。	2	政見發表 態度評量	Youtube 影音	

項目：閱讀課								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週(1節) 第2週(1節) 第3週(1節) 第4週(1節) 第5週(1節) 第6週(1節) 第7週(1節) 第8週(1節) 第9週(1節) 第10週(1節)	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣， 欣賞分析好文並嘗試仿 作。	1. 閱讀老師指定文章或觀賞影 片。 2. 找出文章(影片)主旨，分析寫作 技巧或表達方式。 3. 仿作及習寫。	10	參與討論 摘要重點 上台報告	國語日報 圖書館 網上好文	

項目：自主學習/閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週(1 節) 第12週(1 節) 第13週(1 節) 第14週(1 節) 第15週(1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣， 運用閱讀理解策略理解 文本	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略理解文本， 例：利用摘要策略，條列書中重 點、歸納新聞報導寫作格式及特色 等。 3. 發展思考性閱讀，促進創造思 考能力。 4. 分享閱讀成果。 5. 安排到圖書館選書，進行好書推 薦。	5	參與討論 摘要重點 分組報告 上台分享	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影 音	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 20 週 (各 1 節)	開班會	E-A2 E-C1	能學會議事規則，培養民主素養並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。	2	參與討論 遵守議事規則	級會記錄簿	

項目：特色活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週 (各 2 節)	親近大自然： 農場走走	綜-E-C1 國-E-B3	1. 學生能經由實地踏查，了解認識家鄉的自然環境與人文特性。 2. 學生能藉由實際探訪、觀察與分析，以遊記的方式，記錄到農場觀察的點滴。	1. 選定七堵區的農場，進行戶外教學，讓學生深入探索家鄉之美並認識家鄉的產業活動，並記錄學習內容。 2. 校外教學後，將所記錄的內容作整理，並適時收集相關資料，以遊記方式記錄校外教學所觀察到的家鄉特色，抒發對家鄉的情懷。	4	實地踏查、口述表達、態度評量、寫作評量	環境：七堵區農場 教學設備：學習單、書面海報 學生先備基礎：能使用圖書館圖書設備及網路資源等搜尋資料	

(七) 四年級第一學期教學計劃表

112 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習/寫作	特色活動(校訂課程)	自治活動
主題或內容	1. 教師節感恩活動(3) 2. 才藝發表(4) 3. 防災演練(1) 4. 健康檢查(1) 5. 大掃除(2) 6. 休業式(1)	1. 語文競賽指導(2) 2. 閱讀推廣(10)	好文賞析和仿作(4) 補救教學(2)	七堵鐵道變變變(6) 有機米(4)	開班會(2)
節 數	12	12	6	10	2
總節數：42					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週 (各 1 節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 11-16 週 (各 1 節)	才藝發表	E-A3 E-B3 E-C2	多元學習與團隊合作的呈現，具備藝術展演能及表現能力	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。 3. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。 4. 學習班際人際交流。	6	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	

第 2-3 週 (各 1 節)	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI (身高、體重比例) 質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
第 3 週 第 4 週 (各 1 節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 20 週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 21 週	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	2	態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-12 週 (各 1 節)	語文競賽指導	E-A2 E-B1 E-C2	了解語文競賽各項比賽規則及要領	1. 解說各項語文競賽 (演說、朗讀、書法、字音字形、作文) 之規則及要領。 2. 分項練習，分享訣竅。 3. 展示個人成果，推選班級代表參與學校比賽。	6	態度檢核 口頭分享 作品展覽	Youtube 影音 字音字形題庫	
第 12 週	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	1	課堂問答 學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：自主學習/閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第6週 第11週 第18週 (各2節)	好文賞析與仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作	1. 借閱優良讀物。 2. 找出文章主旨，分析寫作技巧。 3. 仿作與習寫。	6	參與討論 摘要重點 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	
第4週 第8週 第12週 第16週 (各一節)	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	1. 進行診斷性評量。 2. 針對學生學習困難處再作練習。 3. 比較前後測驗之差異。	4	課堂問答 學習單	診斷試題 前後側卷	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第19週 (各1節)	開班會	E-A2 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。	2	參與討論 遵守議事規則	班會記錄簿	

(八) 四年級第二學期教學計劃表

112 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習/寫作	特色活動(校訂課程)	自治活動/其他課程
主題或內容	1. 校慶(4) 1. 防災演練(1) 2. 健康檢查(1) 3. 大掃除(1) 4. 休業式(1)	1. 校外教學(4) 2. 閱讀推廣(10)	好文賞析和仿作(3) 補救教學(2)	海洋環境與資源(5) 有機米(4)	開班會(1) 交通安全(3)
節 數	8	14	5	9	4
總節數：40					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週 (2) 第6週 (3) 第7週 (3)	校慶及預演	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。 3. 學習班際人際交流。	8	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第3週 (1)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第2-3週	健康檢查	E-A2	了解自己身	1. 測量身高、體重、視力，了解自	2	態度檢核	健康中心	

(各1節)			高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。				
第20週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週 (5)	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	5	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第10週 (1) 第11週 (2)	自治市長選舉	E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	學會民主選舉，養成自動自治的精神	1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。 2. 擬定選舉政見。 3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。 4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出自治市長。	3	政見發表 態度評量	Youtube 影音	
第20週 (1節)	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	1	課堂問答學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：自主學習/寫作
------------



教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週 第8週 第18週 (各2節)	好文賞析與仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作	4. 借閱優良讀物。 5. 找出文章主旨，分析寫作技巧。 6. 仿作與習寫。	6	參與討論 摘要重點 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	
第4週 第8週 第12週 第16週 (各一節)	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	4. 進行診斷性評量。 5. 針對學生學習困難處再作練習。 6. 比較前後測驗之差異。	4	課堂問答 學習單	診斷試題 前後側卷	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第19週 (各1節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。	2	參與討論 遵守議事規則	班會記錄簿	

(九) 五年級第一學期教學計劃表

112 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。

上學期:中秋節、國慶日、元旦放假；下學期:228 和平紀念日、清明節、兒童節、端午節放假。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	學校本位特色課程
主題或內容	1. 教師節感恩活動(2) 2. 才藝發表(4) 3. 防災演練(1) 4. 健康檢查(1) 5. 大掃除(1) 6. 休業式(2)	1. 語文競賽指導(2) 2. 校外教學(1) 3. 閱讀推動課程(10)	1. 班級讀書會(4) 2. 好文賞析和仿作(21) 3. 補救教學(21)	開班會(2)	文化特搜隊:尋訪在地歷史與文化(12)
節 數	11	13	46	2	12
總節數：84					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 第 5 週 (各 1 節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 10 週 第 11 週 第 13 週 第 17 週	才藝發表	E-A3 E-B3 E-C2	多元學習與團隊合作的呈現，具備藝術展演能	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。 3. 努力參與各項活動，流程串聯	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	

(各1節)			及表現能力	與同儕互相觀摩。 4. 學習班際人際交流。				
第1週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第4週	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第20週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第21週 (2節)	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	2	態度檢核		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週 第14週 (各1節)	語文競賽 指導	E-A2 E-B1 E-C2	了解語文競賽各項比賽規則及要領	1. 解說各項語文競賽（演說、朗讀、書法、字音字形、作文）之規則及要領。 2. 分項練習，分享訣竅。	2	態度檢核 口頭分享 作品展覽	Youtube 影音 字音字形題庫	

				3. 展示個人成果，推選班級代表參與學校比賽。				
第 2 週 第 4 週 第 6 週 第 8 週 第 10 週 第 12 週 第 14 週 第 16 週 第 18 週 第 20 週 (各 1 節)	閱讀推動課程	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	建立閱讀習慣及興趣，運用各項閱讀活動，完成閱讀專題報告	1. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點。 2. 閱讀各式文本，練習閱讀理解策略及專題寫作方式。 3. 分組討論，選定專題報告主題後，蒐集並閱讀整理資料，經小組討論與製作，完成專題寫作。 4. 分享閱讀成果。	10	參與討論 摘要重點 分組報告 專題報告 上台報告	班級書箱 國語日報 好讀週報 圖書館 Youtube 影音	
第 12 週	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	1	課堂問答 學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：自主學習

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

第 2 週 第 3 週 第 5 週 第 18 週 (各 1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 借閱班級書箱。</li> <li>2. 運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：4F 提問法(事實、感受、發現、未來)、利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法……。</li> <li>3. 發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。</li> <li>4. 分享閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。</li> <li>5. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦。</li> </ol>	4	參與討論 摘要重點 分組報告 心智圖 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	
每週 1 節	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。</li> <li>2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。。</li> <li>3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</li> <li>4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。</li> <li>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</li> </ol>	21	參與討論 摘要重點 上台報告 仿作 作文	康軒版國語 5 上電子教科書 國語日報 圖書館 網上好文 Youtube 影音	

				<p>6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。</p> <p>7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。</p> <p>8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。</p>				
每週 1 節	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	<p>1. 透過觀察和記錄，找出各單元學習重點。</p> <p>2. 進行診斷性評量。</p> <p>3. 針對學生學習困難處，指派學習任務或數學遊戲，進行練習。</p> <p>4. 學生利用因材網進行複習，並進行線上測驗，檢視學習成效及找出學習困難點。</p> <p>5. 學生習寫後測卷，比較前後測驗之差異，再視結果修正補救教學方式。</p>	21	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	康軒版國小數學 5 上教材 診斷試題 後測卷 因材網 電腦及網路	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	班會	E-A2	能學會議事	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄	2	參與討論	班會記錄簿	

第 19 週 (各 1 節)		E-B1 E-C1	規則並樂於 參與班級事 務	的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級 事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。		遵守議事規 則		
-------------------	--	--------------	---------------------	---	--	------------	--	--

項目：學校本位特色課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週(1 節) 第 7 週(2 節) 第 8 週(1 節) 第 9 週(2 節) 第 13 週(1 節) 第 15 週(2 節) 第 16 週(1 節) 第 17 週(1 節) 第 19 週(1 節)	文化特 搜隊:尋 訪在地 歷史與 文化	E-A2 E-B2 E-B3 E-C2	實地訪查了 解在地文化 特色	1. 延伸綜合、社會課程內容，蒐集 並閱讀基隆的文史資料。 2. 各組討論後找出想深入探究的家 鄉特色，分組整理書籍及蒐集資料 之重點。 3. 將想深入探究的家鄉特色重點繪 製成海報，上台報告與同學分享， 藉此認識家鄉的地理環境特色及社 會演變所形成之習慣、風俗、宗教 信仰，尋根探源了解家鄉文化。 4. 延伸綜合課程內容，帶領學生至 學校周邊採買在地與異國特色美 食，回校後請大家品嚐，了解不同 族群的飲食文化，利用學習單記錄 自己的發現與觀點。各組將親身體 驗與蒐集的資料整理，製成專刊與 全班分享，學習包容、接納差異。 5. 分組討論想深入探訪的地點，並 擬定探訪路線、訪查重點及訪查時	12	海報 學習單 實地訪查時 能分工合作 筆記重點 攝影作品	圖書館 班級讀書箱 電腦(網路) 相機(手機) 筆記本 學習單 海報	國語領域 社會領域 綜合領域

			<p>需準備的物品，分配訪查工作後，各司其職完成準備工作。</p> <p>6.根據文史資料，走入社區訪查認識家鄉歷史遺跡及宗教信仰。例：基隆西岸碼頭、七堵站前地標、廟宇等地。</p> <p>7.照相、攝影並筆記訪查內容，並將實地訪查資料，整理寫成新聞報導(學習單)，製成海報(或影片)公開展示並解說。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



(十) 五年級第二學期教學計劃表

112 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。

上學期:中秋節、國慶日、元旦放假；下學期:228 和平紀念日、清明節、兒童節、端午節放假。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	學校本位特色課程
主題或內容	1. 校慶(3) 2. 防災演練(1) 3. 健康檢查(1) 4. 大掃除(1) 5. 休業式(2)	1. 母親節感恩活動(1) 2. 自治市長選舉(2) 3. 校外教學(1) 4. 閱讀推動課程(10)	1. 班級讀書會(4) 2. 好文賞析和仿作(20) 3. 補救教學(20)	班會(2)	宣傳大使:小主播深入報導(12)
節 數	8	14	44	2	12
總節數：80					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週 第 10 週 (各 1 節)	校慶	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 5 週	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	

			力					
第 2 週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第 19 週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 20 週	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	2	態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，形塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 14 週 第 15 週	自治市長選舉	E-A3 E-B1	學會民主選舉，養成自	1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。	2	政見發表 態度評量	Youtube 影音	

(各1節)		E-C1 E-C2	動自治的精神	2. 擬定選舉政見。 3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。 4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出自治市長。				
第13週	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	1	課堂問答學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	
第1週 第3週 第5週 第7週 第9週 第11週 第13週 第15週 第17週 第19週 (各1節)	閱讀推動課程	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	建立閱讀習慣及興趣，運用各項閱讀活動，完成閱讀專題報告	1. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點。 2. 閱讀各式文本，練習閱讀理解策略及專題寫作方式。 3. 分組討論，選定專題報告主題後，蒐集並閱讀整理資料，經小組討論與製作，完成專題寫作。 4. 分享閱讀成果。	10	參與討論 摘要重點 分組報告 專題報告 上台報告	班級書箱 國語日報 好讀週報 圖書館 Youtube 影音	

項目：自主學習

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週 第4週 第6週	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：	4	參與討論 摘要重點 分組報告	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

<p>第 18 週 (各 1 節)</p>		<p>E-C3</p>	<p>解策略理解 文本</p>	<p>4F 提問法(事實、感受、發現、未來)、利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法……。</p> <p>3. 發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。</p> <p>4. 分享閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。</p> <p>5. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦。</p>		<p>心智圖 上台報告</p>		
<p>每週 1 節</p>	<p>好文賞析和 仿作</p>	<p>E-B1 E-C2 E-C3</p>	<p>培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。</p>	<p>1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。</p> <p>2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。</p> <p>3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。</p> <p>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6. 仿作：「仿寫」的學習與訓</p>	<p>20</p>	<p>參與討論 摘要重點 上台報告 仿作 作文</p>	<p>康軒版國語 5 上電子教科書 國語日報 圖書館 網上好文 Youtube 影音</p>	

				<p>練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。</p> <p>7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。</p> <p>8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。</p>				
每週 1 節	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	<p>1. 透過觀察和記錄，找出各單元學習重點。</p> <p>2. 進行診斷性評量。</p> <p>3. 針對學生學習困難處，指派學習任務或數學遊戲，進行練習。</p> <p>4. 學生利用因材網進行複習，並進行線上測驗，檢視學習成效及找出學習困難點。</p> <p>5. 學生習寫後測卷，比較前後測驗之差異，再視結果修正補救教學方式。</p>	20	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	康軒版國小數學 5 上教材 診斷試題 後測卷 因材網 電腦及網路	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	班會	E-A2	能學會議事	1. 輪流擔任班會主席、司儀、	2	參與討論	班會記錄簿	

第 18 週 (各 1 節)		E-B1 E-C1	規則並樂於 參與班級事 務	記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論 班級事務。		遵守議事規 則		
-------------------	--	--------------	---------------------	------------------------------------	--	------------	--	--

項目：學校本位特色課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週(1 節) 第 4 週(1 節) 第 6 週(1 節) 第 8 週(2 節) 第 10 週(1 節) 第 11 週(1 節) 第 12 週(2 節) 第 16 週(2 節) 第 17 週(1 節)	宣傳大使:小主播 深入報導	E-A3 E-B2 E-C2	整理訪查資料並用播報方式宣傳在地文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸社會、綜合課程內容，深入瞭解家鄉的生活、環境與特產之特色。鎖定七堵市場為宣傳家鄉的主題，搜尋資料認識基隆市最大的露天傳統市場~七堵市場(南興市場、開元市場)。</li> <li>2. 利用 google 地圖繪製七堵市場街道圖，訪查家人市場購物推薦攤位，製作「我的七堵市場攻略」。</li> <li>3. 蒐集資料及訪問家人，認識七堵的在地食材及食材可製作的料理。小組合作設計一道:在地食材「手路菜」。</li> <li>4. 分組實地訪查七堵市場並記錄採訪過程，採購食材，完成「我的七堵市場攻略」。</li> <li>5. 各組分工合作完成料理，相互品評料理，並完成在地食</li> </ol>	12	完成學習單 製作料理 態度評量 完成主播稿 (說明文稿) 完成小主播 深入報導之 攝影作品並 上傳網站	創課教室 Youtube 影音 攝影機(手機) 料理用具(爐具、鍋具……) 說明文稿 美術字作品 電腦(網路)	國語領域 社會領域 藝文領域 健體領域 綜合領域

				<p>材「手路菜」之拍攝。</p> <p>6. 整理採訪內容資料，進而仿作課文結構，寫成介紹家鄉特色之說明文。</p> <p>7. 利用創課教室，完成小主播報導之拍攝。</p> <p>8. 將各組拍攝的採訪、小主播報導影片進行剪輯，完成「小主播深入報導」的影片，並上傳至班級(學校)網頁，宣傳家鄉。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

(十一) 六年級第一學期教學計劃表

112 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習/閱讀	自治活動	特色活動
主題或內容	健康檢查(2) 2. 防災演練(2) 3. 教師節感恩活動(4) 4. 耶誕聯歡慶新年~才藝發表(10) 5. 大掃除(2) 6. 休業式(2)	1、期初大掃除(2) 2、校外教學(2) 3、閱讀推動課程(10)	班級讀書會(15)	開班會(4)	我是環境偵查員(8)
節 數	22	14	15	4	8
總節數：63					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI (身高、體重比例) 質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
第3週	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	



第 3~5 週	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態 展演 作品 展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 7~10 週 第 14~15 週 (各 1 節) 第 16~17 週 (各 2 節)	耶誕聯歡慶新年~才藝發表	E-A3 E-B3 E-C2	多元學習與團隊合作的呈現，具備藝術展演能及表現能力	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。 3. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。 4. 學習班際人際交流。	0	動態 展演 態度 檢核	Youtube 影音 行動音響	
第 20 週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度 檢核 清潔 成果	清掃用具	
第 21 週	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	2	態度 檢核		

### 項目：全年級活動

教學 期程	主題/ 單元名 稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備 註
第 2 週	期初大	E-A1	學會各種清掃技巧，維持環境	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。	2	態度	環境走訪審視	

週	掃除	E-C1	整潔	2. 清掃教室並刷洗地板。 3. 認識與熟悉本學期負責的內、外掃區。		檢核 清潔 成果	清掃用具	
第 6 週	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	2	課堂 問答 學習 單 分組 報告	各縣市戶外教育資源網	
第 2 週 第 4 週 第 6 週 第 8 週 第 10 週 第 12 週 第 14 週 第 16 週 第 18 週 第 20 週	閱讀推動課程	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	建立閱讀習慣及興趣，運用各項閱讀活動，完成閱讀專題報告	1. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點。 2. 閱讀各式文本，練習閱讀理解策略及專題寫作方式。 3. 分組討論，選定專題報告主題後，蒐集並閱讀整理資料，經小組討論與製作，完成專題寫作。 4. 分享閱讀成果。	0	參與 討論 摘要 重點 分組 報告 專題 報告 上台 報告	班級書箱 國語日報 好讀週報 圖書館 Youtube 影音	

(各1節)								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：自主學習/閱讀

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5~6週 (1節) 第7~10週 (5節) 第13~14週 (2節) 第15~16週 (1節) 第17~18週 (3節) 第19~20	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點。 3. 發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。 4. 分享閱讀成果。 5. 安排到圖書館選書，進行好書推薦。	5	參與討論 摘要重點 分組報告 心智圖 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	

週 (3 節)									
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 10 週 第 15 週 第 19 週 (各 1 節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。 增加學生對班級的向心力、班級事務的參與率。	4	參與討論 遵守議事規則	班會記錄簿	

### 項目：特色活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11~14 週	我是環境偵查員	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	實地訪查了解家鄉環境問題並發表	1. 延伸自然領域的學習內容，實地訪查家鄉河川(或海岸)、社區是否有汙染或土石流等環境危機。 2. 整合訪查資料，做成海報或簡報與大家分享。	8	實地訪查時能分工合作 海報或簡報	相機 筆記本	自然領域

六年級第二學期教學計劃表

112 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習/閱讀	自治活動	特色活動
主題或內容	1. 健康檢查(2) 2. 防災演練(1) 3. 校慶(8) 4. 大掃除(2)	1. 母親節感恩活動(2) 2. 校外教學(2) 3. 籌備畢業典禮(6) 4. 籌辦謝師宴(4) 5. 閱讀推動課程(9)	班級讀書會(12)	班會(4)	我是世界公民~多元宣導(5)
節 數	13	23	12	4	5
總節數：57					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI (身高、體重比例) 質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	健康中心
第 4 週	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 8~11	校慶	E-A2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	8	動態	進行曲	

週		E-A3 E-C1 E-C2		. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。 . 學習班際人際交流。		展演 態度 檢核	Youtube 影 音	
第 17 週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度 檢核 清潔 成果	清掃用具	

項目：全年級活動								
教學期 程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學資源	備 註
第 12 週	母親節 感恩活 動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 . 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展 演 作品展 覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 19 週	校外教 學	E-A1 E-B1 E-C1	增加學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	2	課堂問 答學習 單 分組報 告	各縣市戶外教 育資源網	
第 15~19 週	籌備畢 業典禮	E-A3 E-B1 E-C2	學會規劃並執行活動內容	. 布置畢業典禮會場。 . 規劃典禮中畢業生致謝詞及感謝師恩之內容。 . 典禮流程預演。	6	態度評 量	活動會場	
第 13 週 第 14 週	籌辦謝 師宴	E-A3 E-B1	學會規劃並執行活動內容	. 邀請卡設計。 . 場地規劃與布置。	4	態度評 量	活動會場	

第 15 週 第 17 週		E-C2		3. 餐點與預算控制。 4. 環境整理與回復。				
第 2 週 第 4 週 第 6 週 第 8 週 第 10 週 第 12 週 第 14 週 第 16 週 第 18 週 (各 1 節)	閱讀推 動課程	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	建立閱讀習慣及興趣，運用各項閱讀活動，完成閱讀專題報告	. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點。 . 閱讀各式文本，練習閱讀理解策略及專題寫作方式。 . 分組討論，選定專題報告主題後，蒐集並閱讀整理資料，經小組討論與製作，完成專題寫作。 . 分享閱讀成果。	9	參與討論 摘要重點 分組報告 專題報告 上台報告	班級書箱 國語日報 好讀週報 圖書館 Youtube 影音	

項目：自主學習/閱讀

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2~4 週 (5 節) 第 5~7 週 (各 1 節) 第 8 週 (1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本	1. 借閱班級書箱。 . 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納文章寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點。 . 發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。 . 分享閱讀成果。 . 安排到圖書館選書，進行好書推薦。	2	參與討論 摘要重點 分組報告 心智圖 上台	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

第 13~14 週 (5節)							報告		
-------------------------	--	--	--	--	--	--	----	--	--

項目：自治活動

教學期 程	主題/單元名 稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
第1週 第6週 第12週 第16週 (各1 節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班 級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。 4. 增加學生對班級的向心力、班級事務的參 與率。	4	參與討論 遵守議事規 則	班會記錄 簿	

項目：特色活動

教學 期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註



第 4~7 週	我是世界 公民~多元 宣導	E-A3 E-B2 E-C2 E-C3	學會籌畫主題展或闖 關活動，宣導愛護地 球的方法	<p>. 延伸自然、社會課程內容，將習得的文化或全球議題知識統整後，結合藝文之創作作品及綜合的實踐結果，設計宣導活動。</p> <p>. 利用多元方式宣導多元文化或舉辦闖關活動，例：海漂物大解密(藉由遊戲認識海漂物的來源國家(商品條碼)，了解淨灘對海洋保育之重要)。</p> <p>. 分配各小組需負責的工作，分組籌備。</p> <p>. 邀請大家參與活動，完成宣導任務。</p>	5	參與態度 小組合作 展覽或闖 關活動執 行成果	展覽(闖關活 動)之道具 Youtube 影音	社會 領域 藝文領 域 自然領 域 綜合 領域
---------------	---------------------	------------------------------	--------------------------------	--	---	-------------------------------------	-------------------------------	--

五、彈性學習課程方案

(一) 一年級第一學期彈性課程學習方案

112 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案-國際生活通(關於我和七堵)

校訂課程設計			
課程方案名稱	關於我和七堵(All bout me and Qidu)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	吳沅宣老師	每班修課人數	26

<p>與十二年國教課綱之對應</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p><b>生活領域</b>  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>健體領域</b>  1a-I-1 認識基本的健康常識。  1c-I-1 認識身體活動的基本動作。  2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  1c-I-2 認識基本的運動常識。  4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>核心素養</p> <p>1. <b>總綱核心素養</b>  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  A2 系統思考與解決問題  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  C2 人際關係與團隊合作  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. <b>領域領綱核心素養</b>  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人</p>
--------------------	-------------	--	---

		學習內容	<p><b>生活</b> B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>健康與體育</b> Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權教育	認識同學和老師	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
		環境教育	認識學校的環境	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	校訂指標	七堵風華		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識新朋友並知道自己和他人的英文名字，並用簡單的英文和老師與同學打招呼。</li> <li>2. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，畫出自己的五官，感受創作的喜樂與滿足，並以簡易英語介紹自己的五官。</li> <li>3. 透過體育課伸展練習能聽懂英文的伸展動作。</li> <li>4. 能畫出學校旁的公園的遊樂器材並用英文介紹自己喜愛的遊樂器材。</li> </ol>			
與其他課程內涵連	縱向	主題: 一上「關於我和七堵」 一下「涵詠在七堵」		

結	橫向	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活：U1-我上一年級,</li> <li>生活：U3-校園大探索</li> <li>健康：U1-健康又安全</li> <li>體育：U5-伸展好舒適</li> <li>校訂課程：七堵風華－校園探險去</li> </ul>
學習評量	實作評量、口說評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第1週	Act it out	*使用TPR方式讓學生了解簡單的教室英語及營造快樂的學習氣氛(2節)
第2-5週	Hello, Friends	主題一:認識老師(2節) 主題二:介紹自己(2節) 主題三:認識同學(4節)
第6-11週	My Body	主題一:認識身體部位(2節) 主題二:伸展與律動作(2節) 主題三:畫出自己的五官並分享(6節)
第12-15週	My School	主題一:認識校園(4節) 主題二:校園安全小達人(4節)
第16-21週	Our park	主題一:認識永平公園(2節) 主題二:介紹遊樂器材及使用方式(4節) 主題三:畫出最喜歡的遊樂器材並分享(8節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：低年級各班教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點	

本學期課程內涵

教學 期程 /單元 名稱	教學重點	學習評量	備註
第1 週 Act it out	<p>*關係和常規建立：(2 節)</p> <p>1. 教師與全班同學招呼使用 good morning 或 good afternoon                      T:good morning. S: good morning.                      T:good afternoon. S: good afternoon.</p> <p>2. 使用 TRP 方式, 老師說 stand up 全班即起立, 說 sit down 即坐下, raise your hands 手即舉起, put down your hands 手即放下, listen 左手放左耳旁, look 雙手圈住眼睛</p> <p>3. 先選一位為英語小老師(English assistance)並告知每月更換一位英文小老師並使用英文喊口令全班跟著做, Let's practice.                      S1: Stand up.                      S: Every one stand up.                      S1: Attention.                      S: one two.                      S1: bow                      S: good morning/ good afternoon teacher _____. (做出鞠躬的動作)                      T: good morning/ good afternoon everyone.</p> <p>3. 遇要上廁所時說 May I go to the bathroom? 教學                      T:When you want to go to the bathroom, you should raise your hand and say “May I go to the bathroom?”, please repeat after me now.</p>	課堂觀察 口語評量	

	<p>T: May I go to the bathroom? S: May I go to the bathroom? Teacher call some students at random to say "May I go to the bathroom?"</p> <p>4. Let's sing and dance ABC. Teacher use YouTube to play ABC song and create learning atmosphere.</p> <p>5. 下課時,英文小老師喊口令 stand up , attention, bow,全班向老師說 Thank you teacher _____.</p> <p>Let's practice S1: stand up S: everybody stand up S1: attention S: one two. S1: bow S: Thank you teacher XXX.</p>		
--	---	--	--

<p>第 2-5 週 Hello , Friend</p>	<p><b>主題一:認識老師 (2 節)</b></p> <p>1. 用 TPR 複習 stand up, sit down, listen to me, look at me, raise your hands, put down your hands, 學生邊做邊說。</p> <p>T: Stand up. S: I stand up (學生站起來) T : Raise your hands. S: I raise my hands. (學生舉雙手) T : Put down your hands. S: I put down my hands. (學生手放下) T : Listen to me. S: Listen to you.(學生跟著老師做出聽的動作) T: Look at me. S: Look at you. (學生跟著老師做出看的動作)</p> <p>2.教師自我介紹:Hi! I'm _____(名字皆寫上黑板)並教學生念出老師的名字。 T: say Emily S: Emily</p> <p>3.教師以 Hi! I'm _____跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi or Hello,_____跟老師打招呼。 T: Hi! I'm teacher Emily. S: Hi teacher Emily.</p> <p>4.教師按坐位分組告知學生自己是哪一組，教導學生 group 1 就是第一組，group 2 就是第二組，以此類推。</p> <p>3. 教師貼上計分表，當老師說 group 1，第一組就要舉手說 here，說 group 2，第二組就要舉手說 here，哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。 When I say group 1, group 1 should raise your hand and say "here". Teacher will see which group is better, you can get one point. T: Group 1 S: Here T: Group 2</p>	<p>實作評量 口語評量</p>
-----------------------------------	---	----------------------





T : Put down your hands.

S: I put down my hands. (學生手放下)

T : Listen to me.

S: listen to you.(學生跟著老師做出聽的動作)

T: Look at me.

S: Look at you. (學生跟著老師做出看的動作)

2、自己有英文名字的學生繼續使用，沒有英文名字的教師幫學生取英文名字。

T : Who doesn't have English name? Raise your hand, teacher will give you English name.

3、學生練習說出自己的英文名字。

4. 教師按號碼順序點名，叫到名字請舉手說 here 。

T : Tom

S: here

T: Eric

S: here

4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹並能詢問他人的名字。

Teacher demonstrate sentence: Hi, I am \_\_\_\_\_. What's your name?

T : Hi, I am \_\_\_\_\_. What's your name?

S : I am \_\_\_\_\_ or my name is \_\_\_\_\_.

5、Let's sing "What's your name?"

Teacher use YouTube to play "What's your name?" song and enhance student's impression.

6.遊戲：播放 what's your name?歌曲傳球遊戲，音樂一停拿到球的學生能說出自己的名字 I'm \_\_\_\_\_.

T: When the music start you should pass the ball, when music stop, you get the ball you should say your name. I'm \_\_\_\_\_ or My name is \_\_\_\_\_.

7.Task:學生能上台向同學介紹自己的名字。

I'm \_\_\_\_\_. Or My name is \_\_\_\_\_.

主題三:認識同學(4 節)

口語評量

1. 複習前一堂 TPR 的動作及 What's your name? 歌曲。

2. 抽點學生 What's your name? 做練習

T: What's your name?

S: My name is \_\_\_\_\_.

3. Let's sing and dance Hello song.

[https://www.youtube.com/watch?v=q5BcGrOny-k&ab\\_channel=SingwithBella](https://www.youtube.com/watch?v=q5BcGrOny-k&ab_channel=SingwithBella)

T: Everybody stand up, please follow the YouTube sing and dance.

S: Each student stand up, sing and dance.

\*\*\*\*\* after the song\*\*\*\*\*

T: Please say hello to your friends.

S: Hello!

T: please say hello to me.

S: Hello! Teacher Emily.

5. 1、3、5 組對旁邊的同學說 How are you? . 2、4、6 組回答說 I'm fine . Thank you. 組別交換問答句

T: group 1,3,5 say "How are you?" and group 2,4,6 answer "I'm fine . Thank you."

G1,3,5: How are you?

G2,4,6: I'm fine . Thank you.

T: Now let's change.

G2,4,6: How are you?

G1,3,5: I'm fine . Thank you.

T: Great, each group can get one point.

6. 遊戲：猜猜我是誰, 引導學生認識並能說出同學的名字

T: We divide 6 groups, each group have 5 people, make a circle and sit down, everyone introduce your name for everyone, then I will give you a cup, you pass the cup for your members, when I say "stop", Who got the cup, others should say his/her name.

-- 第 1~10 節結束 --

<p>第 6- 11 週 My body</p>	<p>主題一：認識身體部位（2 節）</p> <p>1. Let's learn body parts 主要單字:head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose T: Everyone stand up, please follow the YouTube sing and dance. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-">https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-</a> S: Each student sing and dance.</p> <p>2. Game: Teacher say T: When teacher say touch your nose, you must touch your nose, but when teacher doesn't say "teach say" just say touch your nose, you can't touch your nose. If you are lose, you must sit down, let's practice. T: Teacher say touch your ears. S: (Everyone touch his or her ears, if not he/she have to sit down) 遊戲正式開始 T : Teacher say touch your head. S: (Everyone touch his or her head, if he/she didn't touch head they have to sit down) T: Touch your shoulders. S: some touch their shoulders, others are not. T: If you touch your shoulders, you must sit down, because I didn't say "teacher say". S: some students sit down. T: Who is the winner? S: Let's give me a big hand.</p> <p>3. Let's learn body parts 主要單字: hips, cheek, chin, tummy, elbow, ankle T: Everyone stand up, please follow the YouTube sing and dance. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nouDkGtDPNk&amp;ab_channel=BouncePatrol-KidsSongs">https://www.youtube.com/watch?v=nouDkGtDPNk&amp;ab_channel=BouncePatrol-KidsSongs</a> S: Each student sing and dance.</p> <p>4. Game: Teacher say T: Teacher say touch your ankle. S: (Everyone touch his or her ankle, if he/she touch other parts, they have to sit down)</p>	<p>口說評量</p> <p>觀察評量 (上課參與 )</p> <p>觀察評量</p>	
--------------------------------------	---	---	--

**主題二:伸展與律動**

1. 複習 head , shoulders, knees and toes 歌曲 (熊熊版)

[https://www.youtube.com/watch?v=Bp-rWsBplUU&ab\\_channel=tinyschool.tv](https://www.youtube.com/watch?v=Bp-rWsBplUU&ab_channel=tinyschool.tv)

T: Everybody stand up, please follow the YouTube sing and dance.

S: Each student stand up, sing and dance.

T: Do you like it?

S: Yes, it's so funny.

2. **Game** : 每組派一位學生上台,並把口罩矇上眼睛,在黑板上先畫出臉部,老師說 **eyes**,學生則畫出後換另一位同學上台,教師說 **nose and mouth** 學生則畫出後換另一位同學上台,老師說 **ears** 學生則畫出,所有上台的學生是矇上眼睛的,最後欣賞自己組別的成果。

T: Draw a face.

S: 學生畫出一張臉

T: Draw eyes.

S: 學生畫出眼睛

T: Change another classmate.

S: 換別的同學上台

T : Nose and mouth

S: 學生畫出鼻子和嘴巴

T : Draw ears.

S: 學生畫出耳朵

T : Now Let's see what you draw.

3. **Shake and move your body** 配合體育課第五單元學會用英文做肢體伸展及律動

主要單字:stretch, spin, turn, move, clap, stamp, shake

T: Let's sing and dance.

[https://www.youtube.com/watch?v=388Q44ReOWE&ab\\_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes](https://www.youtube.com/watch?v=388Q44ReOWE&ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes)

T: please follow me.

•stretch up

實作評量

實作評量

- stretch down
- spin your head
- turn around
- move your shoulders
  - clap your hands.
  - stamp your feet.
  - shake your hips
  - jump jump around

\*請每位同學做出一個動作並用英文表達出來

### 主題三:畫出自己的五官並分享 (6 節)

1.複習 head , shoulders, knees and toes 歌曲

2.請學生帶鏡子,欣賞鏡中自己的五官。

T : Let's review songs and take out your mirror, look at yourself in the mirror.

S : 學生看鏡中的自己。

4. 畫出自己的五官，說出自己所畫的五官名稱並圖上顏色。

T: Take out your pencil and draw your face on the paper.

S : 學生拿筆邊看鏡子邊畫五官並圖上顏色。

5. 完成後, 教師教簡單的介紹五官的句型

主要單字: big/small/ long/ short/nose/mouth/ eyes/ears/hair

T: Please repeat after me, I have big eyes/ears.

S: I have big eyes/ears. 學生指著自己的五官說

T : I have small eyes/ears.

S: I have small eyes/ears. 學生指著自己的五官說

T: I have a big nose/mouth.

S: I have a small nose/mouth. 學生指著自己的五官說

T: I have long/short hair.

S: I have long/short hair. 學生指著自己的頭髮說

6. 學生看著自己的圖練習說 I have a big/small\_\_\_\_\_ ( nose, head, mouth ) , I have

	<p>big/small _____ (eyes, ears), I have long/short hair.  T: Please look at your picture and practice the sentence, if you forgot how to say you can raise your hand, teacher will help you.  <b>task:</b>每位學生上台分享自己的五官圖象並用英文句子介紹自己的五官。  T: Now everybody when you finish your picture, you can come to the front and Introduce yourself. Teacher demonstrate it for you.  T: Hi! I'm <u>人名</u>. I have a big _____. (nose, head, mouth) I have small _____.(eyes, ears) I have long/short hair.  T: Who go first?  S: Teacher me.  T: OK, please.  S : Hi! I'm Lucy. I have a big nose. I have small ears. I have long hair (學生的手邊指著畫中的五官邊用英文介紹)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 11~20 節結束 --</p>	<p>作品創評量</p> <p>口說形成性評量</p>	
<p>第 12- 15 週 My school</p>	<p><b>主題一:認識校園 (4 節) (配合生活課本第三單元)</b>  <b>主要單字:</b>principal, teacher, school nurse, guard, librarian, Security Room, Library, Health Center, Play ground , Sport Equipment Room, Recycle room, Classroom  1. 帶學生走出教室，探索校園，認識校園行政處室、健康中心與體育器材室的位置與功能，並認識各處室老師、校護、職員。提醒學生早上或下午在校園看見師長要有禮貌問好, 說 good morning 或 good afternoon.  T: What should we do when exploring the campus?  S: Follow the teacher.  T: Yes. Any others ?  S : Keep quiet.</p>	<p>口語評量</p>	

T: Yes, that's very important. Can you run?  
S: No, we can't.  
T: Why?  
S: We will fall down.  
T: That's right. What should you say when you see teachers, librarian or guard?  
S: Good morning.  
T: great.  
T: What should you say when librarian or guard help you.  
S: Thank you.  
T : Good.

回到教室，討論問題：

T : What can we do at school?

S: I can read.

S: I can play.

S: I can study.

S: I can clean

2. 分組討論：說出各處室的功能及每個場所適合做的活動

T: When you get hurt, where should you go? Health center or Principal's Office?

S: Health center

T: Bingo

T: If you want to borrow ball, where should you go? Play ground or sport equipment room?

S: Sport equipment room.

T: That's right. When you want to throw plastic bottle, where should you go? Play ground or recycling center?

S: recycling center.

T: Yes.

3. 分享：自己最喜歡校園哪一個角落或地方用 I like\_\_\_\_\_ 句型表達，並說明原因。

T: Where do you like best in our school? Playground (操場), Library (圖書館), Swimming pool (游泳池)

S1: I like 操場, 因為我可以打球

S2: I like 圖書館, 因為我可以看我想看的書

小組討論  
口語評量



S3: I like 健康中心, 因為我可以學會如何幫人擦藥

主題二: 校園安全小達人 (4 節)

主要單字: car/bus/MRT/scooter/ walk / traffic sign/color/red/green/yellow

1. 告知學生上下學要注意交通安全



T: How do you go to school?

S1: I go to school by car.

S2: I go to school by scooter.

S3: I go to school by bus.

S4: I walk to school.

T: Look at the picture what should you pay attention to?

S: Stop, look and listen.

T: Great. And then?

S: We should look traffic light.

T: What color is the traffic light?

S: red, green and yellow.

T: Great. The light is red. Let's stop./ The light is green. Let's go! The light is yellow. Let's wait.

口語評量

## 2. 小心！有危險

老師和學生討論在校園中會發生危險的情況有哪些？

T : What are the dangerous situations that you have encountered in school?

S : 有人在走廊、教室奔跑會跌倒或相撞

S : 廁所地板很濕會滑倒

S : 小朋友在玩門,手會被夾傷

那要如何做才減少危險呢?

T : What can we do to make the campus safer?

S: Don't run.

S: 地要拖乾 ( mop the floor )

S: 不要玩門

T : Excellent.

## 3. 製作標語 ( reminder )

我們可以做什麼來提醒 大家避免發生危險呢?

T: What can we do to remind everyone to avoid danger?

S: 我們可以做標語提醒大家

T : Good. Let's make reminder. 以下是標語的內容:

Reminder  
標語

1. What to draw 要畫什麼

2. What to write 要寫什麼

3. The size of the letters? 字體大小

口語評量

實作評量

What colors to be used?使用什麼顏色

請參考下圖

T : Please reference



-- 第 21~28 節結束 --

主題一：認識永平公園（2 節）配合校本課程子題三「戶外教育--永平公園」

主要單字：swing 鞦韆，slide 溜滑梯，bench 長椅，seesaw 蹺蹺板，jungle gym 立體方格鐵架

1. 帶學生至學校後方的永平公園，讓學生了解學校周遭環境的措施並描述其所看見的事物。
- 2 能愛護公園的環境。



第  
16-  
21 週  
Our  
Park

T : Look at the picture, what is it?

S : It's a park.

T : Yes, it's a Yung Ping park. It's behind our school. What can you see?

S : I can see many trees and birds.

S: I can see a small 廟(temple).

T: What can you do at the park?

口說評量

S: I can play the 鞦韆(swing).

S: I can play the 蹺蹺板(seesaw).

S: I can play the 溜滑梯(slide).

T: Can you eat something at the park?

S: Yes, we can.

T: When you eat out something, how should you deal with the trash?

S: We should take it out to 垃圾桶(trash can).

T: Good. We should love park environment and keep it clean.

T: Can you take your dog to the park and have a poo(大便)

S : No, we can't.

T: If your dog have a poo at the park, what should you do?

S: We should wrap it in newspaper and throw it to trash can.

T: Great. Everyone has responsibility to keep the park clean.

主題二:介紹遊樂器材及使用方式(4節)

主要單字: run 跑, jump 跳, shake 搖, up 往上, down 往下, climb 爬

1. 配合健康第一單元第二課「危險!不能那樣玩」知道要如何安全使用遊樂器材

T: Let's introduce the amusement equipment.



swing



slide



seesaw



jungle gym

口說評量



T: What's the difference between two pictures.

S: 溜滑梯下方不站人

S: 玩盪鞦韆時要坐好,要不然會摔下來

S: 沙坑不能玩水

S: 攀爬架壞了不能爬

S: 玩單槓時不能倒立

T: Everyone got it.

T: What problems have you encountered while playing? How did you solve them?

當你在玩遊樂設施時你有遇到什麼問題嗎? 如何解決?

分組討論:

T: Discuss about the solutions with your classmates.

小組討論  
口語評量





## 112 學年度第一學期一年級校訂課程設計方案-七堵風華

校訂課程設計				
課程方案 名稱	七堵校園探險家		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 依據生活課程一上第二單元「走，校園探索去」進行探索與實踐的延伸教學。 2. 分為「校園探索趣」、「校園安全我最行」，與「戶外教育-永平公園」三個子活動實施，均以闖關實作的方式，讓學生更熟悉校園。並加強對校園及社區遊戲場的安全教育，以實際操作檢核安全使用方式，達到自我保護的目的。 3. 「校園探索趣」以中年級學長姐帶領新生進行闖關，可以及時協助認識校園，並達到核心素養「社會參與-人際關係與團隊合作」，使害羞的新生更樂於與人互動與請求協助。 4. 「校園安全我最行」先討論公共設施的多元使用方式，逐一修正，選擇安全的使用方式，並能正確操作與使用。達成核心素養「自主行動-解決問題」的能力。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 6 週
任課教師	一年級學年群		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與	1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

			調整。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		安全教育	日常生活 安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標 (預期成果)	1. 學生能經由探索與闖關認識校園裡的環境，並將校園內的事務與環境做連結。 2. 學生能經由操作，檢視操作器材恰當的安全行為，並逐一修正。			
與其他課程內涵連結	縱向	生活領域/第2單元:走,校園探索去		
	橫向	語文領域(國語)/首冊第1課:手拉手,一上第5課 七彩的滑梯, 健體領域/1-2:危險!不能那樣玩		
學習評量	闖關學習單、口頭發表			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第5-6週	校園探索趣	1. 校園巡禮-認識校園行政處室、健康中心與體育器材室的位置與功能，並認識處室老師、校護與職員。 2. 請中年級的學長姐帶領新生闖關，唸讀張貼在校園的海報，找到與海報描述相符合的地點，寫下通關密碼並蓋章。最後收集通關密碼，組合成學校電話，並背誦。		
第7-8週	校園安全我最行	1. 將校園中新生最喜歡活動的場所逐一列出，並討論在這些場所中適合做的活動，與危險的活動。 2. 帶領至校園，將討論過的安全行為，在不同場所中實際操作演練一次，並檢視「說」與「做」的是否相符應，在闖關單上蓋章，並逐一修正不正確的使用方式。		
第19-20週	戶外教育-永平公園	擴大場域，選擇學生最常去的校外遊戲場-永平公園，學習檢視評估環境與器材是否安全，並針對校園沒有的遊樂器材加強使用方式的正確操作練習。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：七堵國小校園各行政處室、健康中心、回收場、永平公園 ◎ 教學設備：闖關學習單、校園處室功能說明海報			



◎ 學生先備基礎：能認讀拼音

(二) 一年級第二學期彈性課程學習方案

112 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案-國際生活通(涵詠在七堵)

校訂課程設計			
課程方案名稱	涵詠在七堵 Wandering in Qidu	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	廖秀雯老師	每班修課人數	26

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>總綱</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		學習內容	<p><b>生活</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

	人權教育	認識自己與家人	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	環境教育	認識校園及住家環境	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	校訂指標	七堵風華	
學習目標 (預期成果)	1. 認識字母 Aa-Zz。 2. 能使用簡易英文招呼語並感受創作的喜樂與滿足。 3. 透過卡片創作表達對家人的感謝。 4. 能上台發表自己的作品。		
與其他課程內涵連結	縱向	一上「關於我和七堵」	
	橫向	生活:U2 大樹小花朋友多 U4 我家的故事 校訂課程：認識美麗的校園	
學習評量	實作評量、口說評量、作品評鑑		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	【About me】	主題一：複習我的五官(4 節) 主題二：探討我的情緒(4 節) 情緒創作與發表(2 節)	
第 6-10 週	【My house】	主題一：字母教學(4 節) 主題二：了解我的家與周遭環境(4 節) 主題三：家的創作與發表(2 節)	
第 11-15 週	【My family】	主題一：字母教學(4 節) 主題二：了解我的家人(4 節) 主題三：感謝媽媽/母親卡製作(2 節)	
第 16-21 週	【Plants I can see】	主題一：字母教學(4 節) 主題二：了解花草樹木小動物 6 節) 主題三：發現校園植物;創作與分享(2 節)	
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦 ◎ 學生先備基礎：零起點		

本學期課程內涵

教學期 程 /單元名 稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第 1-5 週 About me	<p><b>Warm up:</b>開學了            * 跟老師同學打招呼  <b>T:</b> Good morning, everyone!  <b>S:</b> Good morning, teacher.  <b>T:</b> Are you ready for class?  <b>S:</b> Yes!            * 複習歌曲: The ABC song, Hello!  <b>T:</b> Everyone stands up, please . Let's sing and dance.            * 與孩子使用簡易英語互動  <b>T:</b> Look at me.  <b>S:</b> Look at you.  <b>T:</b> Attention!  <b>S:</b> One 、 two!            * 使用簡易英語談談孩子們的假期生活 <b>EX:</b> plane(搭飛機)  <b>T:</b> Who go on a plane(手比飛機) on vacation(過年)?  <b>S:</b> Me!  <b>T:</b> Where do you go? (中國?)  <b>T:</b> Good! So you go to Japan. (日本)</p>	<p>課堂觀察            口語評量            書寫評量            作品展覽</p>	

<p>第 6-10 週 My house</p>	<p>T: Who else? OK! Lisa!  <b>主題一</b>  * 複習五官:鼻子 / 嘴巴 / 眼睛 / 耳朵 / 臉  T: What's this? Yes, it's our nose.  T: What's this? Yes, it's our mouth  T: Who can come here and draw me a face?  S: Me!  T: OK, please.  T: Now, let's play teacher says. Everyone stands up, please.  T: Teacher says: "Touch your ears!"  * 完成學習單:畫出好朋友的五官並寫出他/她的名字  * 離開座位與同學分享自己畫的好朋友</p> <p><b>主題二:</b> 歌曲"<b>If you are happy</b>", 討論我的情緒  * 歌曲教唱及肢體律動  * 討論何時我們會有這些情緒  * 老師融入對應的英語 <b>EX: sad, hungry, thirsty, tired, happy...</b></p> T: When are you angry? (I am angry when~) T: Why are you sad? (I am sad when~) T: Look at teacher. Teacher looks ____ . (老師變化表情讓學生判斷) T: Why? S: Because you are smiling. (因為你在笑) T: Peter, can you show everybody a happy face? T: Good job. <p>* 情緒創作與發表  完成學習單:畫出自己的特定情緒並分享  <b>EX: I am happy because it's sunny.</b>(後半段表達不限英文)</p>	<p>口語評量  書寫評量  參與討論  作品發表</p> <p>書寫評量  口語評量  參與討論  作品發表</p>	
------------------------------	--	---	--

<p>第 11-15 週 My family</p>	<p>* 上台分享自己的心情</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~10 節結束 --</p> <p>主題一: 字母探索 <b>RrSsTtUu</b> 及其對應單字 <b>rabbit, red, snake, star, turtle, tiger, umbrella, up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 字母習寫, 並說明大小寫的位置及差別</li> <li>* 使用單字卡, 帶唸字母及代表單字教學</li> <li>* 字母及單字遊戲</li> <li>* 完成課本及習作練習</li> </ul> <p>主題二: 了解我的家與周遭環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 基本家的描繪: <b>big/small/near school/bedroom/ bathroom/ living room/kitchen...etc</b></li> </ul> <p>There is a _____ in my house.(自由發表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 居家環境描繪: <b>7-11, library , school, bus station, train station...etc</b></li> </ul> <p>There is a _____ near my house.(自由發表)</p> <p>主題三: 家的創作與發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 畫出自己可愛的家並上台發表</li> </ul> <p style="text-align: center;">-- 第 11~20 節結束 --</p> <p>主題一: 字母探索 <b>VvWw</b> 及其對應單字 <b>van, vest, watch, window</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 字母習寫, 並說明大小寫的位置及差別</li> <li>* 使用單字卡, 帶唸字母及代表單字教學</li> <li>* 字母及單字遊戲</li> <li>* 完成課本及習作練習</li> </ul> <p>主題二: 了解我的家人</p>	<p>書寫評量 口語評量 參與討論 實作評量 作品發表</p>	
--------------------------------	--	---	--

<p>第 16-20 週 Plants I can see</p>	<p>* 家庭成員: <b>father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother...etc</b></p> <p>* I have a _____.</p> <p>* He/She is _____.</p> <p>* He/She loves _____.(自由發表,形容詞可以中文表示)</p> <p>主題三: 感謝媽媽/母親卡製作</p> <p>* 畫我媽媽以及寫給媽媽的話</p> <p style="text-align: center;">-- 第 21~30 節結束 --</p> <p>主題一: 字母探索 <b>Xx Yy Zz</b> 及其對應單字 <b>fox,box,yo-yo,yummy,zebra,zoo</b></p> <p>* 字母習寫, 並說明大小寫的位置及差別</p> <p>* 使用單字卡, 帶唸字母及代表單字教學</p> <p>* 字母及單字遊戲</p> <p>* 完成課本及習作練習</p> <p>主題二: 了解花草樹木小動物</p> <p>* 影片欣賞</p> <p><b>trees/flowers/bees/butterflies/birds/frogs...etc</b></p> <p>* I can see _____ at school. (自由發表)</p> <p>主題三: 發現校園植物</p> <p>* 畫出校園中可見的樹木花朵並上台分享</p> <p style="text-align: center;">-- 第 31-42 節結束 --</p>		
---------------------------------------	---	--	--



## 112 學年度第二學期一年級校訂課程設計方案-七堵風華

校訂課程設計				
課程方案 名稱	認識七堵美麗的校園		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 依據生活課程第二單元「大樹小花朋友多」進行探索與實踐的延伸教學。 2. 分為「大樹小花好朋友」、「含情『脈脈』母親卡」，與「戶外教育-河堤大樹野餐去」三個子活動實施。以實作體驗的方式，根據線索查找校園植物進行配對，並將蒐集到的葉片做篩選，進行葉脈轉印，搭配文字製成書籤小卡，送給母親或家人。最後欣賞大樹之美、藉由在樹下野餐，體驗大樹與生活的連結，進而心存感謝與提升愛護環境之行動。 3. 「大樹小花好朋友」，根據線索找出規律與細節，對照圖卡與實物，主動探索，發現校園植物，並達到核心素養「自主行動-系統思考與解決問題」。 4. 「含情『脈脈』母親卡」透過身邊環境的樹葉，豐富美感體驗，提升生活美學，並達成核心素養「溝通互動-藝術涵養與美感素養」的能力。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 6 週
任課教師	一年級學年群		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核 心 素 養	1. 總綱核心素養 <b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表

			作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
		學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能經由探索認識校園植物，並藉由葉片的篩選與創作，發揮生活美學。</li> <li>2. 學生能經由體驗樹下野餐，感受植物與生活的連結，並覺知愛護環境的重要。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	生活領域/一上 校園大探索		
	橫向	生活領域/第2單元 大樹小花朋友多 語文領域(國語)/ 第三課:和春天一樣，第10課:發芽 健體領域/6-3 走向綠地		
學習評量	學習單、、作品、口頭發表			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第5-6週	大樹小花好朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先經由探索，讓學生以小組的方式，查找與課本植物圖卡相符的校園植物，並標示植物在校園的位置，且仔細找出、寫下一種植物特徵。</li> <li>2. 分組上台發表植物的位置與特徵，再與其他組進行比較，進行第二次查找，做出修正與補充。</li> </ol>		

第 7-8 週	含情「脈脈」母親卡	1. 在探索校園植物的同時蒐集樹下掉落的樹葉，觀察葉片的形狀與葉脈。 2. 挑選不同形狀的葉片，以水彩將葉脈與葉形轉印在丹迪紙，並配合國語領域，寫出對母親的感謝，製成書籤。
第 19-20 週	戶外教育-河堤大樹野餐去	擴大學習場域，以七堵最美麗的河堤公園作為學習環境，認識公園常見的植物，並且攜帶野餐墊、簡單輕食，在樹下野餐，體驗大樹帶來的舒適感，進而願意動手整理環境，維護環境整潔。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵國小校園、七堵河堤公園</li> <li>◎ 教學設備：學習單、葉片圖卡、不同葉形之葉片、水彩用具、野餐墊、輕食、垃圾袋</li> <li>◎ 學生先備基礎：能認讀拼音、能認識校園位置</li> </ul>	

(三) 二年級第一學期彈性課程學習方案

112 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案-國際生活通(懷舊七堵情)

校訂課程設計				
課程方案名稱	懷舊七堵情 Reminiscing in Qidu		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明				
開課年級	二年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	吳芸宣		每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養 1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 領域領綱核心素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生</p>
		<p><b>生活領域</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>學習內容</p>	

					活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
	環境教育	環境倫理		E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	戶外教育	有意義的學習		戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。	
	安全教育	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	多元文化	文化差異與理解		多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 X(預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能瞭解自己住家提供的服務以及設施，並探討場所人物不同類型的工作。</li> <li>2. 學生能認識環境中為我們服務的人存有感恩的心並表達感謝之意。</li> <li>3. 學生學會欣賞大自然的顏色和我們周圍的事物並能說出顏色的英文。</li> <li>4. 學生能認識國外節慶習俗並能表達出其所代表人、事、物。</li> </ol>				
與其他課程內涵連結	縱向	主題:二上「戀戀七堵」二下「愛護我家鄉」			
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U4-住家生活</li> <li>• 生活：U5-歲末傳溫情</li> <li>• 健康：U3 健康的生活環境</li> <li>• 校訂課程：七堵風華一走讀社區</li> </ul>			
學習評量	實作評量、口說評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1 週	Act it Out	*使用 T P R 方式讓學生了解簡單的教室英語及營造快樂的學習氣氛 (2 節)			
第 2-10 週	My community	主題一:什麼是社區 (4 節)			

		主題二:認識社區資源 (2 節) 主題三:社區與我 (4 節) 主題四:認識社區工作者 (4 節) 主題五:社區的環境與健康 (4 節)
第 11-15 週	weather	主題一:四季介紹 (4 節) 主題二:氣候介紹 (4 節) 主題三:表達自己喜愛的季節 (2 節)
第 15-21 週	Merry Christmas	主題一:聖誕教學 (6 節) 主題二:美勞創作 (4 節) 主題三:歌曲表演 (2 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境:英語教室 ◎ 教學設備:投影機、電腦、播音系統 ◎ 英語繪本: <b>Places in My Community</b> ◎  社區實拍照片、社區地圖 ◎ 學生先備基礎:已有英文字母概念及會簡單的教室用語。	
教室用語 Classroom English	Look! Don' t run. Don' t shout. Come here , please. Go back to your seat. Who' s next? It' s my turn. Excuse me.	

◎二年級上學期課程教學設計

本學期課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	
<p>第1週 Act it out</p>	<p><b>*暖身活動: (2 節)</b>            1. 教師與全班同學招呼使用 good morning 或 good afternoon            2. 說明班級規則            3. 使用 TRP 方式複習一年級學過的 classroom English            T:Touch your head            S:Touch my head            T:Touch your shoulders            S:Touch my shoulders            T:Touch your knees            S:Touch my knees            T:Touch your eyes            S:Touch my eyes            T:Touch your ears            S:Touch my ears            T:Touch your mouth            S:Touch my mouth 全班即能按照老師的指令做.            *玩 teacher says 遊戲</p>	<p>實作評量</p>	



第 2-10 週  
My  
Community

主題一:什麼是社區 (4 節)

主要單字: police station、fire station、library、post office、park、clinic、school、supermarket、convenience store

1. 教師準備一張社區街道圖, 介紹什麼是社區, 讓孩子猜測何謂「community」?



T: Look at the picture, what is a community(社區)?

S: 就是我們住的地方

T: Yes. What does it have?

S: 就學生所知回答

2. 教師透過繪本(Places in My Community)讓學生充了解一般社區裡有什麼機構

T: Let's read the story book "Places in My Community"

Please tell me what can you see?

S: I can see 警察局、消防局、圖書館、郵局、公園、診所、學校

T: Good job.

口說評量

口說評量

實作口說評量

<p style="text-align: center;">My Community</p>	<p>3. 請學生分享實際生活中自己的社區有哪些機構繪本沒提到的  T : Please tell us any other places that are not in the story book.  S1: 銀行(bank)  S2: 火車站(train station)</p> <p>4.教師介紹 Places to shop / Places to learn / Places to live / community safety 。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Places to shop : supermarket 、 convenience store</li> <li>*Places to learn : libray 、 school</li> <li>*Places to live : house, apartment</li> <li>*community safety : police station, fire station</li> </ul> <p>5.運用社區真實情境照片讓孩子分辨 Places to shop / Places to learn /Places to live / community safety</p> <p>T: Who can tell me this picture is a place to shop/ learn/ live/ safety?  S: 學生能嘗試回答</p> <p>6.分類活動：請孩子抽出社區的某張照片，請協助說明並分類為 Places to shop/ Places to learn /Places to live / Community safety 。</p> <p><b>主題二:認識社區資源（2 節）</b></p>	<p style="text-align: center;">口說評量</p>	<p style="text-align: center;">實作評量</p>
---	---	---	---

### 主題三:社區與我 (4 節)

1.讓孩子看社區真實圖片，發表自己使用社區機構的經驗。

T: Look at the picture. Where is it? Have you ever been there?

S: 學生自由分享

2.正向肯定學生使用社區的經驗，並強調社區與我們的生活息息相關,也要懂得維護社區的環境。

3. 猜猜這是哪裡？

(1)教師發下白紙，每位學生一張，請學生寫下自己曾經使用社區資源的經驗，完成後將紙條折起並投入教師準備的箱子中。

T : Please write down your experience using places, for example, I go to the library to read or I go to a convenience store to buy milk.

(2)將學生依座位分成六組，每組拿取一組小白板、白板筆、白板擦。

T: Please take out your board, white pen and eraser each group.

(3)每組派一位同學出來隨意從箱中抽取一張學生使用的經驗，並演出來，讓學生猜猜看這是哪裡！

T: Make a guess and write down what you see.

(4) 教師統計那組猜中最多在計分表上加一分。

後續待寫尚未完成

-- 第 1~10 節結束 --

<p>第 12-15 週 Our library</p>	<p><b>主題一:認識住家附近圖書館 (4 節)</b>  1. 介紹學生認識學校附近永平圖書館的位置。圖書館 (library)  句型介紹: A:Where' s the library.  B: It' s over there.  2. 認識圖書館的座位分類:兒童區(Children)和樂齡區(elders people)  3. 了解借書規則  句型介紹: A:Can I borrow the book.  B: Yes, you can. /No, you can' t.</p> <p><b>主題二:感謝永平圖書館的服務。(2 節)</b>  1. 搭配校本課程懂得感謝圖書館員的服務。  2. 能對圖書館員說出感謝的話, (Thank you for your help)  3. 複習字母 Jj~Kk 的發音及代表單字。</p> <p><b>主題三:製作感謝卡 (2 節)</b>  1. 教導學生製作卡片感謝圖書館員, 並用英文寫出感恩的話。  例如: Thank you for your help. I love you.  -- 第 21~28 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第 16-21 週 Merry Christmas</p>	<p><b>主題一:聖誕教學 (6 節)</b>  1. 聖誕歌曲教學(We wish you Merry Christmas)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E4nwixJ_Q_8">https://www.youtube.com/watch?v=E4nwixJ_Q_8</a>  2. 跳聖誕舞 (戴上美勞課自製的聖誕帽跳舞)。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGIeC7edeG4">https://www.youtube.com/watch?v=SGIeC7edeG4</a>  3. 聖誕物品教學:鈴鐺 (bell), 聖誕老公公(Santa Clause), 雪橇(sleigh), 禮物 (gift), 麋鹿(reindeer), 星星(star)  4. 句型介紹: A: What' s this?  B: It' s a _____.</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	



## 112 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案－七堵風華(走讀社區)

校訂課程設計				
課程方案名稱	走讀社區 (參訪基隆市警察局第三分局七堵派出所)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	1. 依據生活課程二上第四單元「住家生活」進行探索與實踐的延伸教學。 2. 實施子活動「認識七堵的行政機關」(基隆市警察局第三分局七堵派出所)，以實際到訪的方式，讓學生更熟悉社區。並認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容。 3. 讓學童「致贈感謝卡」給住家環境中為我們服務的人。			
開課年級	二年級	開課時數	每週 1 節，共 2 週	
任課教師	二年級學年群	每班修課人數	25 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<b>生活領域</b> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心或親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。	1. <b>總綱核心素養</b> A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. <b>領域領綱核心素養</b> 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
	議題名稱	學習主題		實質內涵
	議題融入	戶外教育		有意義的學習
	安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	校訂指標		
學習目標 (預期成果)	1. 學生能經由探訪社區的環境，認識學校附近的行政機關。 2. 學生能認識環境中為我們服務的人並表達感謝之意。		
與其他課程內涵連結	縱向	生活課程一上3單元「走，校園探索去」	
	橫向	生活課程二上第4單元「住家生活」	
學習評量	口頭發表、實作評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第8週	社區安全守護者	<p>活動名稱：「參觀基隆市警察局第三分局七堵派出所」</p> <p>一、準備活動：「發送行前公文與製作感謝卡」(融入生活課程二上第4單元「住家生活」)</p> <p>(1) 老師事先向基隆市警察局第三分局七堵派出所(以下簡稱「三分局」)發公文，連繫參訪事宜。</p> <p>(2) 老師請學生發表對警察局的認識與資訊。</p> <p>(3) 請全班學生在小張空白名片卡上寫下對警務人員的感謝話，並收集全班的感謝卡，一起張貼在大張心型瓦楞板上，再加以美工。</p> <p>二、「老師帶領學生前往三分局」</p> <p>發展活動：</p> <p>1-1 認識警局：</p> <p>(1) 請解說人員簡介警察局內的單位與設施。</p> <p>(2) 帶領學生實際參觀每個單位。</p> <p>(3) 解說到警察局收到報案後聯繫現場人員到場處理的聯絡平台與工具。</p> <p>1-2 帥氣的警察：</p> <p>(1) 請一名警察展示身上的服裝和裝備。</p> <p>(2) 引導學生對警服的樣式與徽章進行發問，並作解說。</p> <p>(3) 引導學生對警察的裝備進行發問，並作解說。</p> <p>1-3 神秘的拘留所：</p> <p>(1) 帶領學生參觀拘留所。</p> <p>(2) 說明拘留所的作用。</p> <p>(3) 藉參觀拘留所，提醒學生守法的重要，並讓學生發問。</p> <p>1-4 模擬警察乘坐警車與呼叫車輛</p> <p>(1) 將學生分組：「坐哈雷車組」與「坐警察車組」</p> <p>(2) 請一名警察在警車內，一次有5位學生入內，看如何呼叫車輛。</p> <p>(3) 另一組學生則依序坐上哈雷車，體驗坐上哈雷機車的感覺。</p> <p>三、綜合活動：「向辛苦的警察致贈感謝卡&amp;寫下參觀日記」</p>	



		<p>(1) 請全班學生排隊站好，由班導將感謝卡送給警察代表。</p> <p>(2) 當日作業：請學生寫下當天參觀警察局的「心得日記」(融入生活課程二上第4單元「住家生活」)</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：參觀基隆市警察局第三分局七堵派出所</li> <li>◎ 教學設備：七堵行政機關說明的簡報檔</li> <li>◎ 學生先備基礎：能遵守參觀機構的禮節、會製作感恩卡</li> </ul>	

## 112 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案－七堵風華

校訂課程設計				
課程方案名稱	走讀社區 (參訪郵局)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 依據語文課程二上國語第七課「給小朋友的信」、統整活動二「認識信封的寫法」，進行探索與實踐的延伸教學。 2. 讓學童親自寫一封信寄給同學。 3. 實施子活動「認識七堵的行政機關」(郵局)，以實際到訪的方式，讓學生更熟悉社區。並認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 2 週
任課教師	二年級學年群		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		<b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <b>語文領域</b> 6-I-6 培養寫作的興趣。	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. <b>總綱核心素養</b> A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. <b>領域領綱核心素養</b> 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標 (預期成果)	1. 學生能經由探訪社區環境，認識學校附近的行政機關—郵局。 2. 學生能完成寫信及寄信的活動。			
與其他課程內涵連結	縱向		生活課程一上3單元「走，校園探索去」 國語二上第七課「給小朋友的信」、統整活動二「認識信封的寫法」	
	橫向		生活課程二上第4單元「住家生活」	
學習評量	口頭發表、實作評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第9週	社區探索趣「認識七堵的行政機關」-郵局		探訪七堵郵局，在認識寄信的程序後，向服務人員表達感謝之意。 <b>一、認識郵局的功用及相關業務</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察圖片引導孩子討論郵局的功能及所提供的服務。</li> <li>蒐集與該機關有關的物品實物（如存款單、匯款單、明信片、各式信封及郵票等）。</li> <li>孩子透過生活經驗分享，主動地發覺了「郵局」與「生活」的關聯，進而產生了探訪郵局的意願。</li> </ol> <b>2、認識信封、信件內容及書寫格式</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一封書信應該包括哪些內容？ <ol style="list-style-type: none"> <li>運用國語二上第七課「給小朋友的信」、統整活動二「認識信封的寫法」指導信封與書信書寫格式格式【稱呼、問候語、正文、祝語、寄信人簽名、日期】</li> <li>學生練習寫信</li> </ol> </li> <li>信完成了，該怎麼寄？ <ul style="list-style-type: none"> <li>連結中華郵政「兒童郵局」（寄信的流程）。  <a href="https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/">https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解信件的傳送過程。</li> <li>認識信件的種類。</li> <li>體會郵政人員服務的辛勞。</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol> <b>三、郵局參訪活動</b>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識郵局的工作性質與特色。</li> <li>2. 學生將書寫好的信件，貼上郵票，正確投入郵筒。</li> <li>3. 學習參訪的基本禮儀。</li> <li>4. 探訪郵局之後，分享參訪心得</li> </ol>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵郵局。</li> <li>◎ 教學設備：七堵行政機關說明的簡報檔、中華郵政「兒童郵局」網站 <a href="https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/">https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/</a></li> <li>◎ 學生先備基礎：能遵守參觀機構的禮節、懂得寫信及寄信方式。</li> </ul>	

(四) 二年級第二學期彈性課程學習方案

112 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案-國際生活通

校訂課程設計				
課程方案名稱	愛護我家鄉 (Love my country)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>The diagram illustrates the course structure. It starts with a yellow box labeled '七堵風華' (Qidu Wind and Splendor). Two blue arrows point from this box to two green boxes: '二上 戀戀七堵 Love in Qidu' (Upper 2nd Grade) and '二下 愛護我家鄉 Love my hometown' (Lower 2nd Grade). From the '二上' box, a blue arrow points to a pink box containing '1. My Community (搭配本校二年級子題)', '2. Weather', and '3. Merry Christmas'. From the '二下' box, a blue arrow points to another pink box containing '1. My Hometown (校本課程)', '2. Color', and '3. Good eating'. Text next to the arrows indicates that the upper course '結合生活、數學和健體領域' (combines life, math, and physical education) and the lower course '結合生活和健體領域' (combines life and physical education).</p>			
開課年級	二年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	吳云宣		每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	核 心 素 養 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問

		<p>環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>健體領域</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		<p>題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>領域領綱核心素養</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		<p><b>生活領域</b> B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>健體領域</b> Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<p>學習內容</p>	

				健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	環境教育	環境倫理		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	環境教育	氣候變遷		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
	戶外教育	有意義的學習		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	安全教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解自己家鄉的位置及特色。</li> <li>2. 能說出生活中所看到的顏色。</li> <li>3. 透過校本課程能畫出七堵河堤之美及展現出愛鄉愛土的情懷，並覺知愛護環境的重要。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	主題:二上「戀戀七堵」二下「愛護我家鄉」		
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U5-彩色的世界</li> <li>• 健康：U2 飲食行動家</li> <li>• 校訂課程：七堵風華－社區環境小達人</li> </ul>		
學習評量	實作評量、口說評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-7 週	My hometown	主題一:介紹基隆及七堵的位置 (4 節) 主題二:介紹七堵觀光景點 (8 節) 主題三:畫出自己家鄉 (2 節)		
第 8-15 週	color	主題一:觀察身邊物品的顏色 (4 節) 主題二:色彩會說話 (4 節) 主題三:色彩大集合 (4 節)		

		主題四:美化環境方法 (4 節)
第 16-21 週	Good eating habits	主題一:食物種類 (4 節) 主題二:健康的飲食習慣 (6 節) 主題三:在外飲食 (2 節)
第 15-21 週		
環境與教學設備需求	◎ 環境:英語教室 ◎ 教學設備:投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎:已有英文字母概念及會簡單的教室用語。	
教室用語 Classroom English	Let' s play! Watch out! I' m sorry. Never mind. Hurry up! Line up, please. Stop! Let me help. Close your eyes. Open your eyes.	



◎二年級下學期課程教學設計

本學期課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	
第 1 週 Chinese Lunar year			
第 2-5 週 Location	<p><b>主題一：介紹基隆及七堵在台灣的位置。(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期的 classroom English 以及使用 TPR 教新的 classroom English Don' t talk ,be quiet, listen, look, Let' s play, watch out, stop, let me help</li> <li>2. 教師用地圖介紹基隆在台灣的位置。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師用地圖介紹七堵在基隆的位置。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 地名介紹：七堵(Qidu)，基隆(Keelung)，台灣(Taiwan)。</li> <li>5. 方位介紹：東(east)，西(west)，南(south)，北(north)。</li> <li>6. 句型教學 A:Where is Keelung? B: It' s in the north of Taiwan. A : Where is Qidu? B: It' s in the west of Keelung.</li> </ol>	口說評量	

**\*字母教學**

1. 能聽、說字母 Nn, Oo, Pp 的發音及代表單字: nose、net、otter、ox、pink、pig。
2. 能聽、念唱字母發音韻文。
3. 能完成課本及習作的書寫及聽力練習。

**主題二: 介紹七堵國小在七堵的位置 (2 節)**

1. 教師用地圖介紹七堵國小在七堵的位置。



2. 路與街的英文介紹: 路(road), 街(street)。
3. 教師介紹七堵國小四周的路名及前後左右的用法。  
前(in front of): 明德一路 (Mingde 1<sup>st</sup> road) 左(on the left): 崇信街(Chongxim street)  
右(on the right): 崇智街 (Chongzhi street) 後(behind): 永富路 (Youngfu road)

**4. 句型教學**

A: Where's Chongzhi street?

B: It's on the right of school.

A: Where's Chongxi street?

B: It's on the left of school.

A: Where is Mingde 1<sup>st</sup> road?

B: It's in front of the school.

A: Where is Youngfu road?

B: It's behind the school.

**主題三: 畫出自己的家鄉 (4 節)**

1. 教師指導學生畫出家鄉的某一個角落。
2. 學生完成自己作品後逐一上台用英文說出 This is my hometown. Mingde 1<sup>st</sup> road is in front of my school. 再用中文做詳細介紹。
3. 複習字母 Nn, Oo, Pp 的發音及代表單字: nose、net、otter、ox、pink、pig。

— 第 1~10 節結束 —

口說評量

實作評量  
口說評量

<p>第 6-9 週 Colors</p>	<p><b>主題一：介紹顏色（4 節）</b>  <b>Warm up:</b> 歌曲 What color is it? 教歌詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲，帶著孩子一起唱  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE&amp;list=PLdEuMBYvw-Mb_nF8VMg7cCqBHAhdN_wr">https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE&amp;list=PLdEuMBYvw-Mb_nF8VMg7cCqBHAhdN_wr</a></li> <li>2. 教師教認顏色：red, yellow, green, pink, blue, purple, white, black, orange  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc">https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc</a></li> <li>3. 遊戲：用大風吹的遊戲找出身上有 red, yellow, green, pink, blue, purple, white, black, orange 顏色的同學</li> <li>4. 句型教學  A: What color is it?  B: It is <u>顏色名稱</u>.</li> </ol> <p><b>*字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說字母 Qq, Rr, Ss 的發音及代表單字:quilt、queen、rose、robot、star、sun</li> <li>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</li> </ol>	<p>口說評量</p>	
	<p><b>主題二：表達自己喜愛的顏色（4 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色：  I like <u>顏色名稱</u>.</li> <li>2. What color do you like 句型教學及歌曲教唱  A:What color do you like?  B: I like <u>顏色名稱</u>.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQASh8bbkUY">https://www.youtube.com/watch?v=tQASh8bbkUY</a></li> <li>3. 複習字母 Qq, Rr, Ss 的發音及代表單字。</li> <li>4. 完成課本及習作的書寫及聽力練習。</li> </ol> <p><b>主題三：製作出美化環境的圖案（2 節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生用不同顏色的色紙對摺不同的形狀剪掉一些小角，再打開色紙貼於圖畫紙上。</li> <li>2. 學生上台分享自己的作品，並用英文說出每一個作品的顏色。  分享句型:S:This is my work.  T: What color are they?</li> </ol>	<p>口說評量</p>	

S: They are blue, green, red and purple.

T: What color do you like?

S: I like 顏色名稱\_\_\_\_\_

-- 第11~18節結束 --

實作評量  
口說評量

第 10-14 週 Weather	<p><b>主題一：四季介紹 (4 節)</b></p> <p>Warm up: 歌曲 seasons song</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師告知學生一年有四季，並把代表四季的圖像給學生看。</li> <li>2. 季節教學:season, spring, summer, fall, winter。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU">https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU&amp;t=67s">https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU&amp;t=67s</a></li> <li>3. 教師隨意拿出一張季節圖卡給學一看 T : What season is it? S: It is <u>季節名稱</u>.</li> </ol> <p><b>*字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. review 1 複習字母及代表單字 Nn~Ss: nose、net、otter、ox、pink、pig、quilt、queen、rose、robot、star、sun。</li> <li>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>3. 完成課本及習作的書寫及聽力練習。</li> </ol>	口說評量	
	<p><b>主題二：氣候介紹 (4 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲教學 How' s the weather song? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a></li> <li>2. 氣候教學:sunny, raining, cloudy, windy,</li> <li>3. 句型教學:A: How' s the weather? B:It' s _____.</li> </ol> <p><b>*字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說字母 Tt Uu Vv 的發音及代表單字:toy、tiger、up、umbrella、van、vest。</li> <li>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>3. 完成課本及習作的書寫及聽力練習。</li> </ol> <p><b>主題三：表達自己喜愛的季節 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seasons song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TBLFMXU8FLI">https://www.youtube.com/watch?v=TBLFMXU8FLI</a></li> <li>2. 句型教學:A:What' s your favorite season? B : I like _____</li> <li>3.複習字母 Tt~Vv 的發音及代表單字。</li> </ol>	口說評量	



	<p>句型教學:A: What do you see in the railway park?          B: I see _____</p> <p>* review 2 複習字母 Nn~Zz 的發音及其代表單字 (2 節): nose、net、otter、ox、pink、pig、quilt、queen、rose、robot、star、sun、watch、water、six、box、yo-yo、yam、zoo、zebra。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下字母大小寫卡給學生，請學生找尋與自己相對應的大小寫字母，並站在一起。</li> <li>2. 教師念出一單字，學生舉手搶答，說出該單字的字首字母及其發音。</li> <li>3. 教師運用廢棄 CD 及指針設計字母發音及代表單字桌遊遊戲。</li> <li>4. 字母 <b>Aa~Zz</b> 總複習，學生一人一張小白板及白板筆，分組競賽，看哪一組最快寫出老師所念的字母音或字母名及大寫字母改成小寫字母。</li> </ol>	<p>口說評量</p>	
--	--	-------------	--

## 112 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案——七堵風華

校訂課程設計			
課程方案名稱	社區環境小達人 (探訪書香世界)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 依據語文領域二下第參單元第「書迷俱樂部」進行探索與實踐的延伸教學。 2. 實施子活動「訪問社區(七堵永平)圖書館志工」，以實際到訪的方式，讓學生更熟悉社區中的圖書館，並認識圖書館志工的工作服務內容。 3. 藉由訪問前的準備活動，導引學生設計適當的問題，以及訪問時應對時的態度及禮儀。 4. 訪談後，再完成相關訪問內容的整理及回饋。		
開課年級	二年級	開課時數	每週 1 節，共 2 週
任課教師	二年級學年群	每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 領域領綱核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己



			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
		學習內容	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
			人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
學習目標 (預期成果)	學生能經由實際到訪的方式，認識社區圖書館，並認識圖書館志工的工作服務內容，進而往後能妥善使用社區中的資源。				
與其他課程內涵連結	縱向	二上生活領域第4單元「住家生活」			
	橫向	語文領域(國語)二上第二單元「社區好鄰居」			
學習評量	口頭發表、實作評量、小組討論				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第11週	探訪書香世界	<b>1、準備活動(訪問前活動)：</b> 先以學校的圖書館引起動機，帶到社區中的圖書館，詢問學生是否去過社區圖書館，切入社區中的圖書館。為了更了解社區圖書館有提供何種服務以及圖書館志工的服務內容為何，將設計訪問問題及實際走訪社區圖書館。 引導學生設計訪問的問題，分組討論將問題作適當的潤飾，演練訪問的過程，並提醒學生該有的禮儀。 各組製作感謝卡片。 <b>2、發展活動(進行訪問)：</b> 各組依照所設計的相關問題依序詢問社區圖書館志工，並做紀錄。在訪談過程中，提醒學生要注意應有的訪談禮節。訪談結束後，和圖書館志工合影留念，並贈予感謝卡。接著帶領學生認識了解社區圖書館的內部以及可以使用的部分，利用剩餘的時間實際使用圖書館內的設備。			

		<b>3、 綜合活動(訪問後活動)：</b> 各組將所訪談後的內容製作成海報並上台報告呈現。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵永平圖書館</li> <li>◎ 教學設備：紙、筆、感謝卡及書面紙</li> <li>◎ 學生先備基礎：能在校內完成相關訪談問題設計</li> </ul>	

## 112 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案——七堵風華

校訂課程設計				
課程方案名稱	社區環境小達人 (清淨河堤)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 依據國語領域第一單元「綠色的大地」進行探索與實踐的延伸教學。 2. 實施子活動「清淨河堤」，以實作體驗的方式，讓學生體現愛護環境的作法。 3. 藉由欣賞河堤之美，體驗大自然和生活的緊密連結，進而心存感謝與提升愛護環境之行動。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 2 週
任課教師	二年級學年群		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區的活動，體會團隊合作的重要性。

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		安全教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	學生能經由清淨河堤的活動，展現出愛鄉愛土的情懷，並覺知愛護環境的重要。			
與其他課程內涵連結	縱向	二上生活領域第 4 單元「住家生活」		
	橫向	語文領域(國語)二下第一單元「綠色的大地」		
學習評量	口頭發表、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 12 週	清淨河堤	<p>一、準備活動：針對學生對生活週遭環境的了解，進行個人發表與小組討論（融入國語領域）。</p> <p>1. 老師於行前和學生一同探討，對於七堵這個生活環境的了解程度。</p> <p>2. 教導學生能確實完成校內的教室整潔活動。</p> <p>二、發展活動：老師帶領學生實際進行清淨河堤的活動。</p> <p>1. 認識河堤：老師帶學生到達河堤後，先介紹四週環境。</p> <p>2. 找出問題：透過「認識河堤」的活動，鼓勵學生主動發現河堤環境，有哪些地方顯示髒亂需要改善。</p> <p>3 解決問題：對於學生提出的環境問題，指導學生可以如何改善，並且使用哪些工具，進而動手清理。</p> <p>三、綜合活動：為維護美好生活環境境盡一份心力。</p> <p>1. 請學生仔細觀察，清理前後的河堤環境有何不同。</p> <p>2. 要求學生將清理的垃圾確實帶回學校丟棄，並且收拾好使用的整潔工具。</p> <p>3. 當日作業：請學生寫下當天清淨河堤的心得日記（融入國語領域）。</p>		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵河堤</li> <li>◎ 教學設備：打掃工具</li> <li>◎ 學生先備基礎：能在校內完成教室內與外掃區的整潔分配工作</li> </ul>			

(五) 三年級第一學期彈性課程學習方案

112 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-國際生活通

校訂課程設計			
課程方案名稱	七堵小尖兵	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>The diagram illustrates the integration of the 'Qidu Wind and Culture' theme into the curriculum. It branches into two levels: 'Grade 3 Upper: Qidu Little Soldiers' and 'Grade 3 Lower: Love in Qidu'. Each level is connected to 'Integrate with school curriculum' and leads to a list of thematic topics.</p>		
開課年級	三年級	開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	廖秀雯老師	每班修課人數	26

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>社會領域</b></p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>總綱</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>社會</b></p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
		學習內容	<p><b>社會</b></p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>英語</b></p>	

			◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		生涯規劃教育	與班上同學及社區居民互動的能力。	E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標 (預期成果)	1. 能使用簡易英文招呼語 2. 能以英文介紹七堵美食。 3. 能更深入了解節慶文化。 4. 能上台發表自己的作品。			
與其他課程內涵連結	縱向		二上「戀戀七堵情」	
	橫向		校訂課程：社區巡禮	
學習評量	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-6 週	【Greetings~How are you?】 6		主題一：認識同學 2 ➤ <b>General Greetings</b> 主題二：介紹自己 2 ➤ <b>Talk about myself.(Name/Age/Grade/Hobby.....)</b> 主題三：上台發表 2 ➤ <b>Give a short introduction about myself and furthermore, a friend in class.</b>	
第 7-10 週	【Halloween】 4		主題一：認識節慶 2 ➤ <b>How much do you know about Halloween? (Witch/Ghost/Pumpkin/Bat.....)</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rhyme (Trick or Treat)</li> </ul> 主題二: 完成學習單與上台發表 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finish the Halloween wordsearch</li> <li>➤ Do Rhyme "Knock Knock, trick or treat".</li> </ul>
第 11-16 週	【Night market in Qidu】 6	主題一: 七堵知名夜市小吃 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Let's go to Qidu Night market</li> </ul> 主題二: 製作自己的美食地圖 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Try to make your own "yummy food guide" of Qidu Night market.</li> </ul> 主題三: 討論與分享 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Why is that your favorite one?</li> <li>➤ Share you own map with others in class. Try to find out what is the most beloved food of Qidu Night market.</li> </ul>
第 17-18 週	【Merry Christmas】 2	主題一: 認識節慶與歌曲教唱 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about Christmas? (Christian/Santa/Reindeer/Boxing Day.....)</li> <li>➤ Do you and your family celebrate the day?</li> <li>➤ Sing the song in class.</li> </ul> 主題二: 完成聖誕卡片與上台發表 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finish the Christmas card and show with classmates.</li> </ul>
第 19-21 週	【Local market】 3	主題一: 菜市場可購買的日常用品以及食物 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about Local Market? (Fruit &amp;Vegetable Stand/Butcher Stand/Daily Necessity.....)</li> </ul> 主題二: 年節市場好熱鬧 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Make a "shopping list" that we "must buy" during Traditional New Year</li> <li>➤ Check the list to see if we can get all the things from the Local Market.</li> </ul>
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室	



	<p>◎ 教學設備：投影機、電腦</p> <p>◎ 學生先備基礎：26個字母聽說讀寫能力以及基本日常生活用語的聽說能力。</p>
<p>教室用語 Classroom English</p>	<p>Don' t talk. Be quiet! Raise your hand. Put down your hand. Repeat after me. Louder, please. Watch out!</p>

本學期課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	
<p>第 1-6 週 【Greetings~How are you?】</p>	<p><b>主題一:認識同學。(2 節)</b></p> <p>1. 複習上學期的classroom English 以及使用TPR 教新的 Classroom English</p> <p><b>Don't talk, be quiet, pay attention, raise your hand, put down your hand, repeat after me, stand up , sit down.</b></p> <p>活動一：比手畫腳</p> <p>老師出題並隨機選擇一位同學，請同學上台比動作，讓全班同學猜出同學正確的課室用語。</p> <p>2. 教師自我介紹，並複習學過的句型一<b>A: What's your name? B: My name is _____.</b>並加以延伸用<b>His/Her</b>帶入句型。</p> <p>認識每位同學，並教導學生說自己的英文名字。</p> <p>3. 說明活動規則：</p> <p>活動一：<b>T</b> 為每位學生準備一張 90*54mm 的小卡片，每位同學將卡片寫上自己的名字</p> <p>(正面寫 <b>English name</b> , 背面寫中文名字)，將全班同學分成每兩人一組，練習句型一，老師下去隨機詢問幾組同學，並將卡片收集，下次上課繼續使用。</p> <p>活動二：請全班起立，帶著姓名小卡，在教室中邊走動邊用句型一，詢問對方的名字。找到五個名字的同学需立刻蹲下。獎勵最快找到的三個組別。</p> <p>4. 複習句型</p> <p><b>1 A: What's your name? B: My name is _____.</b></p>	<p>口說評量</p>	

	<p><b>2</b> A: What's his/her name? B: His/Her name is _____.</p>		
--	---	--	--

<p>第 1-6 週 【Greetings~How are</p>	<p><b>主題二: 介紹自己 (2 節)</b></p> <p>1. 教師介紹打招呼用語 : A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.          教導同學, 早安(Good morning) 午安(Good afternoon) 初次見面(Nice to meet you./Nice to meet you, too.)以及複習二年級學過的顏色單字及句型(What color is it? It's ____.&amp; I like _顏色_.)</p> <p>活動一 : 老師將全班同學分成兩組, 分組進行 PK, 老師隨機出題, 詢問同學打招呼用語, 獎勵得分最高組。</p> <p>T: 『Raise your hand, please.』</p> <p>2. 播放影片 Nice to meet you. (<a href="https://youtu.be/XxzI2lmYiYI">https://youtu.be/XxzI2lmYiYI</a>)</p> <p>3. 帶著學生唱, 複習句型 A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.          分組 PK, 練習大聲唱, 透過分組, 讓學生勇敢開口練習。</p> <p>T: 『Repeat after me, please.』, 『Louder, please.』 『Excellent!』</p> <p>4. 教師教導學生進行對話練習</p> <p>A: Hello. My name is _____. /I am _____.</p>	<p>口說評量</p>	
---------------------------------------	---	-------------	--

	<p>B: What's your name?  A: My name is _____.  B: What's his/her name?  A: His/ Her name is _____.  A: Nice to meet you.  B: Nice to meet you, too.</p> <p>活動二：表演人生  老師從兩大組中，隨機挑出兩組中選出各二位代表，進行表演，將對話帶入表演中，並分組 PK，請同學投票，分別選出表演很棒的同學，並獎勵高票組別。</p>		
--	---	--	--

<p>第 1- 6 週</p> <p>【Greetings~ How are you?】</p>	<p>主題三:上台發表 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生畫出自畫像，用自畫像介紹名字、年齡、喜愛的顏色。</li> <li>2. 學生完成自己作品後逐一上台用英文說出  『Hello, everyone. My name is _____.  I am __(數字)__ years old.  I like __(顏色)__.。』</li> <li>3. 學生們互相分享後，給予回饋。</li> </ol> <p>— 第 1~6 節結束 —</p>	<p>實作評 量口說 評量</p>	
--	---	---------------------------	--

第 7-10  
週  
Hallow  
een

### 主題一: 認識節慶 (2 節)

#### 1. Rhyme (Trick or Treat)

播放歌曲, Knock Knock, Trick Or Treat? ( <https://youtu.be/4jxcWlq3CBg> ) 帶著孩子一起唱, 再教歌詞。

#### 2. 教師介紹萬聖節由來, 討論萬聖節元素 How much do you know about Halloween? (Witch/Ghost/Pumpkin/Bat/Spider……)

活動: 分組進行練習唱歌曲(Knock Knock, Trick Or Treat?), 預告下次上課需要分組上台表演。

### 主題二: 完成學習單與歌曲教唱( 2 節)

#### 1. Review Vocabulary (Witch/Ghost/Pumpkin/Bat/Spider)

活動一: 教師將歌曲 Knock Knock, Trick Or Treat? 播放, 將道具球隨機傳給一位同學, 接續傳下去, 教師將音樂暫停時, 所有學生動作暫停, 拿到球的學生需要站起來將其中一個單字唸出來, 發音正確沒有念錯, 即可繼續進行遊戲, 直到找到連續三次都回答錯誤的同學進行大冒險(例如: 唱歌五秒鐘)。

#### 2. 教師講解如何完成學習單 Halloween Wordsearch



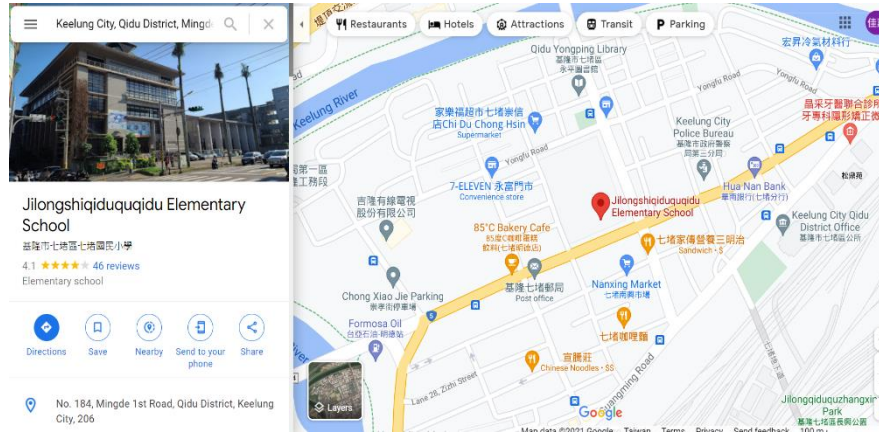
口說評量

口說評量

第 7-10 週 Hallow een 3	<b>主題二：完成學習單與上台發表（2 節）</b> 3. 學習單完成後，分組討論，上台表演的內容(含角色分配及歌曲練習)，教師從旁協助。 4. 學生分組上台表演，教師負責記錄(錄影)。	口說評量	
--------------------------------	---	------	--

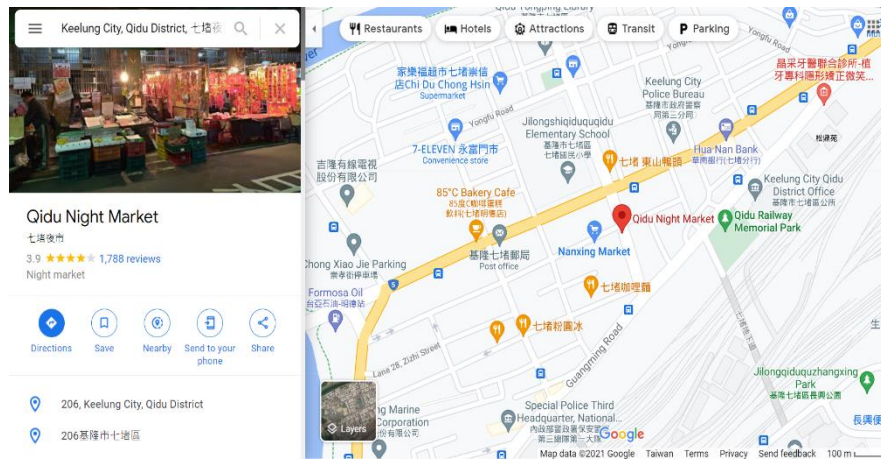
# 主題一：七堵知名夜市小吃 Let's go to Qidu Night market (2節)

## 1.介紹七堵國小在七堵的位置



第 11-16 週  
【Night market in Qidu】

## 2.介紹七堵夜市在七堵國小的相對位置



口說評量

第 11-16  
週  
【Night  
market  
in Qidu】

3.介紹七堵夜市有名美食 (營養三明治 豆花 臭豆腐 咖哩麵 麵線羹 東山鴨頭)

(Fried Sandwich / soybean pudding/ stinky tofu/ curry nuddles/ oyster noodle soup/ Dongshan Duck Head)

4.將句型(What's your favorite food? My favorite food is\_\_\_\_\_.)帶入活動中。

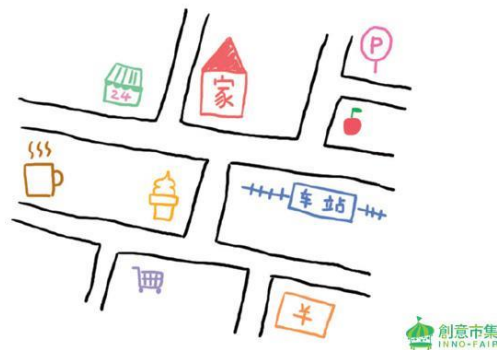
活動一：Tampo

教師教導美食單字，將單字搭配節奏遊戲，讓全班同學圍成一圈，進行此遊戲，超過三次答錯者進行大冒險(例如：大聲唱兒歌十秒)。

主題二：製作自己的美食地圖 (2 節)

**Try to make your own "yummy food guide" of Qidu Night market.**

1.教師請學生課前準備一張A4大小白紙，在課堂中利用Google map，帶領學生了解地圖概念，進而教導學生如何畫出簡易地圖，並以七堵國小為中心點，將喜歡的美食畫在地圖相對位置上。



2.活動：教師將前面學習到的美食單字圖卡貼在黑板上，讓學生進行分組討論如何畫出屬於自己的美食



<p>第 11-16 週 【Night market in Qidu】</p>	<p>地圖。</p> <p>3.小任務：利用課後時間，分組製作ppt，將自己的美食地圖透過拍照方式，放在Powerpoint裡，下次上課時分組上台發表。</p> <p>主題三：討論與分享 (2 節)</p> <p>1.學生分組上台發表簡報Share you own map with others in class.</p> <p>2.進行討論：</p> <p>教師引導學生思考下列問題：</p> <p>(1)Why is that your favorite one? (2)Try to find out what is the most beloved food of Qidu Night market. (可使用中文討論)</p>		
---	--	--	--



	<p>字，讓這位學生在黑板上將單字意境畫出來，只有五秒鐘的時間，如果沒有任何同學猜到，該組就要全體站起來跟著老師一起念單字，下一回合則換另一組，玩到所有單字皆複習完畢。</p> <p>2. 教師播放影片(<a href="https://youtu.be/y8qk-qQ7jrc">https://youtu.be/y8qk-qQ7jrc</a>)，給予學生完成卡片的時間。</p> <p>3. 將所有作品展示於講台，並教導學生要用欣賞的眼光看待每一位同學的作品，讓學生輪流上台觀賞作品。</p>		
--	--	--	--

## 112 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-七堵風華（社區巡禮）

校訂課程設計						
課程方案名稱	七堵印象:校歌教唱		課程類別	統整性主題		
課程說明	本校位於七堵市街，長久以來是此地的文化教育中心。透過國語課程，學生蒐集老照片，並訪問耆老，已經對於家鄉有初步的認識。再藉由繪製在地美食的藝文課程，讓學生對社區有更多的連結與認同。這裡的居民很多都是本校校友，希望能透過校歌教唱的活動，帶領孩子走向時光的長廊。					
開課年級	三年級		開課時數	4 節		
任課教師	三年級任課老師		每班修課人數	大約 25-28 人		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
		學習內容	音 P-III-2 音樂與群體活動。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		品德教育	價值思辨		生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認識家鄉的特色。</li> <li>2 了解七堵區的歷史，並做口述發表。</li> <li>3 欣賞七堵國小校歌，並了解歌詞的涵義。</li> <li>4 能跟著旋律哼唱本校校歌。</li> </ol>					
與其他課程內涵連結	縱向	生活領域 二下：走訪社區、清淨家園 認識社區重要機構並了解各機構的服務內容，學會運用機構所提供的服務讓生活更便利，也懂得感謝這些機構服務人員的辛苦付出。為了讓家園維持美好狀態，願意付出行動~清淨家園。				
	橫向	<b>語文領域：</b> <b>第壹單元 時間的腳步</b> <b>一、爸爸的相簿</b> <b>三、老寶貝</b> 先訪問地方耆老或長輩，再實地走讀和踏實，探索社區環境，結合人文歷史，讓孩子更認識自己所居住的地方。 <b>第參單元 臺灣好風情</b>				

		<b>八、淡水小鎮</b> 傳統的美食或小吃，是地方文化的精華，也凝聚了在地的情感。透過品嚐、書寫和介紹七堵的臭粿仔、咖哩麵和營養三明治等，讓學生真正融入社區。 <b>藝文領域：美勞：在地美食大蒐奇</b> 透過各種繪畫技巧，勾勒描繪出最喜愛的七堵小吃。
學習評量	口頭發表、經驗分享、上台演唱	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第7週	認識七堵校歌	帶領學生聆賞校歌，解釋歌詞的涵義，回顧校歌與七堵在地人的情誼。
第8週	校歌教唱	能熟悉校歌旋律及練習跟唱，待熟練後，小組上台演唱並請同儕互相評賞。
環境與教學設備需求	◎ 環境：音樂教室 ◎ 教學設備：電腦、播放影片影音設備、校歌歌詞。 ◎ 學生先備基礎：能讀懂七堵校歌歌詞並懂得基本樂理。	

## 112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案-創意小達人(視窗首部曲)

校訂課程設計					
課程方案名稱	視窗首部曲		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	(一) 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 (二) 使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。 (三) 教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。 (四) 教導學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 (五) 教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。 (六) 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 (七) 引導學生思考電腦能為人們執行哪些工作，並探究現代生活必須善用電腦的原因。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	張家齡		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	核心素養	
		學習內容	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		科技教育	視窗首部曲		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
品德教育		視窗首部曲		品 E1 良好生活習慣與德行。	
海洋教育		康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒		海 E49 閱讀、分享及創作 與海洋有關的故事	

學習目標 (預期成果)	1. 瞭解電腦教室規範 2. 瞭解良好的使用電腦習慣 3. 資訊安全與倫理觀念 4. 學會英文打字技巧 5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式 6 能藉由視窗操作存取教師指定的檔案	
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)
	橫向	藝術與人文領域(康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒) <b>1-III-3</b> 能學習多元媒材與技 法，表現創作主題。 語文領域-英語文(快打高手) <b>6-IV-5</b> 主動利用各種 查詢工具，以 了解所接觸的 英語文資訊。
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~2 週	視窗首部曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生填寫教室規範的宣言書。</li> <li>● 瞭解為什麼要學習電腦。</li> <li>● 認識常見的電腦類型。</li> <li>● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。</li> <li>● 認識行動裝置。</li> <li>● 能正確辨識電腦的各種配備。</li> <li>● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。</li> <li>● 學會正確開關機。</li> <li>● 說明使用電腦的良好習慣。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。</p>
第 3~4 週	關鍵機密	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識常見的作業系統。</li> <li>● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</li> <li>● 認識 windows 作業環境與視窗。</li> <li>● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。</li> <li>● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</li> <li>● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</li> <li>● 讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。</p>
第 5~6 週	異次元的奇幻旅程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Windows 的小工具。</li> <li>● 學會使用【小算盤】應用程式。</li> <li>● 學會使用【天氣】應用程式。</li> <li>● 學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用【地圖】應用程式。</li> <li>● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</li> <li>● 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。</li> <li>● 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。</li> <li>● 認識電腦如何清潔與保養。</li> <li>● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p>
第 7~8 週	快打高手	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。</li> <li>● 學會正確的打字指法。</li> <li>● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</li> <li>● 學會切換中英輸入法。</li> <li>● 能輸入大小寫英文。</li> <li>● 學會輸入特殊符號。</li> <li>● 學會修改與刪除文字。</li> <li>● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。</li> <li>● 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。</li> </ul>
第 9~10 週	自我介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</li> <li>● 學會切換中文輸入法。</li> <li>● 學會輸入標點符號、選字。</li> <li>● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。</li> <li>● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> <li>● 練習中英混打輸入。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。</p>
第 11~12 週	收納妙管家	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。</li> <li>● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識常見的檔案類型。</li> <li>● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> <li>● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。</li> <li>● 學會尋找檔案。</li> <li>● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。</li> <li>● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。</li> <li>● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。</p>
第 13~14 週	康丁斯基的抽象世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。</li> <li>● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。</li> <li>● 能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。</li> <li>● 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。</li> <li>● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 學會繪製圖案與填色。</li> <li>● 學會裁切畫布。</li> <li>● 學會使用筆刷。</li> <li>● 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。</li> <li>● 老師講解學生作品的存檔位置。</li> <li>● 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。</p>
第 15~16 週	彩繪、組合一級棒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。</li> <li>● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。</li> <li>● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。</li> <li>● 學生發揮創意，用小畫家加工照片。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。</p>
第 17 週	Blockly 遊戲：拼圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly 是 Google 所推出的圖像式程式編輯工具，不需安裝任何的外掛程式，只要打開瀏覽器就可以開始進程式創作，透過積木的拖曳和組合，完全不用輸入任何一個程式代碼，就能輕鬆做出有趣的應用，同時也可以將積木組裝的程式，匯出成為標準的 JavaScript、Python 或 XML 程式語言，也可以作為程式語言學習的敲門磚。</li> <li>● 變數，也稱作變量（接下來的文章將統一稱為變數），是所有程式都會用到的基本元素，使用變數前，會賦予變數一個名稱，並用變數來儲存文字、數字、列表、流程... 等內容，由於網頁 JavaScript 語言的特性，可以隨時轉換變數的型別，例如變數 a 等於</li> </ul>

		<p>「文字」，它型別就是「字串」，如果再把變數 a 等於「數字」，它的型別就會變成「數字」，在後續的範例實作當中，將會逐步操作理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為什麼要使用變數呢？因為在編輯程式往往會遇到許多「重複」的部分，如果用變數或流程裝載這些重複的部分，就能很簡單的進行「一次性」新增、刪除或修改動作。</li> <li>● 舉例來說，如果一段文章出現了五十次「A」，要把「A」修改為「B」，傳統做法必須要手動修改五十次才辦得到（不考慮編輯軟體的搜尋取代功能），但如果今天我們用「變數 a 等於 A」，在修改的時候只需做一次動作：「把變數 a 等於 B」，就能把文章頭所有的「A」換成「B」。</li> </ul>
第 18 週	Blockly 遊戲：迷宮	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二個主題是迷宮，迷宮裡又分成十個不同的關卡，由簡到難，學習如何運用迴圈及條件的概念，點擊進去後會從第一關開始，一樣會有提示說明積木的組合方法，依照提示擺上積木後，點擊紅色的執程式按鈕，就能看看有沒有闖關成功。</li> <li>● 如果沒有成功，可以點擊重設按鈕讓小人回到起點重新開始。如果成功了，會出現積木的 JavaScript 程式碼，告訴你所組合的積木是應用什麼指令運行的，可以從這裡開始瞭解程式運作的概念。</li> <li>● 流程，在程式碼裡面就是 function，在寫程式的時候，常常會遇到需要重複執行的程式碼，這些重複的程式碼可能從十幾行道幾百行不等，如果每重複一次都得重寫一次，勢必會造成不小的困擾，所以我們可以設定一個流程，並在這個流程中寫入對應程式碼，如此一來，當我們需要重複用到這些程式碼的時候，只要呼叫這段流程，就可以重複執行對應的程式。</li> </ul>
第 19 週	Blockly 遊戲：小鳥	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly Games 第三個主題是鳥，延伸第二關迷宮所用到的概念，運用更進階的條件和邏輯積木來控制鳥的移動方向，讓鳥吃到蟲子以後再回到自己的巢中，才能闖關成功。</li> <li>● 在程式領域裡，迴圈是常常使用的基本功能之一，迴圈表現的是重複執行的過程，可以將需要重複執行的程式碼放在迴圈內，就能指定次數，或是無窮盡的執行下去。</li> </ul>
第 20-21 週	Blockly 遊戲：音樂、影片	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在生活裡，不論是寫程式、算數學，法律攻防、辯論賽，甚至是交通或買東西，都會出現「邏輯」的成分，邏輯可做許多的條件和判斷，當滿足了某些條件就會執行某件事，例如看到紅燈就停，看到綠燈就走，就是一個簡單的邏輯判斷。</li> <li>● 列表也稱作陣列，在程式碼裡頭，把數字、文字、列表或變數，按照順序組合起來。這些按序排列資料集合就稱作列表，一個列表可以再細分為多個元素，或是一個列表內還包含其他列表，然而在進行比較複雜的運算時，往往也會透過列表的操作來實現。</li> <li>● Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	

(六) 三年級第二學期彈性課程學習方案

112 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-國際生活通

校訂課程設計				
課程方案名稱	愛在七堵		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明				
開課年級	三年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	廖秀雯老師		每班修課人數	26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境的關	核 心 素 總綱 A1 身心素質與自我精進

		<p>懷。</p> <p>2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>社會</b></p> <p>Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎B- II-1 第二學習階段</p>	<p>養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>社會</b></p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容			

			所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性別平等教育	不同行業的特性與職責	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
學習目標 (預期成果)	1. 能使用簡易英文招呼語。 2. 能以英文購物及跟遊覽車司機打招呼。 3. 能認識職業英語 4. 能更深入了解節慶文化。 5. 能上台發表自己的作品。			
與其他課程內涵連結	縱向		二下「愛護我家鄉」	
	橫向		校訂課程：探索家鄉	
學習評量	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-6 週	【Life in Qidu】 6		主題一：農場生活體驗(結合校外教學) 2 ➤ How do you go to school?(by bus/car/bike/train) ➤ What outdoor activities do you do in Qidu?(visit the local farm/go biking/go fishing/ go camping) 主題二：at the farm 2 ➤ How to go to the farm? ➤ What do you see at the farm? 主題三：上台發表 2 ➤ Disciss & Show the plan with your classmates. ➤ 討論：1.去過的農場看到甚麼東西? 2.希望增加甚麼設施/活動	
第 7-12 週	【Shop in local stores】		主題一：認識當地商店 2	

	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about the local shops? (Grocery Store/ Supermarket /Bookstore /Telecom/ bakery )</li> </ul> <p>主題二: 購物英語 Go Shopping! 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much is it? It's _____. /How much are they? They're _____.)</li> </ul> <p>主題三: 購物情境角色扮演 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do a short dialogue as one plays the check out clerk and the other plays the customer.</li> </ul>
第 13-16 週	【Happy Mother's Day/ Dragon Boat Festival】 4	<p>主題一: 感恩媽媽 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about Mother's Day?</li> <li>➤ What do you do on this day?</li> <li>➤ Express your heart to your Mom or the one who is just like your Mom by a small card.</li> </ul> <p>主題二: 認識端午節 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about Dragon Boat Festival? (Dragon Boat/Zongzi/Poet/Sachet.....)</li> <li>➤ What do you do on this day?</li> </ul>
第 17-21 週	【Careers in Qidu】 5	<p>主題一: 七堵常見職業英語 1</p> <p>How much do you know about the careers in Qidu?( teacher/ student /cook/farmer/police officer/vendor/doctor /nurse/fireman)</p> <p>主題二: 家人從事的職業 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What do your family members do? (Draw &amp; Write)</li> <li>➤ This is my __(family members)____. He is a __(career)_____.</li> </ul> <p>主題三: 思考未來有興趣的職業 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 分組活動~角色扮演</li> </ul>

		<p>➤ <b>Talk about the careers that you might be interested in getting more information.</b> 討論未來有興趣的職業</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：各班教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦</li> <li>◎ 學生先備基礎：26個字母聽說讀寫能力</li> </ul>	

第 1- 6 週  
【Life in Qidu】

主題一：農場生活體驗(結合校外教學) ( 2 節)

1. 教師播放影片How do you come to school? (<https://youtu.be/yiBfiJiGn2o>)
2. 教師教導學生交通工具相關字彙 (bus/car/bike/train), 並帶入句型 How do you come to school? I come to school by \_\_\_\_\_.

活動：教師將字卡拿在手上，請全班同學將眼睛閉起來，當老師數 1,2,3，眼睛即可張開，全班同學要用最快的速度，將單字念出。

3. 教師與學生討論，What outdoor activities do you do in Qidu ?
4. 介紹單字visit the local farm/go biking/go fishing/ go camping, 引導學生將單字帶入句型What outdoor activities do you do in Qidu? I \_\_\_\_\_ in Qidu.

活動：比手畫腳

老師出題並隨機選擇一位同學，請同學上台比動作，讓全班同學猜出同學正確的單字。

主題二： at the farm ( 2 節)



Dolaemon: How do you go to the farm?<sup>e4</sup>



Hello Kitty : I go to the farm by \_\_\_\_\_. (bus / bike/ car/ train)<sup>e4</sup>



Dolaemon: What do you see at the farm?<sup>e4</sup>



Hello Kitty : I see one chicken.<sup>e4</sup>



Dolaemon: I see two piglets.<sup>e4</sup>



Hello Kitty : I see three fish.<sup>e4</sup>



Dolaemon: Wow! I really like these animals! And you?<sup>e4</sup>



Hello Kitty : Me too.<sup>e4</sup>

1. 教師將目的地從學校延伸到農場，詢問學生How to go to the farm?

請學生運用單字(by bus/car/bike/ train) 帶入句型 I go to the farm by \_\_\_\_\_.

2. 教師引導學生思考並討論What do you see at the farm?

教師教導學生動物單字(chicken/piglets / fish), 及複習學過的數字 1-50

3. 教師引導學生將數字及動物單字帶入句型，What do you see? I see \_number\_ \_animal\_.

活動：教師將學生兩兩一組，分組進行對話練習(左圖對話)，請每組輪流上台進行角色扮演，一人飾演 Dolaemon, 另一人飾演 Hello Kitty, 教師負責記錄(拍照/錄影)。

口說評  
量

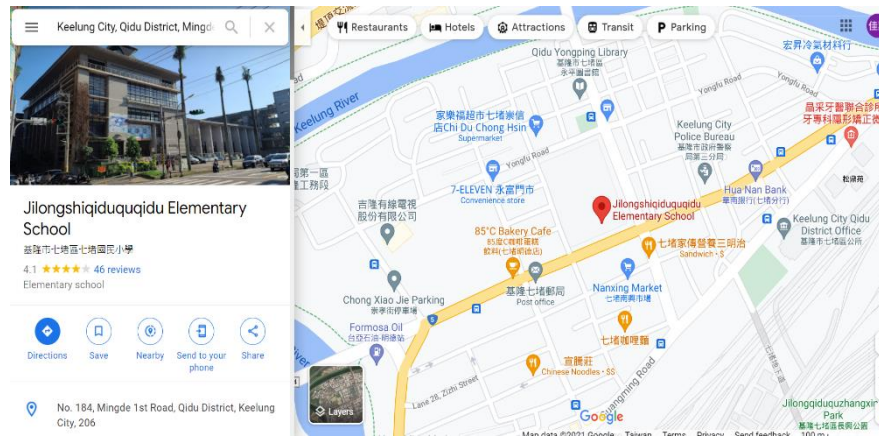


<p>第 1- 6 週 【Life in Qidu】</p>	<p>主題三: 上台發表 Disciss &amp; Show the plan with your classmates. ( 2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過前面的小活動練習, 教師可引導學生將前面學過的句型(<b>How do you go to school/the farm? I go to ____ by _____.</b>)&amp;(<b>What outdoor activities do you do in Qidu? I _____ in Qidu.</b>)&amp;(<b>What do you see at the farm? I see _數字__ __動物_____.</b>)結合成一段對話。</li> <li>2. 教師提供每組一個小白板, 將討論的內容寫在上面。</li> <li>3. 分組上台發表, 學習到的三個句型。</li> <li>4. 教師與學生進行討論: <b>1.去過的農場看到甚麼東西? 2.如果下次能再去農場, 希望增加甚麼設施或是活動?</b></li> </ol>		
------------------------------------	--	--	--

第 7-12 週  
【Shop in local stores】

主題一:認識當地商店 (2 節)

1. 介紹七堵國小在七堵的位置

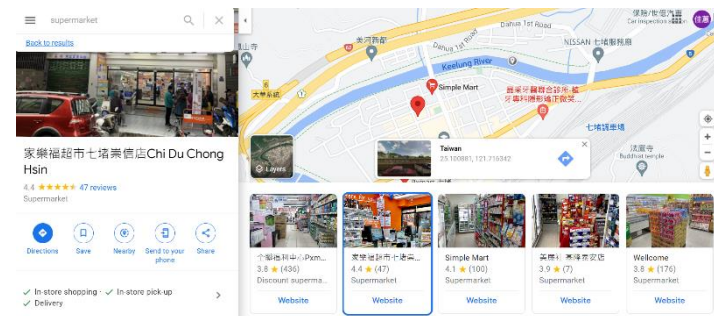
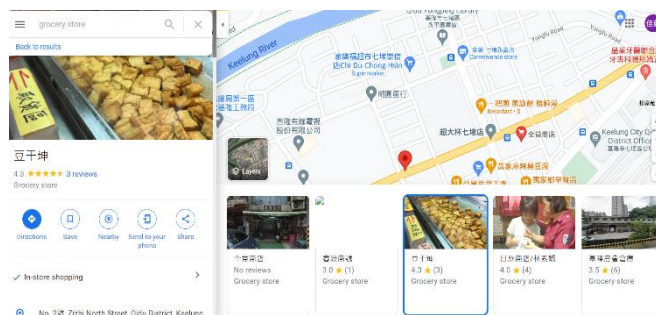


2. 介紹七堵國小的附近店家

教師利用 Google map 向學生介紹七堵國小附近的店家，並介紹單字(Grocery Store/ Supermarket /Bookstore /Telecom/ bakery )，並以 google map 呈現實際店家照片，藉由地圖將日常生活會去購買的店與單字結合，加深學生對單字的印象。

(1) Grocery Store

(2) Supermarket

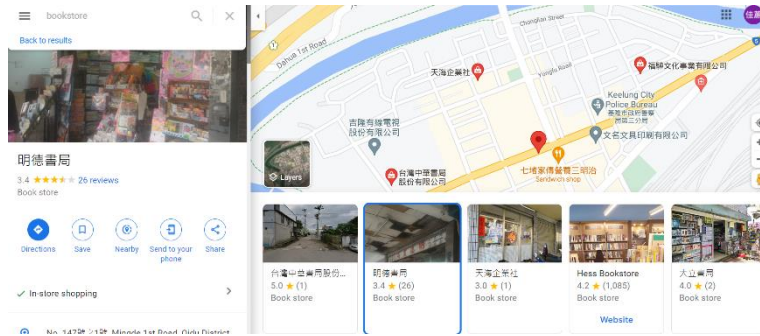


口說  
評量

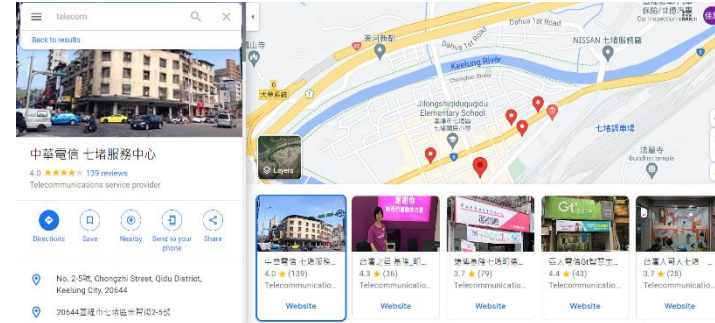
第 7-12 週  
【Shop in local stores】

主題一：認識當地商店

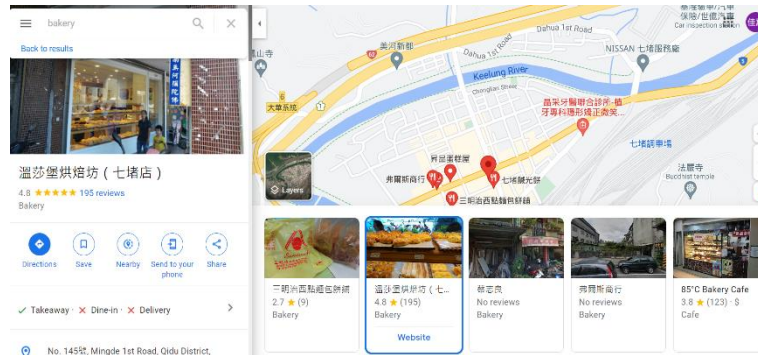
(3) Bookstore



(4) telecom (telecommunications)



(5) bakery



活動：終極密碼

教師先複習數字 1-50，接下來，分組進行，每 4 人一組，教師先在白紙或空白字卡上寫一個數字，各組學生須用英文猜教師寫的數字。教師用 **higher** 或 **lower** 提示學生數字範圍。

主題二：購物英語 **Go Shopping!** (2 節)

1. 教師介紹貨幣單位(新台幣)

Practice : \_\_\_\_\_ NT dollars/ US dollars.

口說  
評量

第 7-12 週  
【Shop in  
local stores】

2. 教師介紹相關單字(Grocery Store : mask / supermarket: noodles / bookstore : comic books/ telecom : mobile phone / bakery : toast)

句型(1) How much is the \_\_\_\_ ? It's \_\_\_\_\_.

(2) How much are \_\_\_\_\_s ? They're \_\_\_\_\_.)

將句型帶入活動：

教師教導單字，將單字搭配節奏遊戲，讓全班同學圍成一圈，進行此遊戲，超過三次答錯者進行

冒險(例如：隨機選一單字表演此單字)。

### 主題三: 角色扮演 (2 節)

Do a short dialogue as one plays the check out clerk and the other plays the customer(Dolaemon).

教師講解對話內容，帶領學生練習對話，將學生分組進行對話練習，分組上台表演。

Dialogue:



Dolaemon: Do you have \_\_\_\_? ↵



Clerk : Yes./No.↵



Dolaemon: How much is the \_\_\_\_?/How much are \_\_\_\_s? ↵



Clerk: It's \_\_\_\_\_ dollars./They're \_\_\_\_\_ dollars.↵



Dolaemon: I'd like to buy it.↵



Clerk: Here you are. |↵



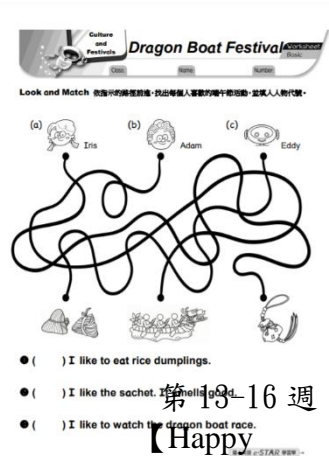
Dolaemon: Thank you.↵

<p>第 13-16 週 【Happy Mother's Day/ Dragon Boat Festival】</p>	<p><b>主題一: 感恩媽媽 (2 節)</b></p> <p>1. 教師播放影片【動畫MV】Happy Mother's Day (<a href="https://youtu.be/xaJvwBKsrWU">https://youtu.be/xaJvwBKsrWU</a>)</p> <p>2. 教師教導學生相關字彙( mother/ card/ cake/ candy/ carnation / gift)</p> <p>帶入句型 <b>This _____ is for you.</b> 結合學校英語護照的母親節主題。分組進行句型練習。</p> <p>活動：打地鼠：教師準備一隻道具小手，以小組競賽方式進行，老師先將黑板上的單字圖卡(六張)順序打亂，講解規則，每組各派一人上台，一次兩組同時進行，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。</p> <p>3. 教師引導學生思考下列問題：</p> <p><b>Q1: How much do you know about Mother's Day?</b></p> <p><b>Q2: What do you do on this day?</b></p> <p>活動一：教師請學生於課前準備好白板筆及白板擦，教師於課堂中提供小白板進行分組討論，將</p> <p><b>Q1&amp;Q2</b>, 討論結束後教師選擇代表組別上台分享。</p> <p><b>. Express your heart to your Mom or the one who is just like your Mom by a small card.</b></p> <p>教師帶領學生思考及討論，要以甚麼方式表達對母親的感謝</p> <p><b>主題二: 認識端午節( 2 節)</b></p>	<p>口說評量</p>	
---	--	-------------	--

1. 活動：教師準備一顆道具球，提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。

播放慶端午 (<https://youtu.be/YJiq9wGOKVU>)，聽到音樂學生可以開始隨機傳球。當老師暫停音樂，拿到球的學生唸出教師手上的圖卡，以此類推多次練習。

2. 教師帶著學生完成節慶學習單。



Dragon Boat Festival

Look and Match 找出每種人喜歡的端午節活動，並填入人物代號。

(a) Iris (b) Adam (c) Eddy

● ( ) I like to eat rice dumplings.  
● ( ) I like the sachet. 香茅紅豆糕。  
● ( ) I like to watch the dragon boat race.

第 13-16 週  
【Happy  
Mother's  
Da  
y/  
Dragon Boat  
Festival】

3. 教師介紹端午節由來,討論端午節元素 How much do you know about Dragon Boat Festival?

	<p>4. 播放影片(<a href="https://youtu.be/rhbdSv8YIko">https://youtu.be/rhbdSv8YIko</a>)</p> <p>5. 教師介紹相關字彙 (Dragon Boat/ rice dumplings / stand an egg /Sachet/ watch the race)</p> <p>練習：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 教師將字卡貼在黑板上，請學生跟著教師念出端午節單字</li><li>2 教師拿著圖卡，隨機抽選學生唸出單字</li></ol>		
--	--	--	--

<p>第 17-21 週 【Careers in Qidu】</p>	<p><b>主題一: 七堵常見職業英語 1</b></p> <p>1. 教師詢問學生 <b>How much do you know about the careers in Qidu?</b> 從學生了解的職業引導, 複習認識的單字( <b>teacher/ student</b>)並介紹新的單字(<b>vendor/firefighter /cook/farmer/police officer/ doctor /nurse</b>)</p> <p>2. 教師將單字帶入主要句型: <b>What do you want to be? I want to be a ____.</b> 活動: 字卡對對碰 教師準備多副字卡, 分配兩人一組, 請學生各自找到組別後, 開始進行遊戲, 將拿到的字卡, 一次翻兩張, 直到翻到相對應的卡片, 看誰先獲得最多張卡牌的人獲勝, 教師可計時, 增加遊戲刺激程度。</p> <p><b>主題二: 家人從事的職業 2</b></p> <p>1. 教師引導學生思考<b>What do your family members do?</b></p> <p>2. 教師帶領學生複習學過的家人單字(<b>mother, father, grandmother, grandfather, sister,brother</b>)並將學過的職業單字(<b>teacher/ student/vendor/firefighter/cook/farmer/police officer/ doctor /nurse</b>)帶入句型<b>This is my __(family members)__. He is a _(career)__.</b>進行活動。 活動: 教師準備一張 <b>A4</b> 大小的紙給每位同學, 請同學們畫出並用英文寫下自己的家人從事的職業, 並分組進行分享。(如果有學生背景因故無法寫出來, 也可讓學生寫老師及學生的身分做練習。</p> <p><b>主題三: 思考未來有興趣的職業 2</b></p> <p>1. 教師複習前面教的職業相關單字及句型, 並引導學生思考各職業可能出現的情境。</p> <p>活動: 角色扮演 教師將學生分組, 四人一組, 進行分組表演, 教師的籤筒中, 有六個職業, 分別是老師, 醫師, 護理師, 警察, 消防員, 攤販, 先請每組派一位代表來抽籤, 抽到組別需要飾演的角色後, 教師</p>	<p>口說評 量</p>
--	--	------------------



給予討論時間十五分鐘，請每組討論角色可能發生的情境。依序上台發表。

**2. Talk about the careers that you might be interested in getting more information.**

教師讓學生們分組討論，未來有興趣從事的職業，或是新興產業，每組派代表與大家分享。

## 112 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-七堵風華（探索家鄉）

校訂課程設計						
課程方案名稱	親近大自然:農場走走		課程類別	統整性主題		
課程說明	七堵區幅員遼闊，其中有許多極具特色的農場，並生產許多農特產品。藉由走訪農場，可以讓學生更加認識家鄉環境及產業活動。親近土地後，學生連結生活經驗，將對活動的體驗及家鄉的情感以遊記放式表述，並思考如何用行動表達對故鄉的愛，引領學生擔任為故鄉服務的志工。					
開課年級	三年級		開課時數	共 4 節		
任課教師	三年級學年群		每班修課人數	大約 25-28 人		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	綜合領域： 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文領域： 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
		學習內容	綜合領域： Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 語文領域： Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		戶外教育	友善環境		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
		安全教育	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
環境教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。			
學習目標	3. 學生能經由實地踏查，了解認識家鄉的自然環境與人文特性。					

(預期成果)	4. 學生能藉由實際探訪、觀察與分析，以遊記的方式，記錄到農場觀察的點滴。	
與其他課程內涵連結	縱向	<p><b>語文領域：</b>  <b>第壹單元 時間的腳步</b>  <b>一、爸爸的相簿</b>  <b>三、老寶貝</b>  先訪問地方耆老或長輩，再實地走讀和踏實，探索社區環境，結合人文歷史，讓孩子更認識自己所居住的地方。  <b>第參單元 臺灣好風情</b>  <b>八、淡水小鎮</b>  傳統的美食或小吃，是地方文化的精華，也凝聚了在地的情感。透過品嚐、書寫和介紹七堵的臭粿仔、咖哩麵和營養三明治等，讓學生真正融入社區。  <b>藝文領域：美勞：在地美食大蒐奇</b>  透過各種繪畫技巧，勾勒描繪出最喜愛的七堵小吃。</p>
	橫向	<p><b>語文領域：</b>  <b>第壹單元 生活的滋味</b>  <b>第參單元 探索大自然</b>  <b>三、下雨的時候</b>  <b>八、油桐花·五月雪</b>  <b>九、大自然的博物館</b>  <b>統整活動參 寫作指導：寫景的方法</b>  透過課文結構的引導，帶領孩子進行仿寫，深入描繪兩港風情。  <b>社會領域：</b>  <b>第四單元 家鄉風情畫</b>  <b>第五單元 家鄉的地名</b>  了解七堵轄區內各地名的由來，並認識家鄉的農產品和工業產品。  <b>社會領域：</b>  <b>第六單元 守護我家鄉</b></p>

		用行動表達對故鄉的愛，帶學生到圖書館進行排書服務，並簡介圖書分類法。 <b>社會領域：</b> <b>第一單元 家鄉的生活</b> <b>學習加油站 如何利用圖書館</b> 邀請里長到學校來舉辦座談會，並讓孩子扮演小記者，設計並詢問相關問題。
學習評量	實地踏查、口述表達、態度評量、寫作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 7 週	農場走走	選定七堵區的農場，進行戶外教學，讓學生深入探索家鄉之美並認識家鄉的產業活動，並記錄學習內容。
第 8 週	遊記憶鄉情	校外教學後，將所記錄的內容作整理，並適時收集相關資料，以遊記方式記錄校外教學所觀察到的家鄉特色，抒發對家鄉的情懷。
環境與教學設備 需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵區農場</li> <li>◎ 教學設備：學習單、書面海報</li> <li>◎ 學生先備基礎：能使用圖書館圖書設備及網路資源等搜尋資料</li> </ul>	

## 112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案-創意小達人(遊憩在雲端)

校訂課程設計				
課程方案 名稱	遊憩在雲端		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	(一) 啟發學生使用瀏覽器的動機及興趣，建立正確網路使用觀念。 (二) 使學生具備瀏覽器基本操作能力。 (三) 教導學生認識 google chrome，學會程式開啟與操作。 (四) 學會瀏覽器書籤使用和其他擴充功能。 (五) 引導學生了解網路使用規範及資訊相關法律等相關議題。 (六) 教師設計情境，由學生使用瀏覽器，探究如何藉由網路資源找得答案。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	張家齡		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	核心素養
	學習內容	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		環境教育	一起上網去、飛越七堵	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
		性別平等教育	精彩的網路影音	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
		校本課程	micro:bit 初體驗	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能靈活運用 chromebook 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性。</li> <li>認識 Google 搜尋引擎及其功能。</li> <li>能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</li> <li>能針對問題使用網路瀏覽器，提出可行的解決方法。</li> <li>能使用 iPad 裡的 APP 程式跟 Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。</li> <li>能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。</li> <li>認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。</li> <li>瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</li> <li>認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</li> <li>善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</li> <li>能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向	社會(自助旅行背包客、飛越七堵) 藝術與人文(豐富的網路資源、用影片說故事) <b>3-III-3</b> 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 英語(豐富的網路資源) <b>(英 S-U-C1、英 S-U-C3)</b> 能使用網路資源了解地球上相關議題的文章並簡報不同國家背景孩子的童年生活。 <b>6-V-3</b> 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。		
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第一週	認識網路世界(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。</li> <li>老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。</li> <li>教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。</li> <li>老師講解如何上網以及上網有哪些模式。</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明網址的組成。</li> <li>● 老師講解網站與網頁的關係。</li> <li>● 教師說明電腦上常見的瀏覽器。</li> </ul>
第二週	認識網路世界（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</li> <li>● 學生開啟 Chrome 認識介面。</li> <li>● 教師說明學校的網站位置。</li> <li>● 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。</li> <li>● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</li> <li>● 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</li> <li>● 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。</li> <li>● 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。</li> <li>● 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul>
第三週	一起上網去（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是搜尋引擎。</li> <li>● 認識常見的搜尋引擎。</li> <li>● 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</li> <li>● 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</li> </ul>
第四週	一起上網去（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</li> <li>● 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。</li> <li>● 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。</li> <li>● 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。</li> <li>● 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</li> <li>● 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」（兒童故事書）英文網站翻譯為英文。</li> </ul>
第五週	限時達人（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</li> <li>● 認識電子郵件地址。</li> <li>● 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</li> <li>● 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</li> <li>● 申請免費的 Gmail 信箱。</li> <li>● 學會登入與登出 Gmail 信箱。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Gmail 信箱介面。</li> </ul>
第六週	限時達人 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</li> <li>● 學會使用聯絡人快速寄信。</li> <li>● 學會建立聯絡人群組並分類歸納。</li> <li>● 學會寫第一封信給老師。</li> <li>● 學會瀏覽寄件備份。</li> <li>● 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</li> <li>● 學會收信、轉寄、回信。</li> <li>● 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</li> <li>● 學會刪除信件。</li> </ul>
第七週	飛越七堵 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</li> <li>● 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</li> <li>● 學會用 Google 地圖衛星定位。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</li> <li>● 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</li> <li>● 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</li> </ul>
第八週	飛越七堵 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖檢視路況。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</li> </ul>
第九週	豐富的網路資源 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</li> <li>● 學會解壓縮檔案。</li> <li>● 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</li> <li>● 認識創用 CC 標章及其意義。</li> <li>● 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</li> </ul>
第十週	豐富的網路資源 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識維基百科網站。</li> <li>● 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。</li> <li>● 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。</li> <li>● 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。</li> <li>● 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。</li> <li>● 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul>
第十一週	精彩的網路影音 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</li> <li>● 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</li> <li>● 【配合健康促進議題：口腔與視力保健】</li> <li>● 影片名稱：女神完全崩壞!!口腔保健好重要!!</li> <li>● 影片名稱：(衛教篇)近視來防治，世界更美好</li> <li>● 影片名稱：《心靈環保兒童生活教育動畫3》04 刻版的幻影 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c">https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c</a></li> </ul>
第十二週	精彩的網路影音 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</li> <li>● 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</li> <li>● 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</li> <li>● 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</li> </ul>
第十三週	雲端硬碟真便利	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</li> <li>● 認識常見的雲端硬碟服務。</li> <li>● 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</li> <li>● 學會從雲端硬碟上下載檔案。</li> <li>● 學會刪除雲端硬碟的檔案。</li> <li>● 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</li> <li>● 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。</li> <li>● 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul>
第十四週	協作平台做報告 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</li> <li>● 學會建立 Google 協作平台。</li> <li>● 學會刪除協作平台。</li> <li>● 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</li> <li>● 學會編輯協作平台首頁。</li> </ul>
第十五週	協作平台做報告 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在協作平台網頁中插入圖片。</li> <li>● 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</li> <li>● 學會預覽協作平台成果。</li> </ul>
第十六週	協作平台做報告 (三)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在協作平台建立新頁面。</li> <li>● 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。</li> <li>● 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</li> <li>● 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul>
第十七週	micro:bit 初體驗 Answering Machine (回答機)	<p><b>主題一：micro:bit 初體驗</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明教學中使用的教材資源位置。</li> </ul> <p><b>【活動一】：認識 micro:bit</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用多媒體動畫，介紹 micro:bit 設計軟體。</li> <li>● 讓學生瞭解 micro:bit 能做什麼。</li> <li>● 讓學生瞭解，從 micro:bit 的官方網站可取得應用程式。</li> </ul> <p><b>【活動二】：什麼是程式語言</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生瞭解程式設計的要點。</li> <li>● 認識創作的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。</li> </ul> <p><b>【活動三】：認識 micro:bit 介面</b> 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 micro:bit 介面。1</p>
第十八週	micro:bit 自己動手做指北針	<p>主題二：micro:bit 指北針</p> <p>◎ 說明教學中使用的教材資源位置。</p> <p><b>【活動一】：認識 micro:bit</b></p> <p>◎ 運用多媒體動畫，介紹 micro:bit 設計軟體。</p> <p>◎ 讓學生瞭解 micro:bit 能做什麼。</p> <p>◎ 讓學生瞭解，從 micro:bit 的官方網站可取得應用程式。</p> <p><b>【活動二】：什麼是程式語言</b></p> <p>◎ 讓學生瞭解程式設計的要點。</p> <p>◎ 認識創作的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。</p> <p><b>【活動三】：認識 micro:bit 介面</b> 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 micro:bit 介面。1</p>
第十九週	Die Roll (電子骰子)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 結構化程式設計概念</li> <li>2. 循序資料結構概念</li> <li>3. 變數種類概念</li> </ol>
第二十週	賽車遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從上方開下來的車子要躲開，被撞到則 GAME OVER</li> <li>2. 假如總共有一個主角及三台賽車（用簡單一點，三台就好了）</li> <li>3. 按 A+B 鍵主角往上移動，如果移到最上方則得一分，並且又回到最低點</li> <li>4. 成果發表</li> </ol>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</p> <p>◎ 教學設備：電腦、平板。</p> <p>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</p>	

(七) 四年級第一學期彈性課程學習方案

112 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-國際生活通(七堵好好玩)

校訂課程設計				
課程方案名稱	七堵好好玩		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>結合校本課程</p> <p>1. Moon Festival 2. Are you happy? 3. Qidu Railway Stations 4. Have fun in Qidu 5. Yummy fruit and food</p> <p>結合校本課程</p> <p>1. A day at Qidu 2. Easter 3. Seafood at Qidu 4. Ekiben (Railway lunchbox) 5. Dream Qidu Ekiben</p>			
開課年級	四年級		開課時數	
任課教師	許梅芳老師		每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	核心素養 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並

		<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>思考解決方法。</p> <p><b>國語</b></p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
--	--	--	---

		學習內容	<p><b>社會</b></p> <p><b>Aa- II -2</b> 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p><b>Ba- II -1</b> 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>Cb- II -1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>英語</b></p> <p><b>Ac- II -2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>B- II -1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>C- II -2</b> 國內外主要節慶習俗。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		生涯規劃教育	與班上同學及社區居民互動的能力。	E7 培養良好的人際互動能力。
		人權教育	認識自己與他人	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		戶外教育	友善環境	E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用英語表達自己、關懷他人的心情與喜好。</li> <li>2. 連結社會科家鄉主題相關課程，了解在地可以進行的休閒活動及台灣在地的水果。</li> <li>3. 認識水果的產地，區分在地與進口的水果，實踐綠色飲食。</li> <li>4. 結合校本課程認識七堵火車站今昔的課程，探索該景點的歷史及周邊的美食。</li> <li>5. 以英語介紹在地可以進行的休閒活動，以及當地的美食。</li> <li>6. 以英語詢問外來客對在地水果、食物以及休閒活動之喜好。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 三下 / 第一單元 家鄉的生活。第二單元: 家鄉的活動。 四下 / 第五單元 家鄉的運輸。 彈性課程：三上 Night market in Qidu		
	橫向	社會領域 四上 / 第一單元 美麗的家鄉。第二單元: 家鄉巡禮。 校本課程：四上 七堵鐵道變變變		
學習評量	態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 12-15 週	【Yummy fruit and food】~ fruit part	主題一: 認識我們身邊的水果 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Yummy fruit</li> <li>● Fruit stickers</li> <li>● Taiwanese fruit or Foreign fruit</li> </ul> 主題二: 低碳生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Green eating</li> <li>● Smart choices</li> </ul>		

四年級上學期課程教學設計

活動名稱 & 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	評量 方式
Moon Festival  Weeks 1-3	<p>生字：Moon Festival, Chang-O, Jade Rabbit, pamelos, moon cake, BBQ 句型：Moon Festival is coming. Let's have some moon cakes/pameloes/BBQ.</p> <p>主題一：節慶文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up chatting T: Moon Festival is coming. Do you know what Moon Festival is? Ss: 中秋節 T: That's right. We call 中秋節 Moon Festival. T: Talking about Moon Festival, what will come into your mind? Ss: mooncake, pamelos, BBQ, moon watching、嫦娥、玉兔.... T: You really know a lot about Moon Festival. Now, let's look at a Moon Festival video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6dyL1zO_aKs">https://www.youtube.com/watch?v=6dyL1zO_aKs</a></li> <li>● 練習單字、句型</li> <li>● 聽歌將生字 moon, pamelos, moon cake 填入歌詞中： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_sd2dOnJL2c">https://www.youtube.com/watch?v=_sd2dOnJL2c</a></li> </ul> <p>主題二：節慶活動</p>	上課態度  口說評量

## Moon Festival

### Chinese Story

Chang-o  
Jade Rabbit  
....

### What we do

Eat pameo  
Eat moon cake  
Eat BBQ  
Moon watching  
....

- 老師在黑板上畫下類似上面的圖，但紅字部分留待學生完成
  - Reviewing new words about Moon Festival  
T: What do you do on Moon Festival?  
Ss: BBQ, watch the moon, eat moon cake, eat pameo, make a pameo hat  
T: What is your favorite activity? Why?  
Ss:...
- 在學生回答同時，請學生在黑板上寫下自己所說的活動，寫不出來的由老師協助，收集 6 個活動後即停止
- 揭示 Let's ... 句型並練習
  - 用學生提出的六個活動加上 Moon Festival, Chang-O, Jade Rabbit 進行 Tic-Tac-Toe 遊戲



	<p>主題三：Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reviewing target words and sentences about Moon Festival</li> <li>● Explaining the situation of the following dialog: Welcoming a foreign friend</li> <li>● Whole class practice and group practice (Students can change the scripts.)</li> </ul> <p>A: Hi, my name is _____. Welcome to Qidu.  B: Hi. my name is _____.  A: Moon Festival is coming.  B: Moon Festival?!  A: It's like Christmas. Family get together on Moon Festival.  B: Oh! I miss my family.  A: Don't be sad. Let's _____ together.  B: Thank you.</p> <p>學生分組，再從各組隨機挑出二位代表進行表演，請同學投票，選出表演最棒的一或二組，給予獎勵</p> <p style="text-align: center;">~~end of periods 1-3~~</p>	
<p>Are you happy?</p> <p>Weeks 4-6</p>	<p>生字：angry, happy, sad, thirsty, hungry, tired, sick  句型：Are you/Is he/Is she _____? Q&amp;A I am/He is/She is _____.</p> <p>主題一：認識感覺</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up chatting</li> <li>● Reveal the vocabulary with flashcards</li> </ul> <p>T: Good morning, boys and girls.  Ss: Good morning.  T: How are you today?  Ss: I'm fine.</p>	<p>形成性評量</p>

T: Great, you are all fine. Now, let's look at the pictures. How is he/she?

Ss: He is happy. She is sad. He is angry....

- Group speaking practice with word cards

- [Listening game: Simon says](#)

[\(Game rule: Boys react to "He is..." and girls react to "She is ...".\)](#)

- Listening evaluation: fill-in the blanks to complete the lyrics

<https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4>

## 主題二: 自我覺察

- Warm-up and review Moon Festival vocabulary

T: Good morning, boys and girls. How are you today?

Ss: I'm fine/tired/happy...

T: Why are you tired/happy...?

S: Because....

T: Do you remember what we have learned about Moon Festival?

Ss: Yes. Moon cake/BBQ/Chang O/ Jade rabbit/pamelo....

T: Let's imagine. How will you be on Moon Festival if you can have a BBQ with your family/your family can not get together because someone is sick/it rains really hard/ the traffic is so bad that you cannot meet your family in time/ your best friends join you on Moon Festival

Ss: I'm sad/happy/disappointed/fine/...

- Review feelings vocabulary and fast reading:

各組成員接力，用 "I'm ..." 讀出老師秀的字卡，速度最快、積分最高的給予獎勵

- Make a word search game for peers

學生分組，根據設定的單字範圍，各組合作設計一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵

主題三：關懷他人(設定目標：中秋節同樂的家人與友人)

- Introduce sentence pattern and practice : Are you sad/angry/tired/happy...?
- Review sentence patterns : Let's have some..... .
- Introduce more for extended learning :  
Let's go home / take a rest...  
Would you like some BBQ/pamelo.....?

- Find the solution

T: While celebrating Moon Festival, if someone is tired, what will you suggest?

S: Sit down and watch the moon.

T: Let's sit down and watch the moon. That's a good idea.

If someone is hungry?

Ss: Let's have some BBQ/moon cake....

全班一起完成如下的表格

全班一起練習 Are you sick/happy...? Yes, I am. No, I'm not.

Let's have some BBQ/pamelo...(Would you like some...?)

Yes, please. /No, thank you.

Let's go home/take a rest... OK. / No, thank you. It's fine.



- **Guessing and reacting game**

徵求志願者，由志願者自己寫下擇定的心情，希望的解決方案。擇定後，由其他同學提問，猜對心情的人可以繼續提建議。有猜對的，還有志願上台的同學都給予獎勵。

~~end of periods 4-6~~

Qidu  
Railway  
Station  
Week 7

生字：new, old, railway, station, train

句型：This is the new/old railway station. It was built in 1912/2007.

- 七堵車站鬧雙胞(配合社會科課程進行，邊談話邊寫下目標單字及句子)

T: What is this?(舊站照片)

Ss: It's Qidu Station.

T: Station. Bus station?

Ss: No, it's railway Station.

T: What is this?(新站照片)

Ss: It's Qidu Railway Station.

T: How come there are 2 Qidu Railway Stations?

口說評量

	<p>Ss: One is new. One is old.  T: How old is the old Railway Station?  Ss: Over 100 years old.  T: When was it built?  Ss: It was built in 1912.  T: How old is the new Railway Station?  Ss: It's 15 years old.  T: When was it built?  Ss: It was built in 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Write the Worksheet (已問題引導寫作)  What is this?(舊站照片) → It's the old Qidu Railway Station.  How old is it? → It's over 100 years old.  When was it built? → It was built in 1912.</li> <li>What is this?(新站照片) →It's the new Qidu Railway Station.  How old is it? →It's 15 years old.  When was it built? →It was built in 2007.</li> <li>● Group oral presentation</li> </ul>	
<p>Have fun in Qidu.</p> <p>Weeks 8-11</p>	<p>生字：dance, draw, read, sing, swim, walk, run, ride a bike  句型：We can walk/read... there.</p> <p>主題一：休閒活動 (2 節)  第一節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up chatting</li> </ul>	<p>形成性評量  分組報告  作品評鑑</p>

T: Weekend is coming. I'm so happy. Are you happy, too?

Ss: Yes, I am.

T: I am happy because I can ride a bike. Do you like to ride a bike?

Ss: Yes./No.

T: What can you do on holidays?

Ss: I can read/fly a kite/ride a bike...

T: Wow, so much fun on holidays. Now let's look at some other things that we can do.

- Warm up video : <https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg>
- Introduce target words and sentence: We can dance there. (dance, draw, read, sing, swim, walk, run, ride a bike)
- Group practice with word cards.
- Make a word search game for peers  
學生分組，根據設定的單字範圍，各組合作設計一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵

## 第二節

- Review action words
- 語言節奏：配合節奏練習 We can ... there. 接著一邊播放音樂，一邊傳閃示卡，拿到卡片的人，就要用上面的單字念出 We can ... there. 音樂停時，手中有卡片的人，就醜一，醜三的人要接受處罰，自由選擇唱歌、跳舞或說笑話。
- Group practice with word cards: We can ....
- 90 seconds speed reading  
學生分組，一半的組計分，另一半的小組所有組員輪流說出目標句子。90 秒內，一組能看單字卡說出多少句 We can \_\_\_\_ there.，就得到幾分。說不出來，其他組員可以提醒，但輪到的人一定要跟著說出字卡對應的句子，教導者、被教者合起來只能算一分。前兩組進行完畢，與計分組交換。四組中，說出最多句子的小組可以獲得獎勵。



	<p>After the poster is done, prepare for the oral presentation.</p> <p>Have Fun in Qidu.  This is the <u>Riverside Park</u>.  It takes <u>5 minutes</u> to go there.  We can ride a bike there.  We can walk there.  We can watch the moon there.  Let's go to the <u>Riverside Park</u> <u>this weekend</u>, OK?  (just an example)</p> <p>主題三: Group presentation with a poster : Have fun in Qidu (1 節)</p> <p style="text-align: center;">~~End of periods 8-11~~</p>	
<p>【Yummy fruit and food】~ fruit part</p> <p>Weeks 12-15</p>	<p>生字 : apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons, sour, sweet, juicy...  句型 : What are these/those? They are apples.  They are Taiwanese/foreign fruit. They are sour/sweet/juicy...</p> <p>主題一: 認識我們身邊的水果 ~ Yummy fruit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up</li> </ul> <p>T: Today, we are going to learn fruit. Do you like fruit? What fruit do you like?  Ss: Apples, bananas...  T: Good job, Now, let's watch a video to learn more fruit..  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f_CYqTpsgkI">https://www.youtube.com/watch?v=f_CYqTpsgkI</a>  T: What's this? (showing flashcards of one grape/one orange...)</p>	<p>形成性評量  態度檢核  作品評鑑</p>



Ss: It's a grape/an orange/a papaya....

T: What's this?! No, no, no. **What are these?** (showing flashcards of grapes/ oranges...)

Ss: They are grapes/oranges...

- Practice "What are these?" and "They are apples/papayas...."
- Guessing Game

<https://www.youtube.com/watch?v=pvHtvD-xEJ8>

最先用完整的句子 **They are ...** 猜對影片中的水果者，給予獎勵。

- **Homework**: 下次上課，請各組準備好兩種水果或水果的照片，一種有貼紙(如圖)，一種沒有。水果的數量必須是複數。水果可以直接帶來，照片或圖片可以事先上傳。



主題一：認識我們身邊的水果 ~ Fruit stickers

- 複習上堂課學到的單字句型，並就各組帶來的水果補充新的單字
- 認識進口水果標籤

- 學習可以用來描述水果的形容詞
- 小組單字、句型練習  
They are Taiwanese/foreign fruit. They are sweet/sour/juicy...
- 各組介紹所準備的水果，範例如下  
These are mangoes. They are Taiwanese fruit. They are sweet and sour.
- 拍下水果實物的照片，方便下堂課使用

主題一：認識我們身邊的水果 ~ Taiwanese fruit or foreign fruit

- 將黑板分為三區，分別標示 Taiwanese、Foreign 和 Not clear
- 小組討論要將自己組的圖片放哪一區
- 確認分類結果  
T: Do you agree the cherries/kiwis/pears... are foreign fruit?  
Ss: Yes./No, some pears are Taiwanese.  
Ss: These pears are foreign. They have stickers.  
T: Do you all agree?  
Ss: Yes.  
T: Do you agree the grapes/guavas...are Taiwanese fruit?  
Ss: Yes.
- 拍下分類結果

主題二：低碳生活 ~ Green eating & Choose smart

- 複習上一堂課的分類結果
- 欣賞低碳影片(中文) <https://www.youtube.com/watch?v=rl31b1vpuCo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=6lCGmhujlQ>
- 介紹 green eating，說明 green eating 與上一堂課分類的關係
- 完成 Choose Smart for Green Eating 學習單

	~~ end of periods 12-15~~	
<p>【Yummy fruit and food】~ food part</p> <p>Weeks 16-18</p>	<p>生字：hot dog, egg, cupcake, bread, juice, milk, tea...</p> <p>句型：What do you want? I want a hot dog/ an egg/some juice. A hot dog/Juice..., please. ___ is famous in Qidu/Japan...</p> <p>主題一：In the restaurant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語科生字句型回顧</li> <li>● Video watching: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nqwxYlix7Fw">https://www.youtube.com/watch?v=nqwxYlix7Fw</a></li> <li>● Role play and guessing game part 1: whole class practice-模仿影片的內容，老師扮演服務生，學生扮演顧客，猜對老師蓋牌的小組得分，學生說 I want bread. 或是 Bread, please. 都可以</li> <li>● Role play and guessing game part 2:各組輪流扮演服務生，其他組扮演顧客，猜對服務生蓋牌的小組得分。</li> </ul> <p>主題二：Yummy food around the world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm up: 準備 4~5 張出現在 World Food 影片裡、小朋友熟知的各國美食圖片 T: I'm hungry. Look! Food, yummy food. What food is this? SS: It is sushi. T: I love to eat sushi. Where should I go? Hong Kong, Japan or Korea? Ss: Japan. T: Good job. Sushi is famous in Japan. (換其他圖片進行問答) T: Now, let's watch a video.</li> <li>● Video watching: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a></li> <li>● Speaking practice: Sushi is famous in Japan. Taco is famous in Mexico....</li> </ul>	<p>形成性評量</p> <p>分組報告</p> <p>態度檢核</p> <p>作品評鑑</p>

- Tag the food on the world map

各組領一套食物圖片、一張世界地圖，將食物圖片貼在適當國家處，貼好後進行口說報告的練習

- Oral presentation

主題三: Yummy food in Qidu (三、四年級彈性課調查過)

- Review and warm-up: 喚起上一堂課各國美食，三、

四年級彈性課七堵美食的經驗

T: Boys and girls, what food is famous in Japan? Do you remember?

Ss: Sushi.

T: What is famous in Mexico?

Ss: Taco.

T: What is famous in Qidu?

Ss: Fried sandwiches/stinky tofu/tofu pudding...

T: What is your favorite food?

Ss: Fried sandwiches/stinky tofu/tofu pudding...

- 整理舊經驗、加入新經驗(Fried Sandwich / tofu pudding/ stinky tofu/ curry noodles/ oyster noodle soup/ Dongshan Duck Head)

- 帶入 What is famous in Qidu? \_\_\_\_ is famous in Qidu. 並進行練習

~~End of periods 16-18~~

Welcome to Qidu

Weeks 19-21

生字：action verbs, fruit names and food names  
句型：This is the library/the market. We can \_\_\_\_\_ there.  
\_\_\_\_\_ is famous in Qidu. It is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

主題一：Making PPT - Welcome to Qidu

- 回顧第 11 週進行的分組報告
- 回顧學生以中文完成的【鐵道+美食=完美小旅行】學習單

Have Fun in Qidu

This is the Riverside Park.

It takes 5 minutes to go there.

We can ride a bike there.

We can walk there.

We can watch the moon there.

Let's go to the Riverside Park this weekend, OK?  
(just an example)

- Video watching:  
<https://www.youtube.com/watch?v=XINi8YvzxMc>

- 宣布期末任務：各組完成 PPT 製作並上台報到  
PPT 標題：Welcome to Qidu

分兩個小主題(影片內容提及)：Happy Trip 及 Yummy Food

一個人製作兩張投影片，一張 Happy Trip，一張 Yummy Food

每張投影片至少兩個句子。

各組投影片地點、食物不能重複。

完成後合併成一個 PPT，準備進行口頭報告

- 小組討論

鐵道+美食=完美小旅行

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

序	地點	食物	時間
1			
2			
3			
4			

→ 請選擇你喜歡的七種美食代表是：

請你畫出你構思好的「代言人」，在下方的圖框中將下列動植物大舉到十種不同的食物與圖畫內。

分組報告  
態度檢核  
作品評鑑

- 電腦教室製作 PPT (一堂課)

主題二： Group Oral presentation - Welcome to Qidu

~~End of periods 19-21~~

## 112 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-七堵風華（七堵鐵道變變變）

校訂課程設計			
課程方案名稱	七堵鐵道變變變	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>一 設計理念與課程背景分析：</p> <p>七堵區位於基隆市和台北市兩大都會區間，火車站是七堵區不可或缺的生活重要資源，也是七堵人共同的生活記憶。七堵站除了是對號快車的起始站和終點站，更肩負著列車維修、車廂調度的重責大任，隨著歲月及火車站演變，七堵車站的重要性與日俱增。身為七堵的孩子，透過本次課程教學並連結個人搭乘火車的生活經驗，能夠了解七堵火車站的歷史與變革，知道七堵火車站所提供的服務和設施，滿足了七堵區居民交通來往的需求，並帶來生活的便利性及可能的發展，進而能夠珍惜並善用七堵火車站及七堵鐵道公園提供的資源，讓生活更便利、更充實。</p> <p>二 學生學習圖像：</p> <p>1 根據社會課程三下第一單元:家鄉的生活、第二單元:家鄉的活動，進行探索和實踐的延伸教學。 配合社會領域 四上 /第一單元 美麗的家鄉。第二單元: 家鄉巡禮。四下 /第五單元 家鄉的運輸。</p> <p>2 學生認識家鄉、探索家鄉的生活與故事，並培養愛鄉愛家的情懷。</p> <p>三 課程實施：分成四個課程子題進行教學活動。</p> <p>1 活動一：七堵火車站鬧雙胞。</p> <p>2 活動二：一起來穿越--- 七堵火車站的前世與今生。</p> <p>3 活動三：跨越光陰的阻隔 與鐵道先鋒有約--- 七堵鐵道尋根。</p> <p>四 課程實施應 注意事項：</p> <p>1 教師可以鼓勵學生能事先觀察七堵火車站的場所和設施，或收集相關的圖片照片或報導、資料... 等等，以方便教學的進行。</p> <p>2 由教師帶領學生進行探訪教學時，行前應指導並加強相關安全教育，及探訪時尊重他人時應有的禮貌和觀念。</p>		
開課年級	四年級	開課時數	6 節
任課教師	四年級任課老師	每班修課人數	大約 25-28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生

		<p>境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>從 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Bc-II-1</p>	



		具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		能源教育	能源意識	能 E2 了解節約能源的重要。
		戶外教育	友善環境	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
		生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念	涯 E2 認識不同的生活角色。
學習目標 (預期成果)	1 能認識家鄉 為我們提供服務的場所和設施。 2 了解七堵火車站的相關設施和服務項目。 3 探討七堵火車站的過去和未來。 4 培養學生愛家愛鄉的情懷，能夠了解七堵火車站的變革源由並說明，擔任七堵火車站最佳導覽員。			
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 三下 /第一單元 家鄉的生活。 第二單元:家鄉的活動。 四下 /第五單元 家鄉的運輸。 語文領域 三上 /第一單元 時間的腳步---第三課 老寶貝。 三下 /第三單元 台灣好風情--- 第八課 淡水小鎮。第九課回到鹿港。		
	橫向	社會領域 四上 /第一單元 美麗的家鄉。 第二單元: 家鄉巡禮。		
學習評量	資料收集、口頭發表、經驗分享、學習單			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 3-4 週	七堵火車站鬧雙胞。	活動一： <ol style="list-style-type: none"> <li>上課前教師請小朋友先透過訪問家中長輩、找七堵車站照片等方式，初步了解七堵車站的相關資訊。</li> <li>課堂中小朋友發表所蒐集到的資料、到過七堵車站的親身經歷。</li> <li>學習單 一：描繪地圖 ---請分別圈出七堵國小、七堵鐵道公園和七堵火車站的位置，並從學校分別畫出兩條通往鐵道公園和火車站的路線。。</li> </ol>		
第 7-8 週	一起來穿越--- 七堵火車站的前世與今生。	活動二： <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過舊照片、影片介紹七堵鐵道公園的前身</li> </ol>		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過影片介紹，讓學生進一步明瞭七堵車站在台鐵發揮的重要功能、調車場的運作方式、軍隊移防的戰備功能，以及車站內別出新裁的廁所設計。</li> <li>3. 老師帶領學生參觀車站，閱讀電子時刻表、自動售票機介面，以及化身為列車的廁所。</li> <li>4. 配合語文及藝文課程製作感謝卡，感謝所有維持鐵道運輸順暢的幕後英雄。</li> </ol>
第 13-14 週	<p>跨越光陰的阻隔 與鐵道先鋒 有約--- 七堵鐵道尋根。</p>	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現 Google map，讓學生在基隆地圖中尋找銘傳國中、劉銘傳路等地點。</li> <li>2. 請學生思考這些地名出現在基隆的原因。</li> <li>3. 透過影片介紹臺灣現代化之父--劉銘傳，</li> <li>4. 請學生蒐尋劉銘傳的相關資料，分組進行「劉銘傳與基隆」的專題報告。</li> </ol>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵火車站、七堵鐵道公園。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、播放影片影音設備、學習單。</li> <li>◎ 學生先備基礎：能知道七堵火車站地理位置及認識周遭生活環境。</li> </ul>	

## 112 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-創意小達人(翻滾吧！文字)

校訂課程設計					
課程方案名稱	翻滾吧！文字		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。學生分組，教師設計情境，由學生協同合作，探究如何使用 word 完成書面設計和文字內容。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	資訊團隊		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<b>資 t-III-1</b> 能認識常見的資訊系統。 <b>資 t-III-2</b> 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 t-II-2</b> 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 p-II-1</b> 能認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 p-II-3</b> 能認識基本的數位資源整理方法。	核心素養	
		學習內容	<b>資 S-III-1</b> 常見系統平臺之基本功能操作。 <b>資 T-II-2</b> 文書處理軟體的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		環境教育	認識臺灣古蹟		環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進
		品德教育	班刊 - 兩性平等我知道、認識校園霸凌		性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
校本課程	Blockly 遊戲		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3		
校訂指標	以「適性化」、「多元化」、「個別化」及「行動原則」、「漸進發展原則」及「同步發展原則」，落實「自發、互動、共好」、「適性揚才、終身學習」的精神與內涵。				
學習目標 (預期成果)	1. 能熟練中英文輸入。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。				

	3. 能操作印表機輸出資料。 4. 能操作常用之繪圖軟體。 5. 能依自己所遇情境以 word 進行文書處理和輸出。	
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mBot)
	橫向	藝術與人文(感恩卡片我來做、Blockly 遊戲：音樂) <b>音 3-IV-2</b> 能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展 <b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演 語文領域(成語填字我也會) <b>2-III-6</b> 結合科技與資訊，提升表達的效能。 健康與體育(宣導小卡 - 洗手五步驟) <b>4a-III-1</b> 運用多元的健康資訊、產品與服務。 <b>Eb-III-1</b> 健康消費資訊與媒體的影響。
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	有趣的文書處理(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</li> <li>● 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</li> <li>● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ul>
第二週	有趣的文書處理(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生藉由一篇短文做練習編排。</li> <li>● 讓學生認識文件的顯示比例與檢視模式。</li> <li>● 學會設定文字的字型、大小與色彩。</li> <li>● 教導學生儲存的重要。</li> <li>● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ul>
第三週	感恩卡片我來做(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片，例如：感恩卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。</li> <li>● 了解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。</li> <li>● 開啟範例檔「感恩卡」練習。</li> <li>● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B4 卡片尺寸。</li> <li>● 學會將文件改為橫向。</li> <li>● 讓學生認識文件中的圖片應用。</li> </ul>
第四週	感恩卡片我來做(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用「頁面色彩」設定卡片背景。</li> <li>● 學會使用「頁面框線」美化卡片。</li> <li>● 學會插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標題。</li> <li>● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。</li> </ul>
第五週		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整圖片大小</li> </ul>

	Blockly 遊戲：音樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Blockly 製作音樂。</li> <li>● 學會使用函式</li> <li>● 學會使用多重奏</li> </ul>
第六週	動物園遊記（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從範例文件「動物園遊記」中認識段落的編排方式。</li> <li>● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</li> <li>● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</li> <li>● 開啟範例文件「動物園遊記」練習。</li> <li>● 學會文字插入、複製與貼上。</li> <li>● 學會複製文字格式。</li> </ul>
第七週	動物園遊記（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會段落設定，能調整行距、版面配置與固定行高。</li> <li>● 學會取消貼齊格線功能。</li> <li>● 學會調整間距，讓段落更分明。</li> <li>● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。</li> </ul>
第八週	Blockly 遊戲：池塘遊戲教程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly Games 第六個主題是池塘導師，畫面中會有兩隻小鴨，黃色的是自己，紅色的是要攻擊的目標，必須調整射擊角度和距離，攻擊到紅色小鴨並且消失後才能闖關成功。</li> <li>● 這裡開始不只是組裝積木，開始練習到撰寫簡單的程式來達成目的，並且在畫面的左下方有一份說明文件可以點開，裡面提供詳盡的積木說明。</li> <li>● 第二關開始，為遊戲中第一次不用積木的方式闖關，而是練習撰寫程式碼來控制畫面中的動作，一樣是積木的概念，只是變成一行一行的字母及數字。</li> <li>● 我們讓黃色小鴨水平往右方射擊紅色小鴨，水平往右方的角度為 180°，可以點擊左下方的說明文件查看，距離為 50。</li> </ul>
第九週	成語填字我也會（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從課本範例中了解表格的用處。</li> <li>● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</li> <li>● 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</li> <li>● 學會插入表格，建立一個 7x6 的表格。</li> <li>● 學會新增欄或列。</li> <li>● 學會手動縮放表格。</li> <li>● 學會平均分配列高與欄寬。</li> </ul>
第十週	成語填字我也會（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會合併儲存格。</li> <li>● 學會刪除儲存格。</li> <li>● 學會分割儲存格。</li> <li>● 學會在表格中輸入資料與設定網底色彩。</li> <li>● 學會設定文字在表格中的對齊方式。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設定表格框線。</li> <li>● 學會搬移整個表格到指定位置。</li> <li>● 學會快速套用表格樣式。</li> </ul>
第十一週	Blockly 遊戲：影片	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。</li> <li>● 利用影片和顏色分類裡的積木，練習用座標畫出圖形。</li> <li>● 能夠用積木畫出圖形之後，可以開始搭配座標及時間，讓圖形移動變成影片。</li> <li>● 開始運用到數學式的積木，積木上的下拉選單可以選取需要的運算式符號。</li> <li>● 第三關要將第二關的路徑反過來移動，所以水平移動位置變成從 X 軸的 100 移動到 0，利用數學式左側 100 減去右側 time(0→100)，就能得到 X 軸移動距離為 100→0。</li> </ul>
第十二週	宣導小卡 - 洗手五步驟 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是 SmartArt，以及它提供哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。</li> <li>● 老師說明「洗手五步驟」適合用「基本流程圖」及原因。</li> <li>● 學會插入 SmartArt，並設定文字在前。</li> <li>● 學會在 SmartArt 新增圖案與輸入文字。</li> </ul>
第十三週	宣導小卡 - 洗手五步驟 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 SmartArt 中調整大小與位置。</li> <li>● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</li> <li>● 練習插入圖片並調整到合適的大小、位置。</li> <li>● 學會調整物件順序。</li> </ul>
第十四週	Blockly 遊戲：影片(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動</li> <li>● 練習用座標畫出圖形。</li> <li>● 讓圖形移動變成影片。</li> </ul>
第十五週	認識校園霸凌 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識快取圖案的各種圖形。</li> <li>● 了解製作海報的三個重要原則：標題大而清楚、內容簡潔、圖片切題。</li> <li>● 老師以「認識校園霸凌」海報為例說明海報製作原則。</li> <li>● 了解海報的尺寸。</li> <li>● 學會插入圖案、增加陰影和光澤，讓圖案變得更立體。</li> <li>● 學會在快取圖案中新增文字與調整位置。</li> <li>● 學會複製、排列對齊快取圖案，製作標題文字。</li> <li>● 學會將快取圖案對齊、均分與群組化。</li> </ul>
第十六週	認識校園霸凌 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入文字方塊，製作海報內文。</li> <li>● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</li> <li>● 學會加入項目符號，讓海報內文更鮮明。</li> <li>● 學會隱藏段落標記。</li> <li>● 學會插入圖說文字，並指定給海報的人物角色。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用快取圖案的各種組合來畫圖，例如運用多種幾何圖形製作邊框、組合圖案形成物品、運用線條與幾何圖案製作物件。</li> <li>● 運用本課所學技巧，製作「3蔬2果保健康」海報。</li> </ul>
第十七週	認識臺灣古蹟（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</li> <li>● 介紹教育部創用 CC 資訊網。</li> <li>● 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</li> <li>● 學會在文件中插入封面範本並修改。</li> <li>● 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得文字。</li> <li>● 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</li> </ul>
第十八週	認識臺灣古蹟（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得圖片。</li> <li>● 學會套用圖片樣式。</li> <li>● 學會旋轉圖片。</li> <li>● 學會運用多頁方式檢視版面。</li> <li>● 學會在圖案中內嵌圖片，並加入導引線(肘形接點)。</li> <li>● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</li> <li>● 學會開啟文件中的超連結。</li> <li>● 運用本課所學，製作「臺灣生態報告」的專題文件。</li> </ul>
第十九週	班刊 - 兩性平等我知道（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識刊物的編排方式。</li> <li>● 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</li> <li>● 學會在文件中搜尋與取代文字。</li> <li>● 學會設定強調文字，設定為「鮮明引文」樣式。</li> <li>● 學會將文件分欄。</li> <li>● 學會首字放大。</li> </ul>
第二十-二十一週	班刊 - 兩性平等我知道（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入頁首、頁尾、頁碼與背景圖。</li> <li>● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。</li> <li>● 學會申請 Microsoft 帳戶，使用雲端硬碟 OneDrive 來備份或者分享文件。</li> <li>● 運用所學，練習修改「節能減碳愛地球」文件。</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	

(八) 四年級第二學期彈性課程學習方案

112 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-國際生活通(勤奮在七堵)

校訂課程設計				
課程方案名稱	七堵好好玩		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明				
開課年級	四年級		開課時數	
任課教師	許梅芳老師		每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2-II-4 樂於參加討論，	核心素養 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。



			<p>提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>綜合</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英語文領域</b> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>綜合</b> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>英語</b> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
		學習內容	<p><b>社會</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	

			<b>英語文</b> Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋社會	E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
		生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念	E2 認識不同的生活角色。
		環境教育	認識校園及住家環境	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標 (預期成果)	1. 認識復活節的來由及相關的節慶活動。 2. 學生能以簡單的英語介紹自己、不同職業者一天的活動。 3. 能以英文說出基隆的特色水產。 4. 能分析、辨識台日火車便當的不同，並以簡單的英語進行介紹。 5. 能以基隆的景物、特色水產設計火車便當，並以簡單的英文進行介紹。			
與其他課程內涵連結	縱向	四上社會領域 1-1 家鄉的環境 四上自然領域 2-1 認識水域環境		
	橫向	四下社會領域 1-1 家鄉的居民 四下語文領域 第七課 請到我的家鄉來 四下校本課程 海洋環境與資源		
學習評量	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-3 週	【A day at Qidu - part 1 telling the time】	主題一: 認識數字 1-60 中 5 的倍數		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Review 1-20 and introduce 25, 30,40, 50 and 60.</li> <li>● Learning multiples of 5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8l040&amp;t=96s">https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8l040&amp;t=96s</a></li> <li>● Worksheet: Word search puzzle</li> </ul> <p>主題二: 時間的表達</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整點的問答。“What time is it?” “It’s two o’clock.”</li> <li>● 非整點的問答。“What time is it?” “It’s two thirty.”</li> <li>● Worksheet: Telling the time</li> </ul>
第 4、5 週	Easter	<p>主題一: 節慶由來及相關字詞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 復活節故事中文版</li> <li>● 復活節故事英文版</li> <li>● 字彙教學及 What's missing? 遊戲</li> </ul> <p>主題二: 節慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 尋彩蛋活動介紹</li> <li>● 歌曲教唱</li> <li>● 尋彩蛋體驗(Liveworksheets 線上學習單)</li> </ul>
第 6-8 週	【A day at Qidu - part 2 daily activities】	<p>主題一: 日常活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導學生日常活動的字彙，並帶入句型進行練習</li> </ul> <p>主題二: A day at school</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review new words and sentences</li> <li>● Worksheet: A day at school</li> <li>● Group oral evaluation</li> </ul> <p>主題三: 不同國家課表比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A look at class schedules in other countries</li> <li>● PPT making</li> <li>● Group oral presentation</li> </ul>

第 9-10 週	【A day at Qidu - part 3】	<p>主題一：小書製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小書標題、格式及內容要求說明</li> <li>● 製作小書</li> </ul> <p>主題二：作品發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Written form</b></li> <li>● <b>Individual oral presentation</b></li> </ul>
第 11-13 週	【Seafood at Qidu】	<p>主題一：認識常見的海鮮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看影片學單字</li> <li>● 我猜我猜我猜猜猜</li> </ul> <p>主題二：認識基隆的海鮮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識基隆的特色海鮮，及各季的當季海鮮</li> <li>● 海報製作與發表</li> </ul> <p>主題三：最愛的海鮮料理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 溫故知新</li> <li>● 海鮮料理大集合</li> <li>● 語言節奏遊戲</li> </ul>
第 14-17 週	【Ekiben ~ Railway lunch box】	<p>主題一：認識七堵火車便當(台鐵七堵餐務室)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 七堵排骨奪第一</li> <li>● 七堵火車便當的種類及內容</li> </ul> <p>主題二：認識台鐵特色便當</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同的台鐵特色便當</li> <li>● 不同台鐵特色便當的內容</li> </ul> <p>主題三：認識日本驛弁 (Ekiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 地方特色滿滿的日本驛弁</li> <li>● 日本驛弁的便當盒設計</li> <li>● <b>Our favorite Ekiben</b></li> </ul>
第 18-20 週	【My dream Qidu Ekiben】	<p>主題一：七堵特色便當設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以設計為便當盒的基隆景物</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以當作主食、主菜、配菜的特色料理</li> </ul> <p>主題二: 小組海報製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <span style="float: right;">Box design</span></li> <li>● Staple food/main dish/side dishes</li> </ul> <p>主題三: 小組口語發表</p> <p><b>Group oral presentation "My dream Qidu Ekiben"</b></p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：英語教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦、書面海報</li> <li>◎ 學生先備基礎：CVC 字母拼讀能力、簡單英語句子之閱讀及書寫能力</li> </ul>	

活動名稱 & 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	評量 方式
<p>A day at Qidu - part 1 telling the time</p> <p>Weeks 1-3</p>	<p>生字: twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five 句型: 5 times 3 is 15.</p> <p>What time is it? It's two o'clock. It's eleven thirty.</p> <p>主題一: 認識數字 1-60 中 5 的倍數</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review 1-20 and introduce 25, 30,40, 50 and 60 (35, 45, 55).</li> <li>● Video watching and say the multiples of 5 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8lO40">https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8lO40</a></li> <li>● Oral practice : 老師將 5 的乘法表寫在黑板上並給予編碼 A、B、C...。學生分組練習, 練習後各組按編號序輪流搶作答, 老師指定編碼 A、B、C..., 各組代表搶答, 最快念出的得分, 積分最高的小組給予獎勵</li> <li>● Listening quiz (10 題): 老師用英文念出題目, 如 What is five times four? Five times four is..., 學生用阿拉伯數字寫答案</li> <li>● Word search puzzle: fill in the words and finish the word search individually</li> </ul>	<p>形成性評量 態度評量 作業評量 口說評量</p>

### Multiplication: Multiples of 5

Five times one is five. ( $5 \times 1 = 5$ )  
Five times two is \_\_\_\_\_  
Five times three is \_\_\_\_\_  
Five times four is \_\_\_\_\_  
Five times five is twenty-\_\_\_\_\_  
Five times six is \_\_\_\_\_  
Five times \_\_\_\_\_ is thirty-five.  
Five times eight is \_\_\_\_\_  
Five times \_\_\_\_\_ is forty-five.  
Five times ten is \_\_\_\_\_  
Five times \_\_\_\_\_ is fifty-five.  
Five times \_\_\_\_\_ is sixty.

### Multiples of 5

I	F	F	I	L	E	T	S	N	E	I	T	F	V	
I	T	T	L	E	T	N	V	F	I	Y	N	I	N	
F	T	S	F	L	E	E	T	O	F	V	T	V	N	
N	F	E	E	E	T	E	E	O	N	T	E	F		
F	I	V	E	V	I	O	V	F	R	F	N	N	E	
V	F	E	I	E	T	E	E	T	T	T	I	T		
T	T	N	R	N	N	R	E	E	Y	E	T	N	W	
W	E	T	Y	W	V	N	O	N	T	F	L	I	E	
E	E	E	R	F	R	I	I	F	F	E	N	R	N	
L	N	N	F	E	I	E	E	E	E	T	T	T		
V	E	E	I	V	N	F	F	F	T	Y	E	E	Y	
E	V	F	N	O	Y	E	T	E	N	V	I	Y	S	
F	N	E	N	N	S	W	F	Y	F	E	I			
T	I	T	H	I	R	T	Y	N	E	I	E	E	R	

FIVE  
FIFTY  
TWENTY  
ELEVEN  
TEN  
FORTY  
SEVEN  
THIRTY  
TWELVE  
NINE  
FIFTEEN

Play this puzzle online at : <https://thewordsearch.com/puzzle/3841098/>

主題二：時間的表達 ~ 整點的表示方法。

- Warm-up video :

T: Do you know how to tell time. Let's watch a video. If you can, please read together with the video.

播放影片的第一個段落(此影片可以分成三個段落)

<https://youtu.be/EIxaxnageTo>

- 暫停影片播放，引導學生說出、理解 o'clock 的用法後，播放影片的第二個段落並要求學生跟讀

- group practice with gachas and dices

各組給一個扭蛋，內裝二顆骰子，輪流搖扭蛋，搖的時候提問

What time is it?，再根據搖出的點數練習 It's 2/3/4...

o'clock.

- 播放影片的第二個段落並要求學生跟讀
- Listening quiz (10 題)：老師用英文念出題目，如 What time is it? It's \_\_\_\_ o'clock.，學生用阿拉伯數字寫答案如 2:00，7:00...

主題二：時間的表達 ~ 非整點的表示方法。

- Warm-up :  
在黑板上張貼三個非整點的時鐘圖片，一個一個比，詢問英文的表示法，學生回答後，寫下如 2:30、7:25 的表示法，再秀出 It's two thirty. It's seven twenty-five. 句型條，整理規則給沒學過的學生知悉  
T: Look at this clock. What time is it?  
Ss: It's two thirty.  
T: It's two thirty.(邊寫 2:30 邊念) Can you say that again?  
Ss: It's two thirty.  
T: It's two thirty. (邊指著句型條邊念)  
(重複同樣的步驟後，最後三個圖片各問一次以統整概念)
- Now, let's watch a video clip and learn more.  
If you can, please read together with the video clip.  
[https://youtu.be/k-sFP\\_8F\\_LU](https://youtu.be/k-sFP_8F_LU)
- group practice with double spinning wheel  
各組給兩個轉盤，一個標示 1~12，一個標示 5、10、15...55、00。各組依據轉出的數字答出 It's two o'clock. It's nine fifty....
- Make a word search game for peers  
學生分組進行，先在六個錶面上畫出三個整點、三個非整點的時間，寫下六組問答，選定十個單字(底線或螢光筆註記)，設計



	<p>出一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵</p> <p>~~ end of periods 1-3~~</p>	
Easter Weeks 4-5	<p>生字：basket, egg hunt, Easter, bunny, egg, chicks, sweets, carrot 句型：An Ester egg hunt is fun. Where are the Easter egg?</p> <p>主題一：節慶由來及相關字詞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Easter Story</b> 因為學生對復活節的由來較不熟悉，且相關單字較難，所以先播放中文版，再播放英文版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oElym5wwjm4">https://www.youtube.com/watch?v=oElym5wwjm4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZ4gQniUVO8&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=cZ4gQniUVO8&amp;t=59s</a></li> <li>● 字彙教學及 <b>What's missing?</b> 遊戲 先以字卡教導復活節相關單字，播放影片前段作為複習，接著每道圖片題出現後按暫停，待學生找到答案後再繼續播放，先說出 <b>missing word</b> 的小組得分，積分最高一組給予獎勵 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_F4R_uDP7CI">https://www.youtube.com/watch?v=_F4R_uDP7CI</a></li> </ul> <p>主題二：節慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 尋彩蛋介紹及歌曲教唱 播放歌曲 <b>Easter Egg Hunt</b>，介紹尋彩蛋的活動，並帶學生學會歌曲</li> <li>● 尋彩蛋體驗 (Liveworksheets 線上學習單) <a href="https://www.liveworksheets.com/it1766476ls">https://www.liveworksheets.com/it1766476ls</a></li> </ul>	<p>形成性評量 態度評量 作業評量</p>



~~ end of periods 4-5~~

A day at Qidu -  
part 2 daily activities

Weeks 6-8

生字：eating, reading, sleeping, writing, running, swimming,  
working, studying

句型：What are you doing? What is he/she doing?

I'm/He's/She's/They're/We're

reading/writing/sleeping...

主題一：日常活動

- Warm-up video : What are you doing?  
<https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=20s>
- 教導學生日常活動的字彙，並帶入句型進行練習
- 快人快語接力賽：各組派一員起立，老師秀出一張字卡，站立者要用完整的句子說出該動作。最先說完的學生可以坐下，由另一位組員接力回答。老師換字卡，繼續遊戲。最早全員完成的小組給予獎勵。
- 聽力評量: fill-in the blanks to complete the lyrics  
[https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j\\_JhM](https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM)

形成性評量  
態度評量  
作業評量  
口說評量

### 主題二: A day at school

- Review new words and sentences

- Worksheet: A day at school

依各班排課的情況，挑出一天的課表，製作學習單。挑出幾個時間點(It's nine o'clock. It's ten twenty....)，讓每個小組根據指定的時間，參照課表完成 "We're reading/swimming/eating/sleeping..."

- Group oral evaluation

可以整個小組一起念，也可以分工念完整張學習單的內容。

### 主題三: Class schedule comparison

- Review new words and sentences using the class schedule of each class

- A look at class schedules in other countries

T: Look at this class schedule.

At eleven forty, what are they doing?

Ss: They are eating (lunch).

T: How about you? At eleven forty, what are you doing?

Ss: We are writing.

- PPT making and oral presentation

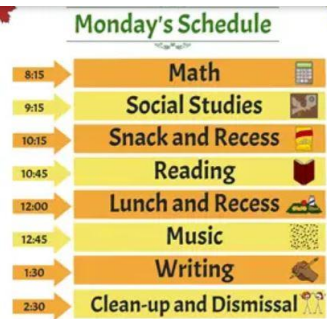
分配不同的國外課表給各組，加上各班自己的課表，讓各組進行比較。

各組要找出三個時間點，說明自己班和該外國班級在那時間點所進行的活動。每頁 PPT 內容如下: It's two o'clock. We are swimming. They are reading.

口語發表可以整個小組一起念，也可以分工念完整個 PPT 的內容。

4TH GRADE CLASS SCHEDULE  
 7:30-8:05 MORNING WORK  
 8:10-9:45 MATH  
 9:45-10:10 WRITING  
 10:10-10:30 RECESS  
 10:35-11:05 WHOLE GROUP READING  
 11:05-11:35 LUNCH  
 11:35-1:00 GUIDED READING  
 1:05-1:50 ITINERANT  
 1:50-2:35 VA STUDIES/SCIENCE  
 2:40 DISMISSAL

Haigh's 4th Grade Schedule		
Before 9 a.m.	Rise & Shine	Eat breakfast, make your bed, and get ready for the day!
9:00-10:00	Math time	<input type="checkbox"/> Watch today's math video on the blog or Class Dojo and do assignments <input type="checkbox"/> Zearn
10:00-10:15	Brain break & snack	Get your wiggles out, and enjoy your snack!
10:15-11:45	Reading	<input type="checkbox"/> Read the assigned article on Google Classroom <input type="checkbox"/> Read a book of your choice! <input type="checkbox"/> Do on iReady or Raz Kids
11:45-12:15	Lunch	Wash your hands, eat lunch, and enjoy!
12:15-1:00	Me time	<input checked="" type="checkbox"/> Listen to music <input checked="" type="checkbox"/> Play outside <input checked="" type="checkbox"/> Play a board/card game
1:00-1:30	Science/S.S.	<input type="checkbox"/> Do a Brainpop activity <input type="checkbox"/> Play Kahoot
1:30-2:15	Art/Music	Log into the Google Classroom for Art and do the assigned activities!
2:15-3:00	Writing	<input type="checkbox"/> Answer the writing prompt on Google Classroom! <input type="checkbox"/> Create a Google Slide on a topic or create a story
3:00-3:35	Gym	<input type="checkbox"/> Do Warm Up Exercises <input type="checkbox"/> Be active, take a walk, shoot hoops, play outside



Mrs. Ross' Schedule 2014-15	
Time	Activity
7:45-8:00	Doors open, morning routines
8:00-8:45	Calendar
8:45-8:45	SMART Time
8:50-10:25	Reading Block
10:30-10:30	Lunch
10:45-1:45	Math
1:45-4:25	Activity
4:30-4:45	Snack/Read Aloud
4:45-4:20	Writing
4:20-4:45	Recess
4:45-2:00	Start Reading
2:40-2:30	Start Dismissal

My Class Schedule 2014-2015	
8:05-8:20	Morning Work
8:30-10:15	Reading/Daily 5
10:15-10:55	Writing Workshop
11:00-11:50	Specials
11:50-12:20	Lunch
12:25-1:00	Science/SS
1:00-2:30	Math/BUILD
2:30-2:50	Recess
2:50-3:10	Read Aloud
3:10-3:20	Pack Up/Dismiss

~~ end of periods 6-8~~

A day at Qidu - part 3

Weeks 9-10

主題一:小書製作

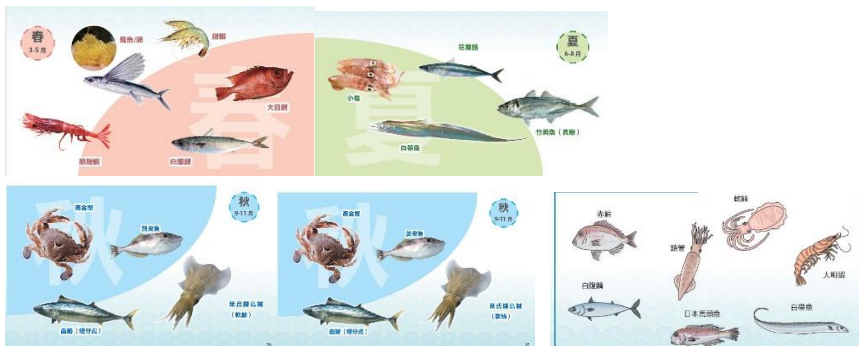
- 複習家人及職業單字
- 小書標題範例: A day of my father - a market vendor  
A day of me - a student (for slowers)
- 小書要求說明  
封面寫上標題, 封底寫上班級座號姓名, 內容形式如 A day at school。文字之外, 還要畫插圖。  
**A day of my father - a market vendor (just an example)**  
It's three o'clock. He is eating.

總結性書寫評量

總結性口語評量

	<p>It's five o'clock. He is working.  It's twelve o'clock. He is still working.  It's one o'clock. He is eating.  It's two o'clock. He is playing with my baby sister.  It's eight o'clock. He is sleeping.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一刀書示範教學影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80">https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80</a></li> </ul> <p>主題二:作品發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Written form</li> <li>● Individual oral presentation</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~ end of periods 9-10~~</p>	
<p>Seafood at Qidu</p> <p>Weeks 11-13</p>	<p>單字：shrimp, clam, fish, squid, crab, oyster, eel, octopus lobster  fry, deep fry, steam, raw, grill, boil</p> <p>句型：In summer, the fish/squid/eel... is in season.  What is your favorite seafood dish?</p> <p>主題一：認識常見的海鮮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up video：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_fwTZKNaO0">https://www.youtube.com/watch?v=X_fwTZKNaO0</a></li> <li>● 練習單字</li> <li>● 我猜我猜我猜猜猜(What's this? It's a ____.):  徵求志願的學生，抽題並根據題目的水產進行表演，讓全班同學猜所表演的水產，志願表演、猜對的學生皆給予獎勵。</li> </ul> <p>主題二：認識基隆的海鮮</p>	<p>形成性評量  態度評量  作業評量  口說評量</p>

- 複習海鮮名詞，The \_\_\_\_ is famous in Keelung. 句型
- 學習新的句型：In spring/summer..., the \_\_\_\_ is in season.
- Poster making and oral presentation  
分配不同季節的盛產海鮮以及基隆的特色海鮮給各組，讓各組運用上述句型準備海報及口頭報告。  
鼓勵各組找出不同魚類的名稱，如 tuna，但不強求。  
口語發表要求整個小組一起念。



### 主題三：最愛的海鮮料理

- 溫故知新：複習三年級夜市美食主題時學的 **What's your favorite food? My favorite food is\_\_\_\_\_.** 延伸成新的句型：**What is your favorite seafood dish? My favorite seafood dish is fried clams/steamed shrimps/boiled squids...**
- 海鮮料理大集合：  
老師先問一位同學的最愛海鮮料理，將棒子交給該同學，由該同學以接力的方式，詢問下一位同學。  
學生回答後，到黑板寫下該料理的中英文，老師協助英文的部分。  
收集若干料理後，全班一起配合節奏練習 **My favorite seafood**

	<p>dish is ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 語言節奏： 一邊播放音樂，一邊傳閃示卡，拿到卡片的人，就要用上面的單字念出 <b>My favorite seafood dish is ____.</b>音樂停時，手中有卡片的人，就醜一，醜三的人要接受處罰，自由選擇唱歌、跳舞或說笑話。</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~ end of periods 11-13~~</p>	
<p style="text-align: center;">【Ekiben ~ Railway lunch box】</p> <p style="text-align: center;">Weeks 14-17</p>	<p>生字：ekiben, lunch box, staple food, main dish, side dish 句型：The staple food/main dish/side dish is rice/crab/taro... Where can we see this lunch box ? We can see this lunch box at Ali Mountain/Qidu/Pingtung...</p> <p>主題一：認識七堵火車便當(台鐵七堵餐務室)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 七堵排骨奪第一 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jtFF483LwT4">https://www.youtube.com/watch?v=jtFF483LwT4</a></li> <li>● 七堵火車便當的種類及內容 <a href="https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip/tip004/tip421/restCode?RestNo=A510">https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip/tip004/tip421/restCode?RestNo=A510</a></li> <li>● 字彙、句型教學</li> <li>● 分組報告： 各組就七堵火車便當中選定一種便當，就便當的內容寫下如下的介紹，並進行口頭發表。</li> </ul> <p>We can see this lunch box at Qidu. The staple food is rice. The main dish is chicken. The side dishes are an egg, a sausage, dried tofu and salted vegetables (mustard greens).</p>	

	<p>主題二：認識台鐵特色便當</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同的台鐵特色便當 台鐵特色便當影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kecpyCFIldY">https://www.youtube.com/watch?v=kecpyCFIldY</a> 台鐵特色便當說明 <a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2522">https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2522</a></li> <li>● 不同台鐵特色便當的內容 看完介紹之後，各組選定一種便當，就便當的內容寫下如下的介紹，並進行口頭發表。 <b>We can see this lunch box at Pingtung.</b> <b>The staple food is rice.</b> <b>The main dish is salted pork.</b> <b>The side dishes are various vegetables.</b></li> </ul> <p>主題三：認識日本驛弁 (Ekiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 地方特色滿滿的日本驛弁 東京車站驛弁屋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zAospNxBiRw">https://www.youtube.com/watch?v=zAospNxBiRw</a> 特色日本驛弁一 <a href="https://www.gq.com.tw/life/content-34916">https://www.gq.com.tw/life/content-34916</a> 特色日本驛弁二 <a href="https://www.japan-walker.net/hk/articles/3787">https://www.japan-walker.net/hk/articles/3787</a></li> <li>● 日本驛弁的便當盒設計 可愛造型的驛弁 <a href="https://kywu.pixnet.net/blog/post/29767050">https://kywu.pixnet.net/blog/post/29767050</a></li> <li>● <b>Our favorite Ekiben</b> 看完以上的影片或文章後，各組進行討論，選定一個最喜歡的驛弁，並說明理由。(可用中文討論、說明)</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~ end of periods 14-17~~</p>	
<p>【My dream Qidu Ekiben】</p> <p>Weeks 18-20</p>	<p>生字：ekiben, lunch box, staple food, main dish, side dish 句型：The staple food/main dish/side dish is rice/crab/taro... The <u>main dish</u> is on/in/under/by the <u>rice</u>.</p>	<p>總結性書寫評量 總結性口語評量</p>



主題一：七堵特色便當設計(可用中文討論)

- 以基隆景物設計便當盒 (配合校本課程的海天遊蹤)  
大家在完成海天遊蹤學習單時，到過許多基隆的景點，在這些景點中，有沒有什麼基隆特有的景物可以設計成便當盒呢？請各組討論一下。
- 可以當作主食、主菜、配菜的料理  
期中考後，我們認識了許多基隆的特色海鮮和海鮮料理，有什麼可以當作便當的主菜？有什麼可以當作便當的配菜呢？有沒有可以直接當作主食的料理呢？請各組討論一下。你們的夢幻便當要放入那些料理呢？

主題二：小組海報製作

- Lunch box design.
- What is the staple food?
- What is the main dish?
- What are the side dishes?
- Plating of the lunch box.

主題三：小組口語發表

Group oral presentation "My dream Qidu Ekiben"

## 112 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-七堵風華（海洋環境與資源）

校訂課程設計									
課程方案名稱	海洋環境和資源	課程類別	統整性主題						
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基隆是個海港，七堵隸屬基隆最大行政區。提到基隆，人們腦中想到的除了令人垂涎三尺的基隆夜市美食，還有停泊了大大小小軍艦和貨輪的壯闊的基隆港、緬懷悠悠之情的獅球嶺砲台、海門天險砲台…等等，最重要的還有豐富的海洋資源與秀麗的海天一色風光。但是七堵區卻是靠山而不近海，對於七堵的孩子們而言，海洋是陌生、神秘、也令人嚮往而躍躍欲試。</li> <li>2. 依據國語課程四下第二單元「文化廣角鏡」中，第七課「請到我的家鄉來」，進行探索與實踐的延伸教學。</li> <li>3. 本課程方案分為「海天遊蹤」、「山珍海味」，「櫃櫃相傳」三個單元主題實施。</li> <li>4. 「海天遊蹤」活動以分組報告實作的方式進行，本活動內容設計是以小朋友視角出發，用小朋友最愛的大海戲水活動為引線，由小朋友來介紹基隆市的海岸風光，從而讓小朋友更熟悉家鄉風貌，進而學習愛護環境，也希望藉此加強海邊活動的安全教育知識。</li> <li>5. 「海天遊蹤」活動讓學生從蒐集資料、彙整分析資料、最後輔以書面或電子檔方式呈現，在課堂上做分享報告。希望達成核心素養「自主行動-規劃執行與創新應變」，使學生能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>6. 基隆是個擁有豐富海洋資源的海洋城市，「山珍海味」活動藉由海洋水產資源的相關資料，引發學生瞭解漁業水產品與漁業的關係，藉由探訪七堵傳統市場中的水產特色，搜尋家鄉中販賣水產飲食的攤販、餐廳，了解水產品與生活中的關聯，並引發學生探究海洋生物的困境及永續海洋的重要性，用實際的行動保護海洋給人類的珍貴禮物。</li> <li>7. 本校位於明德一路旁，時有貨櫃大卡車呼嘯而過，這些匆忙來去的大卡車要去哪裡？七堵區擁有基隆最大的腹地，不只陽明海運將總公司位址選定在此，它還是基隆港的海運貨櫃倉儲中心，散布大大小小的貨櫃存放倉庫。一個個背在卡車上頭的箱子和七堵有著不解之緣，我們將帶著小朋友一步步解開這些「移動的箱子」到底含有哪些秘密。</li> </ol>								
開課年級	四年級	開課時數	共 6 節						
任課教師	四年級學年群	每班修課人數	大約 25-28 人						
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</td> </tr> </table>	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	學習內容	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">核心素養</td> <td>總綱核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-A2</td> </tr> </table>	核心素養	總綱核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-A2
學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。								
學習內容	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。								
核心素養	總綱核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-A2								

			Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	具備探索 問題的思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關自然環境與人類社會的永續發展。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
		安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。
學習目標 (預期成果)	5. 學生能經由資料探索、彙整與分組報告,了解認識家鄉的自然環境與人文特性。 6. 學生能藉由實際探訪、觀察與分析,了解家鄉的海洋資源與生活的關係,進而引發保護永續海洋的行動。			
與其他課程內涵連結	縱向	四上社會領域 1-1 家鄉的環境 四上自然領域 2-1 認識水域環境		
	橫向	四下社會領域 1-1 家鄉的居民 四下語文領域 第七課 請到我的家鄉來		
學習評量	闖關學習單、分組上台發表			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 3-4 週	海天遊蹤	設定專題→蒐集資料→彙整資料→輸出報告→上台分享、展示成果 1. 請小朋友們發表,對於七堵社區民眾來說,鄰近包含了哪些熱門的海岸景點?請小朋友踴躍發表,諸如外木山沙灘、潮境公園、和平島地質公園、海科館、八斗子望幽谷…。接著老師統整或補充說明後,可將這些熱門景點概分為「知性之旅」、「夏日戲水」、「親海踏查」,並圈選出其中五處景點,讓小朋友分組及擇一主題進行討論,接著設定要報告的內容標題、大綱等,分配小組成員內的工作。 2. 學習單驗收學習成果 在聆聽欣賞完各組的報告後,完成學習單,提出對各組的分享報告的想法也覺察省思自己的學習成效。		
第 7-8 週	山珍海味	1. 活動一：七堵傳統市場尋寶趣—漁產特搜員 (1)課前先請與家人實地踏查與探訪七堵傳統市場中的漁產,並將觀察的 種類記錄於學習單中,過程中也讓學生扮演小記者,設計一個問題訪問老闆,例如該如何挑選新鮮的漁產、這些漁產如何而來……等。 (2)完成訪查紀錄資料,於課堂中先與小組組員分享,最後全組整合資料上台報告。 2. 活動二：深海食堂—環保美食家		

		<p>(1)請學生事先觀察自己的飲食或家鄉中販賣飲食的攤位及店家，當中哪些食物與漁產資源有關，運用了哪些食材？</p> <p>(2)認識基隆特色海鮮，由小組共同設計一道運用在地漁產的創意料理。</p> <p>(3)年年有魚-吃對海鮮 守護海洋</p> <p>透過影片及資料蒐集，了解如何選擇海鮮魚類，讓海洋資源永續生存。</p> <p>3. 學習單驗收學習成果</p>
第 13-14 週	櫃櫃相傳	<p>教師提問→分組討論→彙整資料→上台發表→教師總評</p> <p>1. 活動一：櫃子你從哪裡來？</p> <p>(1) 明德一路是七堵區的主要幹道，來來往往的貨櫃車來自何處?前往哪裡?是什麼原因讓它們不選擇沒有紅綠燈的高速公路呢?</p> <p>(2) 這些稱作「貨櫃」的箱子有什麼用途?為什麼我們讓它飄洋過海?為什麼人們會派大卡車把貨櫃一箱箱載到七堵來?</p> <p>2. 活動二：櫃櫃倉庫</p> <p>(1) 貨櫃裡頭裝什麼?飄洋過海的貨櫃如果暫時空下來了，我們讓它們在哪裡休息?你知道七堵什麼地方有貨櫃倉庫嗎?(可善用 google map 及街景服務)</p> <p>(2) 為什麼七堵是基隆最多貨櫃倉庫的地方?攤開基隆市地圖，大家一起找原因。</p> <p>(3) 七堵車站裡，下午五點剛過，人潮就會變多，除了穿制服的國中生和高職生，還有一群穿制服的叔叔阿姨也下班了，他們是陽明海運的工作人員。猜猜看，他們平時處理什麼工作?學生分組討論陽明海運公司設立在七堵的可能原因。</p> <p>學生分組上台發表，經教師統整後進行補充講評。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵國小校園圖書館圖書設備、電腦教室網路資源</li> <li>◎ 教學設備：學習單、書面海報、電腦網路設備</li> <li>◎ 學生先備基礎：能使用圖書館圖書設備及網路資源等搜尋資料</li> </ul>	

## 112 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-創意小達人(全面出任務)

校訂課程設計						
課程方案名稱	全面出任務		課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹簡報設計，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的簡報製作。學生發表作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。教師布題，由學生協同合作，使用 PPT 完成簡報內容，並將成果發表。					
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週		
任課教師	張家齡		每班修課人數	28 人		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<b>資 t-II-1</b> 能認識常見的資訊系統。 <b>資 t-II-2</b> 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 p-II-3</b> 能認識基本的數位資源整理方法。 <b>資 a-II-3</b> 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 <b>資 p-II-1</b> 能認識與使用資訊科技以表達想法。	核心素養	11. <b>科-E-A2</b> 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	
			學習內容			<b>資 T-II-6</b> 簡報軟體的使用。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		環境教育	節能減碳愛地球、美麗的紫斑蝶、臺灣特有動物展	<b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>環 E15</b> 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
		品德教育	資訊安全四格動漫	<b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。		
校本課程	用程式找方向、飛龍噴火 Tynker	<b>E-A2、E-A3、E-B2、E-B3</b>				
學習目標 (預期成果)	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確使用儲存設備。 3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4. 能夠依照主題呈現簡報內容，並加入圖案與美工設計，使用不同的轉場效果，並發表簡報作品。					

與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)
	橫向	<p>自然科學(臺灣特有動物展、美麗的紫斑蝶、節能減碳愛地球)</p> <p><b>INb-III-6</b> 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p><b>INe-III-12</b> 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p><b>INg-II-3</b> 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>健康與體育(防治腸病毒)</p> <p><b>2b-III-2</b> 願意培養健康促進的生活型態。</p>
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	認識簡報(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。</li> <li>● 說明什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。</li> <li>● 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。</li> <li>● 了解製作簡報的流程，從確立主題、規劃內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報，到檢討與改進的過程。</li> <li>● 開啟 PowerPoint 認識介面。</li> <li>● 建立第一個簡報「我的小檔案」。</li> <li>● 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。</li> <li>● 學會儲存檔案為簡報檔。</li> </ul>
第二週	認識簡報(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整文字方塊大小。</li> <li>● 學會插入圖片與設定效果，在第一張投影片加入自己的照片。</li> <li>● 了解簡報中常使用的圖片格式。</li> <li>● 學會儲存簡報的更多格式，例如播放檔與舊版相容格式。</li> <li>● 學會播放簡報。</li> </ul>
第三週	我的麻吉(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。</li> <li>● 了解各種圖形的優缺點，以及使用時機。</li> <li>● 說明多媒體素材，可以讓簡報更豐富。</li> <li>● 製作簡報「我的麻吉」。</li> <li>● 學會插入背景底圖。</li> <li>● 學會設定標題文字，使用繪圖工具美化文字。</li> </ul>
第四週	我的麻吉(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入 SmartArt 圖形「清單」類型。</li> <li>● 能新增刪除清單項目，並輸入文字、編輯樣式設定。</li> <li>● 學會將 SmartArt 的預設圖案變更成其他圖案。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會新增投影片。</li> <li>● 學會版面配置，插入文字作為人物介紹。</li> </ul>
第五週	用程式找方向 The Walt Disney Company(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 玩迪士尼教程使用了視覺化的積木式編程，</li> <li>● 學生透過簡單的拖曳動作就能編寫程式。</li> <li>● 讓學生理解編程中的邏輯。</li> <li>● 藉由打得基礎愈穩固，對於之後學習更複雜的純文本程式語言會更有幫助。</li> </ul>
第六週	節能減碳愛地球（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是母片，以及母片的用途。</li> <li>● 了解版面設計的原則。</li> <li>● 學會在母片編輯中，插入背景。</li> <li>● 學會在母片編輯中，插入動態圖片與文字方塊。</li> <li>● 教師介紹 MyCuteGraphics 免費下載圖庫網，並能尊重版權。</li> <li>● 學會設計雙母片。</li> <li>● 學會插入文字藝術師。</li> <li>● 學會設定文字方塊行距，讓版面更清楚。</li> <li>● 學會移動文字方塊。</li> </ul>
第七週	節能減碳愛地球（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會加入項目符號。</li> <li>● 學會插入圖片與移除背景。</li> <li>● 完成投影片圖文編輯。</li> <li>● 學會使用投影片의各種檢視模式來預覽。</li> <li>● 讓學生練習使用雙母片自製「友善校園你和我」簡報。</li> </ul>
第八週	臺灣特有動物展（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明資料的整理與分享，以「臺灣特有動物展」為例，到維基百科網站搜尋相關資料。</li> <li>● 學會閱讀維基百科中的創用 CC 授權標示。</li> <li>● 學會在投影片中插入相簿。</li> <li>● 學會自訂文字效果封面圖。</li> <li>● 學會一次修改所有投影片的背景。</li> </ul>
第九週	臺灣特有動物展（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識圖層觀念，能組合多個圖層。</li> <li>● 學會插入公仔與大頭照，運用裁剪照片、移動圖層順序、將圖片組合為群組等，完成組合公仔</li> <li>● 了解插入鏤空邊框的效果。</li> </ul>
第十週	用程式找方向 The Walt Disney Company(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用迴圈執行有效率的程式碼組塊，</li> <li>● 利用偵錯測試錯誤，並判斷錯誤的發生原因，</li> <li>● 利用函式將額外的指令組合進單一程式碼中。</li> </ul>
第十一週	資訊安全四格動漫（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明構思動漫劇情的流程，以「資訊安全」四格動漫為例。</li> <li>● 學生練習使用圖片作為背景，完成場景。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生練習插入人物圖片，完成四格動漫的所有角色建置。</li> <li>● 學會插入圖說文字，並能套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配。</li> <li>● 了解什麼是「物件」，簡報中的「物件」可以增添動畫效果。</li> <li>● 練習為投影片的圖說文字增加「上升」效果。</li> </ul>
第十二週	資訊安全四格動漫（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習將角色增加「自訂路徑」效果，讓人物出現移動的特效。</li> <li>● 練習為投影片的圖說文字增加「縮放」效果。</li> <li>● 完成各張投影片的動畫效果。</li> <li>● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。</li> <li>● 完成「資訊安全」四格動漫簡報。</li> <li>● 練習編輯「網路安全四格動漫」簡報，發揮想像力，創作劇情。</li> </ul>
第十三週	生活小智慧問與答（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。</li> <li>● 老師說明什麼是腳本，並說明本單元的範例腳本。</li> <li>● 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。</li> <li>● 學會插入圖示作為按鈕。</li> <li>● 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。</li> </ul>
第十四週	生活小智慧問與答（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。</li> <li>● 學會將按鈕改為連結到網頁。</li> <li>● 學會用插入超連結功能，開啟另一份簡報。</li> <li>● 設定按鈕動作，換頁與結束的音效。</li> <li>● 學生完成「生活小智慧問與答」。</li> <li>● 練習按鈕設定，開啟第二課「我的麻吉」增加跳頁連結。</li> </ul>
第十五週	美麗的紫斑蝶（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明專題與製作流程，以「美麗的紫斑蝶」為例。</li> <li>● 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。</li> <li>● 認識常見影像處理軟體，如：小畫家、Inkscape(自由軟體)、PhotoCap(免費軟體)…等，也可以自行繪製圖片。</li> <li>● 老師說明文案撰寫的原則。</li> </ul>
第十六週	美麗的紫斑蝶（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會用基本圖案繪製圖形，並能用快速鍵畫出正圓形。</li> <li>● 學會套用圖案效果，將圖形立體化。</li> <li>● 製作內頁，從課程專用範例網頁中擷取紫斑蝶介紹文字、圖片並加入到簡報。</li> </ul>
第十七週	飛龍噴火 Tynker(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。</li> <li>● 在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。</li> </ul>
第十八週	防治腸病毒（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。</li> <li>● 了解在製作業面連結時需有規劃，大致可分為首頁、承接頁、以及最後一頁三種頁面，各種頁面分別適用不同的連結按鈕。</li> <li>● 學會在簡報中插入 Word 文件，完成腸病毒簡介。</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 儲存簡報為「防治腸病毒」。</li> </ul>
第十九週	防治腸病毒(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識儲存格與表格的關係。</li> <li>● 學會插入表格，並設定樣式，完成「近年患病人數—統計資料」。</li> <li>● 學會插入圖表並設定填滿顏色，完成「近年患病人數—統計圖表」。</li> </ul>
第二十-二十一週	飛龍噴火 Tynker(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。</li> <li>● 在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	

(九) 五年級第一學期彈性課程學習方案

112 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-國際生活通(七堵好食在)

課程方案名稱	七堵好食在		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>七堵風華</p> <p>五上 七堵好食在</p> <p>結合校本課程, 綜合, 藝術領域</p> <p>五下 走讀七堵</p> <p>結合校本課程, 綜合, 藝術領域</p> <p>1. Knowing Taiwanese Food 2. I'm A Little Cook</p> <p>1. Knowing the Community 2. Plan a Trip 3. My school Life</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節, 共 21 週	
設計理念				

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p><b>總綱核心素養</b>  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><b>英語領綱核心素養</b>  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>綜合領域</b>  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>藝術領域</b>  1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>英語領域</b>  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>綜合領域</b>  Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>

		<p><b>藝術領域</b> 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p><b>英語領域</b> B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	
課程目標	<p>1.學生能運用所學英語介紹台灣的在地美食。 2.學生能透過小組合作討論繪製出社區的美食地圖 3.學生能整創作出食譜小書並把烹任過程用英語寫出 4.能配合節慶完成創意英語春聯。</p>		
表現任務 (總結性評量)	實作評量、小組合作、口說評量		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	<p>主題一: 認識同學 2</p> <p>➤ <b>General Greetings</b></p> <p>主題二: 介紹自己 2</p> <p>➤ <b>Talk about myself.(Name/Age/Grade/Hobby.....)</b></p> <p>主題三: 上台發表 2</p> <p>➤ <b>Give a short introduction about myself and furthermore, a friend in class.</b></p>	口說評量
	第 7-12 週	<p>Knowing Taiwanese Food</p> <p>1. 認識台灣美食 2</p> <p>➤ <b>Knowing Taiwanese Food</b></p> <p>2. 美食大富翁 3</p> <p>➤ <b>Food Monopoly</b></p> <p>3. 製作七堵美食地圖 3</p> <p>➤ <b>Make a Cuisine Map</b></p>	實作評量

	第 13-18 週	Make Taiwanese Food	主題一:食譜小書 (4 節) ➤ <b>Make a recipe.</b> 主題二:美食動手做 (2 節) ➤ <b>DIY and share with classmates.</b>	小組合作、實作評量
	第 19-21 週	Happy Chinese New Year	創意春聯(3 節) 主題一: 認識節慶與歌曲教唱 1 ➤ <b>How much do you know about Christmas? (Christian/Santa/Reindeer/Boxing Day.....)</b> ➤ <b>Do you and your family celebrate the day?</b> ➤ <b>Sing the song in class.</b> 主題二:完成聖誕卡片 1 ➤ <b>Finish the Christmas card</b> 主題三:上台發表 1 ➤ <b>Show with classmates.</b>	口說評量、實作評量
第二學期	第 1-2 週	Get Ready	主題一: 寒假趣事分享 1 主題二: 上台分享 1	口說評量
	第 3-8 週	Knowing the Community	主題一: 認識七堵社區場所 Knowing the Community of Chidu 2 主題二: 繪製社區地圖 Drawing a Community Map 2 主題三: 上台分享 2	實作評量、小組合作、口說評量
	第 9-15 週	Plan a Trip	主題一: 台灣走透透(交通工具介紹) Transportation in Taiwan 2 主題二: 各國特殊的交通工具 Transportation Around the World 2 主題三: 規劃小旅行 Plan a Trip 3	小組合作、實作評量
	第 16-21 週	My School Life	主題一: 我的夢幻課表 Make a Weekly Class Schedule 2 主題二: 我的課後活動 My After-school Activity 2	實作評量
議題融入實施內	第一學期	國際教育	Happy Chinese New Year	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

涵			創意春聯	
		資訊教育	Knowing Taiwanese Food 認識台灣美食	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	第二學期	資訊教育	Plan a Trip 規劃小旅行	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	第二學期	人權教育	My School Life 我的課後活動	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
評量規劃				
環境與教學設備需求	環境：五年級英語教室、電腦教室 或 平板 教學設備：大屏、電腦 學生先備基礎：三至四年級學過的單字及句型			
教材來源			師資來源	英語教師群
備註				
教室用語 Classroom English	Be quiet! Raise your hand. /Put down your hand. Repeat after me. Louder, please. Watch out!			

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	備註
第 1-6 週 Get Ready	<p><b>Classroom Rules and Ice-breaking (2 節)</b></p> <p>1. Greeting T: Good morning everyone. How are you today? How about your summer vacation? S: 學生能依自己實際狀況回答</p> <p>2. Classroom rules T : please look our classroom rules, I hope everyone can do well.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Treat others with respect at all times.</li> <li>* Listen and follow directions.</li> <li>* Help each other.</li> <li>* Raise your hand before speaking or leaving your seat.</li> <li>* Learn for mistakes.</li> <li>* Keep clean at any time.</li> </ul> <p>3. Name Tag : 學生製做自己的姓名桌牌, 加上兩項自己喜歡的事物。 T: Please make your Name Tag and add some sports or things that you like. S: Students can make Name Tag.</p> <p>4. Introduce yourself to the class : 教師先示範如何自我介紹, 接者找三位自願者上台自我介紹。</p> <p>T: How do you introduce yourself to everyone? Do you have any ideas ? You can use your creativity or look at the teacher's demonstration.</p>	口說評量 實作評量	

	<p>T: Hello! My name is _____, Nice to meet you. I live in ____ , I like to listen to music and go swimming. Thank you for your attention.</p> <p>T: Everyone volunteers ? S: some students raise their hands. T: Great. Lucas you go first.</p> <p>S: Hello! Everyone. My name is Lucas. I live in 六堵. I like to play basketball on Sunday.</p> <p>T: Excellent! Let's give him a big hand.</p> <p>5. Find 5 students to introduce : 找同學做自我介紹, 蒐集五個簽名。 <b>Task:</b> You have to find 5 classmates to introduce yourself and sign your name on the book.</p> <p>6. Who is it : 隨機抽出位同學, 請知道同學姓名和喜好的人舉手回答。 T: Who is he? What's his English name? What animals does he like? Does he like blue?</p>		
<p>第 7-12 週 Knowing Taiwanese Food</p>	<p><b>認識台灣美食 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Greeting.</li> <li>複習單字(<b>food</b>) : 教師詢問學生以前學過的食物單字, 寫在黑板上, 接著進行單字複習。</li> <li>線上字典 : 教師示範如何使用線上字典或 <b>google</b> 查詢資料, 接著請同學分組討論最值得推薦的三樣台灣美食, 並上網查詢其英文名稱。</li> <li>海報製作 : 小組將推薦的台灣美食製作成海報。</li> <li>小組上台報告 : 教師示範基本的上台報告的方式, 小組上台報告每組最多 5 分鐘, 形式不拘。</li> </ol>	<p>口說評量 實作評量</p>	



	<p><b>美食大富翁 (3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 欣賞同學作品：將全班製作的海報貼在黑板上。</li> <li>3. 大富翁介紹：請全班以接力的方式說出大富翁的遊戲進行方式。</li> <li>4. 小組創作：教師發下海報紙，小組共同創作「台灣特色美食大富翁」</li> <li>5. 分享：小組上台分享遊戲進行方式。</li> <li>6. 體驗活動：以抽籤的方式玩其他組別設計出的「台灣特色美食大富翁」，並給予該組評分。</li> </ol> <p><b>製作七堵美食地圖 (3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 美食地圖：教師分享其他城市的美食地圖英文版。</li> <li>3. google map 街景服務：觀看七堵區的周遭環境，並討論美食所在地。</li> <li>4. 實地走訪：小組利用課後時間實地走訪七堵區的美食店家，並做記錄。</li> <li>5. 小組共創：小組分工合作創作出英文版「七堵美食地圖」。</li> <li>6. 小組上台發表創作成果。</li> </ol>	<p>實作評量 口說評量、 自評 小組互評</p> <p>實作評量 小組合作 上台發表</p>	
<p>第 13-18 週 Make Taiwanese Food</p>	<p><b>食譜小書 (4 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 影片播放：教師播放做料理的英語影片。</li> <li>3. 單字：教師將影片中的單字寫在黑板上，如：ingredients, stove, pour, fry, boil, stir, crack etc.</li> <li>4. 單字唸讀和複習活動。</li> <li>5. 學習單：學生回家詢問媽媽或其他家人的拿手好菜，將食譜記錄在學習單上(若同學的家人都不會做菜，可以參考網路上的影片，將步驟記下來)。</li> <li>6. 製作食譜小書：學生將學習單(食譜)的內容製作成(中)英文食譜小書，解食譜小書的內容需包含： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 封面(cover)：主題 “How to make/cook _____.” 和插圖。</li> <li>b. 材料介紹(ingredients)：食材的英文和插圖。</li> <li>c. 料理步驟：英文句型和插圖(教師提供基本句型供參)。</li> </ol> </li> </ol>	<p>口說評量 學習單 實作評量 上台發表/學 習單</p>	

	<p>d. 料理完成圖。</p> <p>e. 封底：班級、座號和姓名。</p> <p>7. 展示食譜小書作品</p> <p>8. 食譜小書介紹：教師擇最優五名作品，學生同時在教室的五個位置展示小書。教師隨機將其餘學生分成五組，分別到五個不同展示區聽同學介紹食譜小書的內容，聆聽的同學完成學習單。</p> <p>9. 影片播放：教師撥放網路影片(<b>How to make a toast pizza</b>)，並將材料(<b>toast, cheese, sausage, fruits, ketchup etc.</b>)寫在黑板上。</p> <p>10. 分配工作：小組討論和分配每位組員要帶的材料。</p> <p><b>美食動手做 (2 節)</b></p> <p>1. <b>Greeting</b></p> <p>2. 播放影片。</p> <p>3. 複習影片中句型</p> <p>4. 材料介紹：小組成員介紹材料。</p> <p>5. 美食動手做：開始製作 <b>toast pizza</b>，教師巡視給予協助。</p> <p>6. 分享心得和享用美食</p> <p>7. 學習單：學生寫下 toast pizza 製作的製作步驟，並繪製你的 toast pizza。</p>	<p>口說評量 實作評量 學習單</p>	
<p>第 19-21 週 Happy Chinese New Year</p>	<p><b>創意春聯(3 節)</b></p> <p>1. <b>Greeting</b></p> <p>2. 單字教學和活動：Chinese New Year, red envelop, fire cracker, spring couplet, reunion dinner, fish, apples, tangerines, etc.</p> <p>3. 撥放新年影片：影片過後提出問題。</p> <p>4. 創意春聯：教師撥放投影片的範本，講解創作過程的注意事項：</p> <p>a. 春聯中至少要出現一個英文單字</p> <p>b. 單字要大、置中，讓人一目了然</p> <p>c. 版面要乾淨明確，不要過於雜亂</p> <p>d. 可搭配插圖裝飾，但不可喧賓奪主</p>	<p>口說評量 實作評量</p>	

	<p>5. 動手創作。</p> <p>6. 完成的作品可以貼在黑板上供其他同學欣賞，教師挑選優秀的作品張貼在公布欄上。</p>		
--	---	--	--

## 112 學年度第 1 學期學校本位特色課程設計方案(七堵風華~五上 文化特搜隊)

校訂課程設計			
課程方案名稱	尋訪在地歷史與文化	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>為了讓學生更了解陪伴自己成長的這塊土地，延伸綜合、社會課程內容，根據所蒐集的文史資料，走入社區實地訪查認識家鄉歷史遺跡、新地標及宗教信仰。例：基隆西岸碼頭、七堵市場、七堵站前地標、廟宇等地。分組合作完成照相、攝影並筆記訪查內容，製成海報並公開展示及解說，展現學生心中的家鄉印象，深入了解在地文化之外，亦印證文史資料，培養學生愛鄉情懷，增加對家鄉文化的認同。</p>		
開課年級	五	開課時數	共 12 節
任課教師	五年級導師	每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>社會領域</b>                      1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                      2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                      2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                      2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。                      3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>總綱核心素養</b>                      E-A2                      E-B2                      E-B3                      E-C2</p> <p>相關領域領綱核心素養</p> <p><b>核心素養</b>  <b>社會領域</b>                      社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                      社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                      社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。                      社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊</p>

		<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
--	--	--	---

		<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	
		<p><b>學習內容</b></p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發</p>	

		<p>展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	
--	--	---	--

			<b>綜合活動領域</b> Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		閱讀素養教育議題	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		戶外教育議題	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
		多元文化教育議題	我族文化的認同	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 透過實地訪查了解在地文化特色並記錄訪查內容。 2. 製作專題海報(或影片)，展現學生心中的家鄉印象。 3. 布置展示作品，宣揚家鄉特色，培養學生愛鄉情懷，增加對家鄉文化的認同。			
與其他課程 內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容 社會領域 認識社區的環境，了解傳統文化之意義。 綜合領域		



		瞭解團體中該如何分工合作並學習尊重彼此的不同。
	橫向	<p>同一學期跨領域搭配的內容</p> <p>社會領域 認識家鄉的地理環境特色及社會演變所形成之習慣、風俗、宗教信仰，尋根探源了解傳統文化。 彈性/閱讀:班級讀書會 利用圖書館，蒐集並閱讀基隆的文史資料，了解家鄉的歷史、文化與特色。</p> <p>綜合領域 了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食，各國的習俗、文化活動。擬訂計畫，付出關懷行動，了解家鄉不同族群的飲食文化，並將資料整理製成專刊分享，學習包容、接納差異。</p> <p>國語領域 從課文學習新聞報導的寫作方式，並仿作課文結構，將實地訪查資料，整理寫成新聞報導，集結製成專刊，並公開展示，展現學生心中的<u>基隆</u>印象。</p> <p>藝文領域 認識台灣鄉土、慶典歌謠，選出可搭配<u>基隆</u>印象之歌曲，在發表專刊時播放或傳唱。運用斗方創作專刊標題，在藝術創作中呈現<u>基隆</u>印象，隨專刊一同公開展示。</p>
學習評量	完成學習單 上台報告 實地訪查時能分工合作 筆記重點 拍攝訪查要點，完成攝影作品	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第6週(1節) 第7週(2節) 第8週(1節) 第9週(2節)	尋訪在地歷史與文化～ 家鄉的大小事 (6節)	<p>活動一 閱讀基隆</p> <p>1. 透過閱讀課共讀以基隆歷史為背景的「誰來基隆」系列繪本5本，為「和爸爸的小旅行」、「佩德羅的項鍊」、「從唐山吃到基隆」、「來基隆築港」、「歡呼撤離基隆」，分別敘寫巴塞人、西班牙人、漢人、日本人、法國人來基隆的故事。閱讀這些書籍了解多元族群曾在基隆生活的概況和</p>

遺留的足跡。



2. 圖書館查詢及上網蒐集數位資料，閱讀更多之資料。  
 路:基隆小旅行、基隆的氣味等書籍。



3. 延伸社會課程內容，各組討論後找出想深入探究的家鄉特色，分組整理書籍及已蒐集資料之重點。

4. 將上述想深入探究的家鄉特色重點整理後，上台報告與同學分享，藉此認識家鄉的地理環境特色及社會演變所形成之習慣、風俗、宗教信仰，尋根探源了解家鄉文化

參考範例：



懷念七堵舊火車站



次晴河濱公園

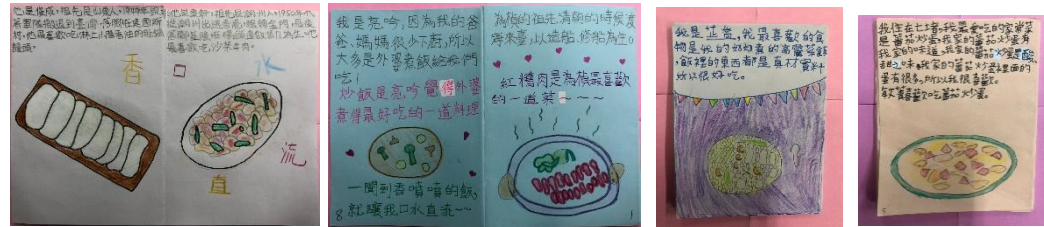


泰安瀑布



## 活動二 食在基隆

1. 閱讀「從唐山吃到基隆」繪本，認識基隆飲食文化源流，了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食，學習尊重不同的飲食文化。
2. 根據繪本所述，訪問家中長輩，了解自家定居基隆的原由，並分析自家飲食特色與家族歷史的關聯。
3. 仿作繪本介紹形式，介紹自家飲食特色(我是……；我住在……；我的祖先來自……；……是我最喜歡(最具家鄉味)的料理，……)，並與同學分享。



4. 延伸綜合課程中的認識多元文化，帶學生至七堵市場觀察市場販售商品及飲食攤位，採買在地與異國特色美食，回校後請大家品嚐，了解不同族群的飲食文化，利用 I see~I feel~I think 學習單學習從不同向度思考問題並記錄自己的發現與觀點。

5. 各組將親身體驗與蒐集的資料整理後，製成專刊與全班分享，學習包容、接納差異。例：七堵臭粿仔與越南河粉、印度咖哩與七堵咖哩麵……。



第 13 週(1 節)  
第 15 週(2 節)  
第 16 週(1 節)  
第 17 週(1 節)  
第 19 週(1 節)

尋訪在地歷史與文化～  
家鄉巡禮之  
基隆印象  
(6 節)

### 活動三 家鄉巡禮

1. 藉由上述課程，學生對家鄉文化及特色有一定的認知後，分組討論想深入探訪的地點，並擬定探訪路線、訪查重點及訪查時需準備的物品，分配訪查工作後，各司其職完成準備工作。

例：利用曼陀羅思考法(如下表)整理出訪查的重點及需做的準備工作

歷史(背景)	地理位置	探訪原因
特色	探訪主題:	拍攝的重點
訪查路線	組員工作分配及準備器材	訪查工作進度表

2. 根據選定的探訪主題與規劃路線，學生走入社區訪查，認識家鄉歷史遺跡及宗教信仰。

例：至基隆西岸碼頭、七堵市場、七堵站前地標、七堵俊德吊橋、廟宇等地訪查，分組合作完成照相、攝影並筆記訪查內容，深入了解在地文

化。



#### 活動四 基隆印象

1. 返校後，各組整理訪查資料，結合前述課程所收集的文史資料，寫作採訪報導。學生從國語課文已學得新聞報導的寫作方式，在此各組仿作課文結構(標題、導言、正文、結論)，將實地訪查資料，整理寫成新聞報導(學習單)。
2. 集結全班四組的文章，搭配學生實地探查拍攝之照片製成海報(或將拍攝的影片、照片，搭配報導的內容，後製成影片)。
3. 公開展示並解說，展現學生心中的家鄉印象。

參考範例：



環境與教學設備 需求	環境：訪查地點、圖書館 教學設備：班級閱讀書箱、電腦(網路)、相機(手機)、筆記本、學習單、海報 學生先備基礎：熟讀家鄉文史資料，會使用相機(手機)及筆記紀錄重點。	



## 112 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-創意小達人(七堵嬉遊趣)

校訂課程設計					
課程方案名稱	七堵嬉遊趣		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。				
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	資訊團隊		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	
		學習內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		生活教育	藝術感創意影像		生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
校本課程	CodeCombat		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3		
學習目標 (預期成果)	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 能利用影像處理，完成設計主題，並於課堂演示軟體操作過程並發表成果。				
與其他課程內涵連結	縱向		三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向		藝術領域(藝術感創意影像、封面設計大賽、我的專屬公仔與印章、影像魔法變身秀、卡通圖案夢工廠) 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第一週	數位影像(一)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。</li> <li>● 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。</li> <li>● 讓學生認識常見的影像檔案。</li> <li>● 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。</li> <li>● 教師強調電腦教室使用規則。</li> </ul>
第二週	數位影像（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。</li> <li>● 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。</li> <li>● 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。</li> <li>● 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。</li> <li>● 讓學生學會載入、編輯與另存影像。</li> <li>● 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。</li> <li>● 學生學會裁切影像。</li> <li>● 學生學會更改影像大小。</li> </ul>
第三週	影像魔法變身秀（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。</li> <li>● 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。</li> <li>● 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。</li> <li>● 讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。</li> <li>● 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。</li> </ul>
第四週	影像魔法變身秀（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。</li> <li>● 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。</li> <li>● 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。</li> <li>● 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。</li> <li>● 讓學生學會套用縮圖頁模板。</li> <li>● 學會加入影像物件與向量物件。</li> <li>● 學會輸出縮圖頁。</li> </ul>
第五週	卡通圖案夢工廠（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。</li> <li>● 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。</li> <li>● 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。</li> <li>● 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。</li> <li>● 讓學生利用橢圓形繪製眼睛與臉型。</li> <li>● 學會複製與翻轉圖形。</li> <li>● 讓學生學會對齊圖層。</li> </ul>
第六週	卡通圖案夢工廠（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透明背景的 PNG 檔案。</li> <li>● 教師說明透明背景的影像有哪些用途。</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生完成向量圖形的繪製。</li> <li>● 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。</li> <li>● 讓學生繪製曲線。</li> <li>● 學生學會編輯節點，調整形狀。</li> <li>● 學會儲存 PNG 圖案。</li> </ul>
第七週	飛龍噴火 Tynker	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 walk、jump 指令</li> <li>● 學會 eat、blast 指令</li> <li>● 學會 turn around 指令</li> <li>● 學會使用 loop、repeats 指令</li> </ul>
第八週	我的專屬公仔與印章（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明影像合成的用途。</li> <li>● 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。</li> <li>● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。</li> <li>● 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。</li> <li>● 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。</li> <li>● 學生學會使用套索工具選取與反選影像。</li> </ul>
第九週	我的專屬公仔與印章（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。</li> <li>● 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。</li> <li>● 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。</li> <li>● 完成組合公仔。</li> <li>● 讓學生學會製作印章文字。</li> <li>● 讓學生學會繪製印章外框。</li> </ul>
第十週	CodeCombat：逃出地城(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 grap 指令抓住寶石逃離地牢</li> <li>● 學會 python 基本語法</li> <li>●</li> </ul>
第十一週	封面設計大賽（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明封面設計的版面構圖。</li> <li>● 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。</li> <li>● 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。</li> <li>● 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。</li> <li>● 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。</li> <li>● 學生學會套用 PhotoCap 的模板。</li> <li>● 學生學會刪除物件。</li> <li>● 學生學會調整邊框色彩。</li> <li>● 學生學會調整照片形狀。</li> <li>● 學生學會用文字物件製作標題。</li> <li>● 學生學會編輯、美化文字物件。</li> </ul>

第十二週	封面設計大賽(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。</li> <li>● 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。</li> <li>● 教師說明最常使用的物件分佈方法。</li> <li>● 學生學會編輯文字物件。</li> <li>● 學生學會加入內容提要。</li> <li>● 學生學會對齊、分佈物件。</li> <li>● 學生學會加入 QRCode。</li> </ul>
第十三週	生活剪影萬花筒(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。</li> <li>● 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。</li> <li>● 教師說明仿製筆刷的使用時機。</li> <li>● 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。</li> <li>● 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。</li> <li>● 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。</li> <li>● 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。</li> </ul>
第十四週	生活剪影萬花筒(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。</li> <li>● 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。</li> <li>● 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。</li> <li>● 學生學會使用多圖外框。</li> </ul>
第十五週	CodeCombat：逃出地城(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 grap 指令抓住寶石逃離地牢</li> <li>● 學會參數、字串、迴圈</li> <li>● 學會變數、狀況判斷</li> </ul>
第十六週	藝術感創意影像(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是蒙太奇。</li> <li>● 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。</li> <li>● 學生瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。</li> <li>● 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。</li> <li>● 學生複習插入影像物件。</li> </ul>
第十七週	藝術感創意影像(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學會新增空白圖層。</li> <li>● 學生學會繪製光暈效果。</li> <li>● 學生學會插入外框照片做插圖。</li> <li>● 學生學會設定陰影。</li> <li>● 學生學會插入藝術字當標題。</li> </ul>
第十八週	班級活動寫真書(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是寫真書。</li> <li>● 教師說明製作寫真書的注意事項。</li> <li>● 讓學生學會照片拼貼。</li> <li>● 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生學會挑選寫真書模板。</li> <li>● 讓學生學會刪除與插入頁面。</li> <li>● 讓學生學會自動編號頁面。</li> <li>● 讓學生學會載入相片。</li> <li>● 讓學生學會自訂相片的順序。</li> </ul>
第十九週	班級活動寫真書(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明如何修改版面底圖。</li> <li>● 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。</li> <li>● 讓學生學會自訂版面底圖。</li> <li>● 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。</li> <li>● 讓學生學會放大、移動物件。</li> </ul>
第二十二-二十一週	CodeCombat：逃出地城(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會關係運算符號</li> <li>● 學會物件屬性、輸入處理</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	

(十) 五年級第二學期彈性課程學習方案

112 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-國際生活通(走讀七堵)

校訂課程設計				
課程方案名稱	走讀七堵		課程類別	統整性主題
課程說明				
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	吳云宣、林佳蕙		每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	核 心 素 1. 總綱核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

			<p>中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><b>英語領綱核心素養</b></p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p>	
		學習內容	<p><b>綜合領域</b></p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>			
	議題融入	議題名稱	學習主題			實質內涵
		資訊教育	Plan a Trip 規劃小旅行			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
		人權教育	My School Life 我的課後活動			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	校訂指標	七堵風華				
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區週遭的環境，能以英文說出社區的場所。</li> <li>2. 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。</li> <li>3. 能說出在台灣旅遊時會搭乘的交通工具。</li> <li>4. 規劃出兩天一夜的台灣小旅行(英文版)，註明出旅行的交通方式。</li> <li>5. 設計出自己夢想中的課表(英文版)，上台分享設計理念。</li> </ol>					

本學期課程內涵			
教學 期程	教學重點	學習評量	備註

	6. 能用流暢的語句介紹自己的課後活動，並在小組討論中分享自己的想法。。		
與其他課程內涵連結	縱向	連結二下和四上認識社區週遭的環境，能以英文說出社區場所。 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。	
	橫向	校本課程：七堵風華－宣傳大使 綜合：單元三－戶外活動樂趣多(康軒)	
學習評量	實作評量、小組合作、口說評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-2 週	Get Ready	主題一：寒假趣事分享 1 主題二：上台分享 1	
第 3-8 週	Knowing the Community	主題一：認識七堵社區場所 Knowing the Community of Chidu 2 主題二：繪製社區地圖 Drawing a Community Map 2 主題三：上台分享 2	
第 9-15 週	Plan a Trip	主題一：台灣走透透(交通工具介紹) Transportation in Taiwan 2 主題二：各國特殊的交通工具 Transportation Around the World 2 主題三：規劃小旅行 Plan a Trip 3	
第 16-21 週	My School Life	主題一：我的夢幻課表 Make a Weekly Class Schedule 2 主題二：我的課後活動 My After-school Activity 2	
環境與教學設備需求	◎ 環境：五年級英語教室、電腦教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、		

/單元 名稱			
第 1-2 週 Get Ready	<p><b>寒假趣事分享 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting</li> <li>2. 教師分享寒假趣事：一件是真實的，一件是虛構的，請全班猜測並說明理由。</li> <li>3. 學生分享：學生以英語寫下兩件寒假趣事，一件是真實的，另一件是虛構的。</li> </ol> <p>上台分享：徵求自願者上台分享，台下猜測，最後公布答案。</p>	書寫評量 口說評量	
第 3-8 週 Knowi ng the community	<p><b>認識七堵社區場所 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 主題單字：教師以提問的方式引導學生說出主題的單字(社區場所)。</li> </ol> <p>T: If I want to borrow some books, where should I go? (Library)      Mom wants to buy some meat and vegetable for dinner. Where can she go? (market / supermarket)      Jimmy wants to play basketball with his friend. Where can they go? (gym)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 單字複習活動。</li> <li>4. 七堵 <b>Yes or No</b>：教師提到的七堵有的公共場所，學生就請起立並複誦，沒有的就坐著並保持安靜。</li> <li>5. <b>Google map</b> 街景服務：全班一起來探索七堵的周遭環境。</li> </ol> <p><b>畫我社區 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 社區地圖欣賞：學生欣賞其他城市的社區地圖。</li> <li>3. 動手創作：教師將單字卡貼於黑板上，發下海報紙，每位同學開始繪製自己社區的地圖。</li> </ol>	口說評量	實作評量 同儕互評





	<p>式，並將它畫在白板上，上台分享。</p> <p>7. 教師帶全班複習今天讀到的繪本和單字</p> <p><b>規劃小旅行 (4 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Greeting.</b></li> <li>2. 教師經驗：教師分享自身的旅行規劃，和學生討論旅行的注意事項。</li> <li>3. 小組討論：討論旅行的城市、旅行重點(例如：人文之旅、美食之旅或購物之旅等)、小組的分工以及呈現的方式(例如：簡報、海報或旅行手札等)。</li> <li>4. 資料搜集：教師將班級帶至電腦教室，上網查詢相關資料。</li> <li>5. 規劃小旅行：小組擇一呈現方式(例如：簡報、海報或旅行手札等)，合作完成。</li> <li>6. 小組輪流上台發表，教師再給予優點和建議。</li> </ol>	<p>小組合作 實作評量 上台發表</p>	
<p>第 16- 21 週 My School Life</p>	<p><b>我的夢幻課表 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Greeting</b></li> <li>2. 教師以提問的方式引導學生說出主題的單字(subject)，將學生回答出的單字圖卡和字卡貼在黑板上。 T: What's your favorite subject? S1: My favorite subject is <u>English</u>.</li> <li>3. 單字活動。</li> <li>4. 討論各國小學生的課表：教師和學生討論最有興趣的課程、最不想上的課程或最好奇的課程等。</li> <li>5. 設計自己的夢幻課表。</li> <li>6. 上台分享</li> </ol> <p><b>我的課後生活 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Greeting</b></li> <li>2. 引導提問：引導學生說出主題的單字(after-school</li> </ol>	<p>口說評量 實作評量 上台發表</p> <p>口說評量 小組討論</p>	

	<p><b>activities)</b> 將學生回答出的單字圖卡和字卡貼在黑板上。</p> <p>T: What do you do after school? S1: I <u>watch TV</u> after school.</p> <p>3. 單字句型複習活動。</p> <p>4. 影片欣賞：教師撥放 <b>Youtube</b> 影片(<b>After-school activities</b>), 討論影片中出現的課後活動。</p> <p>5. 小組討論：討論影片心得，比較台灣學生和國外學生課後活動的異同，分享自己的暑假規劃。</p>		
--	--	--	--

## 112 學年度第 2 學期學校本位特色課程設計方案(七堵風華~五下 宣傳大使)


校訂課程設計			
課程方案名稱	小主播深入報導	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>延續上學期課程，在學生認識家鄉文化及特色後，賦予學生宣揚家鄉文化及特色的使命，而鄰近七堵國小的七堵市場是基隆市最大的露天市場，充滿傳統市場的懷舊人情味及隱藏其中的特色小吃是許多人來訪的因素，可說是七堵的一大特色，故以此為宣傳家鄉—七堵的主題，延伸綜合、社會課程內容，帶領學生探訪七堵市場，認識在地食材與美食，並藉由採訪所蒐集的訪查資料，仿作課文，寫成介紹家鄉特色之說明文。之後將仿作的說明文，當成主播稿，完成主播播報新聞之影片，並放置班級(學校)網頁，宣傳家鄉文化及特色。</p>		
開課年級	五	開課時數	共 12 節
任課教師	五年級導師	每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>國語文領域</b>                  2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。                  2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。                  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                  5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。                  6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                  6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p style="text-align: center;">核 心 素 養</p> <p><b>總綱核心素養</b>                  E-A3                  E-B2                  E-C2</p> <p style="text-align: center;">相 關 領 域 領 綱 核 心 素 養</p> <p><b>國語文領域</b>                  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。                  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重</p>

			<p><b>社會領域</b>  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>要性。</p> <p><b>社會領域</b>  社-E-A3  探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-B2  認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-B2  蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C3  體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
		學習內容	<p><b>國語文領域</b>  Bc-III-4 說明文本的結</p>	

		<p>構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	
--	--	---	--

			Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		國際教育議題	國家認同	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
		閱讀素養教育議題	閱讀的歷程 閱讀的媒材	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
		多元文化教育議題	跨文化的能力	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
		資訊教育議題	資訊科技與合作共創	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 認識七堵特色—七堵市場，並完成「我的七堵市場攻略」。 2. 認識在地食材並製作在地食材「手路菜」 3. 整理訪查資料並撰寫主播稿 4. 拍攝記者採訪及主播播報新聞之影片。 5. 用播報方式宣傳在地文化及特色，並放置班級(學校)網頁，宣傳家鄉文化及特色。			
與其他課程 內涵連結	縱向	社會領域 認識家鄉的地理環境特色及社會演變所形成之習慣、風俗、宗教信仰，尋根探源了解傳統文化。 綜合領域 了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食及各國的習俗、文化		

		<p>活動，並將資料整理製成專刊分享，學習包容、接納差異。</p> <p>國語領域 從課文學習新聞報導的寫作方式，將實地訪查資料，整理寫成新聞報導。</p> <p>藝文領域 認識台灣鄉土、慶典歌謠，運用斗方創作專刊標題，在藝術創作中呈現基隆印象。</p>
	<p>橫向</p>	<p>社會領域 認識聚落形成原因與類型，了解不同聚落的生活差異及聚落的演變，進而探究家鄉的聚落演變歷程。認識台灣各區域的地理特色，不同時期的發展及不同的人文風貌，進而了解家鄉的發展特色。</p> <p>綜合領域 選定戶外探查地點，收集探查地點資料，閱讀後整理出訪查重點並實地訪查，拍攝記者採訪影片。</p> <p>國語領域 從課文學習採訪稿的寫作方法，擬定訪查的題目，完成採訪紀錄單，做為記者採訪稿，待訪查時，完成採訪稿。從課文學習說明文的寫作方法，進而仿作課文，將整理完成的採訪內容資料，寫成介紹家鄉特色之說明文。熟習朗讀課文的技巧，熟讀其寫作的介紹家鄉之說明文，為播報新聞做準備。</p> <p>藝文領域 運用美術字創作新聞標題，在藝術創作中呈現報導主題，強化新聞重點，將標題展示，宣揚家鄉特色。</p>
<p>學習評量</p>		<p>完成「我的七堵市場攻略」 完成在地食材「手路菜」食譜與採購清單 實地訪查時能分工合作完成拍攝 製作在地食材「手路菜」時能分工合作並完成料理 完成主播稿(說明文稿)</p>

	認真討論影片中的採訪及播報技巧並確實演練 播報新聞時能分工合作 順暢播報說明文稿 完成小主播深入報導之攝影作品並上傳網站	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 3 週(1 節) 第 4 週(1 節) 第 6 週(1 節) 第 8 週(2 節) 第 10 週(1 節)	小主播深入報導~ 在地好鄰居 (6 節)	<p>活動一 在地好鄰居</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸社會、綜合課程內容，深入瞭解家鄉的生活、環境與特產之特色。</li> <li>2. 根據學生生活經驗，最熟知的七堵事物，便是七堵市場的美食，故鎖定七堵市場為宣傳家鄉的主題，搜尋資料認識基隆市最大的露天傳統市場~七堵市場(南興市場、開元市場)。</li> <li>3. 利用 google 地圖繪製七堵市場街道圖，製作「我的七堵市場攻略」，標註蒐集資料中所推薦美食和購物好攤位。</li> </ol> <p>活動二 我的七堵市場攻略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿嬤的傳統市場攻略: 訪查家人市場購物推薦攤位，標註在「我的七堵市場攻略」上，並記錄推薦原因。</li> <li>2. 認識在地好食材： <ul style="list-style-type: none"> <li>㉒ 蒐集資料及訪問家人，認識七堵生產的在地食材及食材可製作的料理。</li> <li>㉓ 將資料整合介紹在地好食材與同學分享。</li> </ul>           例：綠竹筍、山藥           <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> </li> </ol> <p>㉔ 分析與討論找出當季的在地食材，結合自家飲食特色，選擇想料理的在地</p>



食材，依選擇食材進行料理製作分組與討論。

ㄇ 搜尋資料或訪問家人設計一道:在地食材「手路菜」並寫下食譜(料理方法)。例:



ㄎ 小組討論確定要製作的在地食材「手路菜」，並擬定採購清單。

### 3. 訪查七堵市場:

ㄎ 從上學期實地踏查家鄉的活動中延伸，利用曼陀羅思考法(如下表)整理出採訪的重點及需要做的準備工作

組員工作分配	準備器材	採訪對象
採訪須注意 事項	採訪主題:	被採訪者資料(背景)
所要拍攝的內 容	拍攝路線	擬定採訪題目


ㄎ 帶著「我的七堵市場攻略」，分組實地訪查七堵市場。

ㄎ 記錄市場攤位，並尋訪當季的在地好食材記錄在「我的七堵市場攻略」上。

ㄎ 依據擬定的採訪計劃進行採訪，並利用相機(手機)拍照、錄影，記錄採訪過程，訪問攤位老闆或購物民眾，從中了解七堵市場的特色(吸引人光顧的原因)。

ㄎ 依據在地食材「手路菜」採購清單，採購食材並記錄(數學台斤與公斤的換算、打折、加成、百分率的應用)。

		<p>Ⅲ 完成「我的七堵市場攻略」。</p> <p>活動三 在地食材「手路菜」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將採購的食材依照食譜，分工合作實作料理。</li> <li>2. 完成料理後，各組相互分享並品評料理。</li> <li>3. 完成在地食材「手路菜」之拍攝，以便後續製作報導宣傳七堵飲食特色。</li> </ol>
<p>第 11 週(1 節) 第 12 週(2 節)</p>	<p>小主播深入報導~ 我是小主播 (3 節)</p>	<p>活動四 小主播養成守則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從國語課文學習說明文的寫作方法，整理採訪內容資料，進而仿作課文結構，寫成介紹家鄉特色之說明文。</li> </ol> <div data-bbox="1003 619 1200 826" data-label="Image"> <p>The image shows a small framed text box with a decorative border. The title is '七堵市場' (Qidun Market). The text inside describes the market's location, its history, and the variety of goods available, including local specialties like 'handmade' (手路) dishes. It mentions that the market is a major gathering place for the local community and is known for its fresh produce and traditional goods.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 藉由國語課熟習朗讀課文的技巧，熟讀各組介紹家鄉之說明文，為播報新聞做準備。</li> <li>3. 觀看「大愛電視台—小主播看天下」影片，分組討論影片中的採訪及播報技巧，記錄在白板上，分組報告與全班分享，經討論後再由老師統整重點。</li> </ol> <p>例:Ⅱ 主播的姿態表情(精氣神)、衣著髮式要呈現專業感    ◎ 明快曉暢的語流(準確無誤、層次清楚、節奏明快、樸實大氣)    Ω 第三人稱敘述事件，沒有誇張、渲染，正確傳達，直接面呈    Ⅳ 適當的播報時間(勿雜沓，要精簡，易於觀眾掌握重點)</p>

		<p>活動五 我是小主播我是小主播</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將藝文課之美術字創作作品當作新聞標題，布置攝影背景。</li> <li>2. 根據統整出的播報技巧，各組分別演練小主播播報文稿。</li> <li>3. 學生完成前述之準備工作後，利用創課教室，藉由攝影機錄製採訪過程，完成小主播報</li> </ol> <p>參考範例：</p> 
<p>第 16 週(2 節) 第 17 週(1 節)</p>	<p>小主播深入報導~ 我愛家鄉大放送 (3 節)</p>	<p>活動六 我愛家鄉大放送</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電腦教室及資訊課學習的影片剪輯技巧，將各組拍攝的採訪、小主播報導影片進行剪輯，並編輯字幕。</li> <li>2. 完成「小主播深入報導」的影片，播放影片相互觀摩並上傳至班級(學校)網頁，宣傳家鄉。</li> </ol>
<p>環境與教學設備 需求</p>	<p>環境：採訪地點(七堵市場)、教室、創課教室、電腦教室          教學設備：攝影機(手機)、料理用具(爐具、鍋具……)、說明文稿、美術字創作作品、電腦、網路          學生先備基礎：1. 實地採訪，並仿作課文完成說明文稿。2. 會使用攝影機(手機)拍攝播報內容。3. 資訊課學習影片剪輯技巧。</p>	

## 112 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-創意小達人(白日夢情緣)

校訂課程設計					
課程方案名稱	白日夢情緣		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。</li> <li>2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。</li> <li>3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。</li> <li>4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。</li> <li>5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。</li> <li>6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。</li> <li>7. 能藉由影片編輯軟體完成專題任務，並在分組討論中探究設計想法和軟體功能使用，並在課堂發表成果作品。</li> </ol>				
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	資訊團隊		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<b>資 p-II-1</b> 能認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 a-II-4</b> 能具備學習資訊科技的興趣。	核心素養	
		學習內容	<b>資 S-II-2</b> 常見系統平台之使用與維護。 <b>資 S-II-3</b> 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 <b>資 H-II-1</b> 康健的數位使用習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		校本課程	CodeCombat		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解影片錄製過程</li> <li>2. 能使用簡易的影片編輯軟體進行影片剪接</li> <li>3. 能在影片加入文字或圖片</li> <li>4. 能使用影片淡入淡出功能</li> <li>5. 學會如何將影片加上音樂或音效</li> </ol>				
與其他課程內涵連結	縱向		三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向		藝術領域(影像美化大師、我們的寫真秀、音樂剪輯不求人) <b>藝-E-B2</b> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		

		<p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>社會(歡樂基地—七堵、校園生活萬花筒)</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	認識多媒體影片(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。</li> <li>● 認識多媒體的應用。</li> <li>● 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。</li> <li>● 引導學生養成檔案管理的習慣。</li> <li>● 學會用影片說故事的方法。</li> <li>● 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。</li> <li>● 說明影片素材的注意事項。</li> </ul>
第二週	認識多媒體影片(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。</li> <li>● 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。</li> <li>● 學會使用 YouTube 觀摩網路影片</li> <li>● 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。</li> </ul>
第三週	素材與製作專屬公仔(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。</li> <li>● 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。</li> <li>● 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。</li> <li>● 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。</li> <li>● 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。</li> </ul>
第四週	素材與製作專屬公仔(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。</li> <li>● 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。</li> </ul>
第五週	影像美化大師(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。</li> <li>● 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。</li> </ul>
第六週	影像美化大師(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。</li> <li>● 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。</li> </ul>
第七週	藝術家 Code.org	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會「轉向-右方」積木和「移動-向前」積木</li> <li>● 學會循環這些指令 6 次</li> <li>● 學會重複畫出菱形多少次，才能用它創造出這朵花</li> </ul>

第八週	我們的寫真秀（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。</li> <li>● 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。</li> <li>● 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。</li> <li>● 學會存檔與再次編輯。</li> </ul>
第九週	我們的寫真秀（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。</li> <li>● 學會刪除影片片段與修改內容。</li> <li>● 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。</li> <li>● 學會輸出影片並欣賞成果。</li> </ul>
第十週	音樂剪輯不求人（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解何時需要剪輯音樂。</li> <li>● 引導學生尊重音樂的智慧財產權。</li> <li>● 認識 Audacity 音樂編輯軟體。</li> <li>● 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。</li> <li>● 學會使用 Audacity 匯出音樂。</li> </ul>
第十一週	音樂剪輯不求人（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。</li> <li>● 學會使用 Audacity 錄音。</li> </ul>
第十二週	歡樂基地—七堵（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。</li> <li>● 學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。</li> </ul>
第十三週	歡樂基地—七堵（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。</li> <li>● 學會加入字幕與設定動畫。</li> <li>● 學會一次為多張相片加入相同動畫。</li> <li>● 學會匯入視訊，並降低音量。</li> </ul>
第十四週	藝術家 Code. org	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會代碼轉換為循環來簡化代碼</li> <li>● 可以讓它畫出一個正方形、三角形、八角形</li> </ul>
第十五週	校園生活萬花筒（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。</li> <li>● 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。</li> <li>● 學會使用視訊作為影片片頭。</li> <li>● 學會分割與刪除音效。</li> </ul>
第十六週	校園生活萬花筒（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。</li> <li>● 學會分割與刪除視訊。</li> <li>● 學會在視訊中設定終點。</li> <li>● 學會套用視覺特效。</li> <li>● 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。</li> <li>● 引導學生注意隨時存檔。</li> </ul>
第十七週	CodeCombat：製作街機遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 Basic Syntax、loop</li> <li>● 學會 While Loops</li> </ul>

第十八週	雲端備份與網路分享（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。</li> <li>● 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。</li> <li>● 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。</li> </ul>
第十九週	雲端備份與網路分享（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 YouTube 免費音樂加入到影片中。</li> <li>● 學會安裝與使用 Freemake Video Converter 軟體進行影片轉檔。</li> </ul>
第二十-二十一週	CodeCombat：製作街機遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用迴圈、迴圈中斷</li> <li>● 學會陣列、變數比較</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	

(十一) 六年級第一學期彈性課程學習方案

112 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-國際生活通(樂活七堵)

校訂課程設計				
課程方案名稱	六年級上學期主題:樂活七堵		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明				
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週，21 節。
任課教師	吳芸宣		每班修課人數	24
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	健體領域 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	核心素養 14. 總綱核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1



		<p><b>社會領域</b></p> <p>2a-III-1 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>15. 英語領綱核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>3. 社會領綱核心素養</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>4. 3. 健體領綱核心素養</p> <p>健體-E-A1</p>
	學習內容	<p><b>健體領域</b></p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動</p>	

		<p>與健康的問題。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>Ad-III-11 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>*<sup>o</sup>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2</p> <p>具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	
		議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	人權教育	人權與生活實踐	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權利。</p>
		環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標 (預期成果)	<p>1. 透過活動，能以英語表達校園內資源回收場相關物品，及理解霾害與環境污染對人體的傷害。</p> <p>2. 藉由音樂、影片學會用英語表達自己喜愛的健身活動。</p> <p>3. 藉由小組圖卡的創作，學會用英語表達自己合適的規律生活。</p> <p>4. 能以上述所學字彙、句型，以英語簡單敘述環保、運動、食物、規律的生活都是樂活人生的重要元素。</p>			
與其他課程內涵連結	縱向	連結五下社會領域(環境問題與永續經營)和健體領域(搶救地球/老化與健康)。		
	橫向	連結六上社會領域(開心居住的大地)。		

		帶動學生能以英語簡介家鄉好山好水的維持，及重視環境保護與體內環保之重要。
學習評量	實作評量、口說評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	家鄉的資源回收	1. 垃圾傾掩埋場 (1 節) 2. 正確的倒垃圾 (1 節) 3. 資源回收場 (1 節) 4. 資源回收桶 (1 節) 5. 不可回收的物品 (1 節)
第 7-11 週	了解霾害	1. 霾害的由來 (1 節) 2. 社區空汙來源 (1 節) 3. 天氣與空屋的交互作用 (1 節) 4. 何謂 PM2.5 (1 節) 5. 口罩的必要性 (1 節)
第 12-16 週	我最愛的健身運動	1. 躲避球 (1 節) 2. 籃球 (1 節) 3. 騎單車 (1 節) 4. 跑步 (1 節) 5. 游泳 (1 節)
第 17-21 週	我會執行規律的生活	1. 上網有節制 (1 節) 2. 拒當低頭族 (1 節) 3. 攝取健康食物 (1 節) 4. 熟睡與淺眠對身體的影響 (1 節) 5. 規律的作息 (1 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：高年級各班教室/英語科任教室/操場 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點	

## 112 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-七堵風華(我是環境偵查員)

校訂課程設計				
課程方案名稱	環境偵查~我是環境偵查員		課程類別	統整性主題
課程說明	依據過去舊有經驗中，學生已認識七堵國小周圍環境，並有訪談、記錄等基本能力。希望藉由本學期不同領域切奠定架構後，實地訪查家鄉或社區是否有汙染或土石流等環境危機，讓學生能嘗試提出解決問題，並將記錄輸出成果與大家分享。			
開課年級	六		開課時數	共 8 節
任課教師	六年級導師		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>總綱核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
		學習內容	<p>社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同</p>	<p>相關領域領綱核心素養 社會領域 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符</p>

			層面的影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育議題	友善環境	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
		環境教育議題	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
		資訊教育議題	資訊科技與溝通表達	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
		國際教育議題	國際素養	國 E4 認識全球化與相關重要議題。
學習目標 (預期成果)	1. 利用小組討論的方式，懂得如何應對意見相左之處理。 2. 實地訪查基隆市的環境，透過舊有知識找出現有的環境問題，可以試著提出解決策略。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容 社會領域 認識台灣各區域的地理特色，不同時期的發展及不同的人文風貌，進而了解家鄉的發展特色。 綜合領域 選定戶外探查地點，收集探查地點資料，閱讀後整理出訪查重點並實地訪查，拍攝記者採訪影片。		

	橫向	<p>同一學期跨領域搭配的內容</p> <p>自然領域 了解流水如何改變大地景觀，認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震可能帶來的災害，學習預防災害及避難逃生的方法。</p> <p>社會領域 認識台灣各區域因自然環境差異而發展出不同特色及其缺憾，因而產生的各區域間的依存關係。</p> <p>國語領域 從<u>飢渴好「火」伴</u>、<u>少年筆耕到明智的抉擇</u>，認識文中主角解決問題的方法，學習面對問題時，該如何尋找資源解決問題並做出明智的抉擇。</p> <p>藝文領域 瞭解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與對環境的關懷，進而同理海洋生物危機，並觸動創作海洋小護衛貼圖，宣傳保護海洋，延伸生活應用圖像商品設計活動。</p> <p>綜合領域 蒐集資料，針對偵查出的社區環境問題，擬訂解救環境策略，規劃清淨家園之活動，擔任清淨環境的行動家，推廣保護環境觀念，以實際行動維護環境。例如：推廣「塑膠袋」再利用、向「吸管」說不，並確實執行，成為愛護環境的「行動家」。</p>
學習評量	實地訪查時能分工合作 筆記重點、攝影紀錄 完成海報或簡報	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 15-16 週	我是環境偵查員(4 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸自然領域的學習內容，實地訪查基隆市河川(或海岸)，當地是否有汙染或土石流等環境危機，利用相機與筆記本紀錄訪查結果。</li> <li>2. 根據訪查記錄，透過網路和報章雜誌等現有的二手資料中，推測環境危機的原因，並且將原因與記錄整理一起。</li> <li>3. 透過小組討論的方式，討論相關解決辦法，發表以自身能力可以完成的解決方式為何。</li> </ol>

第 17 週	我是環境偵查員(3 節)	整合訪查資料，做成海報或簡報與大家分享訪查結果，以及自身能力能完成的解決方式。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：訪查地點</li> <li>◎ 教學設備：相機、筆記本</li> <li>◎ 學生先備基礎： <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震和垃圾等人為可能帶來的災害，學會偵查環境災害的要領。</li> <li>2. 會使用相機及筆記紀錄重點。</li> </ul> </li> </ul>	

## 112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案-創意小達人(遊戲追殺令)

校訂課程設計				
課程方案名稱	遊戲追殺令		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 認識 scratch 遊戲設計，了解程式設計基本概念。 3. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功能。 4. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。 5. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 6. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 7. 能利用積木程式編寫簡易智慧系統，如自動販賣機、停車場智慧閘門等相似設計，並發表自己的想法和設計過程。			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	陳人豪		每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	1. <b>科-E-A2</b> 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2. <b>科-E-A3</b> 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 3. <b>科-E-B2</b> 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 4. <b>科-E-B3</b> 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
		學習內容		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵



	環境教育	小小美人魚	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。
	人權教育	三隻小豬-動漫劇場	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。
學習目標 (預期成果)	1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。 3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。 4. 讓學生認識各種類型的程式設計。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 6 能說出日常生活中有哪些智慧自動系統使用程式設計，並說出相關應用		
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)	
	橫向	自然(Arduino Uno 與電子元件模組介紹、認識光敏電阻)數學(關鍵 60 秒、夜市射氣球)藝術與人文(三隻小豬-動漫劇場)	
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第一週	小創客學程式（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識日常生活中的程式設計。</li> <li>● 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。</li> <li>● 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。</li> <li>● 讓學生看課本的畫冊圖形，引導學生認識 Scratch 的積木式程式設計。</li> <li>● 老師介紹 Scratch 程式設計軟體與安裝方式。</li> <li>● 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。</li> </ul>	
第二週	小創客學程式（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch 軟體。</li> <li>● 學會調整 Scratch 介面字型大小。</li> <li>● 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習。</li> <li>● 讓學生認識 scratch 的操作介面。</li> <li>● 讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，觀看每個角色、程式、音效。</li> <li>● 學生認識程式編輯區與備註。</li> <li>● 學會執行與停止程式。</li> </ul>	
第三週	小創客學程式（三）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生開啟「貓抓魚」範例檔案。</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。</li> <li>● 學生學會開啟舊檔與儲存檔案。</li> <li>● 學會刪除積木組件。</li> <li>● 學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。</li> <li>● 學會更換角色造型。</li> <li>● 學會更換舞台背景。</li> <li>● 完成範例「鯊魚追小魚」，播放欣賞作品。</li> <li>● 觀摩老師提供的創意應用與創作範例，認識更多的遊戲成品。</li> <li>● 動動腦：練習更換角色與舞台，將「貓抓魚」變成貓捉老鼠的遊戲。</li> </ul>
第四週	小小美人魚（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。</li> <li>● 從課本的流程圖認識程式設計的流程。</li> <li>● 瞭解 Debug（除錯）的意義。</li> <li>● 建立專案。</li> <li>● 學會新增與命名角色。</li> <li>● 學會設定角色的造型中心。</li> <li>● 學會縮放角色。</li> <li>● 學會複製程式組件。</li> <li>● 學會為角色新增多種造型。</li> <li>● 學會匯出角色。</li> <li>● 引導學生養成隨時存檔的習慣。</li> </ul>
第五週	小小美人魚（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。</li> <li>● 學會角色信息設定，能調整角色限制翻轉。</li> <li>● 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。</li> <li>● 學會新增與修改角色造型。</li> <li>● 學會使用繪製功能，繪製角色造型。</li> <li>● 學會製作依循規則不斷移動的角色。</li> <li>● 學會製作用鍵盤控制移動的角色。</li> </ul>
第六週	小小美人魚（三）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會加入背景音樂。</li> <li>● 到程式設計學習網(Code.org)觀摩範例與教學實例。</li> <li>● 創意應用與創作：練習設計用按鍵或聲音來控制角色，變換造型。</li> <li>● 動動腦：練習設計用按鍵變換舞台背景。</li> </ul>
第七週	三隻小豬-動漫劇場（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識如何用 Scratch 製作動漫故事。</li> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 新增專案，刪除預設的貓咪角色。</li> <li>● 練習佈置舞台背景。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會指定時間變換背景。</li> </ul>
第八週	三隻小豬-動漫劇場 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會隱藏與新增角色，造成輪流出場的效果。</li> <li>● 學會從角色中複製相同的程式給其他角色。</li> </ul>
第九週	三隻小豬-動漫劇場 (三)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設定廣播，呼叫其他角色進行動作。</li> <li>● 學會運用動作的滑行指令。</li> <li>● 學會建立與刪除分身。</li> <li>● 學會運用外觀特效的幻影指令。</li> </ul>
第十週	三隻小豬-動漫劇場 (四)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用動作的定位指令。</li> <li>● 學會加入音效做為結束。</li> <li>● 學會讓場景角色配合演出。</li> <li>● 完成動漫劇場。</li> <li>● 學會將 Scratch 專案錄製為影片(. flv)。</li> <li>● 創意應用與創作：觀摩程式「射氣球」與「說故事」。</li> <li>● 動動腦：運用本課所學，練習製作多媒體寫真集，包含左翻與右翻按鈕。</li> </ul>
第十一週	關鍵 60 秒 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用偵測、運算與變數，製作遊戲。</li> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。</li> </ul>
第十二週	關鍵 60 秒 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。</li> <li>● 學會使用與終止迴圈的條件。</li> <li>● 完成主角與障礙物的程式編輯。</li> <li>● 學會使用變數，加入計時機制。</li> <li>● 瞭解如何除錯與修改程式。</li> </ul>
第十三週	關鍵 60 秒 (三)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計進階遊戲。</li> <li>● 學會產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。</li> <li>● 認識 Scratch 的編輯模式與執行模式特性。</li> <li>● 學會將作品上傳至 Scratch 校園作業評分系統。</li> <li>● 動動腦：設計若時間超過期限，則更換舞台背景。</li> </ul>
第十四週	Arduino Uno 與電子元件模組介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會電子元件模組，透過擴充板與 Arduino Uno 連接。</li> <li>● 認識擴充板與連接方式。</li> <li>● 認識電子元件模組。</li> <li>● 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。</li> <li>● 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。</li> <li>● 儲存專案「猴子接香蕉」。</li> </ul>
第十五週	認識 LED	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 位於 D2 位置的 LED 是使用數位腳位 13。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定腳位 13 為 OUTPUT (輸出)。</li> <li>● 重複執行 (不斷地偵測)。</li> <li>● 進行判斷, 如果按下空白鍵, 腳位 13 數位輸出設為 1 (燈亮), 否則, 腳位 13 數位輸出設為 0 (燈滅)</li> <li>● 動動腦: 重複執行</li> <li>● 如果按下 a 鍵, 腳位 13 數位輸出設為 1 (燈亮)。</li> <li>● 如果按下 b 鍵, 腳位 13 數位輸出設為 0 (燈滅)。</li> </ul>
第十六週	認識 LED 紅綠燈模組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LED 紅綠燈模組上方有紅色 (R)、黃色 (Y) 與綠色 (G) 的 LED。</li> <li>● 設定數位腳位為 OUTPUT (輸出)</li> <li>● 重覆執行 LED 亮滅的控制。</li> <li>● 控制每個 LED 只亮 1 秒。</li> </ul>
第十七週	呼吸燈_控制 LED 的亮度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 模擬類比輸出是藉由數位訊號頻率的切換, 調整開關的比例, 模擬出需要的類比訊號。</li> <li>● 設定腳位 5 為 OUTPUT (輸出)。</li> <li>● 設定變數「呼吸」, 初始值為 0。</li> <li>● 重複執行, 讓 LED 逐漸增加亮度, 然後再逐漸變暗, 不斷地循環。</li> <li>● 逐漸變亮與逐漸變暗的方式, 是透過改變變數「呼吸」的值加以控制。</li> </ul>
第十八週	調出想要的顏色	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>認識 RGB 全彩 LED 模組</b></li> <li>● 全彩 LED 是利用光的三原色: 紅色、綠色與藍色, 進行混色, 而產生我們所需要的顏色。</li> <li>● 進行混色時可以查閱 RGB 配色表 (例如: <a href="http://www.wahart.com.hk/rgb.htm">http://www.wahart.com.hk/rgb.htm</a>), 以找到顏色的 RGB 配色數值。</li> <li>● 設定紅色、綠色、藍色的輸出值分別設成: 154, 205, 50。</li> <li>● 改用鍵盤控制調整 RGB 三顏色變數。</li> </ul>
第十九週	認識蜂鳴器	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有源蜂鳴器內部帶震盪源, 所以只要一通電就會叫。</li> <li>● 程式控制方便, 單片機一個高低電平就可以讓其發出聲音, 而無源蜂鳴器卻做不到。</li> <li>● 音量又稱為響度。音量是指聲音的大小 (強弱)。聲波的振幅愈大, 響度愈大。單位為分貝 (dB)。</li> <li>● 設定數位腳位 9 為 OUTPUT (輸出)。</li> <li>● 設定變數音量, 初始值為 255。</li> <li>● 重覆執行 51 次, 將腳位 9 輸出值設為變數音量的值, 播放 0.5 秒之後, 將腳位 9 輸出值設為 0, 靜止 0.5 秒後, 變數音數值改變-5。</li> </ul>
第二十-二十一週	LED 開關	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定腳位 3 為 INPUT (輸入)。</li> <li>● 設定腳位 13 為 OUTPUT (輸出)</li> <li>● 重複執行, 如果數位腳為 3 等於 1 時 (按下按鈕), 則腳位 13 數位輸出等於 1 (LED</li> </ul>

		亮)，否則（未按下按鈕），則腳位 13 數位輸出等於 0（LED 滅）。 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

(十二) 六年級第二學期彈性課程學習方案

112 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-國際生活通(樂活有方)

校訂課程設計			
課程方案名稱	六年級下學期主題:樂活有方		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明			
開課年級	六年級	開課時數	每週 1 節，共 21 週，21 節。
任課教師	吳沅宣老師	每班修課人數	24
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>健體領域</b> Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p><b>社會領域</b> 2a-III-1 表達對在地與全球議題的關懷。 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>核心素養 16. 總綱核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>

		<p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>17. 英語領綱核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>3. 社會領綱核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>4. 3. 健體領綱核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>
	學習內容	<p><b>健體領域</b> 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p><b>社會領域</b> Ca-III-1 健康環境的交互影響因</p>	

			素。 Ca-III-2環境污染的來源與形式。 Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響 <b>英語文領域</b> Ad-III-11 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 * <sup>1</sup> 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	
		議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	人權教育	人權與生活實踐	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權利。
		環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標 (預期成果)	1. 透過活動，能以英語表達校園內資源回收場相關物品，及理解霾害與環境污染對人體的傷害。 2. 藉由音樂、影片學會用英語表達自己喜愛的健身活動。 3. 藉由小組圖卡的創作，學會用英語表達自己合適的規律生活。 4. 能以上述所學字彙、句型，以英語簡單敘述環保、運動、食物、規律的生活都是樂活人生的重要元素。			
與其他課程內涵連結	縱向	連結六上社會領域(城鄉與區域)。		
	橫向	連結六下社會領域(生生不息地球村) 和健體領域(就醫基本功)。 帶動學生能以英語簡述地球日之原由，及陳述自身身體狀況並拜訪學校健康中心。		



學習評量	實作評量、口說評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	環保 3R 一把罩	1. 垃圾減量 (1 節) 2. 垃圾分類 (1 節) 3. 物品的再製與利用 (1 節) 4. 節省水資源 (1 節) 5. 節省能源 (1 節)
第 6-10 週	我愛地球日	1. 愛惜我們的地球 (1 節) 2. 減少海洋汙染 (1 節) 3. 健走淨化山脈 (1 節) 4. 揪團淨化河灘 (1 節) 5. 減少糧食浪費 (1 節)
第 11-15 週	簡易醫藥英語會話	1. 如何預約看診 (1 節) 2. 請教醫生的門診時間 (1 節) 3. 我對海鮮過敏 (1 節) 4. 請教如何服藥 (1 節) 5. 我需要驗血嗎 (1 節)
第 16-20 週	學校的健康中心	1. 健康中心在哪裡 (1 節) 2. 健康中心的功能 (1 節) 3. 健康中心的靈魂人物 (1 節) 4. 我的 … 疼痛 (1 節) 5. 訪談 (1 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：高年級各班教室/英語科任教室/操場 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點	

112 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-七堵風華(我是世界公民----多元宣導)

校訂課程設計				
課程方案名稱	我是世界公民~多元宣導		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>將習得的文化或全球議題知識統整後，結合藝文之創作作品及綜合的實踐結果，利用多元方式宣導多元文化或舉辦闖關活動，例：海漂物大解密，藉由遊戲認識海漂物的來源國家(商品條碼)，了解淨灘對海洋保育之重要。</p> <p>透過活動宣導，讓學生明白身為國際社會的一份子，每一個人都應為愛護地球的守護天使，環境問題不是只有單方責任，你我皆有責。</p>			
開課年級	六		開課時數	共 5 節
任課教師	六年級導師		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>社會領域</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>總綱核心素養</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>相關領域領綱核心素養</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持</p>

		學習內容	<p>社會領域</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		國際教育議題	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。
		環境教育議題	能源資源永續利用	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
		多元文化教育議題	社會正義	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會籌劃主題展或闖關活動，宣導尊重多元文化及愛護地球的方法。</li> <li>透過活動舉籌辦，提升學生自身的國際公民意識與全球責任感。</li> </ol>			

<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>前後學期曾學過的內容</p> <p>社會領域          認識台灣各區域因自然環境差異而發展出不同特色及其缺憾，因而產生的各區域間的依存關係。          自然領域了解流水如何改變大地景觀，認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震可能帶來的災害，學習預防災害及避難逃生的方法。</p> <p>國語領域          從課文中認識主角解決問題的方法，學習面對問題時該如何尋找資源解決問題並做出明智的抉擇。</p> <p>藝文領域          瞭解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與對環境的關懷，進而同理海洋生物危機，並觸動創作海洋小護衛貼圖，宣傳保護海洋，延伸生活應用圖像商品設計活動。</p> <p>綜合領域          蒐集資料，針對偵查出的社區環境問題，擬訂解救環境策略，規劃清淨家園之活動，擔任清淨環境的行動家，以實際行動維護環境。蒐集資訊，了解社會上有哪些人正為社會默默付出，學習他們的解決問題的方法，結合藝文創作之活動，推廣保護環境觀念，擬定「友愛環境」的服務計畫，例如：推廣「塑膠袋」再利用、向「吸管」說不，並確實執行，成為愛護環境的「行動家」。</p>
	<p>橫向</p>	<p>同一學期跨領域搭配的內容</p> <p>社會領域          台灣因地理位置因素，與其他國家來往密切，深受多元文化薰陶，而世界各國文化各有特色，學習以欣賞、尊重的態度賞識各國文化。我國與世界往來密切，身為國際社會的一份子，必須共同關心全球議題，藉由非洲蚊帳大使的故事，引領學生學會國際互助、跨文化關懷弱勢，提升國際公民意識與全球責任感，培養另類國民外交的能力與精神。</p> <p>自然領域          認識生物生長的环境，及生物適應環境的構造和生存方式，進而探究台</p>

		<p>灣特殊的自然環境，了解人類生活對環境造成的影響與汙染，學習如何防治並推行綠色行動，為環境盡一份心力。</p> <p>國語領域  <u>從小時了了</u>、<u>愛搗亂的動物</u>、<u>科學怪人到火燒連環船</u>，認識不同國家的文學作品，並從中感受不同國家之風土民情及文化特色。</p> <p>藝文領域  藉由豐富曲調，認識不同國家的獨特音樂藝術創作及不同的民族風采。運用多媒體介紹，引領認識無塑海洋之重要性，進而設計宣傳品，完成後舉辦主題展覽，達成宣傳「無塑海洋」之目標。</p> <p>綜合領域  了解環境問題的成因及可能帶來的危險，檢視自己的生活並提出環保行動，實踐環保行動後，分享生活習慣的改變帶來的影響。</p>
學習評量	籌備活動時能分工合作 完成主題展或闖關活動之籌畫 宣導愛護地球的方法	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 16 週	籌畫多元宣導活動(2 節)	1. 延伸自然、社會課程內容，將習得的文化或全球議題知識統整後，結合藝文之創作作品及綜合的實踐結果，設計宣導活動。 2. 利用多元方式宣導多元文化或舉辦闖關活動，例如：海漂物大解密，藉由遊戲認識海漂物的來源國家(商品條碼)，了解淨灘對海洋保育之重要。 3. 分配各小組需負責的工作，分組籌備。
第 17 週	多元宣導(2.5 節)	邀請大家參與活動，完成宣導任務，讓參與的人理解身為地球公民，地球維護人人有責。
環境與教學設備需求	◎ 環境：主題展或闖關活動之地點 ◎ 教學設備：主題展或闖關活動之道具 ◎ 學生先備基礎：認識多元文化或全球議題，完成藝文之創作作品及綜合的實踐結果。	

## 112 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-創意小達人(遊戲小創客)

校訂課程設計				
課程方案名稱	遊戲小創客		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	(一)運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 (二)落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 (三)倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 (四)提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 (五)能利用程式設計完成主題，並探究如何藉由 scratch 完成硬體部件操作，發表小組的設計成果與程式編寫過程。			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 19 週
任課教師	陳人豪		每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	核 心 素 養
		學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	
		校本課程	scratch、Arduino、mbot	<b>E-A2、E-A3、E-B2、E-B3</b>
學習目標 (預期成果)	1. 能整合不同資訊科技媒體進行創作表現。 2. 能針對問題提出可行的解決方法。 3. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。			

	<p>4. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。</p> <p>5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。</p> <p>6. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</p> <p>7. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</p> <p>8. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</p> <p>9. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)
	橫向	<p>自然科技(雙燈控制、認識光敏電阻、紅外線遙控)</p> <p><b>自-E-B2</b> 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p><b>Eb-IV-7</b> 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作 用力方向等功能。<b>自-E-B2</b> 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p><b>Eb-IV-7</b> 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作 用力方向等功能。</p> <p>藝術與人文(歌唱盒子)</p> <p><b>藝-E-B2</b> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p><b>1-II-8</b> 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p><b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>數學(猴子接香蕉、夜市射氣球)</p> <p><b>r-I-1</b> 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	雙燈控制	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用按鈕模擬開關設備，利用按鈕，控制紅色與綠色 LED 的明滅。</li> <li>● 當第一次按下（放開）之後，紅色 LED 變亮、綠色 LED 變暗。</li> <li>● 當第二次按下（放開）之後，紅色 LED 變暗、綠色 LED 變亮。</li> <li>● 設定腳位 3 為輸入。</li> <li>● 設定腳位 5、9 為輸出。</li> <li>● 設定變數「判斷」為 1。</li> <li>● 重複執行：</li> <li>● 等待腳位 3 等於 1（按下按鈕）</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 等待腳位 3 等於 0 (放開按鈕)</li> <li>● 如果變數「判斷」等於 1，則腳位 5 輸出值設為 1 (紅燈亮)，腳位 9 輸出值設為 0 (綠燈減) 變數「判斷」設為 2，否則 (變數「判斷」等於 2)，則腳位 5 輸出值設為 0 (紅燈減)，腳位 9 輸出值設為 1 (綠燈亮)，設定變數「判斷」為 1。</li> </ul>
第二週	你碰到我了	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本專案是使用滾珠開關與蜂鳴器，當滾珠開關震動時，蜂鳴器會發出聲音。</li> <li>● 設定數位腳位 3 為 INPUT (輸入)、腳位 9 為 OUTPUT (輸出)。</li> <li>● 重覆執行：</li> <li>● 如果腳位 3 讀取值為 0 時，播放 C2 (Do) 0.5 秒。</li> </ul>
第三週	歌唱盒子	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本專案使用滾珠開關、蜂鳴器與 LED，當滾珠開關震動時，蜂鳴器會播放音樂，在播放音樂的過程中，LED 會不停地閃爍。</li> <li>● 設定數位腳位 3 為 INPUT (輸入)、腳位 9 為 OUTPUT (輸出)，腳位 13 為 OUTPUT (輸出)。</li> <li>● 設定變數「LED」為 0 (非播放狀態)。</li> <li>● 重覆執行：</li> <li>● 如果腳位 3 讀取值為 0 時 (導通)，且變數「LED」為 0 時：</li> <li>● 設定變數「LED」為 1 (播放狀態)。</li> <li>● 廣播「播放音效」。</li> </ul>
第四週	猴子接香蕉 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計得分與計時的鍵盤遊戲。</li> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 匯入舞台背景與音樂。</li> <li>● 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。</li> <li>● 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。</li> <li>● 儲存專案「猴子接香蕉」。</li> </ul>
第五週	猴子接香蕉 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。</li> <li>● 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。</li> <li>● 複製角色(掉落物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。</li> <li>● 學會將 Scratch 專案轉成 exe 執行檔。</li> <li>● 創意應用與創作：練習新增一個蘋果角色，與不同的速度、分數。</li> <li>● 動動腦：練習透過修改角色造型，將本專案改為「小兔子吃點心」。</li> </ul>
第六週	動感跳跳貓 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 認識不斷滑動前進的背景效果原理。</li> <li>● 匯入背景與樹景角色，設計「滑動」變數，製作背景效果。</li> <li>● 設計貓咪角色切換造型，製作跑動效果。</li> </ul>
第七週	動感跳跳貓 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計障礙物得分與扣分角色。</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用分身製作障礙物(得分與扣分)角色出現與刪除。</li> <li>● 設計「距離」變數，累進計算貓咪角色跑過的距離。</li> </ul>
第八週	動感跳跳貓（三）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計角色可使用按鍵控制跳起。</li> <li>● 設計「彈跳力」變數，呈現角色跳起的動作。</li> <li>● 學會運用聲控指令，用聲音控制角色動作。</li> <li>● 加入背景音樂。</li> <li>● 學會分享作品到 Scratch 官網。</li> <li>● 觀摩創意應用與創作範例「跳跳鳥」與「笨超人」。</li> <li>● 動動腦：新增「障礙雲」角色，當貓咪碰到雲，產生特效，並結束遊戲。</li> </ul>
第九週	夜市射氣球（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 複習運用角色造型變換，製作燈光閃爍的舞台效果。</li> <li>● 複習運用角色造型變換，製作主角說話晃動的效果。</li> <li>● 製作開始按鈕。</li> <li>● 設計「生命值」角色，做為計分用途。</li> <li>● 設計當遊戲開始，切換背景音樂。</li> <li>● 設計當遊戲結束，停止音樂。</li> </ul>
第十週	夜市射氣球（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新增射擊準心、目標物與得分/扣分規則。</li> <li>● 射擊準心有未射擊與射擊兩種造型。</li> <li>● 目標物有水球與氣球兩種角色，各有不同造型。</li> <li>● 複習製作分身，出現多個目標物。</li> <li>● 動動腦：編輯「牙菌大作戰」得分射擊遊戲。</li> </ul>
第十一週	認識光敏電阻	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為類比輸入裝置，其值介於 0 至 1023 之間。</li> <li>● 利用光電導效應的一種特殊的電阻，簡稱光電阻，又名光導管。</li> <li>● 它的電阻和光線的強弱有直接關係，當光線強度增強時，則電阻變小，光線強度減弱時，則電阻變大。</li> <li>● 本專案使用光敏電阻偵測周遭光線的強弱，用以辨別是白天或是晚上，若是晚上則啟動 LED。</li> <li>● 設定設定腳位 A0 為 INPUT（輸入）。</li> <li>● 腳位 13 為 OUTPUT（輸出）。</li> <li>● 重複執行：角色說腳位 A0 之值。</li> <li>● 如果類比腳位 A0 值小於 700 時，腳位 13 數位輸出設為 1。</li> <li>● 否則（若大於等於 700 時），腳位 13 數位輸出設為 0。</li> </ul>
第十二週	紅外線遙控	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可將家中的所有遙控器通通整合在一起，作法同上：</li> <li>● 步驟一：利用【紅外線接收器】來收集遙控器的各按鍵的紅外線資料</li> <li>● 步驟一：將收集到的資料，再利用【紅外線發射器】發射出去來控制想控制的家電</li> </ul>

第十三週	認識伺服馬達	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 伺服馬達：又稱為舵機，可以依照指示角度做轉動的馬達。</li> <li>● 一般伺服馬達有三條線，電源（紅色）、接地（黑或棕色）、訊號線（白、黃、橘、藍...）。透過訊號線傳送 PWM 脈波來控制軸柄的停止位置旋轉角度，使用 mblock 程式，只要一個指令就可以控制了。</li> </ul>
第十四週	控制伺服馬達轉動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將伺服馬達的三條線，電源（紅色）接 5V、接地（黑或棕色）接 GND、訊號線（白色）接數位腳 D12。</li> <li>● 使用指令 [ 設置伺服馬達腳位.....輸出角度為..... ] 來控制馬達的轉動角度。</li> <li>● 每個指令之間要[等待 1 秒]，讓馬達有時間去轉動。</li> </ul>
第十五週	認識微動開關	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 屬於數位輸入裝置。</li> <li>● 將力作用於動作簧片上，以簧片壓擊觸點，快速地接通。</li> <li>● 將腳位 3 設為 INPUT（輸入）。</li> <li>● 重複執行，如果偵測到數位腳位 3 等於 1，則說「正在觸壓！」，如果數位腳位 3 等於 0，則說「並未觸壓！」</li> </ul>
第十六週	芝麻開門	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本專案是要抓躲在門後的貓咪，打開門時，點擊貓咪就會發出聲音。</li> <li>● 本專案是使用微動開關與蜂鳴器：</li> <li>● 當按下微動開關之後，門會打開。</li> <li>● 如果點擊貓咪，則蜂鳴器會發出聲音。</li> </ul>
第十七週	比大小	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本專案是比較數字大小的遊戲，玩字選擇的數字與電腦隨機選擇的數字進行比較。</li> <li>● 使用微動開關與蜂鳴器：</li> <li>● 以微動開關進行數字的選擇。</li> <li>● 如果玩家選的數字大於電腦的數字，則發出聲音。</li> </ul>
第十八週	認識搖桿	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 搖桿可以同時控制 X 軸與 Y 軸，此外按下時，亦可當按鈕用，又稱雙軸按鍵搖桿。</li> <li>● 包含 2 個類比訊號輸出以 1 個數位訊號輸出。</li> <li>● 搖桿移動可以控制 2 個類比訊號輸出，按鈕則是觸動開關，控制 1 個數位訊號輸出。</li> <li>● 設定類比腳位 A2、A3 為 INPUT（輸入），設定數位腳位 12 為 INPUT（輸入）。</li> <li>● 重複執行：</li> <li>● 設定變數 X 為類比腳位 A2 之值。</li> <li>● 設定變數 Y 為類比腳位 A3 之值。</li> <li>● 設定變數「按鈕」為數位腳位 12 之值。</li> </ul>
第十九週	認識自走車	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 arduino 主板，來控制紅外線感測器及自走車馬達，偵測黑色線位置，並沿著線軌跡自行前進及成果發表。</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	

